

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Английский язык»  
(базовый уровень)  
10 - 11 классы**

Приказ № 33/3 от 30.05.20 „Об утверждении изменений  
в ООП НОО, ООО, СОО ФГОС“

Приказ № 44/1 от 29.05.21 „Об утверждении изменений  
в ООП НОО, ООО, СОО ФГОС“

Приказ № 50/3 от 25.05.22 „Об утверждении изменений  
в ООП СОО“

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

## 3. Предметные результаты

Программа учебного предмета «Английский язык» представлена в учебном плане для изучения обучающимися на базовом уровне.

Результаты **базового** уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

**В результате изучения учебного предмета «Английский» на уровне среднего общего образования:  
Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**



Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

## **Базовый уровень (10 класс)**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

#### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных

аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз*

*(collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

## **Коммуникативные умения (11 класс)**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

#### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

#### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное)



письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Предметное содержание речи (10 класс)**

#### **Повседневная жизнь (13ч.)**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье (11ч.)**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Научно-технический прогресс (14ч.)**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология (10ч.)**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь (26ч.)**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

#### **Профессии (15ч.)**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### **Страны изучаемого языка (13ч.)**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Предметное содержание речи (11 класс)**

#### **Повседневная жизнь (14 ч.)**

Домашние обязанности. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье (24ч.)**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Городская и сельская жизнь (25ч.)**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.

#### **Научно-технический прогресс (11ч.)**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии

#### **Профессии (11ч.)**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### **Страны изучаемого языка (12ч.)**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

#### **Иностранные языки (5ч.)**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю – 102ч. в 10 классе и 102ч в 11 классе).

#### *10 класс*

<b>Полугодия</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество часов</b>
I	16	48
II	18	54

#### *11 класс*

<b>Полугодия</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество часов</b>
I	16	48
II	18	54

### **Количество контрольных работ (10 класс)**

<b>Полугодия</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема контрольной работы</b>
<b>I</b>	1.	Входная контрольная работа
	2.	Контрольная работа № 1 по теме «Повседневная жизнь»
	3.	Контрольная работа № 2 по теме «Современная молодежь»
	4.	Контрольная работа № 3 по теме «Профессии»
	5.	Контрольная работа за I полугодие

<b>II</b>	6.	Контрольная работа № 4 по теме «Страны изучаемого языка»
	7.	Контрольная работа № 5 по теме «Здоровье»
	8.	Контрольная работа № 6 по теме «Современная молодежь»
	9.	Промежуточная аттестация: контрольная работа

### Количество контрольных работ (11 класс)

Полугодия	№ п/п	Тема контрольной работы
<b>I</b>	1.	Входная контрольная работа
	2.	Контрольная работа № 1 по теме «Повседневная жизнь»
	3.	Контрольная работа № 2 по теме «Здоровье»
	4.	Контрольная работа № 3 по теме «Городская и сельская жизнь»
	5.	Контрольная работа за I полугодие
<b>II</b>	6.	Контрольная работа № 4 по теме «Городская и сельская жизнь»
	7.	Контрольная работа № 5 по теме «Научно-технический прогресс»
	8.	Контрольная работа № 6 по теме «Профессии»
	9.	Промежуточная аттестация: контрольная работа

### Система оценивания учебных достижений обучающихся

#### Содержание уровня достижений

Для оценивания предметных результатов по предметам определено четыре уровня достижений обучающихся, соответствующих отметкам от «5» до «2».

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является *достаточным* для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

**повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

**высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в средних классах по данному направлению.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделен **пониженный уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «2»), не достижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает

большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

### **Критерии оценивания предметных результатов по иностранным языкам**

#### **Говорение. Монологическая и диалогическая речь.**

Монологическое высказывание (8 - 10/12 - 15 фраз). Диалогическая речь (3 - 5 реплик).

Соответствие теме и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании, полнота и точность раскрытия темы, продуктивность речи, соответствие объему высказывания.

**К диалогической речи** предъявляются следующие требования: Качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми.

#### **Монолог\ диалог**

Требования к **монологической речи**: умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также оценивать умение выражать свое мнение к высказыванию.

