

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждения города Бузулука
"Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза Басманова Владимира Ивановича"

Принято
на педагогическом совете
Протокол №7 от 02.04.2021 г.



«Утверждаю»
Директор МОАУ «СОШ №1
имени В.И.Басманова»
Ю.В. Побежимова

**Отчет о самообследовании
Муниципального общеобразовательного
автономного учреждения города Бузулука
"Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза
Басманова Владимира Ивановича"
по итогам 2020 года**



Показатели деятельности
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
"Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза
Басманова Владимира Ивановича", подлежащего самообследованию
по итогам 2020 года

N	Показатели	Единица	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	972
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	367
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	545
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	496/55,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0 Не сдавался
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0 Не сдавался
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	88,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	74,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	12/10,1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	8/23
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	899/92
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	301/31
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	28/2,9
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	267/27,5
1.19.3	Международного уровня	человек/%	6/0,6
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	972/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	50/92,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	50/92,6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/7,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/7,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	47/87
1.29.1	Высшая	человек/%	21/38,9
1.29.2	Первая	человек/%	26/48,1

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/11
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/14,8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11/20,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/13
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных ра-	человек/%	65/83
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	60/77
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	972/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,06

Результаты самообследования
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
"Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза Басманова Владимира Ивановича"
по итогам 2020 года

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова».

В ходе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Басманова Владимира Ивановича» расположено по адресу: Оренбургская область, г.Бузулук, ул.Кирова/Рожкова, д.4/30.

Учредителем МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» является администрация города Бузулука. Школа находится в подведомственном подчинении Управления образования администрации города Бузулука, которое организует его работу.

Учреждение зарегистрировано в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 10 по Оренбургской области 29.05.2013 г., свидетельство о государственной регистрации серия 56 № 003407599, ОГРН 1025600579938.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Басманова Владимира Ивановича» действует на основе общественно-государственного управления, в соответствии с Уставом.

Учредительные документы (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

- ✓ Устав Муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Басманова Владимира Ивановича» (утвержден приказом Управления образования администрации города Бузулука от 19.11.2015 года № 01-10/548);
- ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 56 ЛО1 №0003161, выдана 03 марта 2015 г. Министерством образования Оренбургской области, срок действия лицензии - бессрочно;
- ✓ Свидетельство государственной аккредитации, серия 56 АО1 №0000953, выдана 04 декабря 2013 года, регистрационный № 1150-86, действительно до 07 ноября 2024 года, выдано Министерством образования Оренбургской области.

В целях создания безопасности участников образовательных отношений в школе имеется:

- ✓ Паспорт антитеррористической защищённости;
- ✓ Паспорт безопасности;
- ✓ Паспорт дорожной безопасности;
- ✓ Локальные акты, регламентирующие деятельность МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова».

МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

Основные образовательные программы

	Направленность (наименование) образовательной программы	Уровень образования	Нормативный срок освоения	Численность лиц, обучающихся за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации
1	общеобразовательная	Начальное общее образование	4 года	367
2	общеобразовательная	Основное общее образование	5 лет	545
3	общеобразовательная	Среднее общее образование	2 года	60

В 2020 году во всех классах реализован федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. В параллели 5, 6, 7, 8, 9 классов функционируют специализированные кадетские классы.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОО, соответствующими локальными актами. Личные дела обучающихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием. На всех выбывших имеются подтверждения.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 и в 2020-2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», Российская электронная школа, ЯКласс, ЯндексУчебник и другие, велись уроки через мессенджеры, Скайп, Zoom, Dickord

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- ✓ недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- ✓ недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- ✓ неуспешность работников образовательной организации в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Раздел 2. Внутренняя система оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами:

- ✓ Положение о внутришкольном контроле,
- ✓ Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ № 1 имени В.И.Басманова»
- ✓ Положением о внутренней системе оценки качества образования в МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова».

Внутренняя оценка качества образования в образовательной организации осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- ✓ качество образовательных результатов;
- ✓ качество образовательного процесса;
- ✓ качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- ✓ кадровое обеспечение
- ✓ материально-техническое обеспечение
- ✓ информационно-развивающая среда;
- ✓ санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- ✓ основные образовательные программы общего образования;
- ✓ рабочие программы по предметам;
- ✓ программы внеурочной деятельности;
- ✓ качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- ✓ удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» **имеет своей целью:**

- ✓ создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, в том числе, и при дистанционном обучении;
- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контролем качеством образования:

- ✓ оценка качества нормативной правовой базы школы;
- ✓ образовательных программ школы;
- ✓ достижений обучающихся в информальном образовании (дополнительное образование и внеурочная деятельность);
- ✓ оценка качества образовательных услуг;
- ✓ условий для осуществления образовательного процесса, в том числе, и при дистанционном обучении;
- ✓ работы педагогов.

Методы оценки эффективности программы на основании требований федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:

- ✓ Внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый).
- ✓ Мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы)

- ✓ Внешний мониторинг (через систему итоговой аттестации).
- ✓ Мониторинг общественного мнения о деятельности школы

Подробная информация о системах оценки качества образования планируемых результатов при реализации основных образовательных программ, представлена в следующих основных образовательных программах:

✓ *Основная образовательная программа начального общего образования* – содержится в Целевом разделе, п.1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»:

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.3. Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

1.3.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

1.3.5. Оценка эффективности деятельности образовательной организации начального общего образования

✓ *Основная образовательная программа основного общего образования* – содержится в Целевом разделе, п.1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования»:

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

✓ *Основная образовательная программа среднего общего образования* - в Целевом разделе, п.1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования»:

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

1.3.6. Государственная итоговая аттестация

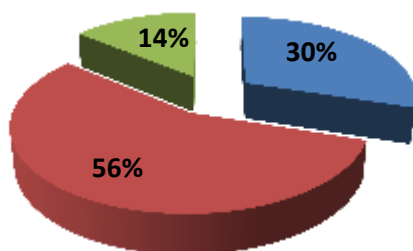
По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова», – 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием. Также на официальном сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг

провайдером (скорость соединения, нагрузка на образовательные платформы). Осенью 2020 года количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены ■ Частично удовлетворены
■ Не удовлетворены

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться

в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Таким образом, МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» обеспечивает качество образования реализацией компетентного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Раздел 3. Управленческая деятельность МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова»

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательной организации; ✓ о создании оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ финансово-хозяйственной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей Совет обучающихся	<p>Представляют общественное мнение, интересы обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения.

Представленная структура управления МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

По итогам 2020 года система управления МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере образовательной организации.

Достаточно большое внимание администрация школы уделяла аналитической деятельности по изучению динамики достижения или анализа недостижения прогнозируемых результатов. Несмотря на то, что школа старается идти в ногу с современным образованием, изучая потребности участников образовательного процесса, следует признать, что есть направления, над которыми необходимо проводить целенаправленную работу:

- ✓ неуклонное повышение уровня преподавания предметов, качества знаний обучающихся, уровня участия школы в предметных олимпиадах;

- ✓ поддержание хорошего уровня исследовательской деятельности;
- ✓ участие учителей в конкурсах педмастерства;
- ✓ обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- ✓ работа по здоровьесбережению и развитию спорта;
- ✓ укрепление материально – технической базы и т.д.

Результативная работа по данным направлениям будет способствовать развитию положительного имиджа образовательной организации.

Выводы:

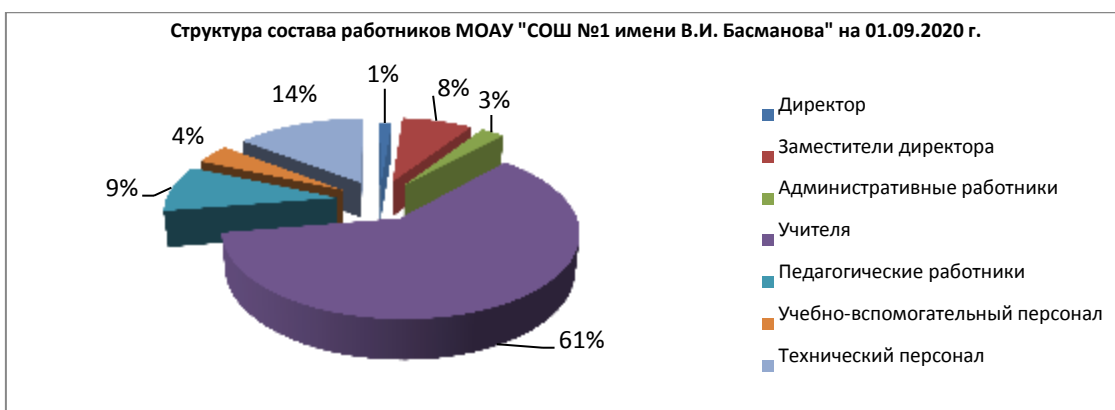
1. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

2. Управленческая деятельность администрации школы позволяет выявить положительные результаты и обозначить недостатки в деятельности образовательного учреждения, спланировать дальнейшую работу, определяя цели и приоритетные задачи деятельности школы.

Раздел 4. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ

4.1. Количественный состав работников МОАУ "СОШ №1 имени В.И. Басманова"

На 01.09.2020 г. в образовательной организации 62 человека, из них 46 учителей (01.09.2019 – 50), 3 воспитателя, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 1 социальный педагог, 1 старший вожатый, 1 педагог-психолог.



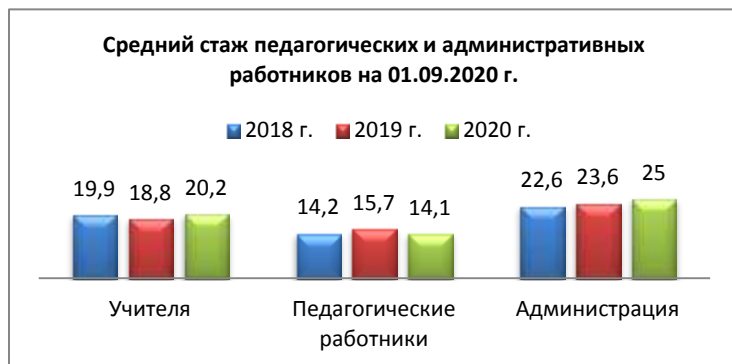
4.2. Движение педагогических кадров МОАУ "СОШ №1 имени В.И. Басманова" на 01.09.2020

Выбыли: смена ОО – учитель русского языка и литературы Стрельникова Н.С. (СОШ №6), учитель физики Паркина А.А. (СОШ №6), старший вожатый Кулькова С.А. (Искровский д/с); переезд на ПМЖ – учитель иностранного языка Исмагулова А.С. (г. Оренбург), учитель иностранного языка Кучина О.Д. (г. Уфа), учитель физической культуры Кузьминова С.Р. (г. Тверь). В течение года в школу пришли учитель физической культуры Аксанова Т.В. (из СОШ №13), учитель химии Махно Ю.П. (из СОШ №10), Никульшина Е.Е. (с. Красногвардеец), Лысенко Е.А. (старший вожатый, позднее перевод с должности старшего вожатого на должность учителя начальных классов).

Кроме того, в течение 2020 года по разным причинам состав работников школы поменялся – учителя начальных классов Шукурова Л.Б. (СОШ №8), Иночкина А.А. (другая отрасль), Космынина И.И. (пенсия), учитель математики Бубнова И.Н. (пенсия).

На начало 2020-2021 учебного года в школе имелись два вакантных места – учителя иностранного (английского) языка.

4.3. Качественный состав педагогических и административных работников МОАУ "СОШ №1 имени В.И. Басманова"



Согласно данным, представленным в исследовании TALIS-2018 г.¹ средний возраст российского учителя превышает 45 лет. Средний возраст педагогического персонала на 01.09.2021 год составляет 42,7 (на 01.09.2019 г. – 41,9 лет), что говорит о высокой работоспособности коллектива школы.

Средний стаж на 01.09.2020 г. составляет 19,8 лет (в 01.09.2019 г. – 18,4). Согласно данным опроса, стаж работы российского учителя составляет в среднем 21 год, что на пять лет больше среднего по исследованию в целом. Нужно отметить, что чем дольше учителя находятся в профессии, тем чаще они заявляют об удовлетворенности своей работой.

От общего числа работников ОО, непосредственно участвующих в организации образовательного процесса (всего 60), на 01.09.2020 года стаж работы составляет: менее 3 и 3 года – 3 (4%), 3-9 лет – 11 (18%), 10-14 лет – 6 (10%), 15-19 лет – 5 (8%), 20 и более лет – 37 (61%).

Почти 2/3 педагогических и административных работников школы имеют стаж 20 и более лет, и только 3 молодых специали-

алиста (Лысенко Е.А., Сенютина Д.В., Тесман А.В.) работали в школе на 01.09.2020 г.

Из 53 учителей и педагогических работников 90,5% (в сентябре 2020 года аттестованы 83%) аттестованы: 20 учителей, 1 воспитатель и 1 преподаватель- организатор ОБЖ имеют высшую категорию, 22 учителя, два воспитателя, социальный педагог и педагог-психолог имеют первую квалификационную категорию. Остальные педагоги (Ключникова Л.А., Лысенко Е.А., Сенютина Д.С., Тесман А.В., Бочарникова П.А.) не аттестованы, т.к. стаж их работы менее 2-х лет. Наибольшее количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию это учителя русского языка и литературы – 60%, по 50% учителя физической культуры и математики.

На 01.09.2020 года 49 педагогов (93,5%) имеют высшее педагогическое образование, 2 учителя (Сенютина Д.С., Каширских Т.А.) и 1 педагогический работник (Лысенко Е.А.) имеют среднее педагогическое образования. Старший вожатый Лысенко Е.А. повышает свой образовательный уровень в ОГПУ (география).

Раздел 5. Качество результатов работы школы

5.1. Создание комфортных условий в школе

Информационно-техническое оснащение

Здание состоит из 1 корпуса. Общая площадь 2751,2 квадратных метров. На одного обу-

¹ TALIS –The OECD Teaching and Learning International Survey [Электронный ресурс] // OECD. – Режим доступа: <https://www.oecd.org/education/talis/>. Результаты исследования TALIS являются существенной составляющей комплексного представления системы образования в Российской Федерации. В то же время важно понимать, что данные строятся на ответах респондентов, отражающих их мнение по конкретному вопросу, и не могут претендовать на абсолютную объективность.

чающегося первой смены приходится 3,06 квадратных метра в школе 22 учебных кабинета, актовый зал, оборудованные мастерские для проведения уроков технологии для мальчиков, спортивный зал, в том числе:

- 6 кабинетов начальной школы;
- кабинет биологии;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет географии;
- кабинет физики;
- компьютерный класс;
- кабинет химии;
- кабинет истории и обществознания;
- 2 кабинета русского языка и литературы;
- 2 кабинета математики;
- 2 кабинета английского языка;
- кабинет немецкого языка;
- кабинет ИЗО;
- кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательную деятельность. В 23 учебных кабинетах рабочее место учителя оборудовано мультимедийным оборудованием (с подключением к сети Интернет). Для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения соответствуют нормам СанПин. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки, ученики занимают места согласно рекомендациям врача. В школе есть лингафонный кабинет. Для занятий физической культурой и проведения культурно-массовых мероприятий на улице на территории школы в наличии спортивный стадион.

В школе имеется компьютерный класс, оснащенный необходимым оборудованием. Общее количество компьютеров – 114, количество обучающихся на 1 единицу компьютерной техники – 12, библиотека, читальный зал с мобильными компьютерами, книгохранилище.

В школе имеется оборудованная библиотека с читальным залом и медиатекой. Штат библиотеки – 1 работник. Организует работу библиотеки зав. библиотекой Помошников Ю.Г. (высшее образование, стаж библиотечной работы 6 лет).

Общая площадь библиотеки - 84,0 м² (из них 46,3 м² занимают абонемент и читальный зал на 15 человек (4 из них оснащены компьютером), 37,7 м² занимают помещения для хранения учебного фонда). Общий фонд – 20343 экземпляров. Фонд учебников – 9424 экземпляров. Фонд художественной и прочей литературы – 6758 экземпляров, электронные издания – 206 экземпляров.

Организация питания

Работа по организации питания в МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» ведется, опираясь на следующие основные документы:

- ✓ Решение городского Совета депутатов "Об освобождении от платы за питание детей, посещающих группы продленного дня муниципальных общеобразовательных организаций города Бузулука, в 2020 году" №591 от 28.11.2019
- ✓ Решение городского Совета депутатов "Об установлении финансового обеспечения мероприятий по организации питания обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Бузулука в 2020 году" №590 от 28.11.2019,
- ✓ Комплексно-целевая программа организации и развития школьного питания "Здоровое питание" на 2019-2024 года;
- ✓ Положение об организации школьного питания в МОАУ «СОШ №1 имени В. И. Басманова»;
- ✓ Программа «Разговор о правильном питании».

Горячее питание школьников организует КШП «Подросток». Питание оплачивается за счет

средств городского и областного бюджета, родительской платы.

	2018		2019		2020	
	Кол - во обучающихся	Доля питающихся от общего числа обучающихся, %	Кол - во обучающихся	Доля питающихся от общего числа обучающихся, %	Кол - во обучающихся	Доля питающихся от общего числа обучающихся, %
1 - 4	351	98	347	98	367	100
5 - 9	547	88	538	89	524	96
10-11	53	96	61	97	55	92
ИТОГО:	951	94	946	94	946	96

Задача, поставленная перед педагогическим коллективом в 2020 учебном году - не допустить снижения процента охвата организованным питанием менее 90% - выполнена.

Достичь, данную задачу помогли мероприятия, проводимые как с детьми, так и с родительской общественностью.

В течение 2020 года с обучающимися проводились

- ✓ часы общения на темы: «Здоровое питание», «Правильная и полезная пища», «Будь здоров», «Личная гигиена»;
- ✓ конкурсы рисунков и плакатов «Полезные овощи», «Здоровое питание – здоровые Мы», «Правильная тарелка»;
- ✓ мастер-класс «Мое любимое блюдо»;
- ✓ размещены стенды в столовой с нормативно – правовой и познавательной информацией.

Представители родительской общественности не только принимали участие в конкурсах, но и систематически посещали школьную столовую с целью проверки организации питания и проверки качества приготовленных блюд.

На сайте образовательной организации можно ознакомиться документами по организации питания и совершить экскурсию по столовой, посмотреть фото горячих завтраков и отзывы родителей.

В 2020 году МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» приняла участие в областном конкурсе «Лучшая школьная столовая по организации питания в 2020 году» (результаты ожидаются).

Вместе со всем положительным, что делается в вопросах организации питания обучающихся в школе, есть немало проблем, которые необходимо решать с родительской общественностью. Для их решения необходимо:

1. Классным руководителям продолжать работу по пропаганде рационального правильного питания, привлекая родительскую общественность, уделять большое внимание индивидуальной работе с обучающимися и родителями по организации горячего питания, принять меры к обеспечению охвата обучающихся горячим питанием.

2. Принимать активное участие в конкурсном движении всероссийского, областного и городского уровней в данном направлении.

3. Коллективу школы формировать у школьников убеждения и о необходимости заботы о своем здоровье, используя возможности школьного радио, привлекая работников столовой, педиатров и других специалистов.

Анализ состояния охраны труда и комплексной безопасности

В МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» ведется планомерная работа по охране труда и организации комплексной безопасности.

Согласно плану работы по охране труда были проведены *следующие мероприятия*:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта о приемке школы
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работников образовательного учреждения.
4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
5. Проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда
7. Измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, периодических испытаний и освидетельствований водогрейных и паровых котлов, анализ воздушной среды на содержание пыли, газов и паров вредных веществ, замер освещенности, шума в помещениях образовательного учреждения, в соответствии с правилами и нормами.
8. Обучение обслуживающего персонала охране труда по техническому минимуму.
9. Обеспечение спецодеждой обслуживающего персонала, рабочих.
10. Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой.
11. Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой.
12. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики.
13. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
14. Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также подсобных помещений.
15. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, жилых и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности
16. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.
17. Обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий. (Назначение ответственных за транспорт, электрооборудование и т.п.)
18. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.
19. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале
20. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале
21. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.
22. Инструктажи о правилах безопасности в специализированных кабинетах.
23. Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.
24. Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у обучающихся.

Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения

требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, в том числе опасность, связанную террористическими актами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в школе в следующих направлениях:

- ✓ защита здоровья и сохранение жизни;
- ✓ соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы;
- ✓ обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Деятельность работников школы регламентирована законодательными и нормативными правовыми актами РФ, их должностными обязанностями по охране труда и технике безопасности. Все нормативные документы имеются.

В целях обеспечения охраны образовательной организации введено в действие положение контрольно-пропускном режиме. Круглосуточная охрана учреждения силами сторожей, администрации школы, дежурных учителей по школе обеспечивает безопасность обучающихся общеобразовательного учреждения и работающих персонал.

Со всеми работниками и вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договоры, в которых оговорены права и обязанности работников, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

В школе в течение года проводились проверки по охране труда: о соблюдении температурного и светового режима, проверка учебных кабинетов с целью определения готовности кабинетов к осуществлению учебно-воспитательного процесса, проверки соблюдения правил охраны труда, санитарно-гигиенических норм. Директором школы по согласованию с первичной профсоюзной организацией утверждено соглашение по охране труда, которое является приложением к коллективному договору.

Создана комиссия по охране труда в количестве 5 человек. Ведется контроль за соблюдением требований по охране труда. Проводится проверка кабинетов повышенной опасности на предмет соблюдения требований техники безопасности, проверка заполнения журналов и проведения инструктажа с учащимися. Оформлен уголок по охране труда, где размещаются материалы по улучшению условий труда в организации.

На рабочих местах имеются утвержденные и согласованные инструкции по охране труда для работников. Утвержденный руководителем перечень инструкций по профессиям соответствует штатному расписанию. Инструктажи проводятся в установленные сроки с последующей регистрацией в журналах и росписью инструктируемых и инструктирующих. Для работников имеются журналы по охране труда: регистрации вводного инструктажа, регистрации на рабочем месте, учета инструкций, учет выдачи инструкций, журнал инструктажа по правилам пожарной безопасности, журнал по электробезопасности. Каждый работник под роспись ознакомлен с инструкциями. Журналы прошнурованы, пронумерованы, скреплены печатью и подписью директора.

Техперсонал школы обеспечен СИЗами (100%), проводится инструктаж о правилах применения СИЗ, ухода, хранения. Выдана спецодежда, чистящие и моющие средствами, о чём сделаны соответствующие записи в личных карточках учёта.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья работников школы, все работники школы проходят обязательный медицинский осмотр. При поступлении на работу - первичный медосмотр в установленном порядке.

Составляются акты осмотров зданий и сооружений 2 раза в год.

За 2020 год несчастных случаев в школе с работниками не зафиксировано.

Установленный срок заработной платы - 15,30 числа текущего месяца, что отражено в коллективном договоре. Задержки с выплатой не существует.

Охрана здоровья и жизни обучающихся школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий для обучения является главной задачей нашей школы.

На всех обучающихся заполнен листок здоровья в классных журналах. Своевременно проводятся инструктажи с учащимися при организации мероприятий. Проводится инструктаж на предмет соблюдения требований техники безопасности в кабинетах повышенной опасности, ведутся журналы с отметкой о проведении инструктажа с обучающимися. В каждом классе оформлены уголки по охране труда, имеются аптечки, при всех аптечках есть перечни средств первой помощи. В течение всего учебного года вопросы пожарной безопасности, травматизма изучались в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и на классных часах. На классных часах используются фильмы по безопасности. Проводились выставки рисунков по пожарной безопасности и по правилам дорожного движения. Обучающиеся школы ежегодно участвуют в городском конкурсе рисунков по охране труда.

Количество зарегистрированных несчастных случаев с обучающимися в школе за 2020 год не зарегистрировано. В целях предотвращения травматизма детей своевременно проводятся инструктажи классными руководителями, ответственными лицами, во время проведения спортивно – оздоровительных мероприятий.

Школа оснащена автоматической системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, поддерживает их исправность, регулярно проводит их техническое обслуживание. Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии и в необходимом количестве. На каждом этаже имеется план эвакуации на случай пожара при срабатывании пожарной автоматики. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

В школе проводятся учебные тревоги по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или чрезвычайных ситуаций. Цель таких занятий - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

Все работники школы обеспечивают налаженную работу по охране труда, добиваются обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха.

В целях обеспечения противопожарной безопасности проводятся мероприятия, формирующие у обучающихся и персонала способности и навыки при возникновении пожара, в том числе:

- ✓ ежеквартально проводится учебная эвакуация детей и работающего персонала из здания школы;
- ✓ на контроле обеспечение наличия средств пожаротушения, обеспечение безопасности эвакуационных выходов;
- ✓ создание агитационно-просветительских материалов – уголков безопасности в учебных кабинетах, стенда по «Пожарной безопасности» и т.д.
- ✓ проводится обучение обучающихся 1 – 11 классов правилам противопожарной безопасности согласно плану;
- ✓ систематически проводятся инструктажи по правилам поведения и действиям при пожаре.

Главная цель по обеспечению ПБ в школе – сохранение жизни и здоровья обучающихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

Согласно плану пожарной безопасности в помещениях учреждения установлены первичные средства пожаротушения. Кабинеты повышенной опасности укомплектованы аптечками первой медицинской помощи. Для сохранения жизни и здоровья обучающихся на уроках в кабинетах повышенной опасности, разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи.

В течение учебного года организованы конкурсы на лучший рисунок, плакат рассказ, исполнение стихотворений по противопожарной безопасности.

В целях соблюдения электробезопасности учреждения ответственным за электробезопасность школы, согласно графику, проводилась проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, замена перегоревших ламп. Электрооборудование (электрические розетки и выключатели) содержится в исправном состоянии.

Особое место уделялось профилактической работе:

✓ проведены тематические классные часы, инструктажи, направленные на повышение бдительности, обеспечение общественной и личной безопасности обучающихся;

✓ в 1 – 11 классах проведены в течение учебного года уроки безопасности по различным темам;

✓ в 1 – 11 классах проведено обучения основам безопасности, в том числе по ПДД, пожарной безопасности.

Во время тематических классных часов и родительских собраний классные руководители включали вопросы об обеспечении безопасности детей в учебное и внеучебное время. Для обучающихся и родителей оформлялись информационные стенды: «Знать, чтобы выжить», «Осторожно, огонь!», «Правила поведения при наводнении», «Осторожно, тонкий лёд!». С обучающимися проведены инструктажи на тему «Безопасное поведение на улице во время катания с горы» и т.д.

В целях обеспечения профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в соответствии с общешкольным планом, проведены школьные тематические утренники, викторины, игры, конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, презентаций по пропаганде предупреждения дорожно-транспортного травматизма, обучение по программе ПДД.

На родительских собраниях обсуждены вопросы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В начале учебного года каждый дневник обучающегося проверен на наличие схем безопасных маршрутов в школу и обратно.

Перед каждым выходом обучающихся а мероприятия за пределы школы проводятся инструктажи по соблюдению ПДД с записью в журнале инструктажей.

В начале и в конце учебного года проведены “Недели безопасности движения”, во время которых проводились тематические классные часы с просмотром презентаций по ПДД, викторины, КВН, конкурсы рисунков и плакатов, проведены встречи с работниками ГИБДД.

Согласно рекомендациям вышестоящих органов в сентябре, октябре проводились инструктажи педагогическими, техническими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.

Анализ проведенных тренировок по действиям персонала учреждения и обучающихся в чрезвычайных ситуациях показал, что руководство ГО школы, начальники спасательных служб, постоянный состав и обучающиеся во время возникновения чрезвычайных ситуаций на должном уровне выполняли свои действия по предупреждению, ликвидации ЧС, а также проведению эвакуации по безопасным маршрутам из опасных зон.

Анализ деятельности, направленной на создание безопасных условий жизнедеятельности образовательного учреждения в 2020 учебном году, показал:

✓ готовность сил и средств учреждения к ликвидации возможных последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

✓ безопасность и защищенность учреждения от чрезвычайных ситуаций, террористических проявлений;

✓ обеспеченность физической и технической охраны учреждения.

