

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
10 - 11 классы**

Приказ № 33/3 от 30.05.20 "Об утверждении изменений
в ООП НОО, ООО, СОО ФГОС"

Приказ № 44/1 от 29.05.21 "Об утверждении изменений
в ООП НОО, ООО, СОО ФГОС"

Приказ № 50/3 от 25.05.22 "Об утверждении изменений
в ООП СОО"

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию и культуре своего народа и других народов;
- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2. Предметные результаты

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО представлены две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Программа учебного предмета «Русский язык» представлена в учебном плане для изучения обучающимися на базовом уровне.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность.

Результаты **базового** уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Программа учебного предмета «Русский язык» построена таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Базовый уровень.10 класс

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (5 ч.+ 1 КР)

Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Литературный язык и язык художественной литературы.

Культура речи (34ч.+2ч. КР)

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.

Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.

Орфоэпические нормы.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы.

Орфоэпические нормы в современном русском языке. Особенности русского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи.

Работа текстом. Элементы лингвистического анализа. Произносительные нормы. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексика. Лексические нормы.

Лексика. Лексические нормы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Использование нормативных словарей русского языка.

Культура разговорной речи.

Особенности речевого этикета.

Орфографические нормы.

Морфологические нормы.
Пунктуационные нормы.
Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков
Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова.
Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.

Речь. Речевое общение (24ч.+1РР+1КР)

Речевое общение. Сферы и ситуации речевого общения. Виды речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты.
Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Текст и его место в системе языка и речи. Текст и его строение. Виды преобразования текста. Реферат как вариант переработки текста.
Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
Функциональные стили речи. Учебно-научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы.
Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров.
Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, тезисы, конспект и др
Основные изобразительно-выразительные средства языка.
Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Базовый уровень. 11 класс

Язык. Общие сведения о языке. (5ч: 3ч. +1 РР + 1 КР)

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение (27 ч.: 24ч + 2 РР +1КР)

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.
Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.
Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Функциональная стилистика и культура речи.(36 ч.: 32 ч.+ 1РР +3КР)

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный план образовательного учреждения предусматривает **обязательное изучение русского языка в 10 - 11 классе** в объеме 68 часов в год (2 часа в неделю).

Количество учебных недель: 34

1 полугодие = 16 недель

2 полугодие = 18 недель

Форма организации учебных занятий – классно-урочная

3.

Тематическое планирование по русскому языку с учетом рабочей программы воспитания 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	5 (5 ч)	День знаний. День распространения грамотности День солидарности в борьбе с терроризмом. День здоровья «Формула здоровья».
2	Культура речи	37 (34ч.+3ч. КР)	День пожилого человека. Олимпиады по русскому языку "Твори добро, ведь имя твоё - Человек". День народного единства. Предметная неделя День Российской науки Дистанционные олимпиады на сайте Учи.ру, работа на сайте Решу ВПР. Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Профессиональное самоопределение Интеллектуальные интернет – задания на сайте Решу ЕГЭ. Пятиминутки «Художественное слово» Тематические мероприятия (кинолектории, Уроки мужества, беседы, тематические вечера, лекции, встречи, музейные занятия)
3	Речь. Речевое общение	26 (24ч.+1РР+1КР)	Декада гуманитарных наук. Музейные уроки. Гагаринский урок. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945

			Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», работа на портале Решу ВПР)
--	--	--	--

**Тематическое планирование по русскому языку с учетом рабочей программы воспитания
11 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Язык. Общие сведения о языке.	4 часов 2ч. +1 РР + 1 КР	День знаний. День распространения грамотности День солидарности в борьбе с терроризмом. День здоровья «Формула здоровья». Работа на портале Решу ЕГЭ
2	Речь. Речевое общение	27 часов 24ч + 2 РР + 1КР	День пожилого человека. Олимпиады по русскому языку "Твори добро, ведь имя твоё - Человек". День народного единства. Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Профессиональное самоопределение Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», работа на портале Решу ВПР) Тематические мероприятия (кинолектории, Уроки мужества, беседы, тематические вечера, лекции, встречи, музейные занятия)
3	Функциональная стилистика и культура речи.	37 часов 33 ч.+ 1РР +3КР	Декада гуманитарных наук. День Российской науки Музейные уроки. Дистанционные олимпиады на сайте Учи.ру, работа на сайте Решу ВПР. Пятиминутки «Художественное слово» Гагаринский урок. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945

Система оценивания учебных достижений обучающихся

Содержание уровня достижений

Для оценивания предметных результатов по предметам определено четыре уровня достижений обучающихся, соответствующих отметкам от «5» до «2».