**Отметка «5»** Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании.

**Отметка «4»** Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно).

**Отметка «3»** Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно).

**Отметка «2»** Коммуникативная задача выполнена менее, чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты.

**Устный ответ:** Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по английскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа.
- 2) количество высказываний (реплик)
- 3) содержание
- 4) организацию, логичность речи
- 5) культуру речи
- 6) язык
- 7) корректность и активность во время дискуссии

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если

1) коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании;

если ученик

2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если

коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно). Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно). Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты. Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Устный зачет по теме** - это одна из основных форм контроля в старших классах. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений учащихся. Устная беседа с учителем, позволяющая проконтролировать сформированное мировоззрение, пробелы в знаниях, рассмотреть непонятные места в курсе, отличает зачет от других форм контроля. Это наиболее индивидуализированная форма. Учитель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у какого ученика: всем даются индивидуальные задания. Зачет же ценен тем, что это единственная форма контроля, где происходит непосредственная проверка знаний и умений учащихся учителем, идет объективное оценивание результатов в сочетании с индивидуальным подходом к каждому ученику. Поэтому, по нашему мнению, зачет надо проводить в его традиционной форме, как беседу учителя и ученика. Однако, несмотря на разные методы проведения зачетных мероприятий, в методической литературе сложились некоторые принципы подготовки и проведения зачета по теме:

- на зачет отводится не более 2 уроков;
- подготовка к зачету ведется заблаговременно, учитель уже в начале изучения темы сообщает дату проведения зачета и перечень теоретических вопросов, которые войдут в билеты;
- теоретических вопросов должно быть не более 20;
- принимая во внимание сложность такой формы контроля, рекомендуется проведение зачетов только в старших 10-11 классах.

**Диктант** - одна из основных форм проверки орфографической грамотности.

Лексический диктант - форма письменного контроля знаний и умений учащихся, в которой учитель проверяет активный лексический минимум учащихся. Этот вид проверочной работы создает у учащихся установку на запоминание орфографии слова, его графической формы.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** выставляется при наличии в диктанте 3 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** выставляется за диктант, который выполнен на 50-70% правильно.

**Отметка «2»** выставляется за диктант, который выполнен менее, чем на 50 %.

**Контрольная, самостоятельная, проверочная работа** - самая оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Контроль сопровождает процесс формирования новых знаний и умений. Основная цель контроля - провести анализ хода формирования знаний и умений. Это дает возможность учителю своевременно выявить недостатки, установить их причины и подготовить материалы, позволяющие устранить недостатки, исправить ошибки, усвоить правила, научиться выполнять нужные операции и действия.

Контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, позволяет внести изменения в планирование и предупредить неуспеваемость учащихся.



Критерии выставления отметок по иностранному языку

Виды работ	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**Эссе - это письменное высказывание с элементами рассуждения.**

**Критерии оценивания выполнения задания 40 (максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика
	К1	К2	К3
<b>5</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)	Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы	Используемый' словарный запас соответствует поставленной' коммуникативной' задаче; практически нет нарушений в использовании лексики
<b>4</b>	Используемый' словарный запас соответствует поставленной' коммуникативной' задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (две-три), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической' связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы	Используемый' словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (две-три), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно
<b>3</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической' связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более четырех)
	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объему, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный'	Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником) ответа не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу

**Письмо** - написание личного письма в ответ на письмо «англоговорящего друга по переписке»

### Критерии оценивания написания письма

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или (и) не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или (и) принятых в языке норм вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или (и) не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
0	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или (и) не соответствует требуемому объёму.	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок.

### Тестирование

**Высокий уровень (Отметка «5»)** - выполнено 90 - 100% заданий теста.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** - выполнено 75 - 89% заданий теста.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** - выполнено 50 - 75% заданий теста.

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** - выполнено менее 50% заданий теста.

### Чтение

Чтение с пониманием основного содержания **осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения - 600-700 слов.**

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Отметка «4»** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедление.