В результате комплекса мероприятий, перечисленных выше, удалось достичь существенных положительных результатов, обеспечивших формирование безопасной школьной среды. Стихийных бедствий, аварий, пожаров, экстремальных ситуаций в 2020 году на территории школы не возникало.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму:

✓ проведены совещания, инструктажи по вопросам противодействия терроризму и экс-

тренизму;

- ✓ проводился непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- ✓ организовано взаимодействие с правоохранительными органами другими службами, с родительской общественностью;

- ✓ назначены ответственные лица за организацию взаимодействия заинтересованных ведомств и учреждения по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения;

- ✓ проведено уточнение номеров телефонов дежурных и диспетчерских служб организаций и учреждений по взаимному обмену информацией об угрозе или факте возникновения ЧС.

Организация противодействия терроризму в образовательном учреждении регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- ✓ Паспорт безопасности учреждения образования;
- ✓ План антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- ✓ Инструкции, памятки.

Проведены практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории, в том числе:

- ✓ проверены подвальные и подсобные помещения на предмет содержания их в порядке;
- ✓ проверены запасные выходы;
- ✓ контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;

- ✓ постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 15 - 20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;

- ✓ проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

Таким образом, в 2020 году в школе проведена большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

5.2. Организация учебного процесса в 2020 году

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020-2021 учебном году МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова»:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через пять входов в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной

рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

Выполнение основных общеобразовательных программ

Образовательные программы реализованы в полном объеме по всем предметам. Выполнение основных образовательных программ обеспечивалось через своевременную корректировку календарно-тематических планов, изучение учебных тем с опережением в первой четверти, через сокращение резервных часов в конце учебного года, дистанционные формы обучения.

С 2010 года в МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» существует практика дистанционного обучения в дни возможного непосещения учебных занятий (активированные дни, карантин, продолжительное прохождение лечения обучающегося и т.д.). В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 и в 2020-2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательная деятельность в МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены. Начало занятий 1 смены – 8.00, 2 смены – 14.00.

Школа работает в две смены: 1 смена – 560 человек (56,6%), 2 смена – 430 человек (43,4%).

Смена	Всего классов	Всего обучающихся	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
1	19	560	1а, 1б, 1в	5а, 5б, 5в, 5к, 6к, 7к, 8а, 8б, 8в, 8к, 9а, 9б, 9в, 9к	10а, 11а
2	15	430	2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в	6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в	-

Распределение обучающихся по сменам

	2018	2019	2020
1 смена	546/57,3%	539/55,8%	560/56,6%
2 смена	407/42,7%	427/44,2%	430/43,4%

Количество обучающихся, занимающихся во вторую смену, незначительно снижено по сравнению с 2019 годом за счет наполняемости классов.

Динамика численности обучающихся по ступеням обучения и по школе в целом

Классы	2016	2017	2018	2019	2020
Начальная школа	312	332	351	356	367
Основная школа	519	542	548	548	545
Средняя школа	74	67	52	53	60
По школе	891	898	926	952	972

В году наблюдается **увеличение** численности обучающихся на начальном уровне образования на 21 обучающийся по сравнению с 2019 годом. За три года наблюдается динамика численности обучающихся на начальном уровне образования.

	2018	2019	2020
Всего классов и обучающихся в 1-4 классах	12/351	12/356	12/367
Набор в 1 класс	3/91	3/96	3/103

Набор в 1 класс в 2020 году выше, чем в 2019 году на 7 обучающихся.

Прием в первые классы осуществляется в соответствии с «Порядком приема граждан в Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Басманова Владимира Ивановича» и при наличии свободных мест для приема детей, не зарегистрированных на территории МОАУ «СОШ№1 имени В.И.Басманова».

За три последних года наблюдается стабильность численности обучающихся на основном уровне образования.

	2018	2019	2020
Всего классов и обучающихся в 5-9 классах	21/548	21/548	21/545
Набор в 5 класс	4/101	4/105	4/120

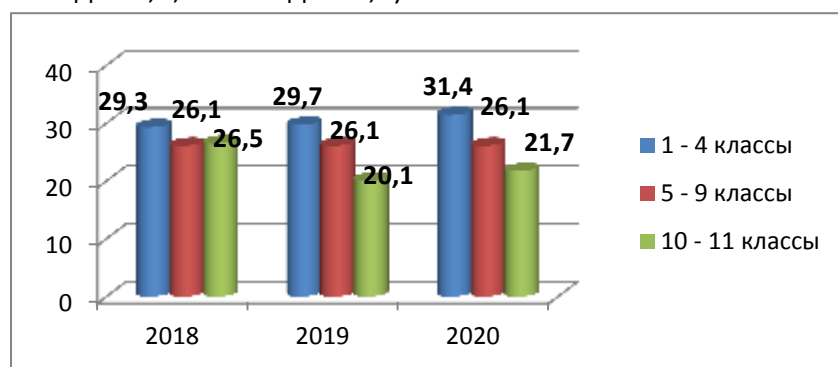
Набор в 5 класс 2020 году увеличен, чем в 20 году на 15 обучающихся.

В 2020 учебном году наблюдается **повышение** численности обучающихся на среднем уровне образования на 3 обучающихся по сравнению с 2019 годом.

	2018	2019	2020
Всего классов и обучающихся в 10-11 классах	2/53	3/62	3/60
Набор в 10 класс	1/28	2/35	1/28

Набор в 10 класс ниже на 4 обучающихся, чем в 2019 году.

Средняя наполняемость классов за три последних года – 26,9 обучающихся (2018 год – 27,2; 2019 год – 26,8; 2020 год – 27,5).



Рост наполняемости классов на начальном уровне и среднем уровне образования, стабильность на основном уровне образования.

Особое внимание при организации ВШК в 2020 году было обращено на реализацию учеб-

ных программ по предметам, восстановление уроков, корректировку календарно – тематического планирования: в конце каждой четверти проводился анализ по выполнению учебных программ.

На конец 4 четверти проведен анализ по выполнению учебных программ за 2019-2020 учебный год. В ходе проверки классных журналов, журналов обучения на дому, элективных, индивидуально-групповых занятий, внеурочной деятельности, кружковой работы, календарно – тематического планирования выявлено следующее: рабочие программы на конец 2019-20 учебного года по всем предметам учебного плана (русский язык, литература, литературное чтение, родной язык (русский), родная литература (русская), литературное чтение на родном языке (русском), английский язык, немецкий язык, математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание, модуль «Основы православной культуры», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», география, окружающий мир, биология, физика, химия, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ, технология, предпрофильная подготовка, курсы по выбору), внеурочной деятельности, кружковой работы, элективных, индивидуально-групповых занятий выполнены.

Выполнение содержания		Выполнение в часах	
Пройдены все темы за 2019-20 уч.г.	Темы, перенесенные на 2020-21 уч.г.	В полном объеме за 2019-20 уч.г.	Часы, перенесенные на 2020-21 уч.г.
Все	0	Да	0

5.3. Качество подготовки обучающихся и выпускников Результаты успеваемости за 2019-2020 учебный год

На конец года – 984 обучающихся (2018-2019 учебный год – 966 обучающихся)

Из них обучающихся, успевающих на «5», - 94 – 10,6 % (2018-2019 учебный год - 70 обучающихся (8%))

2019 – 2020 учебный год				
четверть	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
1 четверть	9 (3,3%)	32 (5,8%)	-	41 (5%)
2 четверть	11 (4%)	44 (8,1%)	11 (16,7%)	55 (6,7%)/66 (7,5%)
3 четверть	15 (5,5%)	49 (9%)	-	64 (7,8%)
4 четверть	39 (14,3%)	73 (13,4%)	11 (16,7%)	112 (13,7%) / 123 (13,9%)
год	20 (7,3%)	62 (11,4%)	12 (18,2%)	82/94 (10%/10,6%)

Процент обучающихся, успевающих на «5», на начальном уровне и основном уровне образования из четверти в четверть повышался, на среднем уровне стабилен. **На конец года** рост обучающихся, успевающих на «5», на среднем уровне образования (на 1,5%). На начальном уровне и основном уровне образования, по сравнению с 1-3 четвертью **очного обучения**, рост обучающихся, успевающих на «5», на начальном уровне образования на 1,8%, на основном уровне образования на 2,4%.

Анализ обучающихся, успевающих на «5», за 5 лет				Всего
год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
2016	18	43	13	74
2017	22	51	13	86
2018	23	50	8	81
2019	16	43	11	70
2020	20	62	12	94

По сравнению с 2018- 2019 учебным годом обучающихся, успевающих на «5», увеличилось на 24 обучающихся (**на 2,6 %**). Положительная динамика на всех уровнях образования. Резерв обучающихся, успевающих на «5», – 17 человек (с одной «4») – 1,9 %

Награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении» в 2020 году – 45 обучающихся (**5,1%**) (2019 – 38 обучающихся – **4,3%**) – на 7 обучающихся (**на 0,8%**) больше, чем в 2019 году.

Награждение «Почетной грамотой» за отличные успехи в 2020 году – 42 обучающихся (**4,7%**) (2019 – 23 обучающихся (**2,6%**)) – на 19 (**на 2,1%**) больше, чем в 2019 году.

Количество аттестатов особого образца в 2020 году по сравнению с 2019 годом увеличилось на 6 чел. (**на 4,7%**), увеличилось количество медалистов на 3 человека (**на 5%**).

Учебный год	Аттестат особого образца	Медаль «За особые успехи в учении»	Похвальный лист «За отличные заслуги в учении»	Похвальная грамота «За отличные успехи»
2016	10 (12%)	6 (15%)		
2017	8 (9,1%)	7 (26%)		
2018	11 (10,5%)	6 (24%)		
2019	6 (5,4%)	5 (18,5%)	3,8 (4,3%)	23 (2,6%)
2020	12 (10,1)	8 (23,5%)	45 (5,1%)	42 (4,7%)

Обучающихся, успевающих на «4» и «5», - 464 человека – 52,4% (2019 год - 424 человек 48,2 %)

2019 – 2020 учебный год				
четверть	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого

1 четверть	140(50,9%)	243(44,3%)	-	383 чел. (46,5 %)
2 четверть	151 (55,3%)	233 (42,8%)	31 (47%)	384 (46,9%)/31 (47%)
3 четверть	144 (52,7%)	239 (43,9)	-	383 (46,8%)
4 четверть	176 (64,5%)	268 (49,1%)	40 (60,6%)	444 (54,2%) / 484 (54,7%)
год	157 (57,5%)	267 (48,9%)	40 (60,6%)	424 (51,8%) / 464 (52,4%)

Процент обучающихся, успевающих на «5», на начальном, основном и среднем уровнях образования из четверти в четверть, их полугодия в полугодие повышался. На конец года на всех уровнях образования, по сравнению с 1-3 четвертью очного обучения, рост обучающихся, успевающих на «5», на начальном уровне образования на 8,8%, на основном уровне образования на 5%, на среднем уровне образования на 13,6%.

Анализ обучающихся, успевающих на «4» и «5», за 10 лет				Всего
Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
2016	104 (46,4%)	213 (41%)	37 (55,2%)	354 (43,7%)
2017	115 (48,1%)	240 (44,3%)	25 (48,1%)	380 (45,6%)
2018	122 (47,7%)	245 (45%)	31 (59,6%)	367/398 (46,7%)
2019	139 (51,7%)	253 (46,3%)	32 (50%)	392/424 (48/48,2%)
2020	157 (57,5%)	267 (48,9%)	40 (60,6%)	424 (51,8%)/464 (52,4%)

По сравнению с 2019 годом обучающихся, успевающих на «4» и «5», на 40 обучающихся больше (**на 4,2%**). За три последних учебных года положительная динамика на начальном, основном уровнях образования. На среднем уровне образования рост **на 10,6%**.

94 обучающихся, успевающих на «5», + 464 обучающихся, успевающих на «4» и «5», = 558 обучающихся (аттестовывалось 885 обучающихся) (2018-2019 учебный год - обучающихся, успевающих на «5», + 424 обучающихся, успевающих на «4» и «5», = 494 обучающихся – аттестовывалось 879 обучающихся)

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	2017-2018 учебный год					2018-2019 учебный год					2019-2020 учебный год				
	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	год	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	год	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	год
КО	47,1 %	48%	51,7 %	51,5 %	56,2 %	48,2 %	49,7 %	49,7 %	49,03 %	56,2 %	51,6 %	54,4 %	54,6 %	68,6 %	63,1 %
Усп.	99,6 %	99,8 %	99,9 %	99,9 %	99,9 %	99,9 %	99,5 %	99,9 %	99,8%	99,9 %	99,8 %	99,7 %	99,8 %	100 %	99,8 %

По сравнению с 2018-19 учебным годом качество повысилось на 6,9%, успеваемость понижена на 0,1%.

Сравнительный анализ успеваемости по МОАУ «СОШ № 1 имени В.И.Басманова» за 3 года по уровням образования

Учебный год	Успеваемость				Успешность (качество)			
	начальная школа	основная школа	средняя школа	по школе	начальная школа	основная школа	средняя школа	по школе
2017-2018	100%	99,8%	100%	99,9%	56,6%	54,1%	75%	56,2%
2018-2019	100%	99,8%	100%	99,9%	57,6%	54,2%	67,2%	56,2%
2019-2020	99,3%	100%	100%	99,8%	64,8%	60,3%	78,9%	63,1%

В 2020 году отмечен рост качества обучения на всех уровнях образования. Особо необходимо отметить стабильный рост качества из года в год на начальном и основном уровнях образования. Успеваемость понижена на 0,1%.

Резерв хорошистов - 45 обучающихся (5,1%)

Обучающихся, имеющих академическую задолженность - 2 (2019 учебный год - 1)

1 четверть 2019-2020 учебного года – 2 человека (2а класс русский язык, родной язык (рус-

ский), математика, 2б класс русский язык, литература, математика)

1 четверть 2019-2020 учебного года - 3 человека (2а класс русский язык, математика, 2б класс русский язык, окружающий мир, математика, 9г класс литература, история)

3 четверть 2019-2020 учебного года – 2 человека (2а класс русский язык, математика, 2б класс русский язык, окружающий мир, математика)

4 четверть 2019-2020 учебного года – 0 человек.

За год - 2а класс русский язык, математика, 2б класс русский язык, окружающий мир, математика.

Обучающийся 2а класса условно переведен в 3 класс (приказ ОО № 40/1 от 27.09.20г.).

Обучающийся 2б класса выбыл в МОБУ "Специальная (коррекционная) школа" г. Бузулука от 03.06.20 г.

Неаттестованных - 0 обучающихся (2018 -2019 учебный год – 0 обучающихся)

1 четверть 2019-2020 учебного года – 1 человек (6б класс без уважительной причины)

2 четверть 2019-2020 учебного года - 0 человек

3 четверть 2019-2020 учебного года – 1 человек (6в класс русский язык, родной язык (русский), литература, математика, английский язык, физическая культура, технология)

4 четверть 2019-2020 учебного года – 0 человек.

За год - 0 человек

В Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Басманова Владимира Ивановича» сложилась определенная система взаимодействия между классными руководителями, родителями обучающихся (законными представителями), администрацией школы и межведомственными организациями по вопросу предотвращения пропусков уроков без уважительной причины обучающимися: оказание психологической, социальной помощи несовершеннолетним и их родителям; организация дополнительных занятий, составление «Индивидуальных маршрутов»; привлечение обучающихся к внеклассным мероприятиям, к занятиям в кружках, спортивных секциях; привлечение общественности к работе по данному направлению; других служб и структур, способных по своему роду деятельности влиять на родителей, детей; направление писем на производство.

С целью профилактики предупреждения фактов пропуска занятий обучающимися каждый классный руководитель составляет на учебный год план работы, **задачами** которого является:

✓ обеспечение условий для привлечения всех обучающихся к образовательному процессу;

✓ повышение мотивации к обучению;

✓ создание благоприятного психологического микроклимата для обучающихся;

✓ всестороннее развитие способностей, творческой, социальной и физической активности обучающихся;

✓ совершенствование системы занятости обучающихся, состоящих на педагогическом контроле во внеурочное время;

✓ своевременное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах и обязанностях участников образовательного процесса;

✓ оказание социальной и психологической помощи семьям, нуждающимся в социально-опасном положении;

✓ психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений.

Классные руководители ежедневно контролируют посещаемость и своевременно информируют о посещаемости администрацию школы, родителей (законных представителей). Для этого делают записи в журналах, дневниках, анализируют причины пропусков обучающихся. Обучающиеся в основном пропускают занятия по причине болезни, каждый пропуск подтверждается справками от медицинских работников.

За второе полугодие 2019-2020 учебного года по данному вопросу работа проведена по следующим направлениям:

✓ Заседание ШМО классных руководителей «Работа классных руководителей с обучающимися по профилактике пропусков учебных занятий без уважительной причины обучающимися школы»;

✓ Индивидуальные консультации с обучающимся 6Б класса по вопросам предупреждения пропусков учебных занятий и опозданий (27.01.2020 г., 20.02.2020 г.).

✓ Изучение содержания деятельности классных руководителей по предупреждению пропусков учебных занятий обучающимися: 6Б классный руководитель Зуева С.Б., 6Б классный руководитель Зуева С.Б., 1А классный руководитель Никульшина Е.В., 8А классный руководитель Ненашева Т.В.;

✓ Собеседование с классными руководителями Малаховой Г.И. (3А класс), Ненашевой Т.В. (8А класса), Сушковой Е.Е. (5Б класс) о результатах работы по профилактике не обучения и безнадзорности обучающихся;

✓ Родительские всеобучи по темам:

➤ «Учение - основной вид деятельности младшего школьника», январь 1 класс;

➤ «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника», март 1 класс;

➤ «Общение родителей с детьми младшего школьного возраста», февраль 2 класс;

➤ «Семейный досуг: игры, чтение, домашние сказки», февраль 3 класс;

➤ «Развитие полезных привычек и навыков — основа здоровой взрослой жизни», март 4 класс;

➤ «Социализация ребенка в семье», февраль 5 класс;

➤ «Проблемное поведение подростков. Девиантное, асоциальное, аддиктивное поведение», март 6 класс;

➤ «Проблемное поведение подростка», январь 7 класс;

➤ «Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения», февраль 8 класс;

➤ «Ориентация школьника на ценности семьи», февраль 9 класс;

➤ «Полезные привычки — прививка на всю жизнь», март 9 класс;

➤ «Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников», март 10 класс;

➤ «В семье — старшеклассник. В семье - старшеклассница. Воспитание семьянина: сущность и основные направления», март 11 класс.

➤ «Организация семейного чтения. Проведение праздника совместно с родителями «Вот и стали мы на год взрослее», май 1 класс;

➤ «Детская агрессивность и ее причины», апрель 2 класс;

➤ «Страхи детей и пути их преодоления», апрель 3 класс;

➤ «Из младшего школьника в среднее звено», апрель 4 класс;

➤ «Ценности современного подростка» апрель 5 класс;

➤ «Конвенция ООН «О правах ребенка», май 5 класс;

➤ «Общение в семье», апрель 6 класс;

➤ «Детское общественное объединение. Его роль в становлении активной жизненной позиции», май 6 класс;

➤ «Эстетическое воспитание в жизни подростка», апрель 7 класс;

➤ «Право, ребенок и его окружение», май 7 класс;

➤ «Гражданин и патриот — кто он?», май 8 класс;

➤ «Ребенок и полиция», апрель 9 класс;

➤ «Необходимость сделать выбор — начало взрослой жизни", май 9 класс;

➤ «Последний рубеж — между школой и жизнью. Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника», май 10 класс;

➤ «Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ», май 11 класс.

✓ 20.02.2020 г. проведение классных часов с обучающимися 8-х классов с приглашением

специалиста Бузулукского наркологического диспансера Сергеевой А.М.

✓ 27.02.2020 г., 28.02.2020 г. проведение «Урока оказания первой помощи» с обучающимися, 6-х, 8-х классов с приглашением студентов Бузулукского медицинского колледжа.

✓ Участие в мероприятиях: 5-11 класс: конкурс инсценирования военной песни «Песня в солдатской шинели; Городской конкур «А ну-ка, парни!»; День родной школы; Торжественный концерт, посвященный 8 марта; участие в городской акции «Подари книгу»; участие в проекте «ДОБРОмультия» на базе библиотеки имени Л.Н. Толстого; участие в школьном конкурсе чтецов, посвященном 75-летию Победы в ВОВ; участие в городском конкурсе исследовательских работ «Дедушкина медаль», «Мой дед – победитель»; участие в городском фестивале военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина»; участие в городском конкурсе «Краса масленица»; Систематическое участие в городском дискуссионном клубе на базе ЦДОД «Содружество».

✓ Рейды в семьи (с 13.01.2020 г. по 23.03.20 г.). Проведено 18 рейдов (из них в семьи обучающихся состоящих на учете – 12 рейдов).

✓ Участие в мероприятиях: 5-11 класс: 12 апреля – День Космонавтики, конкурс «Открытки Победы!», участие в акции «Сидим дома», участие в акции «Спасибо учителям», участие в акции «Спасибо врачам», участие в конкурсе рисунков «Война. Победа. Память», участие в конкурсе детских сочинений «Труженики тыла - невидимые герои войны», участие в акции «Свеча памяти», участие в память «Бессмертный полк».

В 2019-2020 учебном году на конец второго полугодия в школьном банке данных обучающихся, склонных к пропускам занятий без уважительной причины состоит 2 человека.

Рекомендации:

1. Социальному педагогу Неверовой В.Н., классному руководителю Зуевой С.Б.:

✓ осуществлять строгий контроль посещаемости уроков, внеурочной деятельности, индивидуально-групповых и дополнительных занятий;

✓ подготовить ходатайство на родителя о том, что она ненадлежащим образом исполняет обязанности по воспитанию сына участковому Ефремову С.В.

✓ поддерживать связь с бабушкой, контролировать летнюю занятость.

2. Классным руководителям, учителям – предметникам, социальному педагогу, педагогу-психологу обеспечивать неукоснительное выполнение Федерального закона от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения общего образования.

Для обучающихся 2а класса, 3а класса, 9а класса, имеющих медицинские показания, в 2000 году было организовано обучение на дому. Данные обучающиеся успешно прошли курс обучения за 2019-2020 учебный год, программы и учебные планы выполнены. Таким образом, все дети школьного возраста, проживающие в микрорайоне школы, полностью охвачены учёбой.

Анализ качества и успеваемости за 2019-2020 учебный год

Класс	КО					Успеваемость				
	1 четверти	КО 2 четверти	КО 3 четверти	КО 4 четверти	КО за 2019 - 2020	1 четверти	Успеваемость 2 четверти	Успеваемость 3 четверти	Успеваемость 4 четверти	Успеваемость за 2019- 2020.
2а	50%	50%	50%	82%	53%	96%	96%	96%	100%	96%
2б	53%	67%	70%	85%	74%	96%	96%	96%	100%	96%
2в	81%	84%	90%	100%	97%	100%	100%	100%	100%	100%
3а	48,2%	55%	53%	63%	60%	100%	100%	100%	100%	100%
3б	56%	69%	59%	75%	72%	100%	100%	100%	100%	100%
3в	59%	58%	58%	90%	68%	100%	100%	100%	100%	100%
4а	37,5%	44%	44%	65%	50%	100%	100%	100%	100%	100%
4б	46,6%	53%	47%	70%	50%	100%	100%	100%	100%	100%

4в	53%	52%	52%	77%	60%	100%	100%	100%	100%	100%
5а	81%	90%	91%	100%	91%	100%	100%	100%	100%	100%
5б	60%	50%	60%	73%	67%	100%	100%	100%	100%	100%
5в	53%	61%	55%	52%	68%	100%	100%	100%	100%	100%
5к	53,8%	56%	56%	60%	72%	100%	100%	100%	100%	100%
6а	37%	41%	37%	61%	54%	100%	100%	100%	100%	100%
6б	46%	63%	63%	71%	71%	100%	100%	100%	100%	100%
6в	79%	90%	90%	93%	93%	100%	100%	100%	100%	100%
6к	60%	64%	72%	84%	76%	100%	100%	100%	100%	100%
7а	30%	19%	26%	52%	37%	100%	100%	100%	100%	100%
7б	43%	39%	46%	68%	54%	100%	100%	100%	100%	100%
7в	46%	50%	50%	54%	54%	100%	100%	100%	100%	100%
7к	47,6%	41%	48%	57%	48%	100%	100%	100%	100%	100%
8а	37%	33%	34%	34%	34%	100%	100%	100%	100%	100%
8б	51%	50%	46%	50%	61%	100%	100%	100%	100%	100%
8в	52%	52%	52%	59%	56%	100%	100%	100%	100%	100%
8к	42%	42%	42%	50%	50%	100%	100%	100%	100%	100%
9а	63%	63%	50%	83%	70%	100%	100%	100%	100%	100%
9б	48%	50%	58%	63%	71%	100%	100%	100%	100%	100%
9в	45%	45%	45%	40%	45%	100%	100%	100%	100%	100%
9г	26%	26%	26%	42%	32%	100%	94%	100%	100%	100%
9к	22,2%	19%	19%	31%	35%	100%	100%	100%	100%	100%
10а	-	72%	-	84%	88%	-	100%	-	100%	100%
11а	-	31%	-	38%	38%	-	100%	-	100%	100%
11б	-	78%	-	100%	100%	-	100%	-	100%	100%

Успеваемость по школе 99,8%.

На конец 2020 года во всех классах повышено качество обучения. Организация образовательного процесса в 4 четверти 2019-2020 учебного года проходила в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции. Инструментом организации обучения являлись дистанционные образовательные технологии. Учитывался дифференцированный подход в обучении.

✓ Стабильность качества обучения на протяжении 2019-2020 учебного года наблюдается во 2а (кл.рук.Шукурова Л.Б.), 3в (кл.рук.Горбачева О.Н.), 4а (кл.рук. Космынина И.И.), 4в (кл.рук.Жукова Е.Г.), 5а (кл.рук. Хабарова Е.В.), 5б (кл.рук.Сушкова Е.Е.), 5к (кл.рук.Терентьева Н.В.), 6б (кл.рук.Зуева С.Б.), 6в (кл.рук.Андреева С.А.), 7в (кл.рук.Жиганова И.П.), 8а (кл.рук.Ненашева Т.В.), 8б (кл.рук.Морозова С.Ю.), 8в (кл.рук.Гаршина М.Н.), 8к (кл.рук.Авдеева И.В.), 9в (кл.рук.Самсонова Л.Ю.), 9г (кл.рук.Каширских Т.А.), 9к (кл.рук.Тимофеева Е.Ю.);

✓ Стабильный рост качества на протяжении 2019-2020 учебного года во 2б (кл.рук.Баева Н.И.), 2в (кл.рук.Криволапова Т.В.), 6к (кл.рук.Дикова И.А.), 9б (кл.рук.Побежимова В.А.), 10а (кл.рук.Ефимова Е.В.), 11а (кл.рук.Честных А.А.), 11б (кл.рук.Морозова С.Ю.);

✓ Рост качества в 3а (кл.рук.Малахова Г.И.), 3б (кл.рук.Шагалова Л.А.), 4б (кл.рук.Сушкова Л.А.), 5в (кл.рук.Хабарова Е.В.), 6а (кл.рук. Бирюкова Л.А.), 9а (кл.рук.Каширских Т.А.);

✓ Процент качества на протяжении 2019-20 учебногo года то повышался, то понижался в 7а (кл.рук.Минина Л.Н.), 7б (кл.рук.Шейна Э.М.), 7к (кл.рук.Агринская Г.А.).

Промежуточная аттестация в 2020 году

На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58), Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ № 1 имени В.И.Басманова», приказа МОАУ «СОШ № 1 имени В.И.Басманова» от 20.04.2020 года «О прове-

дении промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов в 2019/20 учебном году» с 27 апреля по 16 мая 2020 года была проведена промежуточная аттестация по предметам учебного плана ООП НОО, ООО и СОО, АООП НОО обучающихся с ЗПР 7.2., АОП НОО, ООО и СОО, АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Цель промежуточной аттестации: получить объективную оценку об уровне усвоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебных планов.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся в 2020 в ситуации дистанционного обучения была использована беспроцедурная форма учета образовательных достижений обучающихся:

✓ в 1 классах по итогам входной диагностики, полугодовой диагностики, результатам освоения программ в 1, 2, 3 четверти, наблюдения учителя;

✓ во 2-9 классах по результатам проведенных в завершённых учебных четвертях контрольных (самостоятельных, практических работ), путем подсчета среднего арифметического значения (по учебным предметам с недельной нагрузкой не более одного часа с учетом результатов 1 полугодия и текущих отметок 3 четверти);

✓ в 10-11 классах по результатам проведенных в завершённом 1 полугодии и текущих отметок 3 четверти контрольных (самостоятельных, практических работ), путем подсчета среднего арифметического значения.