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является *достаточным* для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в средних классах по данному направлению.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделен **пониженный уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «2»), не достижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Домашнее задание

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если обучающийся выполнил все задания верно и отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 75% заданий и не допустил более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее 50% заданий и ученик допустил не более 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий и ученик допустил более 3 орфографических или пунктуационных ошибок.

Комплексный анализ текста

При оценивании необходимо учитывать сложность предлагаемых заданий и каждое оценивать отдельно, выводя общий балл:

1 задание - Озаглавьте текст - 1 балл

2 задание - Докажите, что это текст - 2 балла

3 задание - Определите тему текста - 1 балл

4 задание - Определите основную мысль текста - 1 балл

5 задание - Определите стиль текста (докажите свое мнение) - 1 балл

6 задание - Определите тип текста - 1 балл

7 задание - Вставьте, где нужно, пропущенные буквы и знаки препинания - 3 балла

8 задание - выполните фонетический разбор - 2 балла

9 задание - выпишите из текста несколько примеров тропов (эпитетов/ метафор/сравнений/ олицетворений) - 2 балла

10 задание - Выпишите из текста примеры слов, соответствующих схемам - 4 балла (по количеству приведенных схем. Одна схема - 1 балл)

11 задание - Выполните морфологический разбор - 2 балла

12 задание - Выполните синтаксический разбор - 3 балла

13 задание - Творческое - от 1 до 5 баллов

Общая сумма - 25 баллов.

Отметка «5» ставится, если обучающийся набрал от 23 до 25 баллов (90 -100% правильного выполнения работы).

Отметка «4» -18 - 22 балла (71 - 90% правильно выполненных заданий).

13 - 17 баллов - удовлетворительно (**отметка «3»**) (51 - 70% правильно выполненных заданий).

Неудовлетворительная оценка (**отметка «2»**) ставится, если обучающийся набрал менее 13 баллов, выполнив менее 50% заданий.

Теоретический зачёт по русскому языку

Высокий уровень: (отметка «5») ставится за глубокие и полные знания по поставленным вопросам в объеме учебной программы, использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы

Средний уровень: (отметка «4») ставится за достаточные знания в объеме учебной программы без обобщений, наличие ошибок (1-2), логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее 50 % заданий в объеме учебной программы без обобщений

Низкий уровень: (Отметка «2») ставится за работу, в которой отсутствие элементарных теоретических знаний, фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта, неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок

Устный ответ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если обучающийся :

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести
- 3) необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 4) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Сочинение

При оценивании сочинения – рассуждения опираться следует на критерии, применяемые на проверке ЕГЭ экспертами.

Самыми важными критериями (за которые дают больше всего баллов на ЕГЭ) являются:

- ✓ Комментарий к проблеме исходного текста - К2.
- ✓ Грамотность: орфография (К7) и пунктуация (К8).

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
I	Содержание сочинения	
K1	Формулировка проблем исходного текста	
	Одна из проблем исходного текста (в той или иной форме в любой из частей сочинения) сформулирована верно	1
	Проблема исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно. <u>Указание к оцениванию.</u> Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям K1-K4 оценивается 0 баллов	0
K2	Комментарий к проблеме исходного текста	
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров- иллюстраций. Проанализирована смысловая связь между примерами- иллюстрациями	5
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров- иллюстраций. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована (или проанализирована неверно). ИЛИ Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к одному из примеров- иллюстраций. Проанализирована смысловая связь между примерами- иллюстрациями	4
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны. Проанализирована смысловая связь между примерами- иллюстрациями. ИЛИ	3