**Отметка «3»** ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Отметка «2»** выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Отметка «4»** ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Отметка «3»** выставляется, если обучающемуся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

**Чтение с полным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Отметка «4»** выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Отметка «2»** ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Аудирование с полным пониманием содержания** осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Отметка «4»** ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Отметка «3»** свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## Проект/портфолио (отметка в журнал ставится по желанию обучающегося)

### Критерии

#### Предметные результаты (максимальное значение - 3 балла)

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3. Знание источников информации

#### Метапредметные результаты (максимальное значение - 7 баллов)

1. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность.
2. Умение формулировать цель, задачи.
3. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.
4. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить и иллюстрировать примерами аргументы.
5. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью.
6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках.
7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.

#### Оценка проекта

##### Высокий уровень - Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

##### Повышенный уровень - Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

##### Базовый уровень - Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

##### Низкий уровень - Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

#### Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

##### Высокий уровень - Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

##### Повышенный уровень - Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

##### Базовый уровень - Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

##### Низкий уровень - Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

### Критерии оценивания сообщения обучающихся

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы **3 балла**.
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов **3 балла**.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение **3 балла**.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией. **3 балла**

### Итого:

- 12 баллов - отметка «5» - высокий уровень.  
9 - 11 баллов - отметка «4» - повышенный уровень.  
5-8 баллов - отметка «3» - базовый уровень.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 10 класс – 102 часа

№	Содержание	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	<b>I полугодие</b>	<b>48</b>			
	<b>Модуль 1. Повседневная жизнь</b>	<b>13</b>			
1	Общение с друзьями и знакомыми: занятия подростков в свободное время	1			
2	Общение с друзьями и знакомыми: подростки и досуг	1			
3	Общение в семье и в школе: черты характера	1			
4	Общение в семье и в школе: описание человека	1			
5	Повседневная жизнь: мой досуг и обязанности	1			
6	<b>Входная контрольная работа</b>	1			
7	Семейные традиции: произведение «Маленькие женщины» Л. Элкот	1			
8	Общение с друзьями и знакомыми: неформальное письмо Средства массовой информации	1			
9	Общение с друзьями и знакомыми: подростковая мода в Великобритании	1			
10	Общение с друзьями и знакомыми: долой дискриминацию	1			
11	Общение в семье и в школе: готовимся к экзамену	1			
12	Обобщение по теме «Повседневная жизнь»	1			
13	<b>Контрольная работа №1 по теме «Повседневная жизнь»</b>	1			
	<b>Модуль 2. Современная молодежь</b>	<b>14</b>			
14	Связь с предыдущими поколениями: расходы Британской молодежи	1			
15	Увлечения и интересы: подростки и покупки	1			
16	Увлечения и интересы: увлечения и свободное время	1			
17	Увлечения и интересы: хобби	1			
18	Современная молодежь: вопросы экономики	1			



19	Увлечения и интересы: нехватка денег на увлечения	1			
20	Увлечения и интересы: Э. Несбит «Дети железной дороги»	1			
21	Увлечения и интересы: короткие сообщения	1			
22	Увлечения и интересы: спортивные события в Великобритании	1			
23	Увлечения и интересы: подростки и деньги	1			
24	Увлечения и интересы: написание открыток, записок и коротких электронных сообщений	1			
25	Обобщение по теме «Современная молодежь»	1			
26	<b>Контрольная работа №2 по теме «Современная молодежь»</b>	1			
27	Связь с предыдущими поколениями: П. А. Чехов	1			
	<b>Модуль 3. Профессии</b>	<b>15</b>			
28	Образование и профессии: школьная жизнь	1			
29	Образование и профессии: типы школ	1			
30	Образование и профессии: в поисках работы	1			
31	Планы на будущее, проблемы выбора профессии: работа – наш выбор	1			
32	Планы на будущее, проблемы выбора профессии: современный мир профессий	1			
33	Современные профессии: пишем резюме	1			
34	Планы на будущее, проблемы выбора профессии: резюме, сопроводительное письмо.	1			
35	Планы на будущее, проблемы выбора профессии: изучаемые предметы, отношение к ним	1			
36	Образование и профессии: школьная система в США	1			
37	Образование и профессии: необычные школы в России	1			
38	Школьное образование: право на образование	1			
39	Обобщение по теме «Профессии»	1			
40	<b>Контрольная работа №3 по теме «Профессии»</b>	1			
41	Планы на будущее, проблемы выбора профессии: А.П. Чехов «Дорогой человек»	1			
42	Планы на будущее, проблемы выбора профессии: как устроиться на работу	1			
	<b>Модуль 4. Природа и экология</b>	<b>10</b>			
43	Изменение климата и глобальное потепление: экологические проблемы	1			
44	Изменение климата и глобальное потепление: защита окружающей среды	1			
45	Природные ресурсы: окружающая среда и природные ресурсы	1			
46	Изменение климата и глобальное потепление: как спасти планету	1			
47	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	1			
48	Изменение климата и глобальное потепление: А.К. Дойль «Затерянный мир, географическое положение»	1			
	<b>II полугодие</b>	<b>54</b>			
49	Изменение климата и глобальное потепление: у природы нет плохой погоды	1			
50	Знаменитые природные заповедники России и мира: природа – наше богатство				
51	Изменение климата и глобальное потепление: Экологические проблемы	1			
52	Обобщение по теме «Природа и экология»	1			