Заместители директора Потапова Е.Н., Щербакова С.А., Колесникович М.Ю. обеспечили информированность обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках и формах промежуточной аттестации, провели анализ результатов промежуточной аттестации.

Успеваемость по школе составила 99,8%. Двое обучающихся 2-ых классов имеют академическую задолженность: обучающийся 2а класса, Беседин К., по русскому языку, математике, обучающийся 2б класса, Лабашкин М., по русскому языку, математике, окружающему миру.

Среднее арифметическое значение качества знаний по школе составило 80,7% (от 42,3% до 100%).

Низкий уровень качества наблюдается по русскому языку в 6а, 7а, 7б классах, родному языку (русский) в 10а, математике во 2а, 3а, 4а, 6а классах, алгебре в 7а, 7к, 8а, 8б, 8к, 9в, 9г, 9к классах, геометрии в 7а, 7к, 8к, 9в, 9г, 9к классах, информатике в 8к классе, истории в 7а, 7в, 9к классах, обществознанию в 9к классе, географии в 6а, 7а, 7к, 8а, 9г, 9к классах, окружающему миру в 3а, 4б классах, химии в 8а, 8к, 9г, 9к классах, физике в 9б, 9к классах, биологии в 7а классе, английскому языку в 5в, 8б, 8в, 8к, 9к, 11а классах, немецкому языку в 7а, 7к классах, учебному курсу (алгебра) в 7а, 8а, 8к классах, учебному курсу (геометрия) в 8а, 8к классах. Низкий уровень качества по учебным предметам (от 8 до 3 предметов) учебного плана наблюдается в 7а, 8к, 9к, 8а, 9г, 7к, 6а классах.

Предложения:

1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов использовать для планирования работы в 2021 учебном году.
2. Школьным методическим объединениям, учителям-предметникам провести детальный анализ количественных и качественных результатов промежуточной аттестации, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания всех учебных предметов согласно учебных планов.
3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных обучающимися в 2019-2020 учебном году.
4. Обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у обучающихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований Стандарта и учебных программ.
5. Продолжить работу над выработкой у обучающихся навыков самопроверки и самоконтроля.
6. В течение 2021 года предусмотреть разные формы диагностики по проверке сформиро-

ванности УУД у обучающихся школы.

7. Всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы. Расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.
8. Стимулировать интерес обучающихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.
9. Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.
10. Шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии и ИКТ, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.
11. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний обучающихся.
12. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

Всероссийские проверочные работы

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 05.08.2020№ 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», в целях своевременного выявления образовательных дефицитов и организации дальнейшей работы по их устранению в МОАУ «СОШ № 1 имени В.И. Басманова» с 15.09.20 г. по 09.10.20 г. проведены входные контрольные работы (ВПР) по русскому языку, математике, истории, обществознанию, окружающему миру, биологии, географии, физике, химии, английскому языку, немецкому языку в 5-9-х классах. Данные исследования позволили:

- ✓ своевременно выявить образовательные дефициты и организовать дальнейшую работу по их устранению;
- ✓ определить степень соответствия качества образования государственным стандартам;
- ✓ осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, уровень сформированности УУД и овладение межпредметными понятиями;
- ✓ использовать результаты проверочных работ для совершенствования методики преподавания учебного предмета.

Сводная информация о результатах ВПР обучающихся 5-9-х классов МОАУ «СОШ № 1 имени В.И.Басманова» сентябрь-октябрь 2020 г.

Клас с	Предмет	Кол-в о спис- ку	Кол-во выпол- нявших работу	Количество и проценты				% успе- ва емо- сти	% каче- ства	Сред- ний балл	Сред- няя оценка
				2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)				
5	Русский язык	115	91	3 (3,3%)	31 (34,1)	47 (49,4%)	12 (13,2%)	96,7	64,83	25,67	3,89
5	Математика	115	83	1 (1,2%)	16 (19,28)	40 (48,19)	26 (31,33%)	98,8	79,52	12,75	4,1
5	Окружающий мир	115	94	1 (1,06%)	29 (29,7%)	53 (57,45%)	11 (11,7%)	98,94	66,15	19,55	3,79
6	Русский язык	120	102	4 (3,92%)	31 (30,39%)	40 (39,22%)	27 (26,47%)	96,08	65,69	31,84	3,88
6	Математика	120	103	8 (7,68%)	29 (28,26%)	44 (42,72%)	22 (21,34%)	92,32	64,06	11,19	3,78

6	История	120	104	0	49 (47,12)	46 (44,23)	9 (8,65)	100	53	7,6	3,62
6	Биология	120	76	4 (5,26%)	50 (67,1%)	22 (27,63%)	0	94,74	27,63	14,77	3,24
7	Русский язык	107	85	6 (7,06)	30 (34,12)	35 (42,35)	14 (16,47)	92,9	58,8	34,73	3,67
7	Математика	107	92	10 (10,9%)	48 (51,65%)	33 (36,26%)	1 (1,1%)	89,01	37,36	7,35	3,27
7	История	107	92	0	36 (39,13%)	28 (30,43%)	28 (30,43%)	100	60,86	13,05	4,26
7	Общество- знание	107	51	0	18 (35,3%)	23 (45,1%)	10 (19,6%)	100	64,7	16,3	3,84
7	Биология	107	90	3 (3,3%)	54 (60%)	33 (36,7%)	0 (0%)	96,7	36,7	16	3,33
7	География	107	85	0	35 (41,2%)	43 (50,6%)	7 (8,2%)	100	58,8	21,45	3,67
8	Русский язык	97	82	8 (8,54%)	38 (47,56%)	33 (40,24%)	3 (3,66%)	91,5	43,9	28,45	3,38
8	Математика	97	76	11 (13,1%)	36 (48,68%)	18 (23,68%)	11 (14,47%)	86,84	38,15	9,65	3,38
8	История	97	80	6 (7,5%)	39 (48,75%)	32 (40%)	3 (3,75%)	92,5	43,75	14	3,4
8	Общество- знание	97	77	1 (1,3)	29 (35,1%)	40 (54,5%)	7 (9,1%)	98,7	55,8	14	3,69
8	Биология	97	52	5 (9,6%)	29 (55,8%)	18 (34,6%)	0	90,4	34,6	12,7	3,25
8	География	97	79	1 (1,27%)	41 (51,9%)	29 (36,7%)	8 (10,13%)	98,73	46,84	22,68	3,56
8	Физика	97	82	0	56 (68,3%)	24 (29,26%)	2 (2,44%)	100	31,9	6,36	3,34
8	Английский язык	97	20	0	10 (50%)	9 (45%)	1 (5%)	100	50	18	3,55
8	Немецкий язык	27	6	0	0	5 (83%)	1 (17%)	100	100	23	4,17
9	Русский язык	107	97	12 (10,3%)	49 (52,58)	34 (35,05)	2(2,06)	89,7	37,1	28,83	3,27
9	Математика	107	84	8 (9,52%)	60 (71,43%)	15 (17,86%)	1 (1,19%)	90,5	19	10,13	3,11
9	История	107	85	1 (1,18%)	32 (37,65%)	44 (51,76%)	8 (9,41%)	98,82	61,17	13,4	3,69
9	Общество- знание	107	87	3 (3,4%)	34 (40%)	44 (49,43%)	6 (6,9%)	96,5	56,33	15,28	3,61
9	Биология	107	92	3 (3,26%)	46 (50%)	43 (46,74%)	0	96,7	46,74	17,85	3,43
9	География	107	88	1 (1,14%)	48 (54,55%)	37 (42,05%)	2 (2,27%)	98,86	44,32	22,4	3,45
9	Физика	107	98	2 (2,04)	72 (73,47)	24 (24,49)	0 (0%)	98	24,5	5,85	3,22
9	Химия	107	86	0 (0%)	33 (38,4%)	40 (45,4%)	13 (16,2%)	100	61	20,38	3,77

100% успеваемость по истории 6 класс, истории, обществознанию, географии 7 класс, английскому языку, немецкому языку, химии 9 класс.

В остальных классах успеваемость от 86,84 % до 98,9 %.

100% качество показали обучающиеся по немецкому языку. Из 27 обучающихся писали ВПР 6 обучающихся.

Хорошее качество показали обучающиеся по русскому языку 5,6,7 классы, математике 5,6 классы, окружающему миру 5 класс, истории 6, 7, 8, 9 классы, обществознанию 7,8,9 классы, географии 7 класс, химии 9 класс.

Низкий процент качества по русскому языку, географии, английскому языку 8 класс, биологии, географии 9 класс.

Очень низкий процент качества по биологии 6, 7, 8 классы, математике 7, 8, 9 классы, русскому язык, физике 9 класс.

В разрезе классов низкие результаты:

- ✓ русский язык – 8к (уч.Самсонова Л.Ю.), 9а (уч.Колесникович М.Ю.);
- ✓ математика – 6в (уч.Хабарова Е.В.), 7а (уч.Бубнова И.Н.), 7б,8к (уч.Агринская Г.А.), 7к, 8а, 9а, к (уч.Авдеева И.В.);
- ✓ биология – 6к,7к, 8к (уч.Минина Л.Н.);
- ✓ история, обществознание – 8к (уч.Фидоренко И.Н.);
- ✓ английский язык – 8а, в (уч.Ненашева Т.В.);
- ✓ физика – 8к, 9в (уч.Тесман А.В.).

Сопоставление результатов ВПР и школьной оценки (ОО, муниципалитет, регион)

Класс	Предмет	Подтвердили отметку за предыдущую четверть (%) ОО/Город/Область	Понизили отметку за предыдущую четверть (%) ОО/Город/Область	Повысили отметку за предыдущую четверть (%) ОО/Город/Область
5	Русский язык	60,44/51,71/53,53	25,27/34,48/39,6	14,29/13,81/6,87
5	Математика	44,58/54,31/54,8	16,87/27/32,57	38,55/18,69/12,62
5	Окружающий мир	56,38/49,54/51,54	30,85/45,52/43,47	12,77/4,94/4,99
6	Русский язык	66,67/58,13/52,85	15,69/35,07/42,49	17,65/6,8/4,67
6	Математика	59,22/38,26/43,68	38,83/56,82/51,84	1,94/4,93/4,48
6	История	36,54/35,59/43,15	57,69/61,48/53,47	5,77/2,92/3,39
6	Биология	56,58/35,33/37,05	43,42/63,8/61,74	0/0,87/1,2
7	Русский язык	60/45,82/48,5	37,65/51,51/49,15	2,35/2,67/2,35
7	Математика	23,08/29,08/41,93	76,92/68,37/56,64	0/2,55/1,44
7	История	50/43,38/42,06	34,78/53,1/55,65	15,22/3,52/2,29
7	Обществознание	49,02/41,85/41,52	50,98/56,01/56,34	0/2,15/2,14
7	Биология	52,22/30,81/41	47,78/68,48/57,69	0/0,71/1,31
7	География	56,47/45,45/49,54	42,35/50,12/47,16	1,18/4,43/3,3
8	Русский язык	60,98/51,72/48,11	37,8/47,18/50,35	1,22/1,1/1,54
8	Математика	46,05/48,59/50,33	48,68/46,76/46,65	5,26/4,65/3,02
8	История	48,75/44,97/43,66	46,25/46,8/53,75	5/8,24/2,59
8	Обществознание	41,56/49,62/41,27	51,95/47,72/41,27	6,49/2,66/1,73
8	Биология	11,54/24,07/42,46	88,46/74,97/56,07	0/0,97/1,47
8	География	72,15/42,57/37,91	26,58/56,09/61,15	1,27/1,34/0,94
8	Физика	19,51/36,11/43,83	79,27/62,87/53,46	1,22/1,02/2,72
8	Английский язык	50/11,76/34,33	50/87,33/64,99	0/0,9/0,68
8	Немецкий язык	50/11,76/34,33	33,33/87,33/64,99	16,67/0,9/0,68
9	Русский язык	50,52/45,59/50,04	47,42/49,8/46,54	2,06/4,61/3,41
9	Математика	36,9/40,83/46,42	63,1/58,1/52,42	0/1,07/1,16
9	История	56,47/49,19/51,22	42,35/46,91/43,47	1,18/3,9/5,31
9	Обществознание	42,53/51,92/41,5	57,47/45,97/56,74	0/2,11/1,75
9	Биология	20,65/32/46,89	78,26/65,33/50,98	1,09/2,67/2,13
9	География	56,82/43,72/41,24	38,64/54,89/57,59	4,55/1,4/1,16
9	Физика	43,88/37,82/45,65	56,12/61,63/51,44	0/0,54/2,91
9	Химия	74,42/46,46/57,72	15,12/41,42/32,51	10,47/12,13/9,76

По школе:

Низкий процент подтверждения школьной отметки по истории 8 класс, обществознанию 8 класс, 9 класс, математике 9 класс, физике 9 класс.

Очень низкий процент подтверждения школьной отметки по математике 7 класс, биологии 8 класс, 9 класс, физике 8 класс.

Большой процент понижения школьной отметки по окружающему миру 5 класс, русскому языку 7 класс, 8 класс, 9 класс, истории 7 класс, немецкому языку 8 класс, математике 6 класс.

Очень большой процент понижения школьной отметки по истории 6 класс, 8 класс, 9 класс, биологии 6 класс, математике 7 класс, 8 класс, 9 класс, биологии 7 класс, 8 класс, 9 класс, географии 7 класс, обществознанию 7 класс, 8 класс, 9 класс, математике 9 класс, физике 8-9 класс, английскому языку 8 класс.

Успеваемость по итогам ВПР обучающихся 5-9 х классов

Класс	Предмет	Успеваемость			Качество		
		ОО	Муниципалитет	Регион	ОО	Муниципалитет	Регион
5	Русский язык	96,7%	90,7%	87,4%	64,83%	57,6%	50,91%
5	Математика	98,8%	93,56%	92,04%	79,52%	68,74%	61,94%
5	Окружающий мир	98,94%	98,35%	97,64%	66,15%	62,92%	64,02%
6	Русский язык	96,08%	88,95%	84,2%	65,69%	46,76%	41,78%
6	Математика	92,32%	78,24%	82,29	64,06%	36,65%	39,57%
6	История	100%	94,47%	90,14%	53%	37,99%	41,66%
6	Биология	94,74%	91,1%	87,74%	27,63%	37,28%	37,4%
7	Русский язык	92,9%	78,2%	79,4%	58,8%	38,13%	34,73%
7	Математика	89,01%	72,19%	80,91%	37,36%	23,64%	26,29%
7	История	100%	93,4%	86,83%	60,9%	30,14%	30,71%
7	Обществознание	100%	91,91%	88,2%	64,71%	43,07%	39,89%
7	Биология	96,7%	88,9%	86,7%	36,7%	31,64%	32,39%
7	География	100%	97,4%	94,4%	58,8%	49,88%	42,88%
8	Русский язык	91,5%	81,8%	78,5%	43,9%	27,59%	28,4%
8	Математика	86,84%	81,27%	83,19%	38,15%	32,26%	28,04%
8	История	92,5%	89,54%	85,27%	43,75%	36,61%	29,02%
8	Обществознание	98,7%	93,8%	86,56%	55,8%	41,65%	34,61%
8	Биология	90,4%	85,6%	87,04%	34,6%	17,42%	29,06%
8	География	98,73%	93,98%	85,35%	46,84%	23,43%	21,37%
8	Физика	100%	85,66%	82,81%	31,9%	19,97%	26,76%
8	Английский язык	100%	64,71%	73,65%	50%	21,26%	25,21%
8	Немецкий язык	100%	64,7%	73,65%	100%	21,26%	25,21%
9	Русский язык	89,7%	78,97%	76,4%	37,1%	37,31%	35,11%
9	Математика	90,5%	81,8%	82,05%	19%	15,4%	20,05%
9	История	98,8%	91,9%	87,7%	61,2%	41,94%	41,78%
9	Обществознание	96,5%	91,15%	83,6%	56,33%	36,33%	30,89%
9	Биология	96,7%	89,87%	89,15%	46,74%	31,07%	35,87%
9	География	98,86%	96,23%	87,34%	44,32	28,07%	25,23%
9	Физика	98%	85,03%	82,3%	24,5%	14,42%	25,33%
9	Химия	100%	86%%	90,2%	61%	50,27%	49,77%

Успеваемость МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» выше муниципальных, региональных показателей.

Вывод: Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что большинство обучающихся справились с ВПР по всем предметам, так как материал был знаком. Навык работы с КИМами был отработан

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

1. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами.
3. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам.

Исходя из вышесказанного, в целях ликвидации учебных дефицитов обучающихся и каче-

ственной подготовки к промежуточной аттестации, ГИА:

1. Считать результаты ВПР сентябрь-октябрь 2020 результатами входной диагностики для:

✓ 5-х классов по следующим предметам – русский язык, математика, окружающий мир;

✓ 6-х классов по следующим предметам – русский язык, математика,

✓ 7-х классов по следующим предметам – русский язык, математика, история, обществознание, биология, география;

✓ 8-х классов по следующим предметам – русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, английский язык, немецкий язык, физика;

✓ 9-х классов по следующим предметам – русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, химия, физика.

2. Руководителям школьных методических объединений учителей русского языка Андреевой С.А., иностранного языка Терентьевой Н.В., математики и информатики Авдеевой И.В., общественно – гуманитарных дисциплин Диковой И.А., естественно - научных дисциплин Жигановой И.П.:

2.1. провести самообследование образовательной деятельности с учетом результатов ВПР на заседании ШМО;

2.2. выявить причины недостатков в подготовке обучающихся к входному контролю и разработать план ликвидации учебных дефицитов обучающихся в октябре - декабре 2020 г.;

2.3. определить образовательную траекторию для каждой параллели, выявив проблемные зоны;

2.4. использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, обществознания, географии, биологии, физики, химии, английского языка, немецкого языка;

2.5. организовать обмен опытом учителей Сушковой Л.А., Жуковой Е.Г., Ефимовой Е.В., Шеиной Э.М., Колесникович М.Ю., Андреевой С.А., Симоновой С.В., Морозовой С.Ю., Гаршиной М.Н., Косых Л.Н., Диковой И.А., Кокоткиной Ю.А., Жигановой И.П., Махно Ю.П. по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов с ориентацией на результаты ВПР, провести открытые уроки для членов педколлектива;

2.6. спланировать методическую работу с педагогами, классы которых показали низкие результаты на входных диагностиках и ВПР.

3. Учителям – предметникам по русскому языку Малащицкой Т.А., Ефимовой Е.В., Шеиной Э.М., Ключниковой Л.А., Самсоновой Л.Ю., Андреевой С.А., Колесникович М.Ю., математике Авдеевой И.В., Морозовой С.А., Симоновой С.В., Агринской Г.А., Бубновой И.Н., истории, обществознанию Зуевой С.Б., Фидоренко И.А., Чучук В.В., Диковой И.А., биологии Мининой Л.Н., Кокоткиной Ю.А., географии Жигановой И.П., физики Теман А.В., английского языка Гаршиной М.Н., Ненашевой Т.В., немецкого языка Косых Л.Н., химии Махно Ю.П.:

3.1. выявить сильные и слабые места в преподавании предметов;

3.2. определить образовательную траекторию для каждого обучающегося, каждого класса, выявив проблемные зоны, организовать работу по их устранению образовательных дефицитов через корректировку рабочих программ октябрь- декабрь 2020 г., обратив особое внимание на обучающихся, которые отсутствовали на ВПР;

3.3. включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения при выполнении ВПР, проводить с учетом учебных дефицитов тематические контрольные работы;

3.4. разработать индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих обучающихся, ознакомить родителей под подпись на родительских собраниях

3.5. совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, шире использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения; больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления обучающихся; в систему контроля включать задания различного характера – от стандартных до заданий в измененной или новой для обучающегося ситуации.

3.6. обеспечивать прочное усвоение всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;

3.7. учителям-предметникам Ключниковой Л.А., Самсоновой Л.Ю. (8к), Колесникович М.Ю., Агринской Г.А. (7б, 8к), Авдеевой И.В.(7к, 8а, 9а, 9к), Бубновой И.Н. (7а), Хабаровой Е.В. (6в), Мининой Л.Н., Фидоренко И.Н. (8К) (история, обществознание), Тесман А.В. (физика), Ненашевой Т.В. (английский язык) пересмотреть эффективность методов и приемов в преподавании учебных предметов для повышения качества образования;

3.8. строго контролировать выполнение домашних заданий;

3.9. на каждом уроке, учебном курсе, онлайн, офлайн - уроках осуществлять коррекционную работу с обучающимися, повторять изученное ранее параллельно с изучением нового материала, дифференцировать домашнее задание;

3.10. организовывать работу слабоуспевающих обучающихся в паре с сильным учеником;

3.11. устраивать зачеты теоретического материала, передача самостоятельных, контрольных работ выполненных на «2»;

3.12. при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося;

3.13. строить работу с обучающимися, используя интернет- ресурсы, школьный сайт, группы в интернете;

3.14. проводить индивидуальные консультации учителей – предметников для родителей (законных представителей), оказание помощи по подготовке домашних заданий (онлайн).

4. Классным руководителям Ключниковой Л.А., Зуевой С.Б., Андреевой С.А., Диковой И.А., Махно Ю.П., Шеиной Э.М., Жигановой И.П., Агринской Г.А., Ненашевой Т.А., Морозовой С.Ю., Гаршиной М.Н., Авдеевой И.В., Самсоновой Л.Ю., Кокоткиной Ю.А., Умбетовой А.А., Аксановой Т.В., Хабаровой Е.В., Сушковой Е.Е., Мининой Л.Н., Терентьевой Н.В. в течение 2021 года:

4.1. довести результаты ВПР сентябрь – октябрь 2020 г. до родителей (законных представителей) на родительских собраниях (онлайн);

4.2. своевременно доводить результаты текущих образовательных достижений обучающихся до сведения родителей (законных представителей);

4.3. знакомить родителей (законных представителей) с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов обучающихся в рамках онлайн;

4.4. организовывать индивидуальные онлайн-встречи учителей – предметников с родителями (законными представителями) обучающихся, которые получают неудовлетворительные результаты по итогам срезов, высокомотивированными.

5. Администрации:

5.1. Совершенствовать систему мониторинга качества образования, делая акцент на целенаправленную подготовку к промежуточной и государственной итоговой аттестации;

5.2. Усилить контроль за объективностью выставления школьных отметок с использованием независимой оценки знаний обучающихся в течение учебного года.

6. Заместителю директора Щербаковой С.А. включить в план контроля:

6.1. контроль уроков, учебных курсов, внеурочной деятельности согласно расписанию и графику с целью:

- ✓ использование в образовательном процессе двух-трех платформ,
- ✓ осуществление синхронного и асинхронного взаимодействия с обучающимися (онлайн, офлайн уроки),

- ✓ ликвидация учебных дефицитов обучающихся,

- ✓ ежедневный мониторинг результатов образовательного процесса,

- ✓ объемы и дифференциация домашнего задания,

- ✓ выполнение домашнего задания;

- ✓ максимальное включение в деятельность всех обучающихся на уроках, контроль работы группы «риск» в условиях дистанционного обучения;

- ✓ охват как можно больше проблемных тем за урок;

- ✓ мотивация обучающихся;

- ✓ взаимодействие с родителями: сообщение о результатах обучения, о существующих

проблем у обучающихся, разъяснение принципов оценивания,

- ✓ организация взаимопомощи и взаимоподдержки - «сильные» обучающиеся помогают «слабым» - работа в парах;
- ✓ качество подготовленных заданий для урока, индивидуально-групповых занятий;
- ✓ осуществление коррекционной работы с обучающимися, повторение изученного ранее параллельно с изучением нового материала, отработка вычислительных навыков;
- ✓ реализация учебных программ с применением образовательных технологий

6.2. внести изменения в рабочие программы с целью ликвидации учебных дефицитов обучающихся;

6.3. включить контроль за работой педагогов, обучающиеся которых показали низкие результаты качества по итогам ВПР осенью 2020 года: Ключникова Л.А., Самсонова Л.Ю. (8к), Агринская Г.А. (7б, 8к), Авдеева И.В. (7к, 8а, 9а, 9к), Бубнова И.Н. (7а), Хабарова Е.В. (6в), Минина Л.Н., Фидоренко И.Н. (8к) (история, обществознание), Тесман А.В. (физика), Ненашева Т.В. (английский язык) с целью проверки организации текущего контроля, объективности, накопляемости отметок, технологий и методов работы.

6.4. определить, на каком образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находятся ОО, параллели, классы в соответствии с муниципальными, региональными показателями.

7. Заместителю директора Николаевой Н.В.:

7.1. внести корректировки с учетом учебных дефицитов обучающихся, выявленных ВПР в сентябре - октябре, в следующие документы:

- ✓ план методической работы школы на 2021 год;
- ✓ план работы школьных методических объединений на 2021 учебный год (спланировать тематику методических объединений с учетом результатов ВПР).

7.2. запланировать системную методическую помощь педагогам Ключниковой Л.А., Агринской Г.А. (7б, 8к), Авдеевой И.В. (7к, 8а, 9а, 9к), Бубновой И.Н. (7а), Мининой Л.Н., Фидоренко И.Н. (8к) (история, обществознание), Тесман А.В. (физика), Ненашевой Т.В. (английский язык), показавшим низкие результаты.

7.3. организовать внутришкольное повышение квалификации в формате мастер-классов от педагогов, классы которых показали высокие результаты на входных диагностиках и ВПР.

Государственная итоговая аттестация

Из 119 обучающихся 9-х классов все 119 обучающихся и из 35 обучающихся 11 класса все 35 обучающихся в полном объеме выполнили учебные планы основного общего и среднего общего образования, имеют результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и итоговое сочинение, допущены к ГИА.

Итоговая аттестация выпускников, освоивших программу основного общего образования

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842.

МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам 1-3 четвертей.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513, с приказами министерства образования Оренбургской области № 01-21/90 22.01.2020 года «Об утверждении Порядка проведения итогового собеседования и проверки итогового собеседования по русскому языку в 2020 году в Оренбургской области», Управления образования администрации города Бузулука от 29.01.20г. № 01-12/52 «О проведении итогового собеседования и проверки итогового собеседования по русскому языку в

2020 году в общеобразовательных организациях города Бузулука классах», от 21.02.20г. №01-12/01-12/98 «О внесении изменения в приказ от 29.01.20 г. № 01-12/52» 11.03.20 г. обучающиеся 9-х классов МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» приняли участие в проведении итогового собеседования по русскому языку.

График проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах был доведен до обучающихся и их родителей (законных представителей).

Проведен анализ результатов итогового собеседования по русскому языку, совещание при директоре с учителями – предметниками.

Данные исследования позволили:

✓ провести анализ сформированности коммуникативной компетенции обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации;

✓ внести коррективы в ВШК на 2021 год: контроль за состоянием сформированности коммуникативной компетенции обучающихся 1-8-х классов.

Анализ результатов выполнения заданий итогового собеседования способствовал выявлению элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

119 обучающихся (100%) получили «зачет».

Максимальное количество баллов (206) набрали 21 обучающийся (17,6%) (пробное собеседование - 10 обучающихся 8,6%) – рост на 9%, минимальное количество баллов 0 обучающихся (0%) (пробное собеседование 1 обучающийся 0,9%) – снижение на 0,9%.Ниже порога никто не набрал. Средний балл составил 17,3 (пробное собеседование 16,2) – рост на 1,1.

Все показатели пробного собеседования 2019-20 учебного года на итоговом собеседовании повышены.

По сравнению с 2018-2019 учебным годом максимальное количество баллов(196) 23 обучающихся (20,7%) - понижено на 3,1%, средний балл был 16,3 - повышен на 1. Обучающихся, набравших минимальное количество баллов, не было. Процент, набравших максимальное количество баллов, в 2019-20 учебном году снижен, так как в 2019-20 учебном году он составлял 20 баллов, а не 19 баллов. Есть резерв - 196 набрали 17,6% обучающихся.

Высок средний балл в 9а, 9б, 9к классах (уч.Шейна Э.М., Ефимова Е.В, Колесникович М.Ю.).

Низок средний балл в 9в, 9г классах (уч.Самсонова Л.Ю.). Необходимо обратить внимание на то, что 9в, 9г классы слабые в данной параллели на протяжении всего обучения.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842.

