

**Рабочая программа
элективного курса
«Актуальные проблемы, познавательные задания и
тестовые задачи по истории России»»**

*Приказ № 33/3 от 30.05.20 „Об утверждении изменений
в ООП НОО, ООО, СОО ФГОС“*

*Приказ № 44/1 от 29.05.21 „Об утверждении изменений
в ООП НОО, ООО, СОО ФГОС“*

*Приказ № 50/3 от 25.05.22 „Об утверждении изменений
в ООП СОО“*

1.Общая характеристика элективного курса «Актуальные проблемы, познавательные задания и тестовые задачи по истории России» 11 класс

Данная рабочая программа элективного курса по истории составлена на основе кодификатора и спецификатора к экзамену по истории в форме ЕГЭ. Программа нацелена на обучающихся, выбравших историю для сдачи в форме ЕГЭ.

Курс содержит основы теоретических знаний по курсу История России, отражает актуальные проблемы истории России, познавательные и тестовые задания, которые направлены на формирование умений и навыков определения признаков понятий, установления соответствия, умения давать сущностную характеристику, определения верности суждения, сопоставления двух суждений.

Особенность курса в том, что он сочетает теоретический и практический уровни изучения предмета. Рабочая программа выстроена в логике постепенного освоения обучающимися основного содержания исторических знаний в соответствии с разделами кодификатора. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с обучающимися, составляет основу курса.

Цель курса - углубление специальной подготовки учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний посредством работы над проблемными задачами и тестовыми заданиями, необходимыми при подготовке к ЕГЭ.

При этом решаются **задачи**:

- формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до XX века;
 - создание у учащихся мыслительной и эмоционально-волевой основы для применения на практике полученных знаний по предмету;
 - развитие у учащихся умений и навыков работы с заданиями разной степени сложности
 - формировать способность в свободной форме передавать не только информацию, но и высказывать собственную позицию, сопоставлять различные точки зрения;
- научить структурировать имеющуюся информацию и грамотно оформлять ее .

Для достижения поставленных целей планируется решение следующих **дидактических и методических задач**:

- обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся, полученные в основной школе, путем концентрации программного материала вокруг ключевых, принципиально значимых проблем российской истории;
- удовлетворить запросы учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению истории, научному пониманию ее роли и места в системе общественных дисциплин; дать элементарное представление о методах научного исследования;
- отработать навыки заполнения аттестационных документов и бланков ответов

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- Соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- соответствие требованиям современного школьного исторического образования;
- расширение и обобщение в актуализирующем плане знаний учащихся по истории России;
- изучение истории Отечества в контексте их знаний по мировой истории;
- усиление внимания к социально-психологическим аспектам исторического бытия;
- формирование у учащихся умения работать с различными историческими источниками, способность выработки собственных позиций, получения опыта оценочной деятельности исторических событий и явлений, который необходимо уметь выразить в ходе выполнения работы в формате ЕГЭ.

2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные результаты

Выпускник на углубленном уровне изучения научится:

Знать/понимать:

– владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
– сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии

Уметь:

– владение приёмами работы с историческими источниками, умением самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
– сформированность умения оценивать различные исторические версии

Рабочая программа элективного курса по истории конкретизирует, детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа элективного курса по истории предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих обучающихся, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала обучающихся, повышения их познавательного интереса к истории и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

На экзамене по истории от учеников сегодня требуется не только умение грамотно ответить на вопросы, но и выполнить ряд разнотипных, различных по уровню сложности познавательных заданий. В связи с вышесказанным элективный курс «Актуальные проблемы, познавательные задания и тестовые задачи по истории России» представляется своевременным и полезным.

Элективный курс расширяет возможности учителя, он позволяет ученикам «отработать» усвоенный материал по основным разделам школьного курса истории в процессе выполнения познавательных заданий и задач. В процессе работы над актуальными проблемами истории, выполнения познавательных и тестовых заданий происходит дальнейшее пополнение знаний, их систематизация, а также развитие умений и мышления школьников, что необходимо для успешной сдачи вступительных экзаменов и дальнейшего обучения в вузе.

3. Содержание программы

11 класс – 34 часа

Введение. Единый государственный экзамен по истории : структура и содержание экзаменационной работы ЕГЭ и стандарты исторического образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развернутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков. Анализ и разбор изменений Демоверсии ЕГЭ 2022. Отработка использования теоретических знаний при решении тестовых заданий по периоду: «История России с древности по 21 век». (2 ч).

Раздел I: История Отечества XX –начало XXI века .

Тема 1: Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. (1ч)

Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39)

Тема 2: Культура советского и постсоветского периодов. (1ч)

Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе. Современная российская культура .

Тема 3: От СССР к Российской Федерации . (1ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг.