	<b>Модуль 5. Страны изучаемого языка</b>	<b>13</b>			
53	Путешествие по своей стране и за рубежом: дневник путешествия	1			
54	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности: Непал	1			
55	Путешествие по своей стране и за рубежом: каникулы, отпуск, проблемы	1			
56	Родная страна и страна изучаемого языка: подготовка к отпуску	1			
57	Путешествие по своей стране и за рубежом: дальние уголки нашей Родины	1			
58	Путешествие по своей стране и за рубежом: Ж. Верн. «Вокруг мира за 80 дней»	1			
59	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка: карнавал	1			
60	Путешествие по своей стране и за рубежом: путешествие по Темзе	1			
61	Путешествие по своей стране и за рубежом: пирамиды Египта	1			
62	Путешествие по своей стране и за рубежом: планируем отдых	1			
63	Обобщение по теме «Страны изучаемого языка»	1			
64	<b>Контрольная работа №4 по теме «Страны изучаемого языка»</b>	1			
65	Путешествие по своей стране и за рубежом: как провести каникулы	1			
	<b>Модуль 6. Здоровье</b>	<b>11</b>			
66	Здоровый образ жизни: фрукты и овощи, способы приготовления	1			
67	Здоровый образ жизни: здоровое питание	1			
68	Здоровый образ жизни: нездоровое питание	1			
69	Здоровый образ жизни: диета и здоровье	1			
70	Посещение врача: поговорим о здоровье	1			
71	Здоровый образ жизни: урок чтения «Оливер Твист»	1			
72	Здоровый образ жизни: написание доклада «Польза и вред еды»	1			
73	Здоровый образ жизни: еда в России	1			
74	Здоровый образ жизни: здоровые зубы	1			
75	Обобщение по теме «Здоровье»	1			
76	<b>Контрольная работа №5 по теме «Здоровье»</b>	1			
	<b>Модуль 7. Современная молодежь</b>	<b>12</b>			
77	Увлечения и интересы: подростки и их развлечения	1			
78	Увлечения и интересы: поколение с квадратными глазами	1			
79	Увлечения и интересы: приглашение на представления	1			
80	Увлечения и интересы: виды представлений	1			
81	Увлечения и интересы: кинотеатры в Лондоне	1			
82	Увлечения и интересы: культурное наследие	1			
83	Увлечения и интересы: урок чтения «Фантом оперы»	1			
84	Увлечения и интересы: отзыв о фильме	1			
85	Увлечения и интересы: отзыв о книге	1			
86	Обобщение по теме «Современная молодежь»	1			
87	<b>Контрольная работа №6 по теме «Современная молодежь»</b>	1			
88	Увлечения и интересы: Д. Хворостовский	1			
	<b>Модуль 8. Научно-технический прогресс</b>	<b>14</b>			
89	Прогресс в науке: современные гаджеты, их функции	1			
90	Прогресс в науке: использование гаджетов в современном мире	1			
91	Прогресс в науке: электронное оборудование	1			

