



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА БУЗУЛУКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БАСМАНОВА ВЛАДИМИРА ИВАНОВИЧА»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
предметов естественнонаучного и  
технического профиля  
МОАУ «СОШ №1 имени В.И.  
Басманова»  
Руководитель ШМО   
И.П. Жиганова  
Протокол № 1  
от «29» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора МОАУ «СОШ  
№ 1 имени В. И. Басманова»  
 Ю.А. Кокоткина  
Протокол №/от «30» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОАУ «СОШ № 1  
имени В.И. Басманова»  
 Ю.В. Побежимова  
Приказ № от «31» 08 2022г.



**Программа учебного курса**  
**«Индивидуальный проект»**  
**10 – 11 класс ФГОС СОО**  
**на 2022 – 2023, 2023 – 2024 учебные года**

**Автор-составитель:**

учитель высшей квалификационной  
категории МОАУ «СОШ №1  
имени В. И. Басманова»  
Кузьминова Светлана  
Романовна

Бузулук, 2022 г.

## Общая характеристика курса

### 1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

#### 1.1. Личностные результаты

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 6) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 7) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 9) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

#### 1.2. Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В ходе реализации рабочей программы «Индивидуальный проект» обучающиеся научатся следующим УУД в части:

### **1.2.1. познавательных**

- разработка дизайна индивидуального проекта;
- интерпретация полученных данных и доказательств с разных позиций и формулировка соответствующие выводы;
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

### **1.2.2. коммуникативных:**

- создание социальных проектов, направленных на улучшение жизни местного сообщества:
  - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
  - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации.

### **1.2.3. регулятивных:**

- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;
- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

### **1.3. Предметные результаты**

В учебном плане среднего общего образования элективный курс «Индивидуальный проект» представлен в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, как обязательный курс для всех профилей

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности *обучающиеся получат представление:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

#### ***Обучающиеся смогут:***

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## **2. Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования**

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи:**

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Он самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы и пр. Начинает использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Полидисциплинарный характер курса «Индивидуальный проект», его практическая направленность, а также публичная презентация результатов проектирования (или исследования) позволяет учебный материал распределить по модулям (блокам) обучения. Возможно изучение отдельных блоков специалистами и учителями: педагог-психолог, педагог-библиотекарь, учитель русского языка и литературы. Программой предусматривается самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся при выполнении практических работ.

#### **1 год (10 класс) – общий (теоретический) курс:**

- знакомятся с порядком выполнения проекта, базой тем, проектными направлениями;
- учатся планировать деятельность, собирать информацию, систематизировать и анализировать материалы проекта;
- оформляют портфолио;
- проходят социальные практики, которые также оказывают влияние на выбор тематики индивидуального проекта;
- по окончании 1 года проводится опрос (прямое анкетирование) школьников 10 класса, в ходе которого определяется тема ИП, руководители самостоятельной работы учеников.

#### **2 год (11 класс) – самостоятельная работа под руководством тьюторов:**

- реализуют проект,
- оформляют работу и готовятся к его защите,
- тьютор составляет рецензию на работу;
- защищают проект.

После изучения каждого блока проводится практическая работа, оценивающая результаты изучения учебного материала.

### **2.1. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»**

#### **10 класс**

##### **Блок 1. Введение – 3 часа.**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Отличие проектной деятельности от исследовательской.

Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты-прорывы.

##### **Практическая работа «Повседневные минипроекты»**

##### **Блок 2. Инициализация проекта – 10 часов.**

Проекты в различных сферах жизнедеятельности (экономика, культура, экология, образование, медицина, промышленность).

Цели, задачи проектирования, проблемы. Риски. Методология и технология проектной и исследовательской деятельности.

Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Новизна. Актуальность. Гипотеза.

##### **Практическая работа «Построение и реализация социального проекта»**

Анализ результатов проектной (исследовательской) работы. Самооценка и оценка продуктов проекта (исследования). Рецензия.

Источники информации. Подбор основных материалов по теме.

**Практическая работа «Социальная практика»**

### **Блок 3. Базовое проектирование и исследование – 6 часов.**

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Кейс для продуктивной работы над проектом. План исследования, разработка карты исследования. Технологическая карта.

Структура оформления проекта. Структура оформления исследования.