Итоговая аттестация выпускников, освоивших программу среднего общего образования

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

В 2020 году государственную итоговую аттестацию проходили 35 обучающихся 11 класса. Все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию, были допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца, восемь обучающихся награждены медалью «За особые заслуги в обучении» (Буцких Дмитрий Алексеевич, Пестова Дарья Денисовна, Белова Валерия Дмитриевна, Кондрашкина Диана Андреевна, Нечетова Полина Александровна, Павлова Анастасия Владимировна, Чернова Виктория Сергеевна, Чурикова Дарья Михайловна).

Качественный анализ итогов единого государственного экзамена в 2020 году

	Количество сдававших	ср. балл по школе	ср. балл по городу	Максимальный балл и обуч-ся, набравшие 90 и больше баллов	ФИО учителя

Русский язык	35 (100%)	88,11	81,96	Свыше 90 баллов – 16 человек (46%), 2019 год - 5 человек (18,5%) (2018 год – 10 человек 40%) 1. Пестова Д. – 100 (11А) 2. Белова В. – 100 (11Б) 3. Дурнев Н. – 100 (11Б) 4. Чернова В. – 100 (11Б) 5. Кондрашкина Д. – 98 (11Б) 6. Федотова Е. – 98 (11Б) 7. Чурикова Д. – 98 (11Б) 8. Нечетова П. – 96 (11Б) 9. Павлова Н. – 96 (11Б) 10. Гавриленко А. – 96 (11Б) 11. Ермошкина И. – 94 (11А) 12. Рахимова Е. – 94 (11А) 13. Соколова В. – 94 (11А) 14. Ивашкин Р. – 94 (11Б) 15. Комарова В. – 91 (11Б) 16. Щукина А. – 91 (11Б)	11А – Шеина Э.М. 11Б – Ефимова Е.В.
Математика (профиль)	20 (57%), 2019 - 14 (56%)	74,2	67,93	1. Ивашкин Р. – 88 б. (11Б) 2. Чернова В. – 88 б. (11Б) 3. Рахимова Е. – 86 б. (11А) 4. Буцких Д. – 84 б. (11А) 5. Чурикова . – 82 б. (11Б) 6. Нечетова П. – 80 б. (11Б) 7. Щукина А. – 80 б. (11Б) 2019 – 3 чел. 1. Назарова Т. – 84 б. 2. Славин И. – 84 б. 3. Березовская В. – 82 б.	Морозова С.Ю.
Физика	6 (17%), 2019 - 10 (37%)	54	59,75	Ивашкин Р. – 78 б. 2018-2019 - Бородкин И. – 80 б.	Паркина А.А.
Химия	4 (11%) 2019 - 4 (14,8%)	65,25	65,8	1. Белова В. – 94 б. 2019 - Кулясова С. – 79 б.	Махно Ю.П.
Биология	9 (26%), 2019 - 5 (18,5%)	66	64,25	1. Павлова А. – 89 б. 2. Чурикова Д. – 89 б. 2019 - Дурнев Д. – 79 б.	Деканова С.П.
История	12 (34%), 2019 - 7 (28%)	66,5	65,58	1. Пестова Д. – 98 б. 2. Нечетова П. – 98 б. 3. Никифоров И. – 90 б. 2019 - .Кулясова Я. – 82 б.	11А – Дикова И.А. 11Б - Чучук В.В.
Обществознание	15 (43%), 2019 - 11 (41%)	74,5	70,36	1. Чернова В. – 97 б. (11Б) 2. Федотова Е. – 95 б. (11Б) 3. Буцких Д. – 93 б. (11А) 4. Кондрашкина . – 93 б. (11Б) 5. Кожина М. – 92 б. (11А) 2019 - Афанасьева Е. – 91 б.	11А – Дикова И.А. 11Б - Чучук В.В.
Литература	1 (3%)	80,5	78,38	1.Соколова Виктория – 68 б. 2019 – Волкова А. – 90 б.	Шеина Э.М.
Английский язык	7 (20%), 2019 - 4 (16%)	87,7	77,43	1. Пестова Д. – 95 б. (11А) 2. Чернова В. – 92 б. (11Б) 3. Ермошкина И. - 92 б. (11А) 2019 - Кулясова Я. – 90 б.	Сушкова Е.Е.
Информатика	3 (9%)	75,3	70,4	1.Ивашкин Роман – 96 б.	Тимофеева Е.Ю.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам по школе

Предмет	Средний балл				
	2016	2017	2018	2019	2020
Русский язык	82,53 (+4,9)	83,5 (+1)	87 (+3,5)	77,7 (-9,3)	88,1 (+10,4)

Предмет	Средний балл				
	2016	2017	2018	2019	2020
Математика (профиль)	60,38 (-3,2)	74,8 (+14,4)	64,9 (-9,9)	72,5 (+7,6)	74,2 (+1,7)
Математика (база)	4,43 (-0,3)	4,9 (+0,6)	4,75 (-0,15)	5 (+0,25)	-
Литература	67 (-1)	68,3 (+1,3)	70 (+1,7)	80,5 (+10,5)	68 (-12,5)
Физика	54,5 (-4,1)	65,9 (+11,4)	63,4 (-2,5)	64,3 (+0,9)	54 (-10,3)
География	-	-	-	87	-
Химия	56 (+0,2)	65,8 (+9,8)	66,3 (+0,5)	66,25 (-0,05)	64,3 (-2)
Биология	71,5 (+2)	74,5 (+3)	72,4 (-2,1)	69,4 (-3)	66 (-3,4)
История	57,92 (+1,1)	67,75 (+9,8)	69 (+1,2)	69,67 (+0,67)	66,5 (-3,2)
Обществознание	64,87 (-5,6)	75,3 (+10,4)	74,4 (-0,9)	72,6 (-1,8)	74,5 (+1,9)
Английский язык	66 (-12)	75 (+9)	86 (+11)	83 (-3)	87,7 (+4,7)
Информатика	-	68	-	-	75,3 (+7,3)

Результаты ЕГЭ-2020 показали снижение среднего балла по школе на 2 балла по сравнению с 2019 годом. По рейтингу школ города МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» занимает 2 место после МОАУ «СОШ №13» (2019 год – 4 место).

ОО	Средний балл по ОО, 2020	Средний балл по ОО, 2019	Средний балл по ОО, 2018	Средний балл по ОО, 2017
СОШ №1	71,9 (-1,6)	73,46 (-2) (4 место)	75,47 (+0,11) 1 место	75,36 (+7,66) 1 место

Рейтинг предметов по количеству набранных баллов.

Рейтинговое место	Предмет	Средний балл по школе, 2020	Средний балл по школе, 2019	Средний балл по школе, 2018	Средний балл по школе, 2017
1	Русский язык	88,11 (+10,4)	77,7 (4)	87 (+3,5)	75,36 (+1)
2	Английский язык	87,71 (+4,7)	83 (2)	86 (+11)	75 (+9)
3	Информатика	75,33 (+7,3)	-	-	68
4	Обществознание	74,47 (+1,9)	72,64 (5)	74,4 (-0,9)	75,27 (+10,4)
5	Математика (профиль)	74,15 (+1,7)	72,5 (6)	64,9 (-9,9)	74,8 (+14,4)
6	Литература	68 (-12,5)	80,5 (3)	70 (+1,7)	68,33 (+1,3)
7	История	66,5 (-3,2)	69,67 (7)	69 (+1,2)	67,75 (+9,8)
8	Биология	66 (-3,4)	69,4 (8)	72,4 (-2,1)	74,5 (+3)
9	Химия	65,2 (-2)	66,25 (10)	66,3 (+0,5)	65,8 (+9,8)
10	Физика	54 (-10,3)	64,3 (9)	63,4 (-2,5)	65,86 (+11,4)

Результаты ЕГЭ-2020 показали, что повысилась результативность сдачи по русскому языку на 10,4, информатике на 7,3, английскому языку на 4,7, обществознанию на 1,9, математике профильного уровня на 1,7, понизилась по литературе на 12,5, биологии на 3,4, истории на 3,2, химии на 2 по сравнению с результатами 2019 года. Остается низким средний балл по химии, биологии, недопустимо низким по физике.

Основными недостатками работы в этом направлении является то, что:

- ✓ продолжает формально усваиваться теоретическое содержание ряда предметов – обучающиеся затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- ✓ использование учителями-предметниками для подготовки к ЕГЭ неэффективных методик;

- ✓ выпускники недостаточно владеют определенными общеучебными умениями;
- ✓ у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание;
- ✓ обучение в рамках самоизоляции.

Положительный опыт учителей-предметников (с которым педагоги обязательно должны быть ознакомлены) показывает, что для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка обучающихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ. Практическое использование методических рекомендаций ФИПИ окажет большую помощь учителю).

Результаты ЕГЭ показали достаточно серьезную подготовку выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме и по материалам ЕГЭ. Необходимо отметить учителей, сумевших в условиях самоизоляции, только с помощью масс-средств подготовить обучающихся к ГИА и добиться таких высоких показателей: Шеина Э.М., Ефимова Е.В., Морозова С.Ю., Дикова И.А., Чучук В.В., Сушкова Е.Е., Тимофеева Е.Ю., Махно Ю.П.

Несмотря на высокие результаты в разрезе города, наличие 28 результатов от 90 до 100 баллов, поставленные задачи итоговой аттестации выполнены не в полном объеме: появились недопустимо низкие результаты: по истории, физике, пороговый балл по обществознанию.

Среди субъективных причин, приведших к невысоким показателям, можно выделить следующие:

- Массовая востребованность предметов при поступлении в ВУЗы при недостаточной мотивированности отдельных обучающихся.
- Случайность и неосознанность выбора обучающимися.

В будущем планируется продолжить работу с учителями – предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность обучающихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации как можно раньше. Обучающимся и родителям необходимо рекомендовать ответственно подходить к выбору экзамена с целью исключения случайного участия обучающихся в экзамене. В 10 классе 8 учеников меняли элективные курсы, а следовательно, предметы, которые они будут сдавать на ЕГЭ. Причем даже в 11 классе таких учеников было 4. Один из них определился с экзаменами только в январе, непосредственно перед написанием заявления. Потерянный год в 10 классе, когда не было подготовки к экзамену, повлиял на результат, поэтому перед учителями и классными руководителями старшей школы стоит задача как можно раньше решить эти вопросы. Надеюсь, что с введением профильных групп эта работа будет проведена более успешно.

Среди объективных причин, приведших к невысоким показателям итоговой аттестации, можно выделить следующие:

- ✓ усложнение материалов Единого Государственного Экзамена по всем предметам, материалы ориентированы на профильный уровень;
- ✓ дистанционное обучение на протяжении 4 четверти;
- ✓ 80% учителей, работающих в 11-х классах, вели планомерную подготовку к ЕГЭ с помощью видеоконференций, что и помогло добиться результатов.

По итогам года 8 обучающихся (23%), 2019 год – 5 обучающихся (18,5%) получили медаль «За особые успехи в учении». Анализ показал, что средний балл медалистов составил 91,7, что на 11,2 выше, чем в 2019 году (80,55 б.). Средний балл медалистов растет на протяжении трех лет, что говорит об объективной оценке обучающихся, претендующих на медаль.

	Русский язык	Математика	История	Английский язык	Биология	Химия	Обществознание
Буцких Дмитрий	89	84					93
Пестова Дарья	100		98	95			
Белова Валерия	100				76	94	

Кондрашкина Диана	98		81			93
Нечетова Полина	96	80	98	85		
Павлова Анастасия	96				89	
Чернова Виктория	100	88		94		97
Чурикова Дарья	98	82			89	

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам:

1.1. проанализировать опыт прошлого учебного года по подготовке и проведению ГИА и выработать план подготовки к ЕГЭ обучающихся 11 класса к ГИА на 2020-2021 учебный год.

1.2. совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки обучающихся.

1.3. рассмотреть подробный анализ работ обучающихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, физике, химии, информатике, литературе на заседаниях методических объединений. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.

1.4. проанализировать резкое снижение минимальных баллов по истории и обществознанию, среднего балла по литературе, определить пути преодоления

1.5. на заседаниях методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и наметать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

1.6. усилить работу над типичными ошибками, которые были допущены при сдаче ЕГЭ, работу по отработке навыков выполнения заданий разной степени сложности;

1.7. систематически проводить работу по выработке навыков правильного заполнения бланков, замене ошибок;

1.8. активизировать работу по мотивации выпускников на успешное обучение;

1.9. применять формы и методы работы с сильными, средними, слабыми учащимися, стимулируя познавательную деятельность выпускников;

1.10. продолжить создание системы работы по воспитанию положительного отношения к учебе, как трудовой деятельности;

1.11. систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

1.12. планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся;

1.13. для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися

2. Администрации школы поставить на классно-обобщающий контроль выпускной 11 класс с целью выявления уровня подготовки к ЕГЭ, оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

3. Классным руководителям своевременно информировать родителей о процедуре подготовки и проведения ЕГЭ, результатах диагностических работ.

4. Социально – психологической службе проводить работу с учащимися и их родителями по вопросам подготовки к ЕГЭ, выбору профессии.

5. Обучающимся и родителям рекомендовать ответственно подходить к выбору экзамена с целью исключить случайное участие обучающихся в экзамене.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

Устройство выпускников 2019-2020 учебного года

9 классы

Год	Количество выпускников	Продолжают учебу			Другое (трудоустройство, обучение на курсах)	Не работает и не учится
		ССУЗы	ПУ	10 класс		
2016	83	53	0	30	0	0
2017	88	54	0	34	0	0
2018	105	63	0	42	0	0
2019	111	68	0	43	0	0
2020	119	79	0	40	0	0

По итогам 2020 года 119 обучающихся (100%) трудоустроены. По сравнению с 2019 годом 79 обучающихся (66,3%) поступили в средние учебные заведения города (2019 год – 68 человека (61,3%), 40 обучающихся (33,7%) продолжили обучение в 10 классах школ города Бузулука (МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова – 27 обучающихся (22,7%), 13 обучающихся (11%) – в других образовательных организациях.

Процент поступающих в СПО на 5% выше предыдущего года, процент поступающих в 10 класс на 5% ниже предыдущего года. Выбор формы получения общего образования через обучение в 10-11 классе становится осознанным выбором выпускников 9-х классов, ориентированных на успешную сдачу ЕГЭ и поступление в высшие учебные заведения. На начало 2020-2021 учебного года устроены все выпускники. В течение последних лет ведется учет устройства выпускников 9-х классов. На каждого выпускника в школе есть подтверждение о его дальнейшем устройстве: выписки из приказов на зачисление в 10 класс другой ОО, СПО.

11 классы

Год	Количество выпускников	Продолжают учебу		Трудоустроены	Другое (обучение на проф. курсах)	Не работает и не учится
		ВУЗы	ССУЗы			
2016	40	38	1	0	0	1 - служба в армии
2017	27	27	0	0	0	0
2018	25	24	1	0	0	0
2019	27	27	0	0	0	0
2020	35	33	2	0	0	0

По итогам 2020 года 33 обучающихся (94%) поступили в высшие учебные заведения, что 6% меньше, чем в 2019 году.

2 обучающихся поступили в средние специальные учебные заведения в г.Бузулуке, что объясняется эффектом особенного года с его полностью дистанционной последней школьной четвертью, неопределённостью со сроками сдачи ЕГЭ, ограниченными перемещениями между регионами по стране, а также опасениями близких, что абитуриент может подхватить по пути или в чужом городе вирус — особенно, если это Москва или Петербург, где расположено большинство популярных вузов.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам МОАУ «СОШ № 1 имени В.И.Басманова»

	2016	2017	2018	2019	2020
Всего учащихся	911	937	953	966	990
На «5»	74	86	81	70	94
На «4» и «5»	354	380	398	424	464
На «2»	-	-	1	1	1
Переведены условно	-	-	-	-	1
Второгодники	-	-	1	1	0
Отсев	2	1	2		-

Не аттестован без уважительной причины	-	-	-	-	-
-Окончили с аттестатами особого образца	10	8	11	6	12
Окончили с медалью «За особые заслуги в учении»	6	7	6	5	8
% качества	52,8%	55,9%	56,2%	56,2%	63,1%
% успеваемости	100%	100%	99,9%	99,9%	99,8%

Рекомендации:

1. Анализируя результаты учебной деятельности 2020 года, необходимо в 2021 году:

✓ совершенствовать ВСОКО;

✓ постоянно глубоко и качественно индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения с отличниками, хорошистами, слабоуспевающими обучающимися, с выпускниками, претендующими на получение аттестата особого образца, награждение медалями «За особые успехи в учении».

2. Объявить благодарность за управление качеством образования обучающихся в ходе учебно- воспитательного процесса в 2020 году следующим классным руководителям: Шукуровой Л.Б., Горбачесвой О.Н., Космыниной И.И., Жуковой Е.Г., Хабаровой Е.В., Сушковой Е.Е., Терентьевой Н.В., Зуевой С.Б., Андреевой С.А., Жигановой И.П., Ненашевой Т.В., Морозовой С.Ю., Гаршиной М.Н., Авдеевой И.В., Самсоновой Л.Ю., Каширских Т.А., Тимофеевой Е.Ю., Баевой Н.И., Криволаповой Т.В., Диковой И.А., Побежимовой В.А., Ефимовой Е.В., Честных А.А., Морозовой С.Ю., учителям - предметникам, работавших во 2а, 2б, 2в, 3в, 4а, 4в, 5а, 5б, 5к, 6б, 6в, 6к, 7в, 8а, 8б, 8в, 8к, 9б, 9в, 9г, 9к, 10а, 11а, 11б классах.

3. Классным руководителям Мининой Л.Н., Шеиной Э.М., Агринской Г.А. осуществлять системную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по обеспечению стабильности качества обучения в течение учебного года.

4. Классным руководителям:

4.1. Довести до сведения родителей (законных представителей) успеваемость обучающихся

4.2. Разработать перспективный план управления качеством образования обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 году.

5. Классным руководителям 2а класса Шукуровой Л.Б., 2б класса Баевой Н.И. контролировать посещаемость обучающихся Беседина К., Лабашкина М. дополнительных занятий по русскому языку, математике, окружающему миру для ликвидации академической задолженности за курс 2 класса, тренингов с педагогом – психологом Филатовой А.А. согласно графику.

6. Учителям – предметникам подготовить план работы со слабоуспевающими обучающимися на 2020-21 учебный год, обеспечить качество преподавания предметов, объективность оценки знаний обучающихся, подготовку обучающихся к промежуточной аттестации, ВПР, итоговой аттестации в 2021 году.

7. Председателям ШМО сопоставить качественные и количественные показатели школьного коллектива, используя сравнение за несколько лет, по классам, предметам, отдельным учителям с целью учета их в последующей работе.

8. Классным руководителям, учителям-предметникам, социальному педагогу Неверовой В.Н., школьному педагогу-психологу Филатовой А.А. обеспечивать неукоснительное выполнение Федерального закона от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения основного общего образования (постоянно).

9. Администрации ОО выявить успехи и неудачи в организационной работе, провести необходимые изменения по управлению и контролю жизнедеятельности ОО, усилив контроль за обеспечением качества преподавания предметов, объективностью оценки знаний обучающихся, повысив требовательность к педагогам по обеспечению качества образования.

Раздел 6. Внеурочная деятельность

6.1. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

В 2020 году услуги дополнительного образования были представлены по направлениям: эколого-биологическое, физкультурно-спортивное, военно-патриотическое, социально-педагогическое, естественнонаучное, научно-техническое и культурологическое.

Наиболее значимыми задачами явились:

✓ способствовать приобщению обучающихся к общечеловеческим ценностям через включение в социально-значимую деятельность;

✓ формировать коммуникативные навыки, выбор жизненных ценностей, саморазвитие и самореализацию, профессиональное самоопределение обучающихся.

Для решения этих задач значимую роль играет кружковая работа. В 2020 году в школе работали следующие кружки и спортивные секции:

№	ФИО руководителя	Название кружка	Кол-во детей
1	Киндиченко Т. В.	«Октава»	20
2	Самсонова Л. Ю.	«Историческое краеведение. Мое Оренбуржье»	25
3	Молчанов С. К.	«Начально – техническое моделирование»	20
4	Малащицкая Т. А.	«Разноцветная капель»	25
5	Петров С. М.	«Стрелок»	25
6	Шумова В. П.	«Баскетбол»	25
7	Фидоренко И. Н.	«Ладья»	20
8	Агринская Г. А.	«Ваши финансы»	25
9	Лысенко Е. А.	«Школьный медиацентр»	25
10	Киндиченко Т. В.	«Кадетский хор»	25
11	Корчагин Б. Б.	«Юный спасатель»	25
12	Филатова А. А.	«Час развития. Психологические тренинги», «Психология общения»	20 20
13	Лысенко Е. А.	«ЮИД»	25
14	Андреева С. А.	«Мыслями между строчек...»	20
15	Умбетова А. А.	«Спортивный туризм»	25
16	Шумова В. П.	«Спортивные игры»	25
17	Аксанова Т. В.	«Спортивные игры»	25
	Итого:		420 (70%)

Задача, поставленная перед педагогическим коллективом в 2020 учебном году, - охватить дополнительным образованием, предоставляемым школой, не менее 85% обучающихся остается актуальной и в 2021 году.

Внеурочная занятость обучающихся реализуется по пяти основным направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное.

Во второй половине 2019-2020 учебного года и в первой половине 2020-2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования.

Степень удовлетворенности родителей дополнительным образованием в 2020 году



Учет родительского мнения показал, что 15% родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является

закономерным.

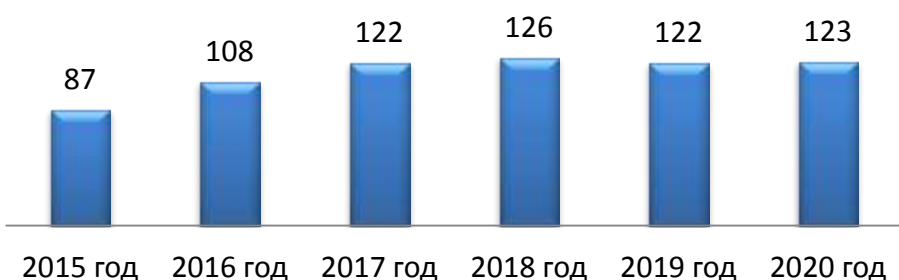
6.2. Организация деятельности образовательной вертикали «Кадеты».

В школе функционируют кадетские классы (с 1 по 9 класс). 5к, 6к, 7к и 9к классы имеют общеобразовательный профиль. С 2017 года школа сотрудничает с общественной организацией ветеранов-пограничников, поэтому профиль 6к класс – пограничный.

В образовательную вертикаль «Кадет» принимаются обучающиеся школ города на основе конкурса показателей здоровья и отметок, полученных по окончании начального уровня обучения общего образования, без учета социального статуса семьи. При приеме установлены вступительные испытания по русскому языку, математике, физической культуре, претенденты проходят психологическое тестирование. Льготная категория обучающихся, определенная Положением об образовательной вертикали «Кадеты», принимается на обучение только по положительным результатам психологического тестирования.

Показатели	2018 год	2019 год	2020 год
Кол-во обучающихся	126	122	123
из них девочек	26	30	34
Кол-во групп	5	5	5
Кол-во ставок воспитателей ГПД	5	5	5
Кол-во классных комнат, задействованных для организации ГПД	5	5	5
Учебная программа для организации ГПД	«Военно-патриотическое воспитание обучающихся кадетских классов»		

Количество обучающихся образовательной вертикали "Кадеты" МОАУ "СОШ №1 имени В.И. Басманова"



Необходимо отметить сохранность контингента обучающихся в кадетской вертикали за последних 5 лет и увеличение количества девочек в классах, что говорит о повышенном интересе к обучению в кадетской вертикали и повышению престижа военных профессий.

Социальный состав кадет:

- ✓ 36% (44 человека) – дети из неполных семей;
- ✓ 16% (20 человек) – дети из малообеспеченных семей;
- ✓ 15% (19 человек) – дети из многодетных семей;
- ✓ 0 % (0 человека) – дети из семей «риска».

Цели кадетского движения – интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к службе Отечеству на гражданском и военном поприще. Деятельность в кадетском классе направлена на развитие интеллектуального, общекультурного, физического, духовно-нравственного и морально-волевого развития на базе реализации общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, а также программы дополнительного образования «Военно-патриотическое воспитание обучающихся кадетских классов».

Основными формами и видами занятий в кадетских классах являются:

- ✓ урок;
- ✓ внеурочные занятия;
- ✓ курс теоретических занятий;
- ✓ тактические занятия;
- ✓ тренировки и практические занятия;
- ✓ учебно-тренировочные сборы;
- ✓ экскурсии, походы;
- ✓ спортивные соревнования и военно-спортивные игры;
- ✓ мероприятия гражданско-патриотического, военно-патриотического, военно-технического, оборонно-спортивного, прикладного характер

Обучение в кадетском классе осуществляется педагогическими работниками школы; во второй половине дня продолжают работу с обучающимися воспитатели ГПД – офицеры запаса и в отставке.

В кадетской вертикали работают квалифицированные педагогические работники, воспитатели:

✓ подполковник ВС РФ Корчагин Б.Б., имеет высшую квалификационную категорию, неоднократно награжден грамотами и благодарностями УО г. Бузулука и МО Оренбургской области, администрациями города и области, лауреат премии г. Бузулука «Культурное наследие – 2014»; стаж работы – 13 лет;

✓ майор МВД Шахмаев А.М. – первая квалификационная категория, награжден грамотами и благодарностями УО г. Бузулука, администрациями города; стаж работы – 16 лет;

✓ подполковник ВС РФ Петров С.М. – первая квалификационная категория, награжден грамотами и благодарностями УО г. Бузулука, администрациями города и области; стаж работы – 14 лет;

✓ подполковник ВС РФ Разоренов А.А. – высшая квалификационная категория, награжден благодарственным письмом администрациями города; стаж работы – 8 лет;

✓ майор ВС РФ Логвинов Е.В. – первая квалификационная категория, награжден грамотой УО г. Бузулука, стаж работы – 5 лет.

Учитывая замечания 2018, 2019 годов, в 2020 году с обучающимися кадетских классов была проведена большая работа по патриотическому, военно-патриотическому и военно-спортивному воспитанию. Кадеты школы принимали активное участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» 9 мая, во Всероссийской акции «Свеча памяти» 22 июня, оказывали посильную физическую помощь ветеранам и участникам ВОВ, детям войны, ветеранам и пенсионерам образования (уборка дворов в домах, вскапывание и полив огородов), изготовление и вручение подарков в знаменательные даты. В течение года – почётный караул на Посту № 1 на мемориале воинам, погибшим в годы ВОВ около Вечного Огня, Братском захоронении участников ВОВ, у памятника воинам, погибшим в ДРА и других локальных конфликтах, а так же участие во всех городских мероприятиях, посвящённых знаменательным датам, приезду гостей города, чествованию героев труда и др.

Важным стимулом, закрепляющим успешность особой основой мотивации поведения и отношения к учебе, является Торжественное обещание кадета. В виду ограничений на проведение массовых мероприятий для 5 кадетского класса в 2019-2020 учебном году это мероприятие не проводилось. Кроме того, обучающиеся были лишены возможности принять участие и в традиционных мероприятиях – участие кадет в параде, посвящённом юбилейной дате Победы в Великой Отечественной войне.

	2018 год	2019 год	2020 год
Ежегодный открытый стрелковый турнир на приз имени Героя Советского Союза Басманова В.И.	2 место	1 место	Не проводился
Городской смотр-конкурс «А ну-ка, парни!»	5 место	2 место	2 место
Городская военно-спортивная игра «Зарница»	1 место	1 место	Не проводилась
Городской конкурс военно-патриотической песни.	3 место	2 место	1 место
Городской смотр – конкурс ЮИД	2 место	1 место	Не проводился
Областной слёт «Отчизны верные сыны»	-	-	Не проводился
I областной слёт кадетских (казачьих) классов «Мы дети твои, Оренбуржье!» (1 раз в 2 года)	-	-	Не проводился
I городской смотр – конкурс кадетских классов	1 место	1 место	1 место
Стрелковые турниры:			
– Кубок города	1 место	1 место	1 место
– Кубок газеты «Российская провинция»	1 место	1 место	1 место
– памяти Героя России А.А. Прохоренко,	1 место	1 место	Не проводился

В связи с организацией дистанционного обучения и профилактических мер предотвращения распространения пандемии в 2020 году кадеты не принимали участие в зональных и областных мероприятиях патриотической, военно-патриотической и военно-спортивной направленности.