92	Прогресс в науке: проблемы в использовании электронных приборов	1			
93	Новые информационные технологии: научные достижения средней школы Св. Хилды	1			
94	Новые информационные технологии: новинки высоких технологий	1			
95	Прогресс в науке: урок чтения «Машина времени»	1			
96	Новые информационные технологии: выражение мнения о новых информационных технологиях собственное мнение	1			
97	Новые информационные технологии: использование гаджетов (за/против)	1			
98	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	1			
99	Новые информационные технологии: гаджеты в моей жизни	1			
100	Новые информационные технологии: великие британские изобретатели	1			
101	Обобщение по теме «Научно-технический прогресс»	1			
102	Космос: источники альтернативной энергии	1			
	<b>За год</b>	102			

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 11 классе  
11 класс – 102 часов**

№	Содержание	Кол-во часов	Количество часов	
			по плану	фактически
	<b>I полугодие</b>	<b>48</b>		
	<b>Модуль 1. Повседневная жизнь</b>	<b>14</b>		
1	Общение в семье и в школе. Семья. Родственные узы.	1		
2	Семейные традиции. Семейные узы	1		
3	Семейные традиции. Роль семьи в жизни человека	1		
4	Домашние обязанности. Взаимоотношения в семье и с соседями	1		
5	Домашние обязанности. Времена английского глагола	1		
6	<b>Входная контрольная работа</b>	1		
	<b>Иностранные языки</b>	<b>1</b>		
7	Изучение иностранных языков: произведение «Верный друг» О. Уайльд	1		
8	Домашние обязанности. Фразовый глагол some	1		
9	Переписка с друзьями. Чрты характера и внешность	1		
10	Общение с друзьями и знакомыми. Описание внешности	1		
11	Общение с друзьями и знакомыми. Многонациональная Британия. Описание фото	1		
12	Общение в семье и в школе. Викторианские семьи	1		
13	Общение с друзьями и знакомыми: понимание основного содержания текста	1		
14	Обобщение по теме «Повседневная жизнь»	1		
15	<b>Контрольная работа №1 по теме «Повседневная жизнь»</b>	<b>1</b>		
	<b>Модуль 2. Здоровье</b>	<b>11</b>		
16	Здоровый образ жизни. Стресс и здоровье	1		
17	Здоровый образ жизни. Факты о стрессе	1		
18	Посещение врача. Как бороться со стрессом	1		
19	Здоровый образ жизни. Влияние ровесников друг на друга.	1		

20	Здоровый образ жизни. Способы борьбы со стрессом. Виды придаточных предложений	1		
21	Здоровый образ жизни: практикум написания писем	1		
22	Здоровый образ жизни: написание письма личного характера	1		
23	Здоровый образ жизни. Телефон доверия	1		
24	Здоровый образ жизни. Виды упаковок	1		
25	Обобщение по теме «Здоровье»	1		
26	<b>Контрольная работа №2 по теме «Здоровье»</b>	<b>1</b>		
	<b>Модуль 3. Городская и сельская жизнь</b>	<b>13</b>		
27	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Виды преступлений	1		
28	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Жертва преступления	1		
29	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Права и обязанности	1		
30	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Преступления и наказания.	1		
31	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Поведение подростков.	1		
32	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка: домашние обязанности. Инфинитив, герундий	1		
33	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка: работа после школы	1		
34	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Занятость подростков на неполный рабочий день	1		
35	Городская инфраструктура. Статуя Свободы	1		
36	Обобщение по теме «Городская и сельская жизнь»	1		
37	<b>Контрольная работа №3 по теме «Городская и сельская жизнь»</b>	<b>1</b>		
38	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка: мои права.	1		
39	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1		
	<b>Модуль 4. Здоровье</b>	<b>13</b>		
40	Здоровый образ жизни: чрезвычайные ситуации	1		
41	Здоровый образ жизни. Люди сильные духом.	1		
42	Здоровый образ жизни. Травмы	1		
43	Посещение врача. Болезни	1		
44	Посещение врача: жалобы. Страдательный залог	1		
45	Здоровый образ жизни: оказание медицинской помощи. Фразовый глагол <i>go</i>	1		
46	Здоровый образ жизни. Удивительное спасение	1		
47	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	<b>1</b>		
48	Здоровый образ жизни. Проблема загрязнения воды.	1		
	<b>II полугодие</b>	<b>52</b>		
49	Здоровый образ жизни. Способы поддержания здоровья	1		
50	Здоровый образ жизни. Оказание медицинской помощи. Флоренс Найтингейл.	1		
51	Здоровый образ жизни. Забота о здоровье.	1		
52	Обобщение по теме «Здоровье»	1		
	<b>Модуль 5. Городская и сельская жизнь</b>	<b>12</b>		
53	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Жизнь на улице	1		