**Практическая работа «Разработка карты проектной (исследовательской) деятельности».**

### **Блок 4. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности – 8 часов.**

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Правила оформления текстовой информации: текст, ссылки, сноски, список литературы.

Правила оформления графической информации: диаграммы и графики, графы, схемы, сравнительные таблицы.

Правила оформления презентации проекта (исследования): выбор шаблона, расположение текстовой и графической информации. Оформление информационных буклетов, рисунков и иллюстрированных плакатов.

**Практическая работа «Оформление презентации проектной (исследовательской) работы обучающегося».**

### **Блок 5. Презентация результатов проектной деятельности – 7 часов.**

Направления индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования): социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Обоснование процесса проектирования. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов.

Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Структура защиты проекта (исследования). Критерии оценки проектной и исследовательской работы.

**Практическая работа «Прогноз актуальности выбора темы проектирования (исследования)».**

**Промежуточная аттестация: тестирование «Защита индивидуального проекта (исследования)»**

## **11 класс**

### **Блок 1. Планирование индивидуального проекта (индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования) – 4 часа.**

Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Актуальность темы индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования).

Конструирование индивидуального проекта. Тезисы.

**Практическая работа «Технологическая карта проекта».**

### **Блок 2. Коммуникативные навыки публичных выступлений – 4 часа.**

Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом.

Главные предпосылки успеха публичного выступления. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.

Преодоление психологических барьеров.

**Практическая работа «Методы привлечения внимания аудитории»**

### **Блок 3. Культура публичных выступлений – 5 часов.**

Навыки монологической речи. Средства выразительности речи.

Аргументирующая речь. Дебаты.

Подготовка авторского доклада. Публичное выступление на трибуне и личность.

**Практическая работа «Публичное выступление».**

#### **Блок 4. Реализация проекта – 14 часов.**

Планирование работы с тьютером проекта.

Сбор и систематизация проектных материалов. Способы и формы представления данных.

Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями.

Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения: самоконтроль.

Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов, анализ достижений поставленной цели.

Подготовка защиты индивидуального проекта.

**Практическая работа «Оформление текста индивидуального проекта».**

#### **Блок 5. Защита результатов проектной деятельности – 3 часа.**

Рефлексия проектной деятельности. Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Практическая работа «Публичная защита результатов проектной деятельности».**

#### **Блок 6. Рефлексия проектной деятельности – 4 часа.**

Самоанализ рекомендаций и указанных ошибок. Исправление недочетов.

Индивидуальный прогресс в компетенциях.

**Итоговая аттестация. Практическая работа «Зоны личностного роста».**

##### **2.1. Место предмета в учебном плане**

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Программа предназначена для обучающихся 10 и 11 классов и является метапредметной. «Индивидуальный проект» входит в **обязательную часть** учебного плана среднего общего образования, срок реализации проекта – **2 года**, количество отведенных часов – **68**; 1 год (10 класс) обучения – 34 часа, 2 год (11 класс) обучения – 34 часа.

#### **Практические работы**

<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
«Повседневные минипроекты»	«Технологическая карта проекта».
«Построение и реализация социального проекта»	«Методы привлечения внимания аудитории»
«Социальная практика»	«Публичное выступление».
«Разработка карты проектной (исследовательской) деятельности».	«Оформление текста индивидуального проекта».
«Оформление презентации проектной (исследовательской) работы обучающегося».	«Публичная защита результатов проектной деятельности».
«Прогноз актуальности выбора темы проектирования (исследования)».	Итоговая аттестация. «Зоны личностного роста».
Промежуточная аттестация: тестирование «Защита индивидуального проекта (исследования)»	

Итогом реализации программы является завершённое учебное исследование или разработанный проект: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Приказом директора на защиту и оценку проектов определяются комиссии согласно направлениям проектирования. В состав комиссий входят педагоги школы по предметным областям, приглашаются представители профессий и социальных групп по тематике индивидуальных проектов.

Итоговый индивидуальный проект оценивается по критериям, указанным в ПООП СОО в разделе «Государственная итоговая аттестация». Результаты утверждаются приказом директора школы.

### 3. Система оценивания учебных достижений обучающихся

Оформляется учебный проект или учебное исследование в виде текстовой информации по определенному плану.

