

**Проектирование в образовательной организации
программы коррекционной работы**

2014

Актуальность. Среди решаемых в настоящее время проблем социально-экономического оздоровления общества особое и важное место занимает создание и внедрение в педагогическую практику действенной системы оптимальной социально-психологической адаптации школьников, их успешного вхождения в социум, а также профилактики школьной дезадаптации несовершеннолетних. Эта проблема порождена рядом социально-экономических факторов.

Качественно новая социальная обстановка в России, значительно повлиявшая и на педагогическую мысль, и на образовательную деятельность, требует качественно нового подхода к учебно-воспитательному процессу в школе, направленного на создание активного творца, способного постоянно пополнять свои знания. Образование должно развивать способности человека и стремление их реализовать в практической деятельности.

Учитывая способности и возможности ребенка, присущие ему способы овладения знаниями, специфику его логики, опираясь на достижения педагогической науки, обновлённая педагогика может предложить спектр педагогических условий, программ для успешного развития личности ученика, помогая при этом формированию его самобытности и индивидуальности. Важнейшей задачей современной системы образования является максимальное развитие задатков, возможностей, творческих потенциалов человека.

Существенная роль в преобразовании личности, а значит и общества принадлежит школе. Школа – образовательная организация.

Развитие современного общества характеризуется вниманием к миру личности. В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закреплено требование к образовательной организации: обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся. создать условия для самореализации и саморегуляции личности, обеспечить ее самоопределение (п.6 ст.28, здесь и далее ФЗ №273 от 29.12.2012 «Закон об образовании

в Российской Федерации»). В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: 1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (п.5 ст.5).
Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися (ст.79)

Особенно остро в этом нуждаются люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их семьи и те социальные структуры, которые призваны оказывать им социальную, психолого-педагогическую помощь. Категория лиц с ОВЗ представлена людьми разного возраста, имеющими различные по степени сложности и характеру отклонения в психофизическом развитии.

Коррекция (лат. «correctio» - исправление) – это система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития обучающихся. Под коррекцией подразумевается как исправление отдельных дефектов (например, коррекция произношения, зрения), так и целостное влияние на личность обучающегося в целях достижения положительного результата в процессе его обучения, воспитания и развития. Устранение или сглаживание дефектов развития познавательной деятельности и физического развития обучающегося обозначается понятием «коррекционно-воспитательная работа». Коррекционно-воспитательная работа представляет систему комплексных мер педагогического воздействия на различные особенности аномального развития личности в целом, поскольку всякий дефект

отрицательно влияет не на отдельную функцию, а снижает социальную полноценность обучающегося во всех ее проявлениях. Она не сводится к механическим упражнениям элементарных функций или к набору специальных упражнений, развивающих познавательные процессы и отдельные виды деятельности аномальных обучающихся, а охватывает весь учебно-воспитательный процесс, всю систему деятельности в современной образовательной организации. Коррекционно-воспитательной задаче подчинены все формы и виды учебной и внеучебной работы в процессе формирования у обучающихся образовательных и трудовых знаний, умений и навыков. На ранних этапах обучения и развития эта работа предусматривает обогащение представлений аномальных обучающихся об окружающей действительности, формирование навыков самообслуживания, произвольных движений и других видов деятельности. Обучение и развитие аномальных учащихся - это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки к жизни и труду.

Степень научной разработанности данной проблемы. Анализ научной литературы показал, что к настоящему времени в философии, психологии, менеджменте и социологии накоплен определенный объем знаний, необходимых для постановки и решения проблемы организации коррекционной работы в образовательной организации.

Проблемам проектирования в системе образования посвящены работы Б.С. Гершунского, В.С. Безруковой, Е.С. Заир-Бек, Ю.А. Конаржевского, В.С. Лазарева, А. М. Моисеева, А. А. Орлова, М. М. Поташника, В.Л. Слостенина, В. И. Слободчикова и др. Они являются теоретической основой процесса проектирования как функции управления образовательной организацией.

Научной базой для внедрения положений специального (коррекционного) образования явились теории социализации, социальной адаптации и реабилитации ребенка с особыми нуждами, представленные в работах Т.А. Власовой, В. И. Лубовского, М.С. Певзнер, Л. М. Шипицыной и др.

Наиболее значимыми для изучения различных аспектов коррекционной педагогики явились исследования Э. Н. Вайнера, Г. К. Зайцева, О.В. Головина, Э. М. Казина, С. В. Ким, М. Г. Колесниковой, М. Монтесори, Н.К. Смирнова, И. М. Туревского и др.