54	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Бездомные люди	1		
55	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Проблемы проживания в большом городе	1		
56	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Проблемы города, в котором ты живешь	1		
57	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Условия проживания в большом городе.	1		
58	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка: городские условия. Фразовый глагол <i>do</i>	1		
59	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка: предложения, рекомендации	1		
60	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Место, в котором я живу	1		
61	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Дома будущего	1		
62	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Урбанизация	1		
63	Обобщение по теме «Городская и сельская жизнь»	1		
64	<b>Контрольная работа №4 по теме «Городская и сельская жизнь»</b>	1		
	<b>Модуль 6. Научно-технический прогресс</b>	<b>13</b>		
65	Космос: внеземная цивилизация	1		
66	Новые информационные технологии: новые космические технологии	1		
67	Новые информационные технологии: газеты и другие СМИ	1		
68	Новые информационные технологии: СМИ	1		
69	Новые информационные технологии: новости. Прямая и косвенная речь	1		
70	Новые информационные технологии. Фразовый глагол <i>talk</i>	1		
	<b>Иностранные языки</b>	<b>2</b>		
71	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Изучение иностранных языков в школе	1		
72	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Языки британских островов.	1		
73	Новые информационные технологии: средства передачи информации в прошлом.	1		
74	Новые информационные технологии: стеганография (Тайнопись)	1		
75	Письмо личного характера по теме «Прогресс в науке»	1		
76	Обобщение по теме «Научно-технический прогресс»	1		
77	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Научно-технический прогресс»</b>	1		
	<b>Модуль 7. Профессии</b>	<b>9</b>		
78	Современные профессии. Надежды и мечты	1		
79	Современные профессии. Выдающиеся личности	1		
	<b>Иностранные языки</b>			
80	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		
81	Образование и профессии. Высшее образование	1		
82	Образование и профессии. Планы и амбиции	1		
83	Образование и профессии. Мои планы на будущее.	1		
84	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Условные предложения	1		
85	Планы на будущее, проблемы выбора профессии: студенческая жизнь. Фразовый глагол <i>carry</i>	1		



86	Планы на будущее, проблемы выбора профессии: способы изменить мир к лучшему. Общество волонтеров.	1		
87	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Дайан Фосси - выдающийся популяризатор охраны природы	1		
88	Обобщение по теме «Профессии»	1		
89	<b>Контрольная работа №6 по теме «Профессии»</b>	<b>1</b>		
	<b>Модуль 8. Страны изучаемого языка</b>	<b>12</b>		
90	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Загадочные места планеты.	1		
91	Путешествия по своей стране и за рубежом. Географические особенности загадочных мест планеты.	1		
92	Путешествия по своей стране и за рубежом. Путешествие самолетом.	1		
93	Путешествия по своей стране и за рубежом. В аэропорту	1		
94	Путешествия по своей стране и за рубежом: каникулы и отдых. Инверсия	1		
95	Путешествия по своей стране и за рубежом: время отдыха. Фразовый глагол <i>check</i>	1		
96	Путешествия по своей стране и за рубежом: описание местности	1		
97	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка: эко-туризм	1		
98	Путешествия по своей стране и за рубежом: посещение достопримечательностей	1		
	<b>Иностранные языки</b>	<b>1</b>		
99	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Путешествие за границу.	1		
100	Обобщение по теме «Страны изучаемого языка»	1		
101	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	<b>1</b>		
102	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности: предстоящее путешествие.	<b>1</b>		
		<b>102</b>		