#### Структура текстового описания проекта

1. Название проекта
2. Руководитель проекта (*ФИО полностью, группа, институт*).
3. Обоснование актуальности проекта (*почему именно данная проблема актуальна в этот период для выбранной целевой аудитории*).
4. Целевая аудитория проекта. Ориентировочное количество участников.
5. Цели, задачи социального проекта. *Цель помогает ответить на вопрос «Зачем мы хотим выполнить проект?». Задачи - шаги, которые необходимо сделать, чтобы достичь поставленной цели.*
6. План работы по проекту. *План включает в себя последовательность шагов по достижению цели, а также продолжительность каждого шага (для оценки временных затрат на проект), определение ответственных за выполнение конкретных шагов (для оценки людских ресурсов по проекту), и необходимые на том или ином шаге ресурсы и источники их получения (для оценки материальных затрат проекта).*
7. Рабочий график проекта
8. Составление бюджета.
9. Формирование общественного мнения. *Проработайте варианты информирования общественности о проекте, а также способы привлечения целевой аудитории для участия в проекте.*
10. Критерии эффективности. *То, что позволит оценить проект как удавшийся и результативный.*
11. Ожидаемые результаты.
12. Необходимая поддержка, деловые партнеры.
13. Риски проекта и пути их снижения. *То, что может помешать полноценной реализации проекта.*

Защита проектов проходит 8 февраля в День российской науки на школьной научно-практической конференции. Публично представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.



### План защиты проекта:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

### Критерии оценивания индивидуального проекта

Индикаторы	Показатели	Баллы
Сформированность предметных знаний и способов действий	умение раскрыть содержание работы,	1
	умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания	1
	умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся способы действий	1
Сформированность познавательных УУД	самостоятельное приобретение знаний и решение проблем,	1
	умение поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования,	1
	выбор адекватных способов решения проблемы,	1
	поиск и обработку информации,	1
	формулировка выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения,	1
	обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	1
Сформированность регулятивных действий	умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени	1
	использование ресурсных возможностей для достижения целей	1
	выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	1
Сформированность коммуникативных действий	умение ясно изложить и оформить выполненную работу,	1
	представление результатов работы,	1
	аргументированные ответы на вопросы при защите проекта	1

### Оценка проекта:

Максимальное количество баллов – 15

Базовый уровень – 7-9 баллов (50-60% – оценка «3») от максимального количества баллов, зачет;

Повышенный уровень – 10-12 баллов (65-80% – оценка «4») от максимального количества баллов, зачет;

Высокий уровень – 13 и более баллов (85 % и более – оценка «5») от максимального количества баллов, зачет.

**Календарно-тематическое планирование учебного курса «Индивидуальный проект»  
10 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата		Форма занятий	Виды деятельности
		по плану	фактическая		
	<i><b>I полугодие – 16 часов.</b></i>				
	<b>Блок 1. Введение – 3 часа.</b>				
1.	1. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Отличие проектной деятельности от исследовательской	1 неделя		Лекция	Составление кластера, активное слушание, анализ информации
2.	2. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты-прорывы.	2 неделя		Практикум	Изучение документов, анализ информации
3.	3. <i>Практическая работа «Повседневные минипроекты»</i>	3 неделя		Практикум	Индивидуальная работа по заданиям
	<b>Блок 2. Инициализация проекта – 10 часов.</b>				
4.	1. Проекты в различных сферах жизнедеятельности (экономика, культура, экология, образование, медицина, промышленность).	4 неделя		Проблемная беседа	Работа по проблемным вопросам
5.	2. Методология и технология проектной и исследовательской деятельности.	5 неделя		Видео-лекция	Составление кластера, работа в группах по заданиям
6.	3. Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел.	6 неделя		Проблемная беседа	Мозговой штурм
7.	4. Цели, задачи проектирования, проблемы. Риски.	7 неделя		Проблемная беседа	Составление сравнительной таблицы
8.	5. Новизна. Актуальность. Гипотеза.	8 неделя		Проблемная беседа	Выделение отличительных особенностей
9.	6. <i>Практическая работа «Построение и реализация социального проекта»</i>	9 неделя		Практикум	Индивидуальная работа по заданиям
10.	7. Анализ результатов проектной (исследовательской) работы. Самооценка и оценка продуктов проекта (исследования). Рецензия.	10 неделя		Проблемная беседа	Анализ информации, выделение отличительных особенностей
11.	8. Источники информации.	11 неделя		Проблемная беседа	
12.	9. Подбор основных материалов по теме.	12 неделя		Лекция	Работа в группах, анализ информации
13.	10. <i>Практическая работа «Социальная практика»</i>	13 неделя		Практикум	Индивидуальная работа по заданиям
	<b>Блок 3. Базовое проектирование и исследование – 6 часов.</b>				
14.	1. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.	14 неделя		Учебная беседа	Работа в парах по ситуационным заданиям
15.	2. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.	15 неделя		Учебная беседа	Работа в парах по ситуационным заданиям
16.	3. Кейс для продуктивной работы над проектом.	16 неделя		Проблемная беседа	Анализ информации

