

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Английский язык»  
(углубленный уровень)  
10 - 11 классы**

Приказ № 33/3 от 30.05.20 „Об утверждении изменений  
в ООП ЭОО, ООО, СОО ФГОС“

Приказ № 44/1 от 29.05.21 „Об утверждении изменений  
в ООП ЭОО, ООО, СОО ФГОС“

Приказ № 50/3 от 25.05.22 „Об утверждении изменений  
в ООП СОО“

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

## Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).

## Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

## Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

## Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

## Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

## **3. Предметные результаты**

Предметные планируемые результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения/

### ***Выпускник на углубленном уровне научится:***

*Коммуникативные умения*

*Говорение, диалогическая речь*

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

#### *Говорение, монологическая речь*

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

#### *Аудирование*

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

#### *Чтение*

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

#### *Письмо*

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

#### *Языковые навыки*

##### *Фонетическая сторона речи*

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### *Орфография и пунктуация*

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

##### *Лексическая сторона речи*

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs - he was asked to...; he ordered them to...).

##### *Грамматическая сторона речи*

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения "one" и "ones";

- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

*Коммуникативные умения*

*Говорение, диалогическая речь*

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

*Говорение, монологическая речь*

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

*Аудирование*

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

*Чтение*

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

*Письмо*

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

*Языковые навыки*

*Фонетическая сторона речи*

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

*Орфография и пунктуация*

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

*Лексическая сторона речи*

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

*Грамматическая сторона речи*

- Использовать в речи союзы despite/in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/I'd rather you talked to her/You'd better...);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...);

- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Изучение иностранного языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на профильном уровне направлено на достижение обучающимися высокого уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

### Профильный уровень (10 класс)

#### Коммуникативные умения

##### *Говорение*

##### *Диалогическая речь*

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

##### *Монологическая речь*

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

##### *Аудирование*

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю - информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

##### *Чтение*

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма/график/ статистика/ схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

##### *Письмо*

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

#### Языковые навыки

##### *Фонетическая сторона речи*

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

##### *Орфография и пунктуация*

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями... as; not so... as; either... or; neither... nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи". Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

### **Профильный уровень (11 класс)**

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение*

##### *Диалогическая речь*

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

##### *Монологическая речь*

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

##### *Аудирование*

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю - информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

##### *Чтение*

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма/график/ статистика/ схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

##### *Письмо*

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

#### **Языковые навыки**

##### *Фонетическая сторона речи*

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

##### *Орфография и пунктуация*

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

##### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями... as; not so... as; either... or; neither... nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи". Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных

с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

### Предметное содержание речи (10 класс)

#### Повседневная жизнь (26ч.)

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

#### Здоровье (52ч.)

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

#### Природа и экология (45ч.)

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

#### Страны изучаемого языка (40ч.)

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

#### Современные профессии (30ч.)

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

#### Культура и искусство (11ч.)

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

### Предметное содержание речи (11 класс)

#### Повседневная жизнь (39ч.)

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

#### Здоровье (6ч.)

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

#### Городская и сельская жизнь (28ч.)

Развитие города и регионов.

#### Научно-технический прогресс (8ч.)

Дистанционное образование. Робототехника.

#### Природа и экология (57ч.)

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

#### Современная молодежь (31ч.)

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

#### Иностранные языки (6ч.)

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

#### Культура и искусство (29ч.)

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования, формируя коммуникативную культуру школьника и способствуя его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 408 часа (из расчета 6 учебных часа в неделю –204ч. в 10 классе и 204ч в 11 классе).

*10 класс*

Полугодия	Количество учебных недель	Количество часов
I	16	96
II	18	108

*11 класс*



Полугодия	Количество учебных недель	Количество часов
I	16	96
II	18	108

#### Количество контрольных работ (10 класс)

Полугодия	№ п/п	Тема контрольной работы
I	1.	Входная контрольная работа
	2.	Контрольная работа №1 по теме «Повседневная жизнь»
	3.	Контрольная работа за I полугодие
	4.	Контрольная работа №2 по теме «Здоровье»
II	5.	Контрольная работа №3 по теме «Страны изучаемого языка»
	6.	Контрольная работа №4 по теме «Природа и экология»
	7.	Контрольная работа №5 по теме «Современные профессии»
	8.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год

#### Количество контрольных работ (11 класс)

Полугодия	№ п/п	Тема контрольной работы
I	1.	Входная контрольная работа
	2.	Контрольная работа №1 по теме «Повседневная жизнь»
	3.	Контрольная работа №2 по теме «Природа и экология»
	4.	Контрольная работа за I полугодие
II	5.	Контрольная работа №3 по теме «Городская и сельская жизнь»
	6.	Контрольная работа №4 по теме «Природа и экология»
	7.	Контрольная работа №5 по теме «Современная молодежь»
	8.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год

#### Система оценивания учебных достижений обучающихся

##### Содержание уровня достижений

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Для оценивания предметных результатов по предметам определено четыре уровня достижений обучающихся, соответствующих отметкам от «5» до «2».