Таким образом, в мировой научной литературе вопросы коррекционной работы с детьми с ОВЗ изучены достаточно широко. Вместе с тем, мы считаем, что проблема

организации в образовательной организации работы с детьми с ОВЗ на сегодняшний день нуждается в дополнительном исследовании и соответствующем теоретическом и практическом обосновании.

Объектом исследования является процесс построения системы коррекционной работы в образовательной организации.

Предмет исследования – особенности построения системы коррекционного обучения в МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» г. Бузулука.

Цель исследования разработать практические рекомендации по организации коррекционной работы МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова» г. Бузулука.

Поставленная цель, объект и предмет исследования предполагали решение следующих **задач**:

1. Охарактеризовать теоретические основы организации системы коррекционного обучения в образовательной организации.

2. Проанализировать состояние работы с детьми с ОВЗ в МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова» г. Бузулука.

3. Сформулировать предложения по организации и совершенствованию системы специального (коррекционного) обучения в МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова» г. Бузулука.

Характер поставленных задач определил выбор **методов исследования**: анализ научных источников и изучение состояния практики по рассматриваемой проблеме; наблюдения, синтез и обобщение.

Практическая значимость исследования определяется тем, что материалы данной исследовательской работы могут найти применение в деятельности руководителей различных образовательных организаций.

Кроме того, данное исследование может быть интересно и полезно руководителям современных специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Ожидаемые результаты внедрения инклюзивного образования в ОО:

Готовность ОО к внедрению инклюзивного образования:

- Разработка модели инклюзивного образования для массовой школы.
- Создание условий, обеспечивающих доступность образования для детей с ЗПР.

– Создание системы комплексной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР, а также родителям (законными представителям), испытывающим трудности в воспитании и обучении детей.

– Внедрение новых коррекционных и педагогических технологий и программ работы с детьми с ЗПР.

– Разработка методических рекомендаций, обобщающих опыт развития инклюзивного образования в массовом общеобразовательном учреждении.

– Подготовка методической копилки «Из опыта школы по организации инклюзивного образования в общеобразовательной организации» и создание страницы на сайте школы «Организация инклюзивного образования».

– Развитие привлекательного имиджа и конкурентоспособности школы как «школы без барьеров»: 1) своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении; 2) привлечение внимания общественности.

– Развитие сотрудничества с «Областным центром диагностики и консультирования».

– Совершенствование деятельности по ресурсному обеспечению и психолого-педагогическому сопровождению детей с ЗПР.

– Новые подходы в организации совместной деятельности с городским центром социальной защиты населения.

– Освоение средств, в соответствии со сметой проекта

Инклюзивное образование как часть системы образования позволяет полнее удовлетворять права детей на образование, социальное развитие и достойную жизнь.

Образовательная организация, в которой применяются инклюзивные подходы, должна стать нормой, знаком современного уровня развития образовательной системы. Но это не означает, что система специального образования должна быть упразднена. Данная система обеспечивает детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям право выбора образовательной организации. Кроме того, огромный потенциал системы специального образования является важным информационным и методическим ресурсом для системы общего образования, переходящей на принципы инклюзии.

После введения в действие ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование в Российской Федерации должно стать законодательно закрепленным институтом, имеющим все необходимые компоненты, такие как определение механизма финансирования и создания необходимых условий, определение принципов адаптации образовательной среды для детей, имеющих особые образовательные потребности. Данное обстоятельство ставит перед всеми участниками образовательного процесса трудные и ответственные задачи по построению не только инклюзивного образования, но и нового общественного уклада – инклюзивного общества, основанного на принципах гуманизма и свободного выбора.

Сегодня уже понятно, что социальная инклюзия – это магистральная линия развития нашего общества. Согласно ст.7, п.1 Конституции Российской Федерации, Россия - «социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».

Внедрение инклюзивных подходов не может быть отдельной попыткой решения «проблемы инклюзивного образования», ориентированного только на детей с инвалидностью, – это часть более общей проблемы неравенства в образовании. «Проблема инклюзивного образования» не может быть решена локально: невозможно создать хорошие условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и не создать богатой и разнообразной образовательной среды для других детей. Поэтому инклюзивное образование предоставляет большие возможности и открывает новые перспективы для социального развития общества – процесса, актуального во всем мире. Развивая инклюзивные подходы в образовании, учителя, специалисты, руководители систем образования имеют хороший шанс для творческого взаимодействия, профессионального общения и совместного анализа результатов и достижений. Создается прекрасная возможность для обмена мнениями, выработки оригинальных концепций и идей, что является очень ценным для профессионального развития.

Реализация проекта позволит создать благоприятные условия для адаптации обучающихся с задержкой психического развития в общеобразовательной организации, что обеспечит не только повышение качества образования таких детей, но и позволит им уверенно чувствовать себя полноценным гражданином в обществе.