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата		Форма занятий	Виды деятельности
		по плану	фактическая		
	<b>II полугодие – 18 часов</b>				
17.	4. План исследования, разработка карты исследования. Технологическая карта.	17 неделя		Проблемная беседа	Работа в микрогруппах
18.	5. Структура оформления проекта. Структура оформления исследования.	18 неделя		Лекция, обсуждение	Работа в группах, анализ информации
19.	6. <i>Практическая работа «Разработка карты проектной (исследовательской) деятельности».</i>	19 неделя		Практикум	Индивидуальная работа по заданиям
	<b>Блок 4. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности – 8 часов.</b>				
20.	1. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.	20 неделя		Практикум	Индивидуальная работа по заданиям
21.	2. Компьютерная обработка данных исследования.	21 неделя		Методическая мастерская	Индивидуальное консультирование
22.	3. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	22 неделя		Проблемная беседа	Изучение и анализ информации, работа в парах
23.	4. Правила оформления текстовой информации: текст, ссылки, сноски, список литературы.	23 неделя		Практикум	Изучение и анализ информации, индивидуальная работа
24.	5. Правила оформления графической информации: диаграммы и графики, графы, схемы, сравнительные таблицы.	24 неделя		Лекция, обсуждение	Изучение и анализ информации индивидуальная работа
25.	6. Правила оформления презентации проекта (исследования): выбор шаблона, расположение текстовой и графической информации.	25 неделя		Лекция, обсуждение	Изучение и анализ информации индивидуальная работа
26.	7. Оформление информационных буклетов, рисунков и иллюстрированных плакатов.	26 неделя		Лекция	Изучение и анализ информации индивидуальная работа
27.	8. <i>Практическая работа «Оформление презентации проектной (исследовательской) работы обучающегося».</i>	27 неделя		Проблемная беседа	Изучение и анализ информации индивидуальная работа
	<b>Блок 5. Презентация результатов проектной деятельности – 7 часов.</b>				
28.	1. Направления индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования): социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.	28 неделя		Проблемная беседа	Изучение и анализ информации индивидуальная работа
29.	2. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Обоснование процесса проектирования.	29 неделя		Методическая мастерская	Групповое консультирование
30.	3. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов.	30 неделя		Методическая мастерская	Групповое консультирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата		Форма занятий	Виды деятельности
		по плану	фактическая		
31.	4. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.	31 неделя		Методическая мастерская	Групповое консультирование
32.	5. Структура защиты проекта (исследования). Критерии оценки проектной и исследовательской работы.	32 неделя		Лекция, обсуждение	Работа в группах, анализ информации
33.	6. <i>Практическая работа «Прогноз актуальности выбора темы проектирования (исследования)».</i>	33 неделя		Практикум	Индивидуальная работа по заданиям
34.	7. <i>Промежуточная аттестация: тестирование «Защита индивидуального проекта (исследования)»</i>	34 неделя		Практикум	Индивидуальная работа по заданиям