Перспектива развития кадетской вертикали, поставленная по результатам 2019 года, выполняется – трое обучающихся поступили в кадетский корпус им. Неплюева г. Оренбурга.

Проблемы развития кадетских классов, поставленные в 2019 году, не решены, и остаются актуальными и по окончании 2020 года:

- ✓ дополнительное финансирование для включения в систему дополнительного образования предметов прикладного характера: экономика, риторика, интегрированные курсы;
- ✓ сотрудничество с учреждениями профильной школы и вузами различных регионов для профориентационной направленности обучающихся кадетских классов;
- ✓ сотрудничество со специализированными подразделениями города (ГО ЧС, ПО, ОВД).

6.3. Система работы с одаренными детьми

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей школе. Её основная цель – обеспечить благоприятные условия для создания единой системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, их интеллектуальной, творческой и социальной деятельности.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 №1252 (с изм. от 17.03.2015, 17.12.2015, 17.11.2016, 17.03.2020, 28.04.2020), во исполнение приказа министерства образования Оренбургской области №01-21/1112 от 14.08.2020 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году»

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 №1252 (с изм. от 17.03.2015, 17.12.2015, 17.11.2016) (далее – Порядок проведения олимпиады), во исполнение приказа министерства образования Оренбургской области №01-21/1210 от

08.09.2020 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», письма министерства образования Оренбургской области №01-23/5986 от 15.09.2020 «О проведении школьного этапа ВсОШ».

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 №1252 (с изм. от 17.03.2015, 17.12.2015, 17.11.2016), во исполнение приказа министерства образования Оренбургской области от 05.11.2020 №01-21/1486 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных, талантливых обучающихся с 2 по 26 октября 2020 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников, с 16 ноября по 15 декабря 2020 года - муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 20 предметам.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 348(35,8%) обучающихся школы, из них 47(4,8%) обучающихся начальных классов по математике и русскому языку (4 классы)

**Рейтинг участия МОАУ «СОШ №1 имени В. И. Басманова»
в школьном этапе олимпиады в 2020 году**

Кол-во уч-ся в школе	Количество участников	Кол-во обучающихся в школе (5 - 11 классы)	Участники олимпиад по 2-м и более предметам	Кол-во обучающихся в школе (4-е классы)
972	348 - 35,8%	577 - 59,3%	213 - 21,9%	92 – 9,5%

Школьный этап			
Всего участников	Победители	Призеры	Всего
348	47	64	111

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего учащихся	В том числе								Количество	
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Победители	Призеры
Английский язык	54	-	5	15	10	5	10	5	4	6	5
Астрономия	28	-	-	-	-	-	-	7	21	1	1
Биология	80	-	11	18	25	17	15	6	7	5	8
География	85	-	10	10		25	15	6	5	5	11
Информатика	9	-	-	1	5	-	1	1	1	1	-
Искусство (МХК)	51	-	3	3	4	11	30	-	-	4	11
История	65	-	10	10	15	10	15	3	2	6	7
Литература	83	-	16	22	4	6	10	10	15	3	11
Математика	219	37	22	40	42	22	24	14	18	8	22
Немецкий язык	20	-	-	-	10	10	-	-	-	1	3
Обществознание	52	-	-	10	15	10	11	5	12	5	7
ОБЖ	11	-	-	-	11	-	-	-	-	-	2
Право	15	-	-	-	-	-	5	7	8	2	1
Русский язык	75	10	11	14	10	10	10	13	7	4	11
Технология	57	-	-	-	32	25	-	-	-	4	5

Физика	8	-	-	-	-	-	8	-	-	-	-
Физическая культура	61	-	7	12	19	-	6	4	10	6	4
Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	36	-	-	-	-	14	12	6	4	2	2
Экология	26	-	-	-	-	-	15	6	5	3	2
Экономика	5	-	-	-	-	-	1	3	1	1	0
ОПК	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:	348 35,8%	47 4,8 %	95 9,7 %	155 15,9 %	202 20,7 %	165 16,9 %	188 19,3 %	96 9,8 %	120 12,3 %	67 6,8%	113 11,6%

**Реальный охват обучающихся олимпиадным движением
МОАУ «СОШ №1 имени В. И. Басманова» в 2021 году**

Кол-во обучающихся 7-11 классов на 01.09.2020	Кол-во участников обучающихся в олимпиаде	Кол-во обучающихся, принявших участие в олимпиаде по различным предметам (% от общего числа обучающихся 7-11 классов)	Кол-во участников/побед на одного обучающегося	Кол-во призовых мест	Кол-во обучающихся, ставших победителями и (или) призерами по различным предметам
370	99	64 (17,3)	1,6/1,6	19	12

Стали победителями и призерами по 2 олимпиадам: Мезенцева Анастасия (8А кл) - победитель (технология, искусство), призер (обществознание), трижды победителем стала Дудырева Кристина (9Б кл)- (русский, литература, обществознание).

Список педагогов, подготовивших победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

Предмет	Всего участников	ФИО	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	54	Терентьева Н. В.	2 - 3,7%	2 - 3,7%
		Сушкова Е.Е.	1 - 1,8%	1 - 1,8%
		Гаршина М. Н.	2 - 3,7%	1 - 1,8%
		Ненашева Т. В.	1 - 1,8%	1 - 1,8%
Астрономия	28	Тесман А. В.	1 - 3,5%	1 - 3,5%
Биология	80	Кокоткина Ю. А.	4 - 5%	6 - 7,5%
Экология	26		3 - 11,5%	2 - 7,6%
География	85	Жиганова И. П.	7 - 8,2%	10 - 11,7%
Информатика	9	Тимофеева Е. Ю.	1 - 11,1%	-
Искусство (МХК)	51	Киндиченко Т. В.	2 - 3,9%	3 - 5,8%
		Малацицкая Т. А.	1 - 1,1%	1 - 1,1%
История	65	Дикова И. А.	2 - 3%	1 - 1,5%
		Чучук В. В.	2 - 3%	1 - 1,5%
		Зуева С. Б.	2 - 3%	4 - 6,1%
		Фидоренко И. Н.	-	1 - 1,5%
Обществознание	52	Дикова И. А.	2 - 3,8%	3 - 5,7%
		Чучук В. В.	2 - 3,8%	2 - 3,8%
		Зуева С. Б.	1 - 1,9%	2 - 3,8%
Право	15	Дикова И. А.	2 - 13,3%	-

		Чучук В. В.	-	1 - 6,6%
Экономика	5	Дикова И. А.	1 - 20%	-
Литература	83	Андреева С. А.	2 - 2,4%	1 - 1,2%
		Шейна Э. М.	1 - 1,2%	5 - 6%
		Ефимова Е. В.	3 - 3,6%	-
		Самсонова Л. Ю.	1 - 1,2%	-
		Ключникова Л. А.	-	2 - 2,4%
Русский язык	75	Андреева С. А.	1 - 1,3%	5 - 6,6%
		Шейна Э. М.	1 - 1,3%	3 - 4%
		Ефимова Е. В.	1 - 1,3%	3 - 4%
		Ключникова Л. А.	1 - 1,3%	-
Математика	219	Авдеева И. В.	1 - 0,4%	-
		Морозова С. Ю.	4 - 1,8%	6 - 2,7%
		Симонова С. В.	-	1 - 0,4%
		Хабарова Е. В.	1 - 0,4%	9 - 4,1%
		Бубнова И. Н.	-	2 - 0,9%
Немецкий язык	20	Косых Л. Н.	1 - 5%	3 - 15%
ОБЖ	11	Агринская Г. А.	-	2 - 18,1%
Технология	57	Каширских Т. А.	2 - 3,5%	2 - 3,5%
		Молчанов С. К.	2 - 3,5%	3 - 5,2%
Физическая культура	61	Шумова В. П.	2 - 3,2%	2 - 3,2%
		Аксанова Т. В.	1 - 1,6%	1 - 1,6%
		Чернышева Е. В.	3 - 4,9%	-
		Умбетова А. А.	-	1 - 1,6%
		Химия	36	Махно Ю. П.
Математика (4 кл)	37	Горбачева О. Н.	1 - 2,7%	3 - 8,1%
		Шагалова Л. А.	1 - 2,7%	1 - 2,7%
Русский язык (4 кл)	10	Горбачева О. Н.	1 - 10%	-
		Шагалова Л. А.	-	2 - 20%
			69 - 19,8%	102 - 29,3%

Муниципальный этап			
Всего участников	Победители	Призеры	Всего
99	12	7	19

Список педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

	ФИО	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Биология, экология	Кокоткина Ю. А.	Большинская А. 10А Выскребенцев Д. 11А. (биология)	
		Большинская А. 10А (экология)	Выскребенцев Д. 11А (экология)
Искусство (МХК)	Малащицкая Т.А.	Мезенцева А. 8А	
История обществознание	Дикова И.А.	Горяинов К. 7К (история) Дудырева К. 9Б, Кирилина А. 10А (обществознание)	Галиев Г. 8К (обществознание)
	Чучук В.В.		Мезенцева А. 8А (обществознание)

Русский язык литература	Шейна Э.М.	Дудырева К. 9Б., Кирилина А. 10А (русский язык); Дудырева К. 9Б (литература)	
Математика	Симонова С.В.	Бургазов Д. 8Б	
Технологии	Каширских Т.А.	Мезенцева А. 8А	Миннуллина А. 7А Устинова В. 8Б
Физическая культура	Аксанова Т.В.		Даниленко А. 10А
	Шумова В.П.		Горьков А. 9В
		12 человек	7 человек

Для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников было заявлено 126 человек (12,9% от общего числа обучающихся в школе), приняли участие 99 человека (10,1% от общего числа обучающихся в школе)

Самое большое количество участников муниципального этапа олимпиады (от общего числа участия) было заявлено по географии - 13 человек (3,7%), математике, биологии, русскому языку, обществознанию – 10 человек (2,8%), искусству, истории, технологии, литературе – 9 человек (2,5%), географии, технологии по 8 человек (10,1%), русскому языку (9,3%), математике, литературе и немецкому языку (8,4%), английскому языку, истории, химии (6,7%). Меньше всего детей участвовали в олимпиаде по физике (5%), праву и экологии по (2%). По ОБЖ, информатике, экономике, астрономии не приняли участие, т. к. участники школьного тура не набрали нужное количество баллов.

Самым результативным в 2020 году оказалось участие по предметам: русский язык, литература (учитель: Шейна Э. М.), история, обществознание (учителя Дикова И. А., Чучук В. В.), искусство (учителя Киндиченко Т. В., Малащицкая Т. А.). Это говорит о качественной подготовке обучающихся к школьному, этапу олимпиады, объективной оценке их знаний, глубокой и кропотливой работе учителей с одаренными детьми. По сравнению с прошлым годом возросла эффективность выступления на муниципальном этапе олимпиады обучающихся по русскому языку, искусству, технологии и математике, обществознанию, математике, биологии, экологии. На одном уровне осталось динамика по физической культуре. Снизилась эффективность участия в муниципальном этапе олимпиады по сравнению с прошлым годом по географии, английскому языку. По-прежнему, неэффективно выступление на муниципальном этапе олимпиады по химии, физики, информатике, праву, ОБЖ.

**Сравнительный количественный и качественный анализ участия обучающихся
МОАУ «СОШ № 1 имени В. И. Басманова» в муниципальном этапе олимпиады**

№ п.п	Предмет	Кол-во участников			Кол-во победителей			Кол-во призеров		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
1	Английский язык	6	6	7	-	-	-	2	1	-
2	Астрономия	2	-	2	-	-	-	-	-	-
3	Биология	9	7	10	-	1	2	4	1	-
4	География	9	9	13	-	1	-	2	2	-
5	Информатика	-	-	1	-	-	-	-	-	-
6	Искусство (МХК)	9	11	9	1	3	1	-	1	-
7	История	6	7	9	-	-	1	1	2	-
8	Литература	8	8	9	1	-	1	4	3	-
9	Математика	10	6	10	-	1	1	-	-	-
10	Немецкий язык	-	8	4	-	1	-	-	-	-
11	Обществознание	9	8	10	-	1	2	1	1	2
12	ОБЖ	-	-	2	-	-	-	-	-	-

13	Право	5	2	3	-	-	-	-	-	-
14	Русский язык	10	9	10	1	2	2	4	4	-
15	Технология	10	6	9	-	1	1	-	1	2
16	Физика	8	6	0	-	-	-	-	-	-
17	Физическая культура	12	14	6	-	-	-	2	2	2
18	Французский яз.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	Химия	2	8	4	-	-	-	-	-	-
20	Экология	4	2	5	-	-	1	1	-	1
21	Экономика	1	-	1	-	-	-	-	-	-
22	ОПК	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО	120	118	124/99	3	11	12	21	18	7

Снизилось количество призеров, но увеличилось количество победителей муниципального этапа олимпиады. Эффективность участия в олимпиаде:

2018-2019 учебный год - 20% (120 участников, 3 победителей и 21 призер).

2019-2020 учебный год – 24% (118 участников, 11 победителя и 18 призера).

2020-2021 учебный год – 19% (99 участников, 12 победителя и 7 призера).

Эффективность участия обучающихся МОАУ «СОШ №1 имени В. И. Басманова» в муниципальном этапе олимпиады снизилось на 5 % в сравнении с 2019-2020 учебным годом.

Результативность в разрезе предметов муниципального этапа олимпиады МОАУ «СОШ №1 имени В. И. Басманова»

№	Предмет	Кол- во участни- ков			Кол-во победи- телей			Кол-во призеров			Результативность			Динамика
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	
1	Английский язык	6	6	7	-	-	-	2	1	-	1,6	0,8	0	-0,8
2	Астрономия	2	-	2	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0
3	Биология	9	7	10	-	1	2	4	1	-	3,3	1,6	2,0	+0,4
4	География	9	8	13	-	1	-	2	2	-	1,6	2,5	0	-2,5
5	Информатика	-	-	1	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	9	11	9	1	3	1	-	1	-	0,8	3,3	1,0	-2,3
7	История	6	7	9	-	-	1	1	2	-	0,8	1,6	1,0	-0,6
8	Литература	8	8	9	1	-	1	4	3	-	4,1	2,5	1,0	-1,5
9	Математика	10	6	10	-	1	1	-	-	-	0	0,8	1,0	+0,2
10	Немецкий язык	-	8	4	-	1	-	-	-	-	-	0,8	0	-0,8
11	Обществознание	9	8	10	-	1	2	1	1	2	0,8	1,6	4,0	+2,5
12	ОБЖ	-	-	2	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0
13	Право	5	2	3	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0
14	Русский язык	10	9	10	1	2	2	4	4	-	4,1	5,0	2,0	-3,0
15	Технология	10	6	9	-	1	1	-	1	2	0	0,8	3,0	+2,2
16	Физика	8	6	0	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0
17	Физич. культура	12	14	6	-	-	-	2	2	2	1,6	1,6	2,0	+0,4
18	Французский яз.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0
19	Химия	2	8	4	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0
20	Экология	4	2	5	-	-	1	1	-	1	0,8	0	2,0	+2,0
21	Экономика	1	-	1	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0
22	ОПК	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0
	ИТОГО	120	118	124/99	3	11	12	21	18	7	19,5	22,9	19,0	-3,9

Из проведенного анализа результативности участия по предметам можно отметить рост призеров по обществознанию, технологии, экологии, победителей – по биологии, истории, литературе, математике, обществознанию, экологии.

В 2020 году были заявлены для участия в муниципальном этапе 124 человека (на 6 человек

больше), чем в прошлом году, но участие приняли всего 99 человека (на 19 меньше). Поэтому по некоторым предметам снизилось и число участников муниципального этапа олимпиады, и результативность.

В 2020-2021 учебном году по результатам школьного этапа все победители и призеры прошли на муниципальный этап (но не все приняли участие).

В текущем учебном году победители и призеры муниципального этапа олимпиады были подготовлены учителями с высшей и первой квалификационной категорией.

**Сравнительный количественный и качественный анализ участия обучающихся
МОАУ «СОШ №1 имени В. И. Басманова» в муниципальном этапе олимпиады**

2018-2019 учебный год					2019-2020 учебный год					2020-2021 учебный год				
Кол-во участников	Диплом		Итого	% эффективности	Кол-во участников	Диплом		Итого	% эффективности	Кол-во участников	Диплом		Итого	% эффективности
	Победители	Призеры				Победители	Призеры				Победители	Призеры		
120	3	21	24	20	118	11	18	29	24,6	99	12	7	19	19

**Реальный охват обучающихся олимпиадным движением
МОАУ «СОШ №1 имени В. И. Басманова»**

Кол-во обучающихся на 01.09.2020	Кол-во участников в олимпиаде	Кол-во обучающихся, принявших участие в олимпиаде по различным предметам	Кол-во участников/побед на одного обучающегося	Кол-во призовых мест	Кол-во обучающихся, ставших победителями и (или) призерами по различным предметам
972	1110	387	3,2	19	19
972	1110	367	3,2	19	19

Из приведенных данных видно, что на муниципальный этап олимпиады выходят обучающиеся сразу по нескольким предметам.

Для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году от МОАУ «СОШ №1 имени В. И. Басманова» принимали участие 4 обучающихся.

**Результативность участия в региональном этапе олимпиады
МОАУ «СОШ №1 имени В. И. Басманова»**

2018 -2019				2019-2020				2020-2021			
Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общий итог, эффективность	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общий итог, эффективность	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общий итог, эффективность
4	0	2	2/50%	7	0	4	4/57,1%	4	0	1	1/25%

Один человек стал призером:

№	Предмет	Ф.И. обучающегося	Класс	Учитель	Тип диплома
1	Экология	Большинская Анна	10	Кокоткина Юлия Александровна	призер

В 2020 учебном году проводилась областная олимпиада школьников 5 - 8 классов по математике, русскому языку, литературе, истории, географии, английскому языку, биологии, физической культуре, химии, физике, ОБЖ.

Количество участников школьного этапа ОБОШ в разрезе предметов 2020 год

№	Предмет	Количество участников школьного этапа				
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	Итого
1	Английский язык	10	10	5	7	32
2	Биология	10	10	11	10	41
3	География	10	10	12	11	43
4	История	10	15	11	10	46
5	Литература	6	4	0	5	15
6	Математика	30	23	13	23	89
7	ОБЖ	0	0	0	0	0
8	Русский язык	21	20	15	10	66
9	Физика	0	0	0	0	0
10	Физкультура	15	15	15	15	60
11	Химия	0	0	0	10	10
	ИТОГО:	112	107	82	101	402

Предмет	2018					2019					2020				
	Кол-во учащихся-ов	победитель	призер	всего	эффективность	Кол-во участников	победитель	призер	всего	эффективность	Кол-во учащихся-ов	победитель	призер	всего	эффективность
Математика	13	1	0	1	7,6%	11	1	-	-	9%	89	4	8	12	13,4%
Русский язык	22	1	5	6	27%	9	1	2	3	33,3%	66	4	8	12	18,1%
Биология	12	0	3	3	25%	5	0	0	0	0	41	4	3	7	17%
История	8	0	0	0	0%	9	1	3	3	33,3%	46	4	0	4	8,6%
Английский язык	13	1	1	2	15%	7	0	1	1	14,2%	32	4	2	6	18,7%
Физическая культура	8	0	0	0	0%	12	1	0	1	8,3%	60	4	6	10	16,6%
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	Не проводилась										15	2	1	3	20%
География	Не проводилась										43	4	4	8	18,6%
Физика	Не проводилась										0	0	0	0	0
Химия	Не проводилась										10	1	1	2	20%
Всего	76	3	9	12	31,5%	53	4	6	8	33,9%	402	31	33	64	15,9%

Результаты муниципального этапов областной олимпиады школьников по годам

№	Предмет	Кол-во участников			Кол-во победителей			Кол-во призеров			% качества		
		2017 2018	2018 2019	2019 2020	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2017 2018	2018 2019	2019
1	Математика	12	5	11	1	1	0	0	0	2	8,3%	20%	18%
2	Русский язык	9	8	7	1	1	1	2	3	1	33%	50%	28%
3	Биология	9	8	8	2	0	0	1	1	3	33%	12%	37%

4	История	9	9	5	0	1	0	0	2	1	0%	33%	20%
5	Английский язык	5	5	4	1	1	0	1	1	3	40%	40%	100%
6	Физическая культура	4	5	-	1	0	-	1	0	-	50%	0%	-
7	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Литература	-	-	2	-	-	0	-	-	2	-	-	100%
9	География	-	-	5	-	-	1	-	-	0	-	-	20%
10	Физика	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0%
11	Химия	-	-	2	-	-	0	-	-	0	-	-	0%

Количественный показатель участия детей в олимпиадах по каждому учебному предмету в сравнении за три года в основном одинаков участников все три года. Добавлены олимпиады по предметам: литература, география, физика, химия. Количество участников осталось прежним только по биологии, снизилось количество участников по русскому языку (12%), истории (44%), английскому языку (20%). По математике приняли участие 11 человек (+54%). Однако количество еще не показатель качества - снижение на (2%). Процент качества, т.е увеличение количества призеров, отмечен по биологии на 25%, английскому языку на 60%. Хочется отметить результативное участие по литературе (2 участника и оба призеры - 100%). Не в полную силу выступили по географии (есть победитель, но % минимальный). Уже на протяжении ряда лет мы не имеем никаких результатов по ОБЖ. В этом году не было ни победителей, ни призеров по химии. Такие результаты показывают слабую подготовку обучающихся по этим предметам.

Причины:

- ✓ отсутствие системной работы с одаренными, мотивированными детьми;
- ✓ отсутствие времени на индивидуальную работу;
- ✓ низкая заинтересованность детей в участии в олимпиадах;
- ✓ недопонимание учащимися значимости теории по всем предметам для формирования практических умений и навыков.

Отсюда можно сделать вывод, что большинство обучающихся владеют только базовым уровнем

Список победителей и призеров муниципального этапа областной олимпиады школьников 2020 год

Предмет	ФИО учителя	Победитель	Призер	Класс
Английский язык	Сушкова Е. Е.		Юрасова Е.	8в
Биология	Минина Л. Н.		Галиева И.	5к
			Миннуллина А.	7а
			Устинова В.	7б
География	Жиганова И. П.	Бургазов Д.		7б
История	Дикова И. А.		Галиев Г.	6к
Литература	Стрельникова Н. С.		Шумова А.	5а
	Шейна Э. М.		Дудырева К.	8б
Математика	Хабарова Е. В.		Клементьев Д.	5а
			Бургазов Д.	7б
Русский язык	Андреева С. А.		Поляков М.	6к
	Шейна Э. М.	Дудырева К.		8б

В региональном этапе областной олимпиады школьников по русскому языку принимала участие Дудырева Кристина (8б класс). Она и стала победителем (как и в прошлом году, учитель Шейна Э.М.).

По сравнению с 2019 годом произошло повышение эффективности участия детей в областной олимпиаде школьников (на 15,9%)

Выводы:

1. Задача, поставленная перед педагогическим коллективом в 2020 году - повысить каче-

ство подготовки обучающихся к олимпиадам школьников, остается актуальной в 2021 году.

2. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020–2021 учебном году приняли участие 99 (18% от общего количества), обучающихся 7-11 классов - 606ч.(62%), из них победителей – 12 (1,9%), призеров – 7 (1,1%). В текущем учебном году количество участников уменьшилось на 19 человек, победителей увеличилось на 1 человек (8,3%), призеров уменьшилось на 11 человек (63,6%).

3. Отмечен уровень работы отдельных педагогов, обучающиеся которых показывают стабильно высокие результаты.

4. Результативность участия в этом году оказалась значительно выше, чем в прошлом, это эффективная работа школы по выявлению одаренных детей, осознанный смысл участия самих обучающихся к участию в олимпиадах.

5. По итогам результативности победители и призеры, педагоги, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа, награждены ценными подарками.

6. По точным наукам остается проблема – старшеклассники теряют интерес к олимпиадам.

7. Одной из основных задач школы является развитие творческих способностей ребенка и предоставление всем школьникам оптимальных возможностей раскрыть свои таланты в различных сферах деятельности. Один из путей реализации данной задачи – развитие олимпиадного движения.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, проводить систематическую работу с обучающимися по подготовке к олимпиадам на уроке, внеурочной занятости, кружках, индивидуальных занятиях, через задания олимпиадного уровня, которые стали победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году;

2. Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в муниципальном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, довести до родителей итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;

3. Руководителям МО взять под контроль организацию участия обучающихся школы, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады по всем предметам.

4. Рекомендовать педагогам использовать на уроках типовые олимпиадные задания.

5. Необходимо продолжать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу через дистанционное обучение, индивидуальный подход, часы дополнительного образования, индивидуальные консультации с начала учебного года, чтобы добиться лучших показателей и результатов в различных конкурсах и олимпиадах. Отличный результат, успех оказывает огромное влияние на развитие познавательной деятельности обучающихся.

6. ШМО и учителям-предметникам при составлении заданий для школьных предметных олимпиад, интеллектуального марафона стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям муниципального тура.

7. Привлекать обучающихся школы к участию в различных предметных олимпиадах и конкурсах, проводимых на муниципальном и региональном уровнях (включая дистанционные).

8. Привлекать старшеклассников к занятиям на углубленных курсах при вузах, к дистанционному обучению для подготовки к олимпиадам разного уровня.

9. При планировании работы на новый учебный год следует обратить внимание на:

✓ усиление индивидуальной работы с обучающимися, которые проявляют особый интерес к тем или иным предметам, эта работа должна быть хорошо продуманной, регулярной, четко организованной;

✓ использование времени индивидуально-групповых занятий не только для устранения пробелов в знаниях слабых учеников, но и для работы с сильными учащимися;

✓ всестороннее использование возможностей урока, способствующих развитию интереса обучающихся к учебным предметам и стимулирующих их стремление к дополнительной самостоятельной работе.

В школе создана и успешно действует система планирования сопровождения развития детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребёнка.

Ежегодно обучающиеся школы активно и результативно принимают участие в интеллектуальных конкурсах, дистанционных олимпиадах разного уровня. В 2020 году обучающиеся 1-11 классов приняли участие в дистанционных олимпиадах и в интеллектуальных дистанционных конкурсах. Анализируя участие обучающихся школы в заочных конкурсах, олимпиадах и мероприятиях интеллектуального уровня можно сказать, что в этом учебном году появилось очень много новых дистанционных предметных олимпиад, в которых приняло участие 899 обучающихся школы (93%), 301 из них (31%) стали победителями и призерами.

7. Результативность реализации программы воспитательной компоненты

Воспитательный процесс в МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» строится в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом, Программой духовно-нравственного развития и воспитания, Программой воспитания и социализации, Программой развития воспитательной компоненты на 2013-2020 годы, Конвенцией о правах ребенка, Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Уставом школы.

Основной целью воспитательной работы в школе является создание условий для формирования социально активной и законопослушной личности, строящей свои отношения с людьми на правах равноправия и ненасилия, знающей и утверждающей права и свободы Человека, способной к нормальному функционированию в обществе.

Задачи:

1. Повышать научно-теоретический уровень педагогического коллектива в области воспитания детей.
 2. Расширять общий и художественный кругозор обучающихся, обогащать эстетические чувства.
 3. Развивать диапазон управлением обучающимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, осваивать способы создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.
 4. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу обучающихся.
 5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
- Исходя из данных целей и задач, были обозначены основные направления, по которым велась в течение года целенаправленная воспитательная работа:

- ✓ «Интеллект»
- ✓ «Самоуправление»
- ✓ «Патриот»
- ✓ «Досуг»
- ✓ «Семья»
- ✓ Спортивный клуб «Олимп»

Пути решения задач просматриваются через:

- ✓ Использование программ «Здоровье», «Одаренные дети», ШНО «Сова», «Военно-патриотическое воспитание обучающихся в кадетских классах», ШДОО «Галактика», ОМШ республика «Солнечная»;
- ✓ реализацию проектов «Развитие школьного музейного уголка «Истоки» и «Организация учебно-воспитательного процесса в кадетской вертикали»;
- ✓ активное участие педагогов и школьников в воспитательных и образовательных конкурсах различных уровней;

- ✓ освоение педагогами технологии обучения групповым образовательным маршрутам;
- ✓ использование ресурсов культурно – образовательного пространства микрорайона и сетевого взаимодействия школы;
- ✓ применение информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- ✓ использование опыта передовых педагогов школы, классных руководителей в работе с родителями обучающихся;
- ✓ привлечение родителей к управлению школой.

