

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Бузулука
МОАУ "СОШ №1 имени В.И. Басманова"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
иностранных языков МОАУ «СОШ
№1 имени В.И. Басманова»

Руководитель ШМО Н.В. Терентьева
Н.В. Терентьева

Протокол №1 от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора МОАУ «СОШ
№ 1 имени В. И. Басманова»
Ю.А. Кокоткина

Протокол №1 от "30. 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ «СОШ № 1 имени
В.И. Басманова»
Ю.В. Побежимова

Приказ №1 от "31. 08. 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мезина Наталья Петровна
учитель

Бузулук 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для

самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 7 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. **Свободное время современного подростка.** Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Окружающий мир. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации и Интернет (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. **Мир современных профессий.**

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.

Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и

жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		практические работы	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы					
1.1.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6	-		1.09.22-11.09.22	Диалогическая монологическая речь	Письменный контроль, устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.2.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	2		12.09.2022 05.10.2022	Диалогическая, монологическая речь	Письменный контроль, устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.3.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	-		06.10.2022 12.10.22	Диалогическая, монологическая речь	Письменный контроль, устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.4.	Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1		13.10.2022 29.10.2022	Диалогическая, монологическая речь	Письменный контроль, устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.5.	Средства массовой информации и Интернет. Телевидение. Журналы.	5	0		07.11.2022 18.11.2022	Диалогическая, монологическая речь	Письменный контроль, устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с	10	1		21.11.2022 21.12.2022	монологическая речь	Письменный контроль, устный опрос	https://resh.edu.ru/

	зарубежными сверстниками							
1.7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		23.12.23-10.01.23	Диалогическая, речь	Письменный контроль, устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.8.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Мир современных профессий	10	1		12.01.23-12.02.23	Диалогическая, Монологическая речь	Письменный контроль, устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.9.	Окружающий мир. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	-		14.02.23-21.02.23		Письменный контроль, устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.10.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	-		24.02.23-03.03.23	Монологическая речь	Письменный контроль, устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.11.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание	10	1		05.03.23-05.04.23	Диалогическая и монологическая речь	Письменный контроль, устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.12.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1		15.04.23-25.05.23	Диалогическая речь	Письменный контроль, устный опрос	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города, села. Транспорт. В деревне. В городе	1			2.09.22	Письменный контроль, устный опрос
2.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города, села. Транспорт. На ферме	1			5.09.22	Письменный контроль, устный опрос
3.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города, села. Транспорт. Безопасность	1			7.09.22	Письменный контроль, устный опрос
4.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города, села. Транспорт. Ландшафт города	1			9.09.22	Письменный контроль, устный опрос
5.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города, села. Транспорт	1			12.09.22	Письменный контроль, устный опрос
6.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города, села. Транспорт. Моя малая родина	1			14.09.22	Письменный контроль, устный опрос

7.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1			16.09.22	Письменный контроль, устный опрос
8.	Входная контрольная работа	1	1		19.09.22	Письменный контроль, устный опрос
9.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Чтение книг	1			21.09.22	Письменный контроль, устный опрос
10.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Великие писатели	1			23.09.22	Письменный контроль, устный опрос
11.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Читаем классику	1			26.09.22	Письменный контроль, устный опрос
12.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Страшные истории. Чтение журналов.	1			28.09.22	Письменный контроль, устный опрос
13.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Дар рассказчика	1			30.09.22	Письменный контроль, устный опрос
14.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). События прошлого	1			3.10.22	Письменный контроль, устный опрос
15.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Театр или кино	1			5.10.22	Письменный контроль, устный опрос

16.	Контрольная работа №1 по теме «Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	1	1		7.10.22	Письменный контроль, устный опрос
17.	Внешность и характер человека. Описание характера	1			10.10.22	Письменный контроль, устный опрос
18.	Внешность и характер литературного персонажа. Отрицательные качества	1			12.10.22	Письменный контроль, устный опрос
19.	Внешность и характер литературного персонажа. Положительные черты характера	1			14.10.22	Письменный контроль, устный опрос
20.	Внешность и характер человека. Человек, которым я горжусь	1			17.10.22	Письменный контроль, устный опрос
21.	Внешность и характер человека. Стражники Лондонского Тауэра	1			21.10.22	Письменный контроль, устный опрос
22.	Внешность и характер человека. Описание человека. Люди и профессии	1			24.10.22	Письменный контроль, устный опрос
23.	Внешность и характер человека. Занятия людей.	1			26.10.22	Письменный контроль, устный опрос
24.	Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Описание члена семьи	1			28.10.22	Письменный контроль, устный опрос