Перестройка в СССР. Формирование многопартийности. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы.

Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг. Р.Ф. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР

Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации.

Российская Федерация и страны – участницы СНГ. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Тема 4. «От «горячей войны к холодной», или мир, расколотый надвое». (1ч)

Кто развязал «холодную» войну?». Анализ ситуации в мире после Великой Отечественной войны. Взгляды современных историков и политологов о виновниках «холодной войны».

Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.

Тема 5 : СССР в годы Второй мировой войны. (1ч)

Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. Международные отношения в 30–40 гг. СССР накануне Великой Отечественной войны

Размышление о советско-финской войне». Причины, повод, начало и ход войны. Планы Сталина. Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии». Официальная историография о внезапности нападения Германии на СССР.

Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны

СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Тема 6. «Коллективизация. Индустриализация, создание командно – административной системы». (1ч)

Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества.

Сопrotивление крестьян. Итоги коллективизации и их последствия. Голод. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства.

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Главные итоги индустриализации, проблемы стахановского движения, альтернативные варианты индустриализации. Причины свертывания новой экономической политики.

«Культурная революция».

Тема 7. «Гражданская война: новые подходы». (1ч)

Гражданская война – трагедия русского народа. Проблема периодизации гражданской войны. Кто виновник гражданской войны.

Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа. Политические программы участвующих сторон.

Политика «военного коммунизма».

Тема 8 «Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?» (1ч)

Россия от русско-японской до Первой мировой войны.

Первая русская революция. Значение. Итоги. Последствия.

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Взгляды на Октябрь современных российских историков.

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти.

Тема 9 «Проблемы модернизации в развитии России начала XX века». (2ч)

Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны.

Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте
Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков
Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Раздел II: Россия с древности по XIX вв.

Тема 1. «Откуда есть пошла Русская земля...». «Раздвоя вся русская земля» (Русские земли в условиях феодальной раздробленности) (2ч)

Версии происхождения славян. Характерные особенности жизни, быта и ментальности праславян. Норманнская теория и ее современная трактовка. Версии происхождения термина «Русь». Дохристианские славянские верования. Заповеди язычества. Легендарный период. Первые князья: кто они? Становление и характер древнерусского государства. Первая религиозная реформа: «за» и «против». Истоки княжеских усобиц. Характерные особенности культуры Киевской Руси. Древняя Русь в системе международных отношений.

Историки о причинах усиления независимости отдельных княжеств. Удивительные судьбы: Я.Мудрый, Ю.Долгорукий, А.Боголюбский, В.Мономах. Феодальная раздробленность: «за» и «против». Особенности княжеств и земель в период раздробленности.

«Незванный гость хуже татарина». Ранняя история монголов. Проблема складывания монгольского государства. Личность Чингисхана.

Причины побед монгольского войска. Историки о последствиях монгольского ига. «Меч на Западе, мир – на Востоке» - стратегия выживания Александра Невского. Судьбоносный выбор Невского: «за» и «против».

«Чтобы свеча не погасла» - проблема влияния ига на культуру и менталитет русских людей.

Контрольная работа за 1 полугодие. (1ч)

Тема 2. Формирования русского централизованного государства.

Московское царство – сословно-представительная монархия. (2ч)

Историки о причинах возвышения Москвы. Нравственный и политический аспекты в оценке деятельности Ивана Калиты. Современная историческая наука о роли и значении Куликовской битвы. Феодальная война 2-й четверти XV века и ее последствия.

Присоединение Новгорода: «за» и «против». Иван III – «разумный самодержец»? «Стояние на Угре: стратегический расчет или малодушие?

Особенности Московская Русь и европейская цивилизация. «Москва - Третий Рим, и четвертому не бывать» - прообраз национальной идеологии.

Споры историков об оценке личности Ивана Грозного. Реформы и контрреформы Ивана Грозного. Опричнина в оценке историков. Режим деспотического самодержавия его последствия для последующей истории.

Смута как кризис московской государственности. Независимое расследование гибели царевича Дмитрия. Удивительные судьбы: Б.Годунов, И.Сусанин, Гермоген, Кузьма Минин-Сухорук, Д.Пожарский.

Установление крепостного права в России: причины, сущность, последствия. Восстание С.Разина: благо или зло.

Проблема раскол русской церкви. Удивительные судьбы: Аввакум, Никон. Старообрядчество и его традиции.

Духовная, повседневная жизнь и мироощущение людей в Московском государстве. Проблема дифференциация, Вестернизация в культурной жизни.

Тема 3. «Россию поднял на дыбы...» (Россия императорская, евразийская, Петербургская (1700-1861) (2ч)

Проблема модернизации России при Петре Первом. Становление абсолютной монархии, и ее особенности. Вестернизация России: благо или зло? Историки о правлении Петра Первого.