**Календарно-тематическое планирование учебного курса «Индивидуальный проект»  
11 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата		Форма занятий	Виды деятельности
		по плану	фактическая		
	<i>I полугодие – 16 часов.</i>				
<b>Блок 1. Планирование индивидуального проекта (индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования) – 4 часа.</b>					
1.	1. Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.	1 неделя		Лекция	Составление кластера, активное слушание, анализ информации
2.	2. Актуальность темы индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования).	2 неделя		Индивидуальная работа по алгоритму	Изучение документов, анализ информации, коррекция материалов проекта
3.	3. Конструирование индивидуального проекта. Тезисы.	3 неделя		Лекция, обсуждение	Работа в группах, анализ информации
4.	4. <i>Практическая работа «Технологическая карта проекта».</i>	4 неделя		Практикум	Индивидуальная работа по заданиям
<b>Блок 2. Коммуникативные навыки публичных выступлений – 4 часа.</b>					
5.	1. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом.	5 неделя		Проблемная беседа	Работа по проблемным вопросам
6.	2. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	6 неделя		Видео-лекция	Составление кластера, работа в группах по заданиям
7.	3. Преодоление психологических барьеров.	7 неделя		Проблемная беседа	Аутотренинг
8.	4. <i>Практическая работа «Методы привлечения внимания аудитории»</i>	8 неделя		Практикум	Индивидуальная работа по заданиям
<b>Блок 3. Культура публичных выступлений – 5 часов.</b>					
9.	1. Навыки монологической речи. Средства выразительности речи.	9 неделя		Проблемная беседа	Групповое и индивидуальное консультирование
10.	2. Аргументирующая речь. Дебаты.	10 неделя			
11.	3. Подготовка авторского доклада.	11 неделя			
12.	4. Публичное выступление на трибуне и личность.	12 неделя		Публичное представление проекта	
13.	5. <i>Практическая работа «Публичное выступление».</i>	13 неделя		Практикум	Индивидуальная работа по заданиям
<b>Блок 4. Реализация проекта – 14 часов.</b>					
14.	1. Планирование работы с тьютером проекта.	14 неделя		Учебная беседа	Работа по ситуационным заданиям
15.	2. Сбор проектных материалов.	15 неделя			
16.	3. Систематизация проектных материалов.	16 неделя		Видео-лекция	Создание плана защиты
<b>II полугодие – 18 часов.</b>					
17.	4. Способы представления данных.	17 неделя		Проблемная беседа	Мозговой штурм
18.	5. Формы представления данных.	18 неделя		Проблемная беседа	Мозговой штурм

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата		Форма занятий	Виды деятельности
		по плану	фактическая		
19.	6. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.	19 неделя		Проблемная беседа	Работа по проблемным вопросам
20.	7. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями.	20 неделя		Работа в соцсетях	Анализ информации
21.	8. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения: самоконтроль.	21 неделя		Практикум	Индивидуальная работа по заданиям
22.	9. Экспертиза действий и движения в проекте.	22 неделя		Работа по алгоритму	Индивидуальная работа по заданиям
23.	10. Индивидуальный прогресс.	23 неделя		Методическая мастерская	Индивидуальное консультирование
24.	11. Оценка учебного проекта (учебного исследования).	24 неделя		Проблемная беседа	Изучение и анализ информации, работа в парах
25.	12. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов, анализ достижений поставленной цели.	25 неделя		Работа по алгоритму	Изучение и анализ информации, индивидуальная работа
26.	13. Подготовка защиты индивидуального проекта.	26 неделя		Лекция, обсуждение	Изучение и анализ информации индивидуальная работа
27.	14. <i>Практическая работа «Оформление текста индивидуального проекта».</i>	27 неделя		Практикум	Индивидуальная работа по заданиям
<b>Блок 5. Защита результатов проектной деятельности – 3 часа.</b>					
28.	1. Рефлексия проектной деятельности.	28 неделя		Работа по алгоритму	Изучение и анализ информации индивидуальная работа
29.	2. Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.	29 неделя		Работа по алгоритму	Изучение и анализ информации, работа в парах
30.	3. <i>Практическая работа «Публичная защита результатов проектной деятельности».</i>	30 неделя		Практикум	Индивидуальная работа по заданиям
<b>Блок 6. Рефлексия проектной деятельности – 4 часа.</b>					
31.	1. Самоанализ рекомендаций и указанных ошибок.	31 неделя		Работа по алгоритму	Изучение и анализ информации индивидуальная работа
32.	2. Исправление недочетов.	32 неделя		Лекция, обсуждение	Изучение и анализ информации индивидуальная работа
33.	3. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	33 неделя		Проблемная беседа	Изучение и анализ информации индивидуальная работа
34.	4. <i>Итоговая аттестация. Практическая работа «Зоны личностного роста».</i>	34 неделя		Практикум	Индивидуальная работа по заданиям