Воспитательная работа велась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы на 2020 год, на основе которого каждым классным руководителем был составлен план работы со своим классом на каждую четверть.

Направление «Интеллект»

Задачи, поставленные в рамках данного направления таковы:

- ✓ формирование у обучающихся основ мировоззрения и естественно-научной картины мира;
- ✓ развитие познавательной активности у обучающихся, а через нее формирование отношения обучающихся к жизненно важным сферам:
 - ✓ к сфере взаимодействия человека с природой (ноосфера);
 - ✓ к сфере общественных отношений (нравственных, правовых, экономических, производственных);
 - ✓ к психологической сфере (сфере разума, рационального регулирования поведения, сфере подсознательных интуитивных механизмов мышления, сфере спонтанного проявления заложенных природой сил, способностей, дарований);
- ✓ формирование гуманистического отношения к окружающему миру, формирование нравственных основ личности. Формирование нравственных чувств, нравственного сознания, нравственного мышления в процессе обучения, через изучение и осмысление произведений литературы и искусства, исторических событий, общественных явлений, взаимосвязей, основ наук, через изучение основ этики;
- ✓ использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов;
- ✓ главный воспитательный компонент в процессе обучения - сам учитель как пример отношений к своим обязанностям, как образец внутренней и внешней культуры, как пример выдержки, такта и соблюдения норм морали.

Направление «Самоуправление»

Задачи, поставленные на 2020 год:

1. Создание условий для развития лидерских качеств, необходимые для лучшей адаптации обучающихся в обществе, их социализации и личностного развития.
2. Обеспечение педагогической поддержки лидеров в детском коллективе.
3. Формирование знаний и умений основ организаторской деятельности.
4. Организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности, вовлекающие обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимопониманию.
5. Повышение роста культуры поведения обучающихся.

Для реализации поставленных задач были проведены выборы активов класса, которые в течение года принимали активное участие в проведении традиционных мероприятий:

1. Общешкольный праздник «День знаний»
2. Праздничный концерт «Учителю посвящаем!»
3. Конкурс классных уголков
4. Выпуск школьной газеты «КеД»
5. День самоуправления

6. Праздник детской книги
7. Праздник Весны
8. День матери
9. Разработка и реализация детских социальных проектов.

Хочется отметить, что показателем эффективности выбранной и реализуемой воспитательной задачи по повышению роли органов ученического самоуправления является повышение роста активности, инициативы, творчества детей среднего и особенно старшего звена.

Ежегодно дети самостоятельно разрабатывают проекты и участвуют в конкурсах по проектной деятельности. В 2020 году стали победителями городского проекта «Школьный бюджет».

Результатом работы данного направления является успешное обучение обучающихся 9 и 10 класса (Перепелица А., Илюсизова Ю.) в областной очно-заочной школе «Лидер».

Направление «Патриот»

Главными задачами являются:

- ✓ формирование интереса к истории русского народа, уважение к памятникам истории Отечества;
- ✓ формирование патриотических чувств и гражданственности, на основе исторических ценностей и роли России в судьбе мира;
- ✓ воспитание личности гражданина-патриота России, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- ✓ предоставление обучающимся реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений;
- ✓ создание условий для участия семей в гражданско-патриотическом воспитании;
- ✓ приобщение обучающихся к началам народной культуры;
- ✓ мониторинг состояния, перспективы развития системы патриотического воспитания по основным направлениям деятельности.

Осуществление этих целей и задач проводилось в урочное и внеурочное время через классные коллективы, кружки, МО учителей истории, МО учителей русского языка и литературы.

Реализация данных задач определяет основные направления патриотического воспитания школьников МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова»:

1. гражданское воспитание:
 - ✓ героико-патриотическое воспитание;
 - ✓ познавательная деятельность.
2. воспитание правовой культуры;
3. формирование навыков здорового образа жизни и спортивно-оздоровительная работа;
4. военно-патриотическое воспитание;
5. создание формирующей среды.

Гражданское воспитание.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2020 году проводилась согласно утвержденному плану.

В начале учебного года за классными коллективами 5-10 классов были закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла, ветераны педагогического труда. В течение года ребята поздравляли ветеранов с праздниками, оказывали посильную помощь, участвовали в акциях. Организован Пост №1 у мемориала «Вечный огонь».

6 февраля 2020 года праздновался День родной школы в онлайн формате. в рамках которого проводились следующие мероприятия: поздравления, видеообращения, мини – концерт, фотографии и конкурсы рисунков.

В период с 25 января по 25 февраля 2020 года проводился Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.

С 26 сентября по 5 октября проводилась традиционная Всероссийская акция «Поздравь

своего учителя!»

Цель: привлечь внимание общества к проблемам образования и педагогических работников, поддержать и проявить чувство уважения к своим учителям со стороны граждан.

В ходе акции были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовлены открытки-напоминания для жителей школьного микрорайона.
2. Разработаны поздравительные открытки для педагогов с использованием эмблемы Всероссийского педагогического собрания.
3. Проведено праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя.
4. Организованы трудовые десанты «Ветеран живет рядом».
5. Оформлены школьные стенды в фойе школы и в учительской «С Днем Учителя!» с именными поздравлениями для учителей от каждого класса.
6. Проводились уроки для обучающихся 12 «У» класса.
7. На переменах проводились радиопередачи с поздравлениями.

Составной частью патриотического воспитания обучающихся школы является героико-патриотическое воспитание, направленное на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы. Военно-патриотическое воспитание характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы, убежденностью в необходимости формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. Поэтому деятельность школы в течение отчетного периода была направлена на популяризацию службы в рядах РА:

- ✓ Ведение личных дел призывников.
- ✓ Планирование, организация и контроль работы военно-спортивных кружков и спортивно-технических секций, функционирующих в ОУ.
- ✓ Выставки книг, посвященные Дням воинской славы.
- ✓ Работа школьного пресс-центра.
- ✓ Акция «Чтобы помнили...»
- ✓ Занятие с юношами, подлежащими первоначальной постановке на воинский учет.
- ✓ Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.
- ✓ Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества.
- ✓ Мероприятия, посвященные Дню Победы, которые проводились в онлайн формате в связи с новыми условиями в рамках распространения новой коронавирусной инфекции.

Работа классных руководителей по формированию гражданских качеств обучающихся строилась на основании плана работы школы и по ГПВ, календаря образовательных событий. План работы выполнен в полном объеме.

Наиболее значимыми стали следующие мероприятия:

Дата проведения	Мероприятия	Участники	Ответственные
25.01.20	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1 - 11 классы	Честных А. А. Шумова В.П. Петров С.М.
06.05.20	День кадета. Принятие торжественного обещания обучающихся 5 кадетского класса	5 К	Честных А. А. Корчагин Б. Б.
03.12.20	День Неизвестного солдата	1 - 11 классы	Кл. руководители
09.12.20	День Героев Отечества. Посвящение в юнармейцы	5 К класс	Корчагин Б. Б.

Работа по классам проходила организованно, была рассчитана на различные возрастные категории:

- ✓ методические занятия с активом классов, заседания Совета актива школы;
- ✓ оформление методических папок по акциям, мероприятиям;
- ✓ работа литературных, исторических гостиных к Дням воинской славы;
- ✓ Календарь знаменательных дат.

При подготовке классных часов использовались формы дистанционного обучения:

- ✓ библиотечные уроки (городская библиотечная сеть);
- ✓ онлайн экскурсии;
- ✓ классные часы;
- ✓ уроки мужества;
- ✓ внеклассные мероприятия (игры, интеллектуальные состязания, викторины в классах);
- ✓ встречи с интересными людьми (с использованием конференции ZOOM);
- ✓ сбор информации о ветеранах ВОВ, проживающих в микрорайоне школы.

В 2020 году на базе школы действовало 6 творческих объединений патриотической направленности по отдельным классам в соответствии с новым режимом работы.

Основной составляющей воспитательной работы в классе вообще и гражданско- патриотической работы в частности является участие класса во всех общешкольных мероприятиях, что фиксируется в сводной таблице участия классов. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, упрощает работу. Такая организация деятельности способствует:

- ✓ повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- ✓ развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива;
- ✓ участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Воспитание чувства патриотизма, трудолюбия, уважительного отношения к себе дает положительные результаты. Анализ показывает, что растет патриотизм, отношение к себе, отношение к обществу. Любознательность, трудолюбие практически остаются стабильными у младших школьников, что является показателем успешности воспитательной работы, растет правовая культура, чувство интернационализма, любовь к Отечеству.

Направление «Семья»

Задачи, поставленные на учебный год:

- ✓ Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
- ✓ Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно- воспитательного процесса: педагогов, детей и родителей.
- ✓ Организация и целенаправленное просвещение родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности.
- ✓ Создание благоприятных условий общения, направленных на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель - ученик - родитель».
- ✓ Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы дет-

ского творчества и др. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий обучающихся.

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается посильная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, лекции, родительские собрания, т.е. педагогическое просвещение родителей. С января 2013 года в школе создана школьная Служба примирения в целях профилактики правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. Кроме того, к работе с родителями детей «группы риска» привлекается школьный Совет по профилактике, в состав которого входят: директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, педагоги, старшеклассники. По мере возможности (в рамках акции «Помоги ребенку», «Соберем ребенка в школу», операции «Подросток») оказывается материальная помощь, помощь в виде вещей, канцелярских товаров семьям обучающихся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Дети из малообеспеченных, многодетных семей получают талоны на приобретение школьной одежды, льготы на питание в группе продленного дня.

По программе «Педагогическое просвещение родителей» ежемесячно проводятся тематические родительские собрания, которые проходят в различных формах: лекции, встречи, вечер вопросов и ответов и т.д.

Вовлечение родителей не только в учебно-воспитательный процесс, но и в управление школой (Управляющий совет, Совет родителей) остаётся важной задачей и на будущий учебный год.

В 2020 году администрации и педагогическому коллективу приходилось выстраивать работу с родителями в новом формате. Обучать их работать и общаться в социальных сетях, привлекать к различным дистанционным технологиям.

В апреле классными руководителями проводилась диагностика уровня воспитанности каждого обучающегося и класса в целом. В исследовании уровня воспитанности приняли участие 100% обучающихся школы.

Изучив результаты уровня воспитанности, можно сделать вывод, что 98% обучающихся имеют оптимальный или допустимый уровень воспитанности (в 2019 году – 98%). По итогам проводимых мероприятий с родительской общественностью работу с родителями признать удовлетворительной.

В 2020 году в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в школе продолжил работу пункт по оказанию помощи родителя (законным представителям) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей.

Школьные детские организации.

В 2020 году в школе функционировали:

- ✓ объединение младших школьников «Республика Солнечная» для обучающихся 1-4 классов;
- ✓ школьная детская общественная организация «Галактика» для обучающихся 5-8 классов;
- ✓ Совет обучающихся 9-11 классы;
- ✓ РДШ, Юнармия.

У каждой организации, объединения и совета был утвержденный план работы.

С сентября 2015 года, в соответствии с приказом Управления образования администрации города Бузулука, школа стала базовой (опорной) образовательной организацией по развитию школьного ученического самоуправления в городе Бузулуке. В 2020 году обучения в очно – заочной школе «Лидер» продолжила обучающаяся 10А класса, Перепелица Ангелина.

Цель: создание условий для творческих индивидуальных способностей личности ребенка, формирование человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью.

Задачи:

- ✓ Развить познавательные интересы, потребности в познании культурно-исторических

ценностей.

✓ Привлекать членов объединения к возрождению, сохранению и приумножению культурных и духовно-нравственных ценностей русского народа.

✓ Формировать здоровый образ жизни.

✓ Воспитывать положительное отношение к труду.

Для достижения поставленной цели и задач использовались следующие формы работы:

1. Оказание практической помощи членам детских объединений:

✓ помощь в учебе;

✓ учеба детского актива;

✓ помощь в организации мероприятий.

2. Работа над методическими материалами:

✓ составление сценариев, памяток, листовок;

✓ оформление массовых дел, оформление школы, актов зала к праздникам, оформление стендов к памятным датам;

✓ участие в городских и областных конкурсах;

✓ участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;

✓ участие в городских, областных мероприятиях и акциях.

Были получены следующие (ожидаемые) **результаты**:

✓ приобретение членами ШДОО и ОМШ новых умений и навыков, развитие интереса к возможности творить, фантазировать;

✓ стремление к дальнейшему творческому саморазвитию;

✓ развитие самостоятельности принятия решений.

Высшим органом школьного ученического самоуправления является Совет, в состав которого входят 10 обучающихся. Высшим органом ОМШ «Республика Солнечная» является совет мэров, для обучающихся 3 - 4 классов (6 обучающихся). Высшим органом ШДОО «Галактика» является Совет лидеров, в состав которого входит 25 обучающихся.

При планировании работы Советов ставилась цель: организация работы ученического самоуправления на более высоком уровне, реализация потребностей и интересов всех обучающихся школы.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

✓ повышение правовой грамотности членов объединений, воспитание уважительного отношения к действующему законодательству;

✓ терпимости к мнению другого человека;

✓ создание единого коллектива обучающихся и педагогов на основе сотрудничества.

В начале учебного года на заседании Совета был составлен план работы Совета и план работы детского общественного объединения на год, которые скоординированы с планом учебно-воспитательной работы школы. Каждое направление («Досуг», «ЗОЖ», «Росток», «Информационно-творческое», «Я-Лидер») запланировано ряд мероприятий по своему профилю.

Заседания Совета проходили один раз в неделю.

Экологическое направление.

Большое внимание уделялось трудовому воспитанию. Члены детских объединений активно участвовали в благоустройстве территории школы. Проводились ежемесячные трудовые десанты. В зимнее время – уборка классных помещений, в весенний и осенний период уборка прилегающей школьной территории. Проводилась уборка мемориала боевой техники у Вечного огня.

21 марта в рамках Всемирной акции «Час Земли» активисты провели акцию «Наше Будущее – зависит от нас».

Школа приняла активное участие в областной акции «Поможем птицам». Было развешено 6 кормушек в микрорайоне школы. 1 кормушку лидеры организации расположили на территории ЦДОД «Содружество».

Здоровой образ жизни.

Особое внимание в течение года уделялось профилактике дорожно-транспортного травматизма. На протяжении всего года с обучающимися школы и их родителями проводились инструктажи по правилам дорожного движения, безопасности в школе, дома, на улице, на воде. Большое внимание безопасности уделялось не только на уроках ОБЖ, окружающего мира, но и во внеурочное время. В сентябре 2020 года провели акцию «Внимание, дети!» в ходе которой, проводились различные мероприятия и акции «Светоотражатель», «Знай, правила», «Пристегните ремни».

На протяжении 2020 года обучающиеся и родители школы принимали участие в областном социально – значимом проекте «Марафон по безопасности дорожного движения». В 2020 году отряд ЮИД, организованный в МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» принимает участие во Всероссийской добровольной акции «Безопасность детей на дорогах».

Весной 2020 года обучающиеся 6-7 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по ПДД.

Были запланированы и проведены ряд мероприятий (в классах), спортивных соревнований, акции «Здоровые ладошки», «Мы за спорт», «Веселые старты», «Президентские игры», «Президентские состязания». В рамках Всемирного Дня здоровья в школе была проведена общешкольная зарядка «Зарядкам для жизни», с приглашением мастера спорта по прыжкам в воду Шлыковым Д. Ю.

Активное участие подростки приняли в городском этапе Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Одна из работ заняла 2 место в областном этапе.

«Досуг»

В течение учебного года под руководством заместителя директора по воспитательной работе и старшей вожатой прошли общешкольные мероприятия и праздники: День Знаний, Шоу «Алло, мы ищем таланты», День самоуправления, День открытых дверей детской организации, День учителя, Работа школьного Музыкального Арбата, День матери, День неизвестного солдата, Новогодняя дискотека, День Земли, торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года. Активисты детской организации открыли школьную линейку окончанию учебного года Флеш-мобом «Summer dance». В 2020 году направление «Досуг» помогало организовать мероприятия не только внутри классов и школы, но и городские мероприятия: День героев Отечества, торжественное вручение паспортов гражданам РФ, соревнования по пулевой стрельбе.

Информационно – творческое направление.

Еженедельно оформлялся школьный информационный центр. В течение учебного года активно работало школьное радио, в рамках которого дети самостоятельно готовили текст передач и учились выступать под руководством старшей вожатой. В 2020 году школьная детская общественная организация «Галактика» продолжила информационную деятельность в социальной сети «Вконтакте», где создана группа организации. Постоянно обновлялась новостная лента, был пополнен фотоархив. В 2020 году активисты ШДОО «Галактика» приняли участие в городском конкурсе «Позитивный контент», где заняли 1 место. Так же, для полного охвата обучающихся школы, был активирован аккаунт в социальной сети instagram. Все проведенные акции, мероприятия и достижения отражались на школьном сайте.

Каждую четверть выходила школьная газета «Кед».

В 2020 году школьный информационный центр принял участие в городском конкурсе пресс- центров «Ступени» (2 место).

В связи с расширением электронного обучения обучающиеся активизировались в работе школьной группы «Галактика» в ВКонтате.

Организация физкультурной и спортивно-массовой работы в 2020 году.

Спортивно-массовая работа в 2020 году проводилась согласно плану работы школьного физкультурно-спортивного клуба «Олимп».

Школьный спортивный клуб «Олимп» (далее – ШСК) является структурным подразделением школы. ШСК призван способствовать массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья школьников, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

В совет ШСК входит 11 человек. Руководитель и председатель ШСК «Олимп» учитель физической культуры Аксанова Т.В.

Цель работы ШСК в 2020 году: создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушений среди подростков.

Задачи:

- ✓ формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культуры и спортом;
- ✓ повысить количество занятых детей организованным досугом и обеспечить занятость детей, состоящих на профилактическом учете;
- ✓ выявить наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в образовательном учреждении;
- ✓ привлечь жителей села к участию в спортивно-массовых мероприятиях школы;
- ✓ привлечь тренеров-специалистов из ДЮСШ, по волейболу, рукопашному бою, туризму, шахматам.

Направление деятельности клуба: оздоровительно-воспитательная работа:

1. проведение внутришкольных соревнований,
2. проведение спортивных соревнований между классами,
3. организация судейства членами клуба,
4. участие в межшкольных соревнованиях,
5. участие в городских, зональных, областных соревнованиях,
6. проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе,
7. помощь в организации и проведении мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.

Мероприятия, проведенные по плану ШСК в 2020 году.

Мероприятия	Сроки (период)	Кол-во участников на уровнях			
		Школьный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский (международный)
Онлайн-смена «Юный судья» в г. Оренбурге.	с 30 октября по 03 ноября			1	
Соревнования «Веселые старты»	23.01-23.02.2020	80			
«Кросс наций – 2020»	19.09.2020		50		
«Президентские состязания»	январь-февраль	842			
Товарищеская встреча по баскетболу с СОШ № 8	В течение года		12		
Соревнования по лыжному туризму	январь, 2020		6		
«Лыжня России -2020»	08.02.2020	194	45		
Соревнования по лыжным гонкам «Российская провинция»	февраль, 2020		36		
Туристический слет школьников	13.09.2020	64			
Соревнования по зимнему ориентированию	10.02.2020		6		
Соревнования по баскетболу	март, 2020		12		
Чемпионат ШБЛ "КЭС - БАСКЕТ" г. Бузулук.	Не проводилось				
Волейбол в зачет городской Спартакиады.	Не проводились		9		
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	ноябрь, февраль	10	4	2	

Участие педагогических работников в спартакиаде работников образования	сентябрь-декабрь		8	8	
Перестрелка	Не проводились				
Пионербол	Не проводились				
Зимние забавы	Не проводились				
Осеннее тестирование уровня физической подготовленности обучающихся	октябрь-ноябрь	Средний			
Стрельба Кубок города	декабрь, 2020		8		
Стрельба Кубок газеты «Российская провинция»	05.03.2020		8		
Стрельба памяти Героя России А.А. Прохоренко	Не проводился				

- ✓ С 30 октября по 03 ноября 2020 года в г. Оренбурге проходила Онлайн-смена «Юный судья», от нашей школы приняла участие Даниленко Анастасия.
- ✓ Осеннее тестирование уровня физической подготовленности все обучающиеся школы (средний уровень).
- ✓ Областная профильная онлайн - смена «Юный судья» (Аксанова Т.В.).
- ✓ Приняли участие в областной профильной онлайн-смене «Школа спортивного менеджмента» (Аксанова Т.В.).

Анализ результатов

Мероприятия	Участники (Ф.И., класс)	Руководитель (Ф.И.О.)	Результаты на уровнях			
			Школьный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский (международный)
«Кросс наций – 2020»	1-11	Учителя ФК				
«Президентские состязания»	1-11	Учителя ФК				
Соревнования по лыжному туризму	7-8	Умбетова А.А.		1 м		
«Лыжня России -2020»	1-11	Учителя ФК				
Соревнования по лыжным гонкам «Российская провинция»	1-11	Учителя ФК				
Соревнования по зимнему ориентированию	7-8	Умбетова А.А.		1 м		
Соревнования по спортивному туризму	5-9	Умбетова А.А.				
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Даниленко А., 9к Горьков А., 9в	Аксанова Т.В. Шумова В.П.		пр. пр.		
Участие педагогических работников в спартакиаде работников образования	Шумова В.П. Фидоренко И.Н.			1 м 2 м	уч.	
Стрельба Кубок города	5-8	Воспитатели		1м		
Стрельба Кубок газеты «Российская провинция»	5-8	Воспитатели		1м		

Пропаганда физкультуры и спорта отражена на спортивном стенде, сайте школы, где освещаются результаты спортивных соревнований и мероприятий.

При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков.

Для осуществления учебно-тренировочного процесса Разработаны и реализуются следующие программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности:

- ✓ «Баскетбол» (учитель физической культуры Шумова В.П.)
- ✓ «Волейбол» (учитель физической культуры Аксанова Т.В.)
- ✓ «Турист» (учитель физической культуры Умбетова А.А.);
- ✓ «ЮИД» (старшая вожатая Кусаинова А.Б.)
- ✓ «Юный спасатель» (воспитатель Корчагин Б.Б.)
- ✓ «Стрелок» (преподаватель - организатор ОБЖ Петров С.М.)
- ✓ «Ладья» (учитель истории и обществознания Фидоренко И.Н.)

В течение года педагоги подготовили обучающихся к спортивно-массовым мероприятиям разного уровня:

ФИО учителя	Мероприятие (конкурс, слёт, олимпиада и пр.)	Дата мероприятия	Уровень	Результат
Шумова В.П.	Кросс Нации	Сентябрь 2020	муниципальный	Победители и призеры
	Лыжня России	Февраль 2020	муниципальный	Победители и призеры
	Баскетбол	Февраль 2020	муниципальный	Участники
	Всероссийская олимпиада по физкультуре.	Ноябрь 2020	муниципальный	Призер (Горьков Антон)
Аксанова Т.В.	Всероссийская олимпиада по физкультуре	Ноябрь 2020	муниципальный	Призер Даниленко Анастасия
Чернышева Е.В.	Лыжня России	Февраль 2020	муниципальный	Победители и призеры
Петров С.М.	Стрельба	Февраль 2020	муниципальный	Победители и призеры
Умбетова А.А.	Соревнования среди туристических объединений	Март 2020	муниципальный	Победители и призеры
	Лыжня России	Февраль 2020	муниципальный	Победители и призеры

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

Кол-во обучающихся в классе:	Общее кол-во обучающихся по классам											Итого
	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	
Всего	84	102	88	92	115	120	107	97	106	28	32	971
Кол-во зарегистрированных на портале ГТО- www.gto.ru .	81	97	82	89	109	115	98	90	101	27	28	917
Кол-во подавших заявку на сдачу ГТО в 2020 году	33	36	34	29	42	23	52	57	39	12	15	372
Кол-во сдавших нормы ГТО	1				1	1	3		39		15	60
Кол-во педагогов подавших заявку на сдачу ГТО в 2020 году												18
Кол-во педагогов												3

Работа по формированию классных коллективов.

Важным направлением организации воспитательного процесса является формирование классного коллектива. Целью этой работой является создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребёнка, их совершенствование в условиях школьного образовательного процесса.

Перед классными руководителями стоят задачи по формированию классного коллектива:

- ✓ формирование классного коллектива, дружного, сплочённого, творческого;
- ✓ создание условий для формирования личности каждого обучающегося;
- ✓ формирование нравственно - ценностных взглядов обучающихся;
- ✓ организация всех видов деятельности, которые помогли бы раскрыться индивидуально-стям в классе.

Анализ формирующей среды

Показатели		2017	2018	2019	2020
Кол-во классных коллективов,		35	36	36	36
из них	1-4 классы	12	12	12	12
	5-9 классы	21	21	21	21
	10-11 классы	2	3	3	3
из них всего классов с дополнительными программами,		13		5	5
из них	профильных	-	-	-	-
	экспериментальных	8	-	-	-
	других (образовательная вертикаль «Кадеты»)	5		5	5
Количество классов, имеющих классную комнату		35	36	36	36
Количество классов, имеющих классный уголок		35	36	36	36
Кол-во классных руководителей,		35	34	36	36
из них	Учителей начальных классов	12	12	12	12
	учителей-предметников	22	22	23	24
	других педагогических работников	-	-	1	-
	непедагогических работников	-	-		-
	обученных в качестве кл. рук.	-	-		-

Классными руководителями назначаются педагогические работники школы сроком на 1 год согласно личному заявлению педагога в начале учебного года. Классные руководители систематически проходят курсовую подготовку в ИПК и ППРО в количестве 36 часов (2020 год – 30 человека, что составляет 83% от общего числа классных руководителей) по проблемам «Деятельность классного руководителя в современных социокультурных условиях», «Профессиональные компетенции классного руководителя как основа повышения качества воспитательной работы в современной школе», о чем имеются сертификаты и удостоверения о прохождении курсовой подготовки.

Все обученные классные руководители систематически делятся теоретическими знаниями и практическим опытом с коллегами на педагогических советах и семинарах, методических объединениях классных руководителей, а так же обмениваются опытом дистанционно.

Научная организация работы классного руководителя помогает им осуществлять процесс воспитания обучающихся и работы, с родителями используя современные подходы.

В классных коллективах 1Б, 4Б, 3Б, 7К, 9А, 11А, 9Б, 6В, 8Б (классные руководители: Шагалова Л. А., Сушкова Л. А., Баева Н. И., Дикова И. А., Ефимова Е.В., Морозова С. Ю., Шеина Э.М.) наблюдается высокая степень организации самоуправления.

Работа коллективов в перечисленных классах строится на принципах эффективности соци-

ального взаимодействия, системности, выбора, психологической комфортности, творчества и успеха, доверия и поддержки. В этих коллективах наблюдается качественная работа совета актива класса.

Работа классных коллективов 2а, 2б, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 5б, 5к, 6а, 6к, 7в, 7к, 8б, 8к, 9б, 11а систематически отражается в классных уголках и на страницах социальных сетей.

Выводы и рекомендации.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все обучающиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных классных часов, мероприятий. Проводили целенаправленную систематическую работу с родителями, вели регулярную и систематическую работу по обеспечению безопасности обучающихся и сохранению их здоровья.

Необходимо усилить практическую часть; продолжить повышение теоретического и научно-методического уровней подготовки классных руководителей по изучению современных практик воспитательной работы, работой в медиа пространстве; продолжить пополнение медиатеки классных руководителей; предложить классным руководителям в рамках анализа воспитательной работы подготовить презентацию работы классного руководителя (творческий годовой отчёт). В новом учебном году тематика заседаний МО составлена в соответствии с предложениями и запросами классных руководителей.

Охрана прав детства и профилактическая работа.

Обеспеченность педагогическими работниками службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов
1	педагог-психолог	1	1
2	социальный педагог	1	1

Деятельность службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в 2020 году осуществлялась в соответствии с утверждённым годовым планом.