Судьба Петровских реформ в период дворцовых переворотов. Кондиции – попытка создания представительной монархии? Противоречивость политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой.

«Благородный рыцарь на троне» - противоречивый император Павел Первый.

«Властитель слабый и лукавый...» («или почему не пошла «перестройка» у Александра I»).

«Дон-Кихот самодержавия» или реакционер на троне (споры о личности Николая I).

Тема 4. «Модернизация Российской империи (1861- конец 19 века)» (2 ч)

Историки о предпосылках крестьянской реформы. Модернизация Российской империи: цели, задачи, проблемы, противоречия.

Личность и трагедия царя-освободителя.

Какая Россия нужна россиянам: общественное движение в пореформенный период. Удивительные судьбы: А.Желябов,

С.Перовская, К.Победоносцев. Философское и социальное наследие Герцена. Сложность и противоречивость мировоззренческой

программы Герцена. Дискуссия в историографии о типологии общественно-политической программы Чернышевского. Нечаев и его роль в революционном движении. Теоретики народнической доктрины.

Переломный характер 60-70-х годов. Тенденции в развитии землевладения и землепользования. Сельская община в пореформенную эпоху. Дискуссии в исторической литературе о характере крестьянской общины. Факторы, сдерживающие капиталистическую модернизацию пореформенной деревни.

Источники и историография внутренней политики правительства 80-90-х годов. Предпосылки перехода к политике «консервативной модернизации». Личность Александра III. Реформы и контрреформы. Истоки и сущность «золотого века» русской культуры.

Итоговое повторение.

Отработка навыков работы заданий формата ЕГЭ- 6ч

Решение тестов в формате ЕГЭ, итоговый контроль. - 7ч

Место элективного курса в учебном плане:

Рабочая программа элективного курса предназначена для изучения в 11 классе.

Структура элективного курса рассчитана на 34 часа в год. Одно занятие в неделю.

Продолжительность одного занятия: 1 учебный час.

Система оценивания

В ходе проведения элективного курса применяются различные формы проверки знаний, обучающихся: тестовые работы, выполнение заданий на аргументацию; практикумы по работе с документами и другой текстовой информацией.

В ходе подготовки к экзамену применяются различные системы оценивания:

А) С помощью баллов; Б) Оценочная система.

Баллы выставляются в соответствии со спецификацией ЕГЭ по истории. .

Перевод баллов в оценки:

31% и меньше – оценка «2»;

32-49%- оценка «3»;

50-67%- оценка «4»,

68-100%- оценка «5».

Система оценивая тестовых заданий по истории в формате ЕГЭ

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г.

ИСТОРИЯ, 11 класс. 19 / 33

Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 8–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 12 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, порядок записи символов в ответе значения не имеет, в ответе отсутствуют лишние символы. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 4 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 2 балла выставляются, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух-трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Максимальный балл при развёрнутом ответе в задании с №13-16, 189 от 0 – до 2-х баллов, в №17-18, 20-21 - от 0 до 3хбаллов.

**Календарно-тематическое планирование элективного курса
«Актуальные проблемы, познавательные задания и тестовые задачи по истории России» 11 класс.**

№	Тема	Часы	Дата		Форма занятий	Виды деятельности
			По плану	По факт		
1	Вводное занятие: Анализ тестовых, письменных работ, выполненных за лето.	1ч			отчеты обучающихся	Анализ; «Виртуальная консультация»-сайтРЭШ(https://resh.edu.ru/)
2	Анализ типичных ошибок по результатам ЕГЭ 2022г. Общая характеристика , особенности КИМов по истории. Знакомство с демонстрационной версией ЕГЭ2023г, планируемыми изменениями при сдаче ЕГЭ в текущем учебном году.	1ч			Мини-лекция, практикум	Работа с ДЕМО-версией, бланками ответов «Виртуальная консультация»-СайтРЭШ(https://resh.edu.ru/)
3	Тема 1: Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Отработка использования теоретических знаний при решении тестовых заданий. Входной контроль.	1ч			практикум :	индивидуальная, парная работа с последующим анализом результатов
4	Тема 2: Культура советского и постсоветского периодов.	1ч			практикум	задания на умение анализировать историческую информацию работа с иллюстративным материалом
5	Тема 3: От СССР к Российской Федерации . Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ.	1ч			практикум	Практическая работа. Задания на умение работать с историческим текстом
6	Тема 4. «От «горячей войны к холодной», или мир, расколотый надвое». Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ.	1ч			Круглый стол	Работа с документами. Тестирование в формате ЕГЭ.
7	Тема 5 : СССР в годы Второй мировой войны. Отработка заданий формата егэ.	1ч			Коучинг-Тренинг.	Сайт Решу ЕГЭ
8	Тема 6.Коллективизация. Индустриализация, создание командно – административной системы».	1ч			спарринг-партнерство	решение заданий на выработку умений анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (исторических картах, схемах, иллюстрациях)
9	Тема 7. «Гражданская война: новые подходы». Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ.	1ч			практикум Урок - киностудия.	Задания ЕГЭ по работе с картой;. Просмотр и обсуждение видеофильмов (сайт РЭШ-видеотека)
10	Тема 8 «Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?» Отработка заданий формата ЕГЭ.	1ч			лекция-схема	Работа с документами. Сайт https://skysmart.ru/
11	Тема 9 «Проблемы модернизации в развитии России начала XX века». Экономика.	1ч			Круглый стол практикум	Работа с документами. Сайт https://skysmart.ru/

