
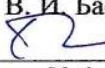


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Бузулука
МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
МОАУ «СОШ №1
имени В.И. Басманова»
Руководитель ШМО
 О. Н. Горбачёва
Протокол № 1 от 23.08.22 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МОАУ «СОШ № 1
имени В. И. Басманова»
 Е.Н. Потапова
Протокол № 1 от 30.08.22 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ
«СОШ № 1
имени В.И. Басманова»
 Ю.В. Побежимова
Приказ № 35/3 от 31.08.22 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1363963)**

учебного предмета
«Окружающий мир»
для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Горбачева Ольга Николаевна,
Малахова Галина Ивановна,
Шагалова Лариса Анатольевна
учителя начальных классов

город Бузулук 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемому результату и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.

— Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.

— Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

— Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

— группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

— различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

— различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

— читать информацию, представленную в схеме, таблице;

— используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

— соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

— понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

— понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

— контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

— оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

— строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

— оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

— проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия: 1)

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия: 1)

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

- важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
 - приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
 - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
 - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
 - группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; — сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
 - ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; — создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; — использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
 - соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
 - соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
 - соблюдать режим дня и питания;
 - безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
 - безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые)
		всего	контрольные	практические				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	0	0	01.09.2022 25.05.2022	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России,	Устный опрос;	РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России,	Устный опрос;	РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
1.3.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	0	0		Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;	Устный опрос;	РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
1.4.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	0	0		Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых с	Устный опрос;	РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
1.5.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	2	0	0		Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»;	Устный опрос;	РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
1.6.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	0	1		Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;	Практическая работа;	РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
1.7.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;	Тестирование;	РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
1.8.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений людей.	1	0	0		Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям;	Устный опрос;	РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
1.9.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	2	0	0		Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»;	Устный опрос;	РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
1.10.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	2	0	0		Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;	Устный опрос;	РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
1.11.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции.	2	0	1		Практическая работа по теме «Составление схемы родословного дерева семьи»;	Практическая работа;	РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру

1.12.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»;	Устный опрос;	РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	4	0	1		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеослайдов и картинок.	Практическая работа;	РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	3	1	0		Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;	Контрольная работа;	РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
2.3.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	3	0	0		Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос;	РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
2.4.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0		Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие культурные;	Устный опрос;	РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
2.5.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	2	0	1		Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение изменений»;	Практическая работа;	РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
2.6.	Мир животных (фауна).	3	1	0		Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»;	Устный опрос;	РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
2.7.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания).	2	0	0		Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно?»;	Тестирование;	РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
2.8.	Сезонная жизнь животных.	4	0	0		Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года?»;	Устный опрос;	РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
2.9.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»;	Устный опрос;	РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
2.10.	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	2	0	0		Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедниках»;	Устный опрос;	РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
2.11.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	3	0	1		Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте?»;	Практическая работа;	РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
2.12.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование по местным объектам.	2	0	1		Практическая работа с глобусом;	Практическая работа;	РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру

2.13.	Карта мира. Материки, океаны.	3	1	1		Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;	Практическая работа;	РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
Итого по разделу		34						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и	2	0	0		Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно соблюдать правила питания?»;	Устный опрос;	РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно соблюдать правила питания?»;	Устный опрос;	РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	2	0	0		Беседа по теме «Что может случиться на прогулке на игровой площадке»;	Устный опрос;	РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
3.4.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных сетях).	2	0	0		Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;	Устный опрос;	РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
3.5.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	4	1	0		Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»;	Тестирование;	РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
Итого по разделу		12						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Входная комплексная работа. (резерв)	1	1	0		Письменный контроль;
6.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Природа. Человек и природа. Природа России. Правила друзей природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	0	1		Практическая работа;
9.	Природа. Как изучают природу? Человек и природа. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1	0	0		Устный опрос;

10.	Явления природы. Человек и природа. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1	0	1		Практическая работа;
11.	Осенние изменения в неживой и живой природе. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. Сезонная жизнь животных.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Созвездия. Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Солнечная система. Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Заглянем в кладовые земли. Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Тайны строения Земли. Планеты. (резерв)	1	0	1		Практическая работа;
15.	Значение воздуха для растений, животных, человека. Человек и природа. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Значение воды для растений, животных, человека. Человек и природа. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1	1	0		Письменный контроль;
17.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Многообразие растений. Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0		Устный опрос;