Основной целью работы Службы в 2020 году было обеспечение условий для оптимального развития и социально-психологического благополучия участников образовательного процесса, формирование социально-активной личности с учетом ее индивидуальных особенностей. Для реализации цели решались следующие задачи:

- ✓ обеспечение индивидуального и личностного подхода к каждому ребенку на основе мониторинга психолого-педагогического развития детей, их социального статуса;
- ✓ выявление детей и подростков, которые по объективным показателям нуждаются в психолого-педагогической и социальной помощи;
- ✓ объединение усилий специалистов разной профильной деятельности (учителей, педагога-психолога, социального педагога) для создания целостной картины индивидуального развития личности на каждом возрастном этапе.

Выполнение плана работы Службы сопровождения осуществлялось через следующие направления деятельности специалистов Службы:

- ✓ сопровождение обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации к новым условиям обучения;
- ✓ работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (дети из неблагополучных семей, дети-инвалиды, опекаемые дети, неуспевающие дети, состоящие на ВШК, КДН и ЗП,

ПДН ОМВД);

✓ работа по запросу классных руководителей, родителей (законных представителей), обучающихся;

✓ профилактическая работа (профилактика употребления психоактивных веществ, профилактика правонарушений);

✓ коррекционно-развивающая работа (групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа по преодолению трудностей в обучении, во взаимоотношениях со сверстниками, во внутрисемейных взаимоотношениях);

✓ диагностическая работа;

✓ просветительская работа (родительский лекторий, памятки и рекомендации в онлайн и офлайн формате, классные часы, информационные стенды Службы, информационная рубрика Службы (советы психолога, советы социального педагога) на сайте школы и страницы в ВКонтакте).

Работа с неуспевающими обучающимися, имеющими низкую учебную дисциплину и систематически пропускающими учебные занятия по неуважительным причинам

По итогам учебных четвертей выявлялись дети, с низкой успеваемостью с которыми в дальнейшем планировала и организовывала работу социальный педагог. Детей имеющих систематические пропуски занятий по неуважительной причине выявлено не было.

С поставленными на контроль обучающимися (низкая успеваемость) велась следующая работа:

✓ составлялись и реализовывались индивидуальные программы профилактической работы;

✓ в процессе работы с семьями данных обучающихся были выявлены социальные статусы семей;

✓ велся ежедневный контроль посещаемости занятий;

✓ несовершеннолетние с родителями приглашались на Совет профилактики правонарушений;

✓ по итогам четвертей и учебного года был составлен отчёт о проделанной работе с неуспевающими обучающимися.

Дополнительные направления работы

1. Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, проведение тематических классных часов.

2. Индивидуальная работа с родителями обучающихся.

3. Участие в лекториях на родительских собраниях на темы «Организация рационального питания старшеклассников», «Профилактика агрессивного поведения младших подростков. Потребности и желания».

4. Работа с обучающимися, пропускающими уроки без уважительных причин, нарушающими дисциплину на уроках и переменах.

5. Участие в работе Совета профилактики.

6. Дежурство по школе и городу во время каникул и в период карантина в определённые дни по отдельному графику.

7. Посещения на дому обучающихся, состоящих на различных видах учёта, опекаемых, детей, инвалидов, многодетных семей.

По итогам психодиагностики были проведены индивидуальные консультации с каждым неуспевающим обучающимся и родителями, которые были ознакомлены с результатами и получили конкретные рекомендации по развитию интеллектуальных способностей у подростков и способов преодоления трудностей в обучении.

Также консультативная работа проводилась с классными руководителями и педагогами-предметниками, по предметам которых не успевают данные обучающиеся. Классным руководителям и педагогам-предметникам были предоставлены рекомендации по работе с каждым

неуспевающим обучающимся, оказанию им помощи при работе на уроке. Также были предложены системы мер по оказанию помощи неуспевающим школьникам и формированию положительного отношения к обучению у неуспевающих обучающихся. Неуспеваемость школьников далеко не всегда объясняется низкими умственными способностями или нежеланием учиться. Тем не менее, в педагогической практике, при отсутствии правильной дифференцировки причин неуспеваемости, к отстающим ученикам по сей день педагогами применяется скудный и несовершенный набор средств: это либо дополнительные занятия с использованием традиционных методов обучения, либо различные формы дисциплинарного давления на ученика. Эти средства, как правило, оказываются не только малоэффективны, но и вредны, поскольку не устраняют реальных причин неуспеваемости. А эти причины могут быть различны; в основе неуспеваемости может лежать несколько взаимосвязанных причин, порождающих, в свою очередь, вторичные нарушения в учебной деятельности. Поэтому педагог-психолог помог преподавателям составить план коррекционной работы с данными обучающимися. Ведь если не обучать подростка навыкам учебной работы, то он может самостоятельно выбрать не самый правильный и успешный способ письма, счета, заучивания и т.д. К таким малоэффективным способам относится механическое (без логического осмысления) заучивание материала, поспешное выполнение упражнений без предварительного усвоения необходимых правил и т.п.

При отсутствии должного контроля за способами учебной работы происходит закрепление нерациональных приемов деятельности, что по мере усложнения материала неизбежно приводит к затруднениям в его освоении. Со всеми неуспевающими обучающимися были проведены повторные консультации, состоялись индивидуальные консультации с родителями.

Профилактическая работа.

В 2020 году случаев безнадзорности выявлено не было.

Значимые мероприятия проведенные в онлайн формате:

✓ 20.09.2020 г. – классный час (4б) с приглашением инспектора ДПС Бегаева С.А. с целью формирования навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также грамотных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

✓ 16.12.2020 г. - встреча со специалистом Бузулукского наркодиспансера Сергеевой А.М. которая провела беседу с обучающимися 8а, 8в классов по профилактике курения и алкоголизма среди несовершеннолетних;

✓ 15.10.2020 г. - беседа со специалистом с ГБУЗ Оренбургская областная клиническая станция переливания крови - Бузулукской СПК, которая провела беседу с 9б, 9а классами о «Донорстве крови»;

✓ 23.10.2020 г. - мероприятие с инспектором ОДН МО МВД России «Бузулукский» Ефремовым С.В., который провел профилактическую беседу в рамках оперативно-профилактического мероприятия «Нет ненависти и враже», направленного на предупреждение распространения экстремистской идеологии в подростково-молодежной среде в рамках осенних каникул.

Организация работы Совета по профилактике правонарушений.

Данное направление отражается в программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и реализуется через работу СПП, который действует на основании Положения о школьном Совете по профилактике правонарушений.

Для организации работы СПП ежегодно утверждается план работы на учебный год. Не все мероприятия, запланированные на 2020 год, были проведены в полном объеме по причине карантина в апреле – мае 2020 года.

В 2019-2020 учебном году проведено 9 заседаний Совета, где рассматривались следующие вопросы:

- ✓ неудовлетворительное поведение на уроках;
- ✓ пропуски уроков по неуважительной причине;
- ✓ отчет о летней занятости обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН, ВШУ
- ✓ организация индивидуальной помощи неуспевающим;

- ✓ анализ работы по профилактике употребления ПАВ;
- ✓ техника безопасности во время каникул;
- ✓ совершение правонарушений.

За 2019-2020 учебный год был 12 обращений классных руководителей, учителей-предметников и родителей обучающихся по различным возникающим вопросам воспитания, обучения и поведения обучающихся.

В СПП в 2019 - 2020 учебном году не поступало обращений обучающихся на предмет нарушений их прав.

Работа психологической службы.

Работа психологической службы школы организуется в соответствии с годовым планом и нормативными документами федерального, регионального, муниципального значения.

Основной целью работы психологической службы является обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

1. Ранее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании
2. Профилактика школьной дезадаптации.
3. Повышение мотивации обучения.
4. Создание оптимальных условий для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ и профессионального самоопределения обучающихся.
5. Профилактика употребления обучающимися ПАВ
6. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Приведенные выше задачи решались по следующим направлениям:

- ✓ Психодиагностика
- ✓ Коррекционно-развивающая работа
- ✓ Просветительская деятельность
- ✓ Консультационная работа
- ✓ Организационно - методическая работа
- ✓ Экспертная работа

Раздел 8. Анализ методической работы

Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива складывается из множества факторов. Один из них – это эффективная организация методической работы. В 2020 году была продолжена деятельность коллектива МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова» по достижению главной цели – реализация основных образовательных программ общего образования на начальном, основном и среднем уровнях.

Цель методической работы: повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Задачи:

1. Методическое сопровождение преподавания по ФГОС ОО 1-11 класс.
2. Обеспечение объективности и качества реализации мероприятий системы качества образования, совершенствование работы по использованию результатов мониторинговых исследований.
3. Повышение эффективности участия школьников в олимпиадах, конкурсах, проектах различных уровней.
4. Анализ методической темы школы «*Интеграция процессов в образовании как условие развития профессионализма педагога*» и планирование развития новой методической темы: «*Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся*».

5. Привлечение педагогов к активной профессиональной позиции, соответствующей уровню школы.
6. Организация работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников.
7. Проведение методических мероприятий по повышению качества подготовки учебных занятий.
8. Повышение уровня использования педагогами современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
9. Диссеминация опыта работы передовых учителей школы.
10. Организация деятельности ШМО на оказание практической помощи педагогам, требующим повышенного внимания.

Среди перечисленных задач наиболее значимыми для методической службы являются те, которые охватывают широкий спектр деятельности педагогов и направлены на методическое сопровождение различных направлений их работы:

- ✓ привлечение педагогов к активной профессиональной позиции, соответствующей уровню школы;
- ✓ организация работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- ✓ диссеминация опыта работы передовых учителей школы;
- ✓ организация деятельности ШМО на оказание практической помощи педагогам, требующим повышенного внимания.

Формы работы: тематические педагогические советы, методический совет, методические объединения учителей, самообразование, открытые уроки, предметные методические декады, индивидуальные консультации, семинары, обобщение опыта, разработка методических рекомендаций в помощь учителю, аттестация, курсовая подготовка педагогов.

Ожидаемые результаты: готовность педагогов школы осуществлять деятельность по оказанию качественных образовательных услуг.

Однако, жизнь внесла в процесс методической работы свои коррективы. Эпидемия коронавируса вызвала необходимость с марта по май и с середины сентября по середину ноября (по отдельным классам, контингенту и кадрам) организации образовательной деятельности и методической работы в условиях самоизоляции и режима ограничения на проведение массовых мероприятий, что потребовало экстренного пересмотра форматов организации как образовательной деятельности, так и методического сопровождения. Режим работы педагогов в форс-мажорных обстоятельствах позволил в полном объеме подвести итог методической теме **«Интеграция процессов в образовании как условие развития профессионализма педагога»**, так как педагоги показали умения организовывать учебную, внеурочную деятельность, деятельность классного руководителя и другие трудовые функции на высоком профессиональном уровне. Анализ опроса «Современный урок и Я» подтверждают сделанные выводы. В опросе приняли участие 43 учителя и педагогических работников (82,7%).



Более половины педагогических работников и учителей, участвовавших в опросе, высказались о положительном влиянии нового опыта на развитие их умений. 16 педагогов отмечают технические сбои в работе. К сожалению, 7% (3 педагога) опрошенных отозвались об организации образовательного процесса отрицательно.

Успешной организации работы и достижению поставленной цели способствовал в первую очередь высокий квалификационный уровень педагогического коллектива, высокий уровень профессионального мастерства администрации, учителей, педагогических работников, учебно-вспомогательного и технического персонала. В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

Качественный состав работников МОАУ "СОШ №1 имени В.И. Басманова", занятых образовательным процессом, на 01.09.2020 год												
	Кол-во педагог	Средний возраст	Средний стаж	Квалификационная категория				Образование				
				Высшая	Первая	Соответствие	БК	ВП	ВН	СП	Переподг	ОБУЧ
Начальные классы	12	38,7	19,8	4	6	0	2	10	0	2	0	0
Русский язык и литература	6	41,2	20,7	3	2	0	1	6	0	0	1	0
История и обществознание	4	43,5	19,3	1	3	0	0	4	0	0	0	0
Информатика	2	31,5	10,0	1	1	0	0	2	0	0	0	0
Физика	1	27,0	2,0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
Математика	6	39,4	17,6	3	3	0	0	6	0	0	1	0
Биология	2	37,5	13,5	1	1	0	0	2	0	0	1	0
География	1	49,0	30,0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
Химия	1	44,0	11,0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
Английский язык	4	34,4	13,8	2	2	0	0	4	0	0	0	0
Немецкий язык	1	71,0	46,0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
Физическая культура	4	43,3	21,5	2	2	0	0	4	0	0	1	0
Технология	2	53,0	25,0	0	2	0	0	1	0	1	0	0
Музыка	1	53,0	33,0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
Учителя	47	43,3	20,2	20	23	0	4	43	1	3	5	0
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	61,0	28,0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
Воспитатели	3	56,7	30,3	1	2	0	0	0	3	0	3	0
Старший вожатый	1	19,0	0,0	0	0	0	1	0	0	1	0	1
Социальный педагог	1	26,0	5,0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
Педагог-психолог	1	27,0	7,0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
Педагогические работники	7	37,9	14,1	2	4	0	1	1	5	1	5	1
Директор	1	45,0	22,0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
Заместитель директора	6	48,8	28,0	0	0	6	0	5	1	0	6	0
Администрация	7	46,9	25,0	0	0	7	0	6	1	0	7	0
Итого	61	42,7	19,8	22	27	7	5	50	7	4	17	1

На 01.09.2020 года укомплектованность штатного расписания учителями составляет 71%, педагогическими работниками – 61%. Все педагоги имеют педагогическое образование: в 2020 году переподготовку по направлению «Педагогическое образование» прошли 2 педагогических работника (социальный педагог Неверова В.Н., воспитатель Логвинов Е.В.), двое учителей по направлению специализации – учитель русского языка и литературы Ключникова Л.А. и учитель физической культуры Умбетова А.А. У 7% педагогов среднее образование, из них 1 педагог (14%) повышает уровень образования в Оренбургском государственном педагогическом университете (учитель начальных классов Лысенко Е.А. в Институте естествознания и экономики).

Курсовая подготовка

Главным направлением методической работы является повышение квалификации педагогов через аттестацию и курсовую подготовку, их участия в семинарах.

Следует отметить стремление работников школы повысить уровень квалификации, обеспечивающий им возможность решать профессиональные задачи определённой степени сложности.

Согласно муниципальному заданию 33% педагогов должны проходить курсовую подготовку. По итогам 2020 года 72% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по 72 программам различной тематики и 3 педагога (Логвинов Е.В., Ключникова Л.А. и Умбетова А.А.) прошли переподготовку по направлениям педагогической деятельности в формате онлайн- и офлайн-курсов, на которых применяются инструменты, позволяющие эффективно организовать учебную деятельность слушателей на информационном портале: интерактивные лекции, учебные книги, тематические презентации.

Дистанционные курсы снабжены полным комплектом диагностических и контролирующих материалов, позволяющих не только оценивать уровень освоения слушателями онлайн-курса, но и изучать мотивацию педагогов к участию в курсовой подготовке, их удовлетворенность как качеством учебных материалов, размещенных на портале, так и самой организацией дистанционного образования. Для итоговых проектов и аттестационных работ слушателей организаторами КПК разработаны контрольные вопросы в структуре лекционного материала, задания по основным разделам и темам, анкеты и опросники входной и итоговой диагностики, тесты промежуточной аттестации, по результатам которых 96% педагогов, проходивших повышение квалификации, освоили программу. Не справились с программой «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"» 2 педагога (Минина Л.Н. и Ключникова Л.А.). Организаторами (Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования) КПК по этому направлению предоставлена возможность этим педагогом пройти обучение и аттестацию повторно.

Участие педагогических работников в вебинарах, онлайн-уроках и конференциях

Утверждение К.Д. Ушинского о том, что педагог живет до тех пор пока учится, в современных условиях приобретает особое значение – сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования. Самообразование педагогов в 2020 году проходило в заочной форме с применением дистанционных технологий по проблемам, актуальным на этот период времени.

ФИО участника	Форма/тема/кол-во часов	Организаторы	Подтверждение
Шумова В.П. Аксанова Т.В. Сушкова Л.А. Жиганова И.П.	Методология и технологии дистанционного обучения в ОО, 49 часов	ООО «Центр образования и воспитания» («Единый урок»)	Удостоверение
Морозова С.Ю.	Применение свойств функций при решении уравнений с параметрами, 3,5 часа	МОАУ «Лицей №1» г. Оренбурга	Свидетельство
Никульшина Е.Е.	Образовательная платформа Учи.ру – как инструмент повышения качества	Образовательная платформа Учи.ру	Сертификат

	образования в условиях его цифровой трансформации, 3 час		
Ключникова Л.А.	Интерактивные форматы в финансовом воспитании школьников», 20 часов	ИДПО «Международный финансовый центр»	Сертификат
Умбетова А.А.	Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога, 16 часов	АНО «СПб ЦДПО»	Сертификат
Умбетова А.А. Аксанова Т.В. Колесникович М.Ю. Стрельникова Н.С.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Союз педагогов	Сертификат
Каширских Т.А. Николаева Н.В.	Проектная деятельность в старшей школе, 2 часа	АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат
Николаева Н.В.	Движение системы тел, 1 час	АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат
Хасанова Н.И. Шукурова Л.Б. Криволапова Т.В. Кириллова Е.Н.	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры», тема «Безопасность будущего»	Урок цифры	Сертификат
Андреева С.А. Афанасьева И.В. Жиганова И.П. Колесникович М.Ю. Николаева Н.В. Побежимова В.А. Побежимова Ю.В. Потапова Е.Н. Щербакова С.А. Самсонова Л.Ю. Стрельникова Н.С. Тимофеева Е.Ю. Шейна Э.М.	Как школам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса	Онлайн-конференция «Акцион-Образование»	Сертификат
Андреева С.А. Хасанова Н.И. Гаршина М.Н. Горбачева О.Н. Жиганова И.П. Каширских Т.А. Кириллова Е.Н. Косых Л.Н. Криволапова Т.В. Малахова Г.И. Малащицкая Т.А. Минина Л.Н. Морозова С.Ю. Ненашева Т.В. Неверова В.Н. Никульшина Е.Е. Побежимова В.А. Побежимова Ю.В. Потапова Е.Н. Стрельникова Н.С. Тимофеева Е.Ю. Сушкова Е.Е. Тесман А.В. Умбетова А.А. Хабарова Е.В. Шейна Э.М. Шукурова Л.Б. Шумова В.П.	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов	ООО «Центр образования и воспитания» («Единый урок»)	Удостоверение
Андреева С.А.	Есть контакт! Работа педагога с совре-	Обучающий курс АНО	Сертификат

<p>Хасанова Н.И. Гаршина М.Н. Горбачева О.Н. Жиганова И.П. Кириллова Е.Н. Криволапова Т.В. Малахова Г.И. Минина Л.Н. Морозова С.Ю. Никульшина Е.Е. Побежимова В.А. Сушкова Е.Е. Тесман А.В. Умбетова А.А. Хабарова Е.В. Шеина Э.М. Шукурова Л.Б. Шумова В.П. Ефимова Е.В. Лысенко Е.А. Авдеева И.В. Шагалова Л.А. Симонова С.В. Дикова И.А. Агринская Г.А. Кириллова Е.Н. Терентьева Н.В. Аксанова Т.В. Махно Ю.П. Честных А.А. Неверова В.Н.</p>	<p>менными родителями как обязательное требование Профстандарта "Педагог", 16 часов</p>	<p>«СПб ЦДПО»</p>	
<p>Хасанова Н.И. Шагалова Л.Н. Кириллова Е.Н. Криволапова Т.В. Малахова Г.И. Горбачева О.Н.</p>	<p>Обучающее мероприятие «Образовательная платформа Учи.ру — как инструмент повышения качества образования в условиях его цифровой трансформации», 3 ч</p>	<p>Образовательная платформа Учи.ру</p>	<p>Сертификат</p>
<p>Филатова А.А. Малахова Г.И. Фидоренко И.Н. Криволапова Т.В. Шукурова Л.Б. Хабарова Е.В. Сушкова Е.А. Колесникович М.Ю. Шеина Э.М. Агринская Г.А. Щербаква С.А. Потапова Е.Н. Побежимова Ю.В. Дикова И.А. Морозова С.Ю. Ефимова Е.В. Симонова С.В. Аксанова Т.В. Космынина И.И. Жукова Е.Г. Неверова В.Н. Лысенко Е.А. Литвинова Я.Н. Чучук В.В. Шумова В.П.</p>	<p>Образовательная программа «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей», 16 часов</p>	<p>ООО «Центр образования и воспитания» («Единый урок»)</p>	<p>Удостоверение</p>

Малащицкая Т.А. Зуева С.Б. Тимофеева Е.Ю. Хасанова Н.И. Никульшина Е.Е.			
Ненашева Т.В. Андреева С.А. Агринская Г.А. Неверова В.Н. Чернышева Е.В. Минина Л.Н. Ключникова Л.А. Самсонова Л.Ю. Побежимова В.А. Афанасьева И.В. Кириллова Е.Н. Шумова В.П. Гаршина М.Н. Сушкова Л.А. Горбачева О.Н. Шагалова Л.А. Терентьева Н.В. Никульшина Е.Е.	Образовательная программа «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 22 часов	ООО «Центр образования и воспитания» («Единый урок»)	Удостоверение
Тесман А.В. Шумова В.П. Терентьева Н.В. Жиганова И.П. Никульшина Е.Е.	Образовательная программа «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе с целью обучения и воспитания», 24 часов	ООО «Центр образования и воспитания» («Единый урок»)	Удостоверение
Клипикова А.С.	Вебинар «Подготовка к ЕГЭ онлайн в ZOOM	Онлайн-школа английского языка	Сертификат
	Вебинар «Песни на английском языке как источник дополнительных заданий», 1 час	АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат
	Вебинар «ОГЭ-2021 по английскому языку. Ключ к успеху», 1 час	АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат
	Вебинар «Проектирование и производство цифрового образовательного контента с использованием технологии больших данных», 1 час	АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат
	Образовательная программа «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей», 16 часов	ООО «Центр образования и воспитания» («Единый урок»)	Удостоверение
Хабарова Е.В.	Деловая программа «Новая субъектность образования»	Московский международный салон образования – 2020	Сертификат
	Виртуальная выставка «Интерактивная карта индустрии образования»		
Хасанова Н.И.	Онлайн-курс для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания педагога в период пандемии», 36 часов	«Студия развития личности» Марии Верал	Сертификат
Криволапова Т.В. Стрельникова Н.С.	Педагогический образовательный форум «Педагогическое образование в условиях системной трансформации современного общества»	Ассоциация развития педагогических университетов и институтов	Сертификат

Аттестация остаётся одним из важных и эффективных направлений повышения профессионального мастерства. Этот процесс стимулирует творчество педагога, развитие его компетенций. В школе разработан перспективный план аттестации педагогов, проводится консультирование по подготовке оформлению пакета документов на 1 и высшую квалификационные категории. В 2020 году аттестацию прошли 13 педагогов, 8 человекам установлена высшая квалификационная категория (Николаева Н.В., Щербакова С.А., Хабарова Е.В., Кокоткина Ю.А., Побежимова Ю.В., Тимофеева Е.Ю., Разоренов А.А., Афанасьева И.В.) и первая – пятерым (Минина Л.Н., Неверова В.Н., Малахова Г.И., Умбетова А.А., Симонова С.В.). При этом впервые установлена высшая категория воспитателю Разоренову А.А. и учителю информатики Тимофеевой Е.Ю., первая – учителю биологии Мининой Л.Н., социальному педагогу Неверовой В.Н.

Все педагогические работники школы успешно проходят аттестацию. Для этого создан ряд условий:

Нормативные: аттестация организована в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, области;

Информационные. Информирование педагогических работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, методических и инструктивных семинарах, в учительской оформлен информационный уголок «Аттестация педагогов» с постоянно обновляющейся информацией.

Методические. Разработан пакет документов по подготовке самоанализа педагогической деятельности: «Лист самооценки педагогической деятельности учителя», «Самоанализ профессиональных достижений педагога», «Портфолио педагогических достижений аттестующегося работника». Проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации.

Организационно-содержательные. Вопросы аттестации педагогов находятся под постоянным контролем методического совета и администрации школы. Каждый педагог проводит самоанализ педагогической деятельности по четвертям.

С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период организуется плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Выводы:

1. план-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2020 год выполнен;
2. уровень квалификации педагогических работников позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы;
3. можно отметить, что:
 - а) повысилась культура оформления аттестационных материалов;
 - б) самоанализы большинства педагогов соответствуют требованиям профессиональных стандартов («Педагог», «Социальный педагог»), в них были отражены: использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения предмету и во внеурочной деятельности, положительная динамика результатов работы по учебным предметам и во внеурочной деятельности, результаты по подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР; результаты работы по формированию здорового образа жизни, обобщение и распространение собственного педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах.

Проблемы:

1. в ходе аттестации не всегда обеспечивается публичность представления результатов деятельности педагогов через:
 - а) выступления на педагогических советах и ГМО;
 - б) проведение открытых уроков, мастер-классов, воспитательных мероприятий;
2. при изучении документации отмечается формальное составление портфолио педагога и

- других методических материалов, характеризующих аттестуемого педагога;
3. в аттестационных документах отсутствуют сведения о результатах участия обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, участия педагогов к конкурсах педагогического мастерства и публикаций педагогов;
 4. работа городской экспертной комиссии по аттестации педагогов проводится формально;
 5. отсутствует информация на сайте школы об аттестации педагогов.

Педагогический совет

Одним из направлений повышения квалификации педагогических работников является их через деятельность в малых методических и профессиональных групп, проблемных групп.

Главной формой работы ОО с педагогами является педагогический совет. За 2019-2020 учебный год прошли педагогические советы согласно Плану работы школы на 2020 год, из них установочных – 3, итоговых – 5, текущих – 3, остальные – оперативные.

Тематический педагогический совет «Педагогические законы и закономерности организации образовательного процесса», запланированный на март 2020 года, проведен не был, т.к. тема потеряла свою значимость ввиду перехода на дистанционную форму обучения. Все педагогические советы, за исключением №4 от 27.01.2020 г., прошли в дистанционном формате. Так же в дистанционном формате прошли и заседания методического совета согласно плану работы МС на 2020 год.

Методический совет

В методический совет школы входят руководители школьных методических объединений, учителя высшей и первой квалификационной (по одному от ШМО), руководит методическим советом заместитель директора. На заседания методического совета приглашаются другие заместители директора для планирования и анализа работы. Методический совет носит номинальный характер и функциональной значимости при планировании работы школы не оказывает. Методический совет руководит работой предметных методических объединений, творческими группами, оказывает содействие в подготовке педагогов к конкурсам. При планировании методической работы методический совет стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации методической темы ОО.

В течение 2019-2020 учебного года состоялось 5 тематических заседаний методического совета:

- ✓ Заседание №1. Организационное. «Основные направления работы методического совета на 2019-2020 учебный год»
- ✓ Заседание №2. «Перспективы реализации Национального проекта «Образование» для участников образовательного процесса МАОУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова»»
- ✓ Заседание №3. «Введение профессиональных стандартов педагогических работников МАОУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова»»
- ✓ Заседание №4. «Самообразование педагога в современной информационной среде (профессиональный стандарт педагога)»
- ✓ Заседание №5. Итоговое. «Анализ методической работы МАОУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова»»

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность:

- ✓ анализ профессиональных дефицитов педагогических работников;
- ✓ о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- ✓ об итогах проведения предметных недель;
- ✓ совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
- ✓ теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей.

Планово-прогностическая деятельность:

- ✓ составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических работников;
- ✓ о подготовке к участию педагогов школы в городских конкурсах;
- ✓ планирование предметно-методических недель;
- ✓ определение тем педагогических советов и методических семинаров в соответствии с анализом профессиональных дефицитов.

Организационно-координационная деятельность:

- ✓ распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении предметных недель;
- ✓ методические консультации по повышению качества организации и проведению учебных занятий;
- ✓ подготовка к итоговой аттестации обучающихся;
- ✓ рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин;
- ✓ рассмотрение рабочих программ предметных и элективных курсов.

Диагностическая деятельность:

- ✓ диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников школы;
- ✓ диагностика учебных достижений обучающихся;
- ✓ результаты мониторингов знаний обучающихся, итоги ВПР;
- ✓ итоги работы по самообразованию педагогов.