	<p>Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к одному из примеров- иллюстраций.</p> <p>Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована (или проанализирована неверно)</p>	
	<p>Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны.</p> <p>Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована (или проанализирована неверно).</p> <p>ИЛИ</p> <p>Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к этому примеру-иллюстрации</p>	2
	<p>Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания проблемы исходного текста. Пояснения к этому примеру-иллюстрации не даны</p>	1
	<p>Проблема прокомментирована без опоры на исходный текст.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы исходного текста, не приведены.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Вместо комментария дан простой пересказ исходного текста.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста.</p> <p><u>Указания к оцениванию.</u></p> <p>1. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста только указал, но не проанализировал смысловую связь между приведёнными примерами- иллюстрациями, то анализ смысловой связи не засчитывается.</p> <p>2. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста допустил фактическую ошибку, связанную с пониманием проблемы исходного текста, то пример-иллюстрация, в котором допущена подобная ошибка, не засчитывается.</p> <p>3. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста допустил фактическую ошибку, не связанную с пониманием проблемы исходного текста, то данная ошибка учитывается при оценивании работы по критерию «Соблюдение фактологической точности» (K12)</p>	0
K3	Отражение позиции автора по проблеме исходного текста	
	<p>Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована верно</p>	1
	<p>Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована неверно.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста не сформулирована</p> <p><u>Указание к оцениванию.</u> Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно позицию автора (рассказчика) по проблеме исходного текста, то такая работа по критериям K3 и K4 оценивается 0 баллов</p>	0
K4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	
	<p>Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста сформулировано и обосновано</p>	1
	<p>Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста не сформулировано и не обосновано.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Формулировка и обоснование отношения к позиции автора (рассказчика) исходного текста не соответствуют проблеме исходного текста.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отношение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором»)</p>	0
II	Речевое оформление сочинения	
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзачного членения текста. Логические ошибки отсутствуют</p>	2

	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Допущена одна логическая ошибка. ИЛИ	1
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Логических ошибок нет. Имеется одно нарушение абзацного членения текста. ИЛИ Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется одно нарушение абзацного членения текста. Допущена одна логическая ошибка	
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Нарушений абзацного членения нет. Допущено две и более логические ошибки. ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Логических ошибок нет. Имеется два и более случая нарушения абзацного членения текста. ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется два и более случая нарушения абзацного членения текста. Допущено две и более логические ошибки	0
К6	Точность и выразительность речи	
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. <u>Указание к оцениванию.</u> Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10	2
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи. ИЛИ Работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли	1
	Работа характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
III	Грамотность	
К7	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять или более ошибок	0
К8	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять или более ошибок	0
К9	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две ошибки	1
	Допущено три или более ошибок	0
К10	Соблюдение речевых норм	
	Допущено не более одной ошибки	2
	Допущены две-три ошибки	1
	Допущено четыре или более ошибок	0
К11	Соблюдение этических норм	

	Этические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущена одна этическая ошибка или более	0
K12	Соблюдение фактологической точности	
	Фактические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
Максимальное количество баллов за выполнения задания 27 (К 1 —К 12)		24

При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объём сочинения. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом 150 и более слов.

Если в сочинении 69 и менее слов, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 149 слов количество допустимых ошибок четырёх видов (К7–К10) уменьшается. Два балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – орфографических ошибок нет;
К8 – пунктуационных ошибок нет.

Один балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – допущено не более двух ошибок;
К8 – допущено не более двух ошибок;
К9 – грамматических ошибок нет;
К10 – допущено не более одной речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7–К12 за работу объёмом от 70 до 149 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1–К12) оценивается 0 баллов.

Если в работе, представляющей собой переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

¹ При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «всё-таки» – одно слово, «всё же» – два слова). Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» – одно слово). Любые другие символы, в частности цифры, при подсчёте не учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова).

² Если сочинение содержит частично или полностью переписанный экзаменуемым текст рецензии задания 24 и/или информации об авторе текста, то объём такой работы определяется без учёта текста рецензии и/или информации об авторе текста.

Исходя из этого, выпускник, работая над сочинением, может получить следующие отметки:

«5»	«4»	«3»	«2»
24-22 балла	21- 18 баллов	17 -13 баллов	0-12 баллов

Тестирование

Высокий уровень (Отметка «5») - выполнено 90-100% заданий теста

Повышенный уровень (Отметка «4») - выполнено 70-89% заданий

теста

Базовый уровень (Отметка «3») - выполнено 50-69% заданий теста

Низкий уровень (Отметка «2») - выполнено менее 50% заданий теста

Диагностическая работа

За верное выполнение одного задания учащемуся выставляется один балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество тестовых баллов за выполнение всей работы 18, они переводятся в оценку при помощи специальной шкалы пересчета, приведённой ниже.

Количество набранных баллов. Оценка по пятибалльной системе.

- 16-18 - **Высокий уровень (Отметка «5»)**
 13-15 - **Повышенный уровень (Отметка «4»)**
 10-12 - **Базовый уровень (Отметка «3»)**
 0-9 - **Низкий уровень (Отметка «2»)**

Диктант (разные виды: терминологический, орфоэпический, наоборот и т. д.)

Высокий уровень (Отметка «5») ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Административная работа (стартовая, промежуточная)

может проводиться в виде контрольного диктанта с грамматическим заданием, тестирования, комплексного анализа текста, сочинения или изложения, учитывая уровень прохождения программы, специфики класса. Критерии оценивания смотри выше.