25.	Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Человек, которым я восхищаюсь	1			7.11.22	Письменный контроль, устный опрос
26.	Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Отношения с родителями	1			9.11.22	Письменный контроль, устный опрос
27.	Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Обязанности подростков	1			11.11.22	Письменный контроль, устный опрос
2 четверть						
28.	Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Брат, сестра	1			14.11.22	Письменный контроль, устный опрос
29.	Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Мои домашние обязанности	1			16.11.22	Письменный контроль, устный опрос
30.	Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Традиции семьи. Правила поведения дома	1			18.11.22	Письменный контроль, устный опрос
31.	Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Семейные праздники	1			21.11.22	Письменный контроль, устный опрос
32.	Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Моя семья. Описание семьи	1			23.11.22	Письменный контроль, устный опрос

33.	Контрольная работа №2 по теме «Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому»	1	1		25.11.22	Письменный контроль, устный опрос
34.	Средства массовой информации и Интернет. Телевидение. Журналы. Роль средств массовой информации	1			28.11.22	Письменный контроль, устный опрос
35.	Средства массовой информации и Интернет. Телевидение. Журналы. Новости	1			30.11.22	Письменный контроль, устный опрос
36.	Средства массовой информации и Интернет. Телевидение. Журналы. Статья	1			2.12.22	Письменный контроль, устный опрос
37.	Средства массовой информации и Интернет. Телевидение. Журналы. Журналы для подростков.	1			5.11.22	Письменный контроль, устный опрос
38.	Средства массовой информации и Интернет. Телевидение. Журналы. Радио.	1			7.11.22	Письменный контроль, устный опрос
39.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки, ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Взгляд в будущее	1			9.11.22	Письменный контроль, устный опрос
40.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки, ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Предсказания. Школы будущего	1			12.11.22	Письменный контроль, устный опрос

41.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки, ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Гаджеты. Оснащение школы	1			14.11.22	Письменный контроль, устный опрос
42.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки, ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Современная классная комната	1			16.11.22	Письменный контроль, устный опрос
43.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки, ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Дистанционное обучение.	1			19.11.22	Письменный контроль, устный опрос
44.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки, ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Современные подростки. Технические возможности одноклассников	1			21.11.22	Письменный контроль, устный опрос
45.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		23.11.22	Письменный контроль, устный опрос
46.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки, ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Компьютерный класс	1			26.11.22	Письменный контроль, устный опрос

47.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки, ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Симуляторы реальности. Интернет в школе	1			28.11.22	Письменный контроль, устный опрос
48.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки, ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Электронное письмо. Школьный журнал	1			30.12.22	Письменный контроль, устный опрос
	3 четверть					
49.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Веселые занятия	1			9.01.23	Письменный контроль, устный опрос
50.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Достопримечательности.	1			11.01.23	Письменный контроль, устный опрос
51.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы с друзьями	1			13.01.23	Письменный контроль, устный опрос
52.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Отдых и спорт в туристическом лагере, кемпинге	1			16.01.23	Письменный контроль, устный опрос
53.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Замечательное время	1			18.01.23	Письменный контроль, устный опрос

54.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Тематические парки	1			20.01.23	Письменный контроль, устный опрос
55.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Бронирование места.	1			23.01.23	Письменный контроль, устный опрос
56.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Инструкции	1			25.01.23	Письменный контроль, устный опрос
57.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Переписка с зарубежными сверстниками	1			27.01.23	Письменный контроль, устный опрос
58.	Контрольная работа №3 по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»	1	1		30.01.23	Письменный контроль, устный опрос
59.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Мир современных профессий. Знаменитости	1			1.02.23	Письменный контроль, устный опрос
60.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Мир современных профессий. Выдающиеся спортсмены России	1			3.02.23	Письменный контроль, устный опрос
61.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Мир современных профессий. Фильмы и актеры	1			6.02.23	Письменный контроль, устный опрос
62.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Мир современных профессий. Рецензия на фильм	1			8.02.23	Письменный контроль, устный опрос