Режим самоизоляции внес существенные коррективы и в другие аспекты организации методического сопровождения педагогов. Исключительно в дистанционный режим были переведены все методические мероприятия. Методические консультации по плану методической работы МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова» на 2020 год по различным аспектам организации образовательной деятельности проводились как по телефону, с использованием аудиосвязи, так и с помощью видеозвонков, общения на ВКС в ZOOM, социальных сетях и мессенджерах:

- ✓ работа над темами самообразования,
- ✓ ведение портфолио педагога,
- ✓ организация дифференцированного обучения,
- ✓ работа педагогов по индивидуальным методическим темам,
- ✓ современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся,
- ✓ методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Кроме обозначенных в Плане консультаций были проведены и методические мероприятия по актуальным темам:

- ✓ профилактика инфекционных заболеваний,
- ✓ организация учебного процесса в режиме самоизоляции и дистанционного обучения,
- ✓ образовательные технологии в заочной форме обучения.

Работа педагогов в школьных методических объединениях

Преимущественно в дистанционном режиме в 2020 году организовывалась работа школьных методических объединений. На базе МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова» функционирует 8 методических объединений.

- ✓ ШМО учителей начальных классов – руководитель Горбачева О.Н.
- ✓ ШМО учителей русского языка и литературы – руководитель Андреева С.А.
- ✓ ШМО учителей иностранного языка – руководитель Терентьева Н.В.
- ✓ ШМО учителей математики и информатики – руководитель Авдеева И.В.
- ✓ ШМО учителей естественно-научных (физика, химия, биология, география) и технических предметов (технология, индивидуальный проект) – руководитель Жиганова И.П.

- ✓ ШМО учителей общественно-гуманитарных (история, обществознание, право, ОДНКНР, ОРКСЭ) и эстетических предметов (искусство, изобразительное искусство, музыка) – руководитель Дикова И.А.
- ✓ ШМО учителей физической культуры и ОБЖ – руководитель Шумова В.П.

Деятельность методических объединений осуществляется на основе Положения о школьном методическом объединении педагогических работников и в соответствии с планом работы. Во всех методических объединениях определены методические темы, индивидуальные карты развития педагогов с определением профессиональных дефицитов. Планированию методической работы предшествует анализ педагогического и профессионального мастерства учителя. Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива.

Документация руководителя ШМО содержит следующую информацию:

- ✓ приказ о назначении на должность руководителя методического объединения;
- ✓ Положение о методическом объединении;
- ✓ план работы методического объединения на учебный год;
- ✓ анализ работы методического объединения за прошедший год;
- ✓ протоколы заседаний методического объединения;
- ✓ уровень образования, квалификационный уровень педагогов;
- ✓ информацию о курсовой подготовке;
- ✓ обобщение и распространение ППО, обмен опытом на уровне школы и города;
- ✓ участие членов ШМО в методической работе;
- ✓ работа по созданию соответствующих условий для эффективной организации образовательного процесса и внеурочной деятельности, в т.ч. оборудование кабинетов;
- ✓ результаты образовательной деятельности: успеваемость, качество знаний, результаты ГИА и ВПР, участие в олимпиадах, конкурсах, участие в исследовательской работе (результат);
- ✓ работа с одаренными детьми;
- ✓ работа по предупреждению неуспеваемости;
- ✓ освоение педагогических технологий.

По всем проведенным заседаниям имеются протоколы, материалы выступлений педагогов. Тематика заседаний актуальна, направлена на решение насущных педагогических проблем, рефлексию деятельности. Так на заседаниях ШМО для системного решения задач методической работы рассматривались следующие вопросы:

- ✓ анализ работы за 2019 год,
- ✓ составление плана работы 2020 год,
- ✓ изучение нормативных документов,
- ✓ рассмотрение и корректировка рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности, элективным и учебным курсам,
- ✓ планирование открытых уроков, внеклассных мероприятий, предметных недель, методических декад,
- ✓ организация наставничества с молодыми специалистами и малоопытными учителями (Фидоренко Н.И., Агринская Г.А., Стрельникова Н.С., Минина Л.Н., Тесман А.В., Иликаирова А.Б., Исмагулова А.С., Ключникова Л.А., Кулькова С.В., Иночкина А.В., Неверова В.Н.),
- ✓ участие в семинарах, педсоветах, круглых столах,
- ✓ анализ успеваемости и качества знаний по результатам полугодовых, годовых контрольных работ, мониторинга,
- ✓ планирование и анализ участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях,
- ✓ обобщение опыта коллег,
- ✓ рассмотрение частных вопросов программы и методики преподавания.

Для повышения уровня педагогического анализа на заседании методического совета было рекомендовано в ШМО обобщить деятельность по следующим темам:

- ✓ «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования».
- ✓ «Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС: проблемы и решения. Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность через использование интернет-ресурсов».
- ✓ «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства».
- ✓ «Трудная ситуация на уроке и выход из нее».
- ✓ Консультации для малоопытных педагогов в подготовке обучающихся к ГИА и ВПР (Фидоренко Н.И., Агринская Г.А., Стрельникова Н.С., Минина Л.Н., Тесман А.В., Иликаирова А.Б., Исмагулова А.С., Ключникова Л.А., Кулькова С.В., Иночкина А.В., Неверова В.Н.).

В 2020 году согласно плану были проведены предметные недели ШМО общественно-гуманитарных и эстетических предметов, естественно-научных и технических предметов, начальных классов на которых учителя показывали открытые уроки по предметам, занятия по внеурочной деятельности, была организована внеклассная работа по предмету с обучающимися, учителя на совещаниях представляли опыт работы ШМО по отдельным проблемам: организация этапов урока (Горбачева О.Н.), применение педагогических технологий (Зуева С.Б.), развитие познавательных УУД через организацию внеурочной деятельности (Минина Л.Н.).

Предметные недели ШМО учителей физической культуры и ОБЖ, классных руководителей, русского языка и литературы, иностранного языка и математики и информатики проведены не были в виду ограничений на проведение массовых мероприятий.

В 2019-2020 учебном году кроме предметных недель были запланированы и методические недели: «Я иду на урок» (опытные коллеги показывали открытые уроки для молодых коллег и проводили анализ своего урока с точки зрения его подготовки) и «Молодые молодым» (молодые коллеги демонстрировали друг другу и наставникам свои открытые уроки, после которых опытные коллеги проводили аспектный анализ этих уроков). Такая работа рассчитана на повышение профессионального уровня молодых и малоопытных коллег. Все проведенные открытые уроки были показательными, проходили на высоком уровне. На этих уроках педагоги показали свои предметные знания и продемонстрировали знания обучающихся. При анализе уроков опытные коллеги выполнили методические задания. Отмечается невысокая посещаемость открытых уроков малоопытными коллегами. Так, на классном часе недели «Я иду на урок» присутствовала только заместитель директора. Еще одна методическая неделя «У меня хорошо получается» перенесена на 2021 год, т.к. не была проведена по причине дистанционного обучения.

Выводы:

Работу в ШМО руководители ведут качественно и в полном объеме согласно плану работы ШМО. Документация ведется.

Проблемы:

1. по-прежнему, актуальной для всех ШМО остается проблема подготовки обучающихся к предметным олимпиадам;
2. заметно снизилось число и результативность участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
3. заметно снизилось участие самих педагогов в конкурсах педагогического мастерства, в том числе в дистанционном формате, в обобщении опыта работы через публикации в профессиональных сообществах;
4. в ШМО слабо организована работа с молодыми и малоопытными педагогами.

Работа Школы молодого специалиста

Цель: успешное профессиональное становление молодого учителя

В 2020 учебном году в МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова» работало 4 молодых специалиста. Непосредственную систему взаимодействия оказывали наставники:

Наставляемые		Наставники	
Должность	ФИО	Должность	ФИО
Учитель начальных классов	Лысенко Е.А.	Учитель начальных классов	Криволапова Т.В.
Учитель начальных классов	Сенютина Д.В.	Учитель начальных классов	Афанасьева И.В.
Учитель физики	Тесман А.В.	Учитель физики	Николаева Н.В.
Учитель русского языка и литературы	Ключникова Л.А.	Учитель русского языка и литературы	Самсонова Л.Ю.

Работа с данной категорией педагогов велась целенаправленно, использовались различные формы: посещение уроков и их анализ или самоанализ, лекции, дискуссии, обмен опытом, психологические тренинги. Тематика заседаний школы молодого специалиста:

- ✓ диагностика умений и навыков молодого педагога (анкетирование, тестирование), заполнение информационной карточки.
- ✓ самоанализ «Общая характеристика основных проблем начинающего педагога»,
- ✓ лекция «Технологии и методы обучения на уроках»,
- ✓ консультация «Ведение школьной документации»,
- ✓ педагогическая игра «Структура урока»,
- ✓ дискуссия «Развитие мотивации обучающихся на уроках и во внеурочное время»,
- ✓ мастер-класс «Различные формы и приемы организации деятельности обучающихся на отдельных этапах урока»,
- ✓ практикум «Проектирование и технологическая карта урока»,
- ✓ круглый стол «Коммуникативные компетенции и УУД».

Выводы: отмечается низкая активность молодых специалистов в повышении профессионализма с одной стороны, с другой стороны наставники мало интересуются всесторонними профессиональными успехами молодых специалистов, работа наставников имеет односторонний характер и направлена на повышение качества проведения уроков молодыми педагогами.

Обмен опытом

Неизменной остается такая форма *обмена опытом* как открытые уроки и взаимопосещения. В 2020 году педагоги школы готовили теле- и интернет уроки для организации заочной формы обучения:

ФИО учителя	Класс	Предмет	Тема урока
Фидоренко И.Н.	8	История	Наш край в XVIII веке
			Начало правления Екатерины II
Чучук В.В.	8	История	Рубеж веков. Павловская Россия. Внутренняя политика
			Рубеж веков. Павловская Россия. Внешняя политика
			Повторение периода «Россия в 1760-х- 1790-х гг. Правление Екатерины II»
			Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.
Зуева С.Б.	8	История	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт
			Восстание под предводительством Емельяна Пугачева

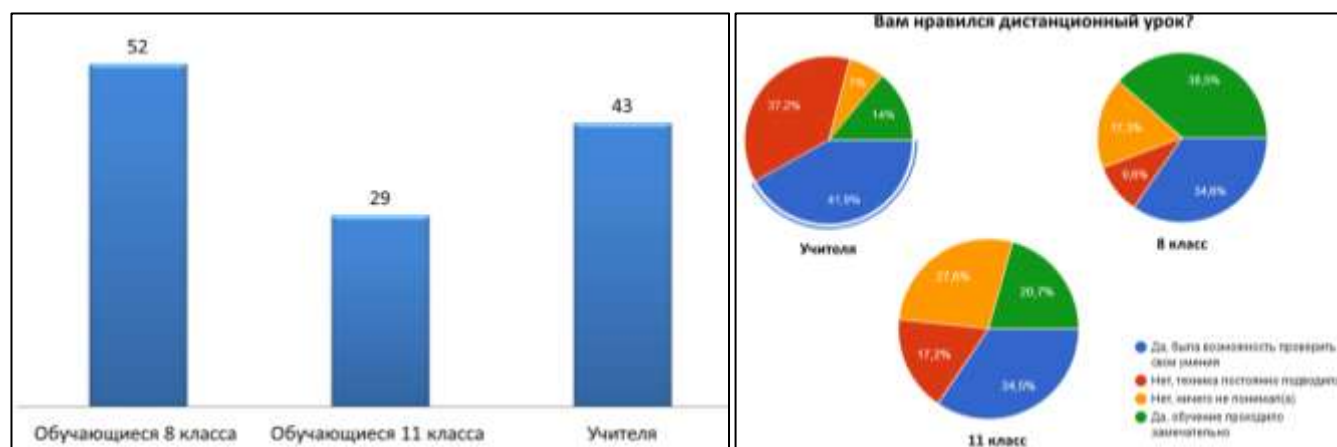
Дикова И.А.	8	История	Идеи Просвещения в русской литературе и общественной мысли XVIII века
			Жизнь и быт различных сословий в XVIII веке
			Российская наука и образование в XVIII веке
			Дворцовый переворот. Повторительно-обобщающий урок
Морозова С.Ю.	8	Геометрия	Касательная и секущая
			Вписанный и центральный угол
			Точка пересечения биссектрис
			Точка пересечения серединных перпендикуляров
			Точка пересечения медиан и высот
Вписанные и описанные окружности			
11	Геометрия	Решение задач по геометрии	
11	Математика	3 видеоконсультации «Параметры»	
Симонова С.В.	11	Геометрия	Цилиндр
			Цилиндр – вычисление объемов
			Конус
	8	Геометрия	Теорема Пифагора
			Понятие преобразования подобия
		Вписанные и описанные четырехугольники	
		Окружность, вписанная в треугольник. Окружность, описанная около треугольника	
		Правильные многоугольники	
Шагалова Л. А.	3	Математика	Приемы письменных вычислений. Умножение трёхзначного числа на однозначное
	3	Окружающий мир	По знаменитым места мира. Путешествие по Индии.
Малахова Г.И.	2	Окружающий мир	Вода на земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни человека
Афанасьева И.В.	2		Пресные воды суши. Река, ее части
Хасанова Н.И.	2		Значение рек для людей
Кириллова Е.Н.	2		Озера, пруды, болота. Байкал – жемчужина России
Криволапова Т.В.	2		Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоемов
Никульшина Е.Е.	2		Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство
Каширских Т.А.	5	Технология	Классификация культурных растений
			Технологии размножения и выращивания растений
Жиганова И.П.	8	География	Геологическое строение. Геохронологическая таблица
	10	География	Лесные и водные ресурсы
Терентьева Н.В.	11	Английский язык	Взаимоотношения
			Прошедшее время английского глагола
Тесман А.В.	8	Физика	Фокусное расстояние и оптическая сила линзы
Андреева С.А.	8	Литература	Автобиографический характер рассказа В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет»
			Мечты и реальность военного детства в рассказе В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет»

В 2020 году педагогами было посещено 148 уроков, внеклассных мероприятий, элективных курсов, занятий объединений дополнительного образования, часов классного руководства, занятий внеурочной деятельности, что приходится по 2,6 урока на каждого члена педагогического коллектива. Низкий показатель обусловлен заочным режимом обучения во время пандемии и ступенчатым режимом работы школы при очном обучении.

Во время проведения уроков удаленно педагоги освоили некоторые приемы дистанционного обучения, потому что в удаленном формате многие методы и формы традиционного урока

просто невозможно реализовать. Учителя стали готовить к каждому уроку презентации, схемы, инфографику, то есть все то, что может помочь ребенку овладеть знаниями в системе. Для других просто спасением стала технология «перевернутого» класса, когда учитель до своего онлайн урока посылал ссылку на видеурок по этой теме, ребенок смотрел видео, первоначально знакомился с темой, а уже с учителем в онлайн режиме происходил разбор того, что осталось непонятным. Наряду с тем, что дистант может стать хорошим подспорьем учителю в работе с детьми, которые вынуждены находиться дома (например, ребенок ломает ногу и не может посещать школу), у дистанта есть неизученная сторона – остаточность знаний после обучения с применением дистанционных технологий.

Вот что думают главные участники образовательного процесса о дистанционном уроке, показал опрос. В опросе приняли участие ученики 8-х и 11 класса, учителя.



Респондентам был задан вопрос: понравилось ли им дистанционное образование? Ответы были весьма противоречивые. В целом организация дистанционного обучения прошла неплохо, что видно по большей части зеленого и синего сегментов диаграммы. Учителя отмечают, что подводила техника, но строили так учебный процесс, что дети этого в большинстве своем этого не замечали. От дистанционного обучения пострадали более четверти одиннадцатиклассников, хотя трое учителей отметили, что ничего не понимали при организации дистанционного обучения.

Сейчас специалисты отмечают, что старшие дети хорошо воспринимают материал при применении дистанционных технологий на коротком временном отрезке. Хотя результаты опроса школьников 8-х классов и 11 класса показывают обратный результат. Но отдельные отрицательные моменты после дистанционного обучения уже виден сейчас при организации «очных» уроков.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы и пандемии, урок остается вечной и главной формой обучения. Оценочный формат открытого урока очень часто выбивает учителей из зоны профессионального комфорта, заставляет испытывать волнение и стресс. Это приводит к ряду ошибок, которые допускали и продолжают допускать самые разные поколения учителей. Анализ уроков, посещенных администрацией школы, показывает в целом удовлетворительное качество проведения уроков: соблюдение этапов, оценивание обучающихся, разнообразные формы работы обучающихся, наличие рефлексивной деятельности на уроке, применение отдельных приемов образовательных технологий. Между тем, отмечаются следующие недочеты при проведении уроков:

- ✓ отсутствие уровневой дифференциации детей с низкой мотивацией к учению;
- ✓ задаются обучающимся «непродуманные вопросы»;
- ✓ в ходе рефлексии не выявляется уровень усвоения учебного материала, рефлексия ограничивается комплементарными вопросами, например «Что понравилось на уроке?»;
- ✓ зачастую обучающиеся остаются пассивными слушателями и исполнителями большую часть урока;

- ✓ допускаются фактические ошибки в содержании изучаемой темы, речевые ошибки учителя, невнятность в изложении;
- ✓ в ходе проведения урока учитель ставит перед ученикам педагогические задачи вместо образовательных;
- ✓ допускается перегрузка урока второстепенным материалом, нерациональными формами работы;
- ✓ не соблюдаются санитарно-гигиенические требования к уроку (отсутствует физминутка);
- ✓ не организована проверка выполнения заданий на уроке и к уроку (домашних заданий);
- ✓ отсутствует самостоятельная учебная деятельность ребенка на уроке;
- ✓ при самоанализе эффективности урока учитель ссылается на неумения обучающихся, отсутствует оценка соответствия содержания урока поставленным задачам, деятельности учителя и обучающихся, соответствия планируемому результату урока, не различаются понятия типов уроков, методов, приемов обучения, педагогических принципов и принципов обучения.

Конкурсы педагогического мастерства

Одной из задач методической работы является *совершенствование условий для развития творческого и научно-методического потенциала педагогического коллектива*. Участие в конкурсах, олимпиадах, тестировании – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным педагогом, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные.

ФИО педагога	Тема конкурса	Организаторы	Результат	Подтверждение
Хабарова Е.В.	Программа «Активный учитель»	Образовательная платформа Учи.ру	1 место (региональный)	Сертификат
Авдеева И.В. Агринская Г.А. Аксанова Т.В. Хасанова Г.А. Гаршина М.Н. Дикова И.В. Ефимова Е.В. Зуева С.Б. Кириллова Е.Н. Криволапова Т.В. Каширских Т.А. Колесникович М.Ю. Морозова С.Ю. Ненашева Т.В. Николаева Н.В. Никульшина Е.Е. Побежимова В.А. Симонова С.В. Сушкова Е.Е. Терентьева Н.В. Тесман А.В. Умбетова А.А. Шеина Э.М. Шукурова Л.Б. Шагалова Л.А. Шумова В.П.	Прохождение диагностики педагогических компетенций	ЯУчитель (Яндекс)	Результаты сформированы по итогам участия в «Интенсиве Я Учитель 2020»	Сертификат
Умбетова А.А.	«Большой этнографический диктант - 2020»	ФАДН России	100% выполнения	Сертификат

Шейна Э.М.	Блиц-олимпиада "Обучение орфографии и пунктуации на уроках русского языка"	Всероссийский конкурс "ФГОС класс"	1 место	Диплом
Фидоренко И.Н.	Гиревой спорт в весовой категории свыше 70 кг	Городская спартакиада работников образовательных организаций города Бузулука	2 место	Грамота
Неверова В.Н.	Всероссийский конкурс "Критерии социального воспитания в соответствии с ФГОС"	2 место	сентябрь 2020	Диплом
Гуляева А.С.	«Большой этнографический диктант - 2020»	ФАДН России	48% (100%) выполнения	Сертификат
	VII Всероссийский юридический диктант	ФПГ	28% (100%) выполнения	Сертификат
Николаева Н.В.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют», номинация «Педагог-наставник»	УО администрации г. Бузулука	1 место	Премия
	Областной этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2021», номинация «Педагог-наставник»	РЦРО г. Оренбурга	участие	
Ключникова Л.А.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют», номинация «Молодой специалист»	УО администрации г. Бузулука	3 место	Премия
Умбетова А.А.	Муниципальный этап «Учитель Оренбуржья»	УО администрации г. Бузулука	Участие	Грамота
Криволапова Т.В.	Всероссийский конкурс «Лучшая разработка интерактивного урока в начальной школе»	«РыбаковФонд»	Участие	Сертификат

Выводы: по сравнению с 2020 годом снизилось количество педагогов, участвующих в дистанционных конкурсах педагогического мастерства, результаты участия в конкурсах невысокие.

Обобщение опыта

Продолжается работа по *обобщению и распространению передового педагогического опыта* преимущественно в дистанционном формате.

Человек постоянно стремился быть оцененным по заслугам и придумывал самые разнообразные способы представления информации о личностных достижениях: автобиографические записки, дневники, личные альбомы. Сегодняшний день диктует быстрый ритм жизни, поэтому мы должны научиться ёмко и оригинально представлять информацию о себе, используя самые оперативные средства коммуникации.

Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности. Для мастера производственного обучения и пре-

подавателя – это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития.

Согласно приказу УО администрации г. Бузулука от 28.09.2020 г. №01-12/313 «Об утверждении Положения о стажировочной площадке и перечня стажировочных площадок» МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова» присвоен статус стажировочных площадок по предметам математика, русский язык и иностранный язык. По факту только на стажировочной площадке по английскому языку учитель Сушкова Е.Е. подготовила и провела мастер-класс по теме «Подготовка обучающихся к ГИА». Остальные площадки в 2020 году не действовали.

Также на основании приказа министерства образования Оренбургской области на базе МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова» действует региональная стажировочная площадка педагогов-наставников в составе ММЦ, руководит которой заместитель директора Николаева Н.В. В рамках этой площадки учитель начальных классов Афанасьева И.В. предоставляла опыт работы с наставляемым по подготовке к уроку.

Кроме этого, педагоги обобщали опыт своей работы и представляли его на заседаниях ГМО.

Система поощрения

Систему мотивации и поощрения педагогов является фактором, побуждающим человека к качественному выполнению своих должностных обязанностей и развитию творческого и научного потенциала. В 2020 году Косых Л.Н награждена Благодарностью за верность и преданность профессии учителя, Криволапова Т. В., Сушкова Е.Е., Горбачева О.Н. – Почётными грамотами УО администрации г. Бузулука; Фидоренко И.Н. – Благодарностью министра образования Оренбургской области, Тимофеева Е.Ю. – Благодарностью главы города Бузулука, Жиганова И.П. – Почетной грамотой министерства образования Оренбургской области. Ефимова Е.В.: премией УО администрации г. Бузулука за подготовку обучающихся к региональному этапу ВОШ, премией губернатора за подготовку стобалльников на ЕГЭ и Почетным знаком «Почетный работник воспитания и образования».

Кроме этого, педагоги получили благодарности за участие в онлайн-конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях от их организаторов.

Хабарова Е.В.	Присвоен статус «Эксперт онлайн-образования» в рамках программы «Активный учитель»	Образовательная платформа Учи.ру	Сертификат
Чучук В.В.	Отмечена за вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование интерактивной тетради Skysmart в дистанционном обучении	ОАНО ДПО «СКАЕНГ» (Skysmart)	Сертификат
Фидоренко И.Н.	За подготовку лауреата конкурса «Моя законотворческая инициатива»	XV Всероссийский заочный конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу	Диплом
Каширских Т.А. Шейна Э.М.	За помощь в проведении тематической программы «Умей беречь!», посвященной 150-летию И.А.Бунина.	Городская централизованная библиотечная сеть г. Бузулука	Благодарственное письмо
Криволапова Т.В.	За подготовку победителя Всероссийской викторины "Время знаний" по предмету "Математика. 2 класс"	Всероссийское СМИ «Время знаний»	Диплом
	За подготовку победителя Всероссийской викторины "Время знаний" "Окно в шахматный мир"	Всероссийское СМИ «Время знаний»	Диплом
Морозова С.Ю. Чучук В.В.	За активное участие в образовательном проекте министерства образования Оренбургской области "Телеуроки на ка-	ГБОУ "РЦРО" Оренбургской области	Сертификат

	нале ОРТ"		
Симонова С.В.	За активное участие в образовательном проекте министерства образования Оренбургской области "Видеоконсультации для подготовки к ЕГЭ"	ГБОУ "РЦРО" Оренбургской области	Благодарственное письмо
Морозова С.Ю.			Сертификат

Общие выводы:

✓ деятельность методической службы МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова» способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса;

✓ в целом уровень образованности и квалификационный уровень педагогического коллектива соответствуют требованиям кадрового обеспечения школы, в том числе требованиям лицензирования и аккредитации;

✓ в школе осуществляется пропаганда передового педагогического опыта, действует система поощрения развития научной деятельности через участие в педагогических конкурсах, семинарах, что способствует выявлению талантливых учителей;

✓ анализ аттестации педагогических работников в 2020 году показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров;

✓ необходимо отметить, что существенно возросла роль сайта организации, где размещалась вся оперативная информация по организации методической работы в школе: об организации заочного обучения с применением дистанционных форм, информация просветительского характера о профилактике и средствах лечения коронавирусной инфекции.

Общие проблемы:

✓ анализ методической работы показывает, что методическому совету школы необходимо более активно организовать коллективные комплексные инновационные проекты, анализировать и распространять передовой педагогический опыт. Члены методического совета недостаточное внимание уделяли вопросам обобщению опыта ведущих учителей-предметников на уровне города и области, публикациям учителей, наличию методических разработок, печатных изданий, интернет-публикаций;

✓ отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО (задачи ставятся не в соответствии с проблемами);

✓ низкое включение и участие педагогов в профессиональных конкурсах;

✓ педагоги ШМО слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях;

✓ малоэффективная работа ШМО по вовлечению учителей в активную методическую работу совместно с учителями в рамках сетевого взаимодействия;

✓ недостаточная организация и проведение предметных недель.

Таким образом, анализ показал, в МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова» нет учителя, который бы не стремился учить так, чтоб была польза, который бы открыто говорил, «мне качество ни к чему, главное – отработать и на этом все». А значит, каждый учитель пытается сделать свои уроки интересными для того, чтобы к его урокам при любой форме обучения подключалось все больше и больше обучающихся класса, чтобы не было пробелов в знаниях.

Цель на 2021: содействовать созданию благоприятных условий для усиления влияния методической службы в управлении образовательной организации по вопросам повышения компетенций педагогических работников и качественной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Задачи на 2021 год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получе-

ния наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве гимназии.
3. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
7. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.
8. Руководителям ШМО в конце учебного года проанализировать реализацию планов самообразования, в сентябре 2021 года оказать содействие педагогам объединения в составлении плана работы над темой самообразования.
9. Привлекать к активному участию членов ШМС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах школы;
10. Начать работу над методической темой: *«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся».*

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Самообследование МОАУ «СОШ № 1 имени В.И.Басманова» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить

В области созданий условий для повышения качества образования:

- ✓ совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- ✓ формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- ✓ совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- ✓ совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- ✓ продолжить работу организации образовательного процесса, включающие применение развивающих педагогических технологий, ИКТ в различных видах деятельности;
- ✓ повысить эффективность контроля качества образования;
- ✓ продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства, в том числе через применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

В области совершенствования воспитательной системы школы:

- ✓ способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программам, проектной деятельности;
- ✓ повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
- ✓ расширить формы взаимодействия с родителями;
- ✓ продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

В области совершенствования системы дополнительного образования:

- ✓ создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- ✓ повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- ✓ создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- ✓ расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.)

В области совершенствования профессионального мастерства педагогов:

- ✓ продолжить работу по повышению квалификации учителей;
- ✓ совершенствовать организационную, аналитическую, прогнозирующую и творческую деятельность школьных методических объединений;
- ✓ систематизировать самообразование, анализ результатов деятельности педагогических работников;
- ✓ обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства;
- ✓ организовать внутренний мониторинг соответствия профессиональным педагогическим стандартам.

В области совершенствования открытой информационной образовательной среды школы за счет:

- ✓ эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникативных технологий;
- ✓ модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с дистанционными образовательными технологиями;
- ✓ продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.