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков русского языка в 10 классе (68 часов)

№ ур ка	№	Содержание материала	Кол-во часов	Дата проведения		При м
				план	факт	
		1 полугодие				
1	1	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (5ч.) Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	1	02.09		
2	2	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1	03.09		
3	3	Формы существования русского национального языка (просторечие, народные говоры).	1	09.09		
4	4	Формы существования русского национального языка (профессиональные разновидности).	1	10.09		
5	5	Литературный язык и язык художественной литературы	1	16.09		
6	6	Культура речи (34ч.+3ч. КР) Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, выразительность речи.	1	17.09		
7	7	Основные виды языковых норм русского литературного языка	1	23.09		
8	8	Орфоэпические нормы.	1	24.09		
9	9	Орфоэпические (произносительные и акцентологические).	1	30.09		
10	10	Орфоэпические нормы. Особенности русского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи.	1	01.10		
11	11	Орфоэпические нормы. Работа текстом. Элементы лингвистического анализа.	1	07.10		
12	12	Лексические нормы.	1	08.10		
13	13	Лексические нормы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.	1	14.10		
14	14	Грамматические (морфологические) нормы	1	15.10		
15	15	КР. Входная диагностическая работа по материалам ГИА.	1	22.09		
16	16	Грамматические (синтаксические) нормы	1	21.10		
17	17	Стилистические нормы	1	28.10		
18	18	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1	11.11		
19	19	Использование нормативных словарей русского языка.	1	12.11		
20	20	Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета.	1	18.11		
21	21	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии	1	19.11		
22	22	Орфографические нормы. Правописание гласных в корне	1	25.11		
23	23	Орфографические нормы. Правописание гласных в корне	1	26.11		
24	24	Орфографические нормы. Правописание приставок	1	02.12		
25	25	Орфографические нормы. Правописание приставок	1	03.12		
26	26	Орфографические нормы. Буквы и, ы после приставок	1	09.12		
27	27	Орфографические нормы Правописание Н/НН в словах различных частей речи	1	10.12		

28	28	Орфографические нормы Правописание Н/НН в словах различных частей речи	1	16.12		
29	29	Орфографические нормы. Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, части.	1	17.12		
30	30	Орфографические нормы. Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, части.	1	23.12		
31	31	КР. Контрольная работа за 1 полугодие	1	22.12		
32	32	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	24.12		
		2 полугодие		13.01		
33	1	Орфографические нормы. Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц	1			
34	2	Орфографические нормы. Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц	1	14.01		
35	3	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	20.01		
36	4	Морфологические нормы.	1	21.01		
37	5	Морфологические нормы.	1	27.01		
38	6	Пунктуационные нормы.	1	28.01		
39	7	Пунктуационные нормы.	1	03.02		
40	8	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1	04.02		
41	9	Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.	1	10.02		
42	10	КР. Контрольная работа по теме "Языковые нормы"	1	11.02		
		Речь. Речевое общение (24ч.+1РР+1КР)				
43	11	Речевое общение. Сферы и ситуации речевого общения. Виды речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	17.02		
44	12	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1	18.02		
45	13	Текст и его место в системе языка и речи.	1	24.02		
46	14	Текст и его строение.	1	25.02		
47	15	Способы и средства связи между частями текста		03.03		
48	16	Виды преобразования текста.	1	04.03		
49	17	Реферат как вариант переработки текста	1	10.03		
50	18	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.	1	11.03		
51	19	Функциональные стили речи.	1	17.03		
52	20	Учебно-научный, официально-деловой стиль	1	18.03		
53	21	Публицистический стиль	1	24.03		
54	22	Разговорная речь.	1	07.04		
55	23	Язык художественной литературы	1	14.04		
56	24	Подготовка к контрольному сочинению на основе исходного текста.	1	15.04		
57	25	РР. Написание контрольного сочинения на основе исходного текста.	1	21.04		
58	26	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров.	1	22.04		
59	27	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	1	28.04		
60	28	КР. Контрольная работа за год.	1	29.04		
61	29	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, тезисы, конспект и др.	1	05.05		
62	30	Основные жанры научного стиля. Реферат. Аннотация		06.05		
63	31	Оценка текста, рецензия	1	12.05		
64	32	Речеведческий анализ текста.	1	13.05		
65	33	КР. Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.	1	08.04		
66	34	Основные изобразительно-выразительные средства языка. Лексические средства	1	19.05		
67	35	Основные изобразительно-выразительные средства языка. Синтаксические средства		20.05		
68	36	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи	1	26.06		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков русского языка в 11 классе (68 часов)**