12	«Проблемы модернизации в развитии России начала XX века». Политика.	1ч			Круглый стол практикум	Сайт https://skysmart.ru/
13	Раздел II: Россия с древности по XIX вв. Тема 1. «Откуда есть пошла Русская земля...». «Раздразя вся русская земля» .	1ч			практикум	Решение заданий в формате ЕГЭ.
14	Русские земли в условиях феодальной раздробленности	1ч			практикум	Решение заданий в формате ЕГЭ.
15	Контрольная работа за 1 полугодие	1ч			к\р	Решение заданий в формате ЕГЭ.
16	Тема 2. Формирования русского централизованного государства.	1ч			практикум работа с картой	Решение заданий в формате ЕГЭ.
2 полугодие						
17	Московское царство – сословно-представительная монархия.	1ч			практикум	Сайт Решу ЕГЭ
18	Тема 3. «Россию поднял на дыбы...» (Россия императорская, евразийская, Петербургская (1700-1861)) Отработка заданий формата егэ.	1ч			Урок-практикум	решение заданий на выработку умений анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах
19	Судьба петровских реформ. Александр I. Споры о личности Николая I	1ч			Дискуссия	(исторических картах, схемах, иллюстрациях)
20	Тема 4. «Модернизация Российской империи (1861- конец 19века)». Работа с историческими документами.	1ч			практикум круглый стол	Задания на умение работать с историческим текстом
21	Истоки и сущность «золотого века» русской культуры	1ч				
22	Итоговое повторение . Отработка навыков работы заданий формата ЕГЭ.	6ч			практикум	Сайт решу ЕГЭ. Решение заданий в формате ЕГЭ.
23	Практикум по работе с иллюстративным материалом.					
24	Отработка навыков работы с заданиями на хронологию и аргументацию.					
25	Задания по работе с картой.					http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya
26	Историческая задача(установление причины и следствия)					электронная библиотека исторических документов
27	Работа с историческими понятиями. Письменные исторические источники.					
28-31	Решение тестов в формате ЕГЭ	4ч			практикум	Сайт решу ЕГЭ. Решение заданий в формате ЕГЭ.
32	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.	1ч			к/р	
33	Решение заданий по КИМ ЕГЭ(часть 2)	1ч			практикум	Сайт решу ЕГЭ. Решение заданий в формате ЕГЭ.
34	Подведение итогов курса.	1ч				
	Итого:	34ч				

**Тематическое планирование по элективному курсу
«Актуальные проблемы, познавательные задания
и тестовые задачи по истории России»**

№п/п	Тема	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Раздел I: История Отечества XX –начало XXI века	12	<p>День знаний. Правила учебного кабинета. Индивидуальные беседы с обучающимися. Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) Организация работы с использованием интернет технологий на сайте Решу ЕГЭ и Тренажёр ЕГЭ на сайте https://skysmart.ru/ Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) Интерактивные формы учебной деятельности: просмотр и обсуждение учебных видеофильмов https://yandex.ru/tutor/uroki/ege/istoriya/</p> <p>Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта День народного единства. День неизвестного солдата. Сайт Российского исторического общества: https://historyrussia.org/ Участие в конкурсном движении различных уровней (школьный, городской, областной) Предметные недели. Интеллектуальный интернет- задания, конкурсы на сайте РЕШУ ЕГЭ. Виртуальная консультация- с использованием интернет технологий (сайте РЭШ история 11кл) http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya - электронная библиотека исторических документов «РИО.Компас»</p>
2	Раздел II: Россия с древности по XIX вв.	24	<p>Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) Интерактивные формы учебной деятельности Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта. Тренажёр ЕГЭ на сайте https://skysmart.ru/</p> <p>Мероприятия в библиотеке имени Л.Н. Толстого Просмотр видеоуроков на портале «ПРОЕКТОриЯ» Дни открытых дверей в ССУах, ВУЗах Мероприятия, посвященные Дню Победы: участие в митинге, возложение цветов, акции «Бессмертный полк», « Я помню, я горжусь...»</p> <p>Праздник «Последний звонок».</p>