63.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Мир современных профессий. Музыка	1			10.02.23	Письменный контроль, устный опрос
64.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Мир современных профессий. Великие футболисты	1			13.02.23	Письменный контроль, устный опрос
65.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Мир современных профессий. Посещение кинотеатра	1			15.02.23	Письменный контроль, устный опрос
66.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Мир современных профессий. История кино	1			17.02.23	Письменный контроль, устный опрос
67.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Мир современных профессий. Выдающиеся ученые	1			20.02.23	Письменный контроль, устный опрос
68.	Контрольная работа №4 по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Мир современных профессий»	1	1		22.02.23	Письменный контроль, устный опрос
69.	Окружающий мир. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Защита окружающей среды	1			24.02.23	Письменный контроль, устный опрос
70.	Окружающий мир. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Человек и природа	1			27.02.23	Письменный контроль, устный опрос

71.	Окружающий мир. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Что такое экология	1			1.03.23	Письменный контроль, устный опрос
72.	Окружающий мир. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Как помочь природе?	1			3.03.23	Письменный контроль, устный опрос
73.	Окружающий мир. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Животные и их среда обитания	1			6.03.23	Письменный контроль, устный опрос
74.	Окружающий мир. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Давайте беречь природу	1			8.03.23	Письменный контроль, устный опрос
75.	Окружающий мир. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Пищевая цепь	1			10.03.23	Письменный контроль, устный опрос
76.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. В продовольственном магазине.	1			13.03.23	Письменный контроль, устный опрос
77.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупка продуктов.	1			15.03.23	Письменный контроль, устный опрос
78.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Мир современных профессий.	1			17.03.23	Письменный контроль, устный опрос
	4 четверть					

79.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупаем необходимое.	1			20.03.23	Письменный контроль, устный опрос
80.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Подарки. Сувениры.	1			22.03.23	Письменный контроль, устный опрос
81.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Время покупок	1			24.03.23	Письменный контроль, устный опрос
82.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Советы	1			5.04.23	Письменный контроль, устный опрос
83.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Остро и вкусно, но полезно ли?	1			7.04.23	Письменный контроль, устный опрос
84.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Поговорим о еде.	1			10.04.23	Письменный контроль, устный опрос
85.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Стресс.	1			12.04.23	Письменный контроль, устный опрос
86.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Жизнь без стресса.	1			14.04.23	Письменный контроль, устный опрос
87.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Несчастные случаи.	1			17.04.23	Письменный контроль, устный опрос

88.	ВПр	1	1		19.04.23	Письменный контроль, устный опрос
89.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.	1			21.04.23	Письменный контроль, устный опрос
90.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Медицинская служба.	1			24.04.23	Письменный контроль, устный опрос
91.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Как часто ты ходишь к врачу?	1			26.04.23	Письменный контроль, устный опрос
92.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Медицина.	1			28.04.23	Письменный контроль, устный опрос
93.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Жизнь в разных частях страны	1			3.05.23	Письменный контроль, устный опрос
94.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Традиции и обычаи страны	1			5.05.23	Письменный контроль, устный опрос
95.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные	1			8.05.23	Письменный контроль, устный опрос

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Музей Космоса					
96.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Международные центры для детей.	1			10.05.23	Письменный контроль, устный опрос
97.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Национальные парки	1			12.05.23	Письменный контроль, устный опрос
98.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Подготовка к празднику.	1			15.05.23	Письменный контроль, устный опрос
99.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обычаи и традиции, связанные с медициной	1			17.05.23	Письменный контроль, устный опрос
100.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Мехико-сити	1			19.05.23	Письменный контроль, устный опрос

101.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1		22.05.23	
102.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Достопримечательности	1			24.05.23	Письменный контроль, устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8			