№ уро ка	№	Содержание материала	Кол- во часов	Дата проведения		Пр им
				план	факт	
		1 полугодие . Язык. Общие сведения о языке. (4ч: 2ч. + 1РР +1 КР)				
1	1	Русский язык в современном мире.	1	01.09		
2	2	Экология языка	1	02.09		
3	3	РР. Сочинение-рассуждение	1	08.09		
4	4	Речь. Речевое общение (27 ч.: 24ч + 2 РР +1КР) Синтаксис. Синтаксические нормы	1	15.09		
5	5	Пунктуационные нормы русского языка.	1	16.09		
6	6	Знаки препинания и их функции в письменной речи	1	22.09		
7	7	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	23.09		
8	8	Знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающем слове.	1	29.09		
9	9	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	30.09		
10	10	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений.	1	06.10		
11	11	КР. Входная контрольная работа.	1	17.09		
12	12	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление приложений.	1	07.10		
13	13	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление обстоятельств.	1	13.10		
14	14	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Дополнения с предлогами	1	14.10		
15	15	РР. Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента)	1	20.10		
16	16	РР. Анализ художественного текста.	1	21.10		
17	17	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	1	27.10		
18	18	Знаки препинания в предложениях с вводным словом и сочинительным союзом.	1	28.10		
19	19	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	10.11		
20	20	Знаки препинания в сложносочинённом предложении при наличии общих второстепенных членов.	1	11.11		
21	21	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	17.11		
22	22	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Лингвистические заметки.	1	18.11		
23	23	Информационная переработка текста. Основные правила замены прямой речи косвенной.	1	24.11		
24	24	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с однородным соподчинением	1	25.11		
25	25	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	01.12		
26	26	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой.	1	02.12		
27	27	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие.	1	08.12		
28	28	КР. Контрольная работа за 1 полугодие	1	17.12		
29	29	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире.	1	09.12		
30	30	Лингвистический анализ текста.	1	15.12		
31	31	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	16.12		
32	32	Функциональная стилистика и культура речи.(37 ч.: 33 ч.+ 1РР +3КР) Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка	1	22.12		
		2 полугодие	1	12.01		
33	1	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический).	1	12.01		
34	2	Разговорная речь	1	13.01		
35	3	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1	19.01		
36	4	Язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1	20.01		
37	5	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	1	26.01		

38	6	Научный стиль	1	27.01		
39	7	Основные жанры научного стиля. (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.)	1	02.02		
40	8	Официально-деловой стиль	1	03.02		
41	9	Основные жанры официально-делового стиля (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.)	1	09.02		
42	10	Публицистический стиль	1	10.02		
43	11	Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, отзыв и др.)	1	16.02		
44	12	Жанры публицистики. Хроника, репортаж.	1	17.02		
45	13	Жанры публицистики. Интервью	1	24.02		
46	14	Жанры публицистики. Очерк	1	02.03		
47	15	Язык рекламы	1	03.03		
48	16	РР. Практикум. Анализ текста (фрагмента)	1	09.03		
49	17	Культура речи как раздел лингвистики.	1	10.03		
50	18	КР. Контрольная работа: комплексный анализ текста.	1	16.03		
51	19	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1	17.03		
52	20	Культура видов речевой деятельности	1	23.03		
53	21	Культура публичной речи.	1	24.03		
54	22	КР. Пробный экзамен в форме ЕГЭ.	1	18.03	09.04	
55	23	Публичное выступление	1	06.04		
56	24	Композиция публичного выступления	1	07.04		
57	25	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной сферах общения.	1	13.04		
58	26	Особенности речевого этикета в публицистической сфере общения.		14.04		
59	27	Культура разговорной речи.	1	20.04		
60	28	Языковая норма и ее функции	1	21.04		
61	29	Основные виды языковых норм русского литературного языка	1	27.04		
62	30	Языковые нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические.	1	28.04		
63	31	Орфографические нормы, пунктуационные нормы	1	04.05		
64	32	Язык художественной литературы. Основные признаки	1	05.05		
65	33	Язык художественной литературы. Выразительные возможности	1	11.05		
66	34	Повторение изученного в 10-11 классах	1	12.05		
67	35	КР. Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год	1	18.05		
68	36	Использование нормативных словарей современного русского языка и лингвистических справочников.	1	19.05		