19.	Многообразие растений. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1	0	0		Тестирование;
20.	Растения родного края. Человек и природа. Многообразие растений. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Мир животных (фауна). Человек и природа. Общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Такие разные животные: насекомые, рыбы, птицы, звери. Человек и природа. Общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	0	0		Устный опрос;
23.	Такие разные животные: земноводные и пресмыкающиеся. Человек и природа. Общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	0	0		Устный опрос;
24.	Как появились домашние животные. Человек и природа. Мир животных (фауна). Сезонная жизнь животных	1	0	0		Устный опрос;
25.	Животные родного края. Человек и природа. Мир животных (фауна).	1	1	0		Письменный контроль;

26.	Растения и животные Красной книги. Человек и природа. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	1	0	0		Устный опрос;
27.	Что такое экология? Человек и природа. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	1	0	0		Устный опрос;
28.	Зимние изменения в неживой и живой природе. Человек и природа. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. Сезонная жизнь животных	1	0	0		Устный опрос;
29.	Контрольная работа за 1 полугодие. (резерв)	1	1	0		Письменный контроль;
30.	Что такое экономика. Человек и общество. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества	1	0	0		Устный опрос;
31.	Как люди изготавливают различные изделия. Человек и общество. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества	1	0	0		Тестирование;

32.	Транспорт. Виды транспорта Человек и общество. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей— главные правила взаимоотношений членов общества	1	0	0		Устный опрос;
33.	Профессии: вчера, сегодня и завтра. Человек и общество. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества	1	0	0		Устный опрос;
34.	Глобус - модель Земли. Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Смена дня и ночи. Смена времен года. Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Планеты.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	0	1		Практическая работа;
37.	Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам, навигатору. Человек и природа. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Формы земной поверхности. Человек и природа. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1	0	0		Устный опрос;

39.	Какие бывают водоёмы. Человек и природа. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле	1	0	0		Тестирование;
40.	Что такое географическая карта и как её читать. Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Чем план отличается от карты. Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	0	1		Практическая работа;
42.	Россия и её столица на карте. Человек и общество. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	0	0		Тестирование;
43.	Достопримечательности Москвы: Кремль и Красная площадь. Человек и общество. Москва — столица. Страницы истории Москвы.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Путешествие по Москве. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы	1	0	0		Устный опрос;
45.	Путешествие по Санкт-Петербургу. Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Города России.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Путешествие по России. Свой регион и его столица на карте РФ. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. (резерв)	1	0	1		Практическая работа;
47.	Материки и океаны. Карта мира	1	0	0		Устный опрос;

48.	Путешествие по материкам. Карта мира. Материки, океаны.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Карта мира. Материки, океаны.	1	1	0		Тестирование;
50.	Весенние изменения в неживой и живой природе. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. Сезонная жизнь животных.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Как живёт семья. Человек и общество. Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи	1	0	0		Устный опрос;
52.	Твоя родословная. Человек и общество. Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи	1	0	0		Устный опрос;
53.	Семейные традиции и реликвии Человек и общество. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	1	0	1		Практическая работа;
54.	Школа в твоей жизни. Человек и общество. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	1	0	0		Устный опрос;

55.	Школа в твоей жизни. Человек и общество. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей— главные правила взаимоотношений членов общества.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Правила здорового образа жизни. Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	1	0	0		Устный опрос;
57.	Как правильно питаться. Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Общение и Интернет. Правила безопасной жизни. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1	0	0		Устный опрос;

59.	Правила безопасной жизни. Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1	0	0		Тестирование;
60.	Наземный транспорт. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1	0	0		Устный опрос;
61.	Метро. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи	1	0	0		Устный опрос;
62.	Правила дорожного движения. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1	1	0		Письменный контроль;
63.	Скоро лето! Летние изменения в живой и неживой природе. Человек и природа. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. Сезонная жизнь животных.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Промежуточная аттестация. (Резерв.)	1	1	0		Контрольная работа;
65.	Твоя безопасность дома. Правила безопасной жизни. Номера телефонов экстренной помощи. (резерв)	1	0	0		Устный опрос;

66.	Осторожно, огонь! Правила безопасной жизни. Номера телефонов экстренной помощи. (резерв)	1	0	0		Устный опрос;
67.	Правила безопасного поведения у воды и в лесу. Правила безопасной жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Правила безопасной жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации.

2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. Е. Соловьева.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/43/2/>

<https://education.yandex.ru/lab/classes/482134/library/nature/tab/timeline/lesson/63360619>

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр. Гербарий