##### Критерии оценивания предметных результатов по иностранным языкам

###### 1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Меньше 60%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе)

##### Эссе - это письменное высказывание с элементами рассуждения.

##### Критерии оценивания выполнения задания 40 (максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика
	K1	K2	K3
5	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)	Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики
4	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (две-	Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика
	три), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы	(две-три), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно
<b>3</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более четырех)
<b>2</b>	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объему, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный'	Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником) ответа не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу

**Письмо** - написание личного письма в ответ на письмо «англоговорящего друга по переписке»

**Критерии оценивания написания письма**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	<b>К1</b>	<b>К2</b>	<b>К3</b>
<b>2</b>	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стиловое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико- грамматических ошибок или (и) не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
<b>1</b>	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи или (и) принятых в языке норм вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию (допускается не более 4-х негрубых лексико- грамматических ошибок или (и) не более 4-негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или (и) не соответствует требуемому объёму.	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.	Понимание текста затруднено из-за множества лексико - грамматических ошибок.

**Говорение. Монологическая и диалогическая речь.**

<b>Оценка</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Лексико – грамматическое оформление</b>	<b>Организация</b>	<b>Произносительная сторона речи</b>
«5»	Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание	Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
«4»	Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией.	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок
«3»	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объёме, социокультурные знания мало использованы.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, интонационный рисунок в основном правильный
«2»	Задание не выполнено: тема не раскрыта.	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу высказывания	Логичность не соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

**Диалогическая речь**

<b>Оценка</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Взаимодействие с собеседником</b>	<b>Лексико – грамматическое оформление</b>	<b>Организация</b>	<b>Произносительная сторона речи</b>
«5»	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами,	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик.	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный

	знания использованы в соответствии с ситуацией общения	проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.	запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание		рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения
«4»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения	Учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очерёдность реплик, но тратит достаточно много времени	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок
«3»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очерёдность реплик, но не проявляет инициативы, тратит много времени на обдумывание своих слов.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, интонационный рисунок в основном правильный
«2»	Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очерёдность реплик	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	Обучающийся не умеет вести общение, не соблюдает очерёдность реплик, не проявляет инициативы, не знает что ответить.	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

### Чтение

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения - 600-700 слов.

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Отметка «4»** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедление.

**Отметка «3»** ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Отметка «2»** выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Отметка «4»** ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Отметка «3»** выставляется, если обучающемуся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

**Чтение с полным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения -около 500 слов.

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Отметка «4»** выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Отметка «2»** ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Аудирование с полным пониманием содержания** осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 3 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 4 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Отметка «4»** ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Отметка «3»** свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Проект/портфолио (отметка в журнал ставится по желанию обучающегося)**

Критерии

**Предметные результаты (максимальное значение - 3 балла)**

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3. Знание источников информации

**Метапредметные результаты (максимальное значение - 7 баллов)**

1. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность.
2. Умение формулировать цель, задачи.
3. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.
4. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить и иллюстрировать примерами аргументы.

5. Умение соотносить полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью.
6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках.
7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.

#### **Оценка проекта**

##### **Высокий уровень - Отметка «5»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

##### **Повышенный уровень - Отметка «4»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

##### **Базовый уровень - Отметка «3»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

##### **Низкий уровень - Отметка «2»**

Проект не выполнен или не завершен.

#### **Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)**

##### **Высокий уровень - Отметка «5»**

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

##### **Повышенный уровень - Отметка «4»**

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

##### **Базовый уровень - Отметка «3»**

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

##### **Низкий уровень - Отметка «2»**

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

#### **Критерии оценивания сообщения обучающихся**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы **3 балла**.
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов **3 балла**.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение **3 балла**.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией. **3 балла**

#### **Итого:**

12 баллов - отметка «5» - высокий уровень.

9 - 11 баллов - отметка «4» - повышенный уровень.

5-8 баллов - отметка «3» - базовый уровень.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
10 класс – 204 часа**

№	Содержание	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	<b>I полугодие</b>	<b>96</b>			
	<b>Повседневная жизнь</b>	<b>7</b>			
1	Семейные истории. Путешествие в нашей жизни	1			
2	Семейные истории. Путешествие под водой	1			
3	Самостоятельная жизнь. Мое путешествие	1			
4	Общество потребления. Каким видом транспорта поедем в этот раз?	1			
5	Общество потребления. Виды транспорта	1			
6	Самостоятельная жизнь. Путешествуем по миру	1			
7	Самостоятельная жизнь. Знаменитые места и люди мира	1			
8	Современные тенденции в заботе о здоровье. Все на марафон!	1			
	<b>Здоровье</b>	<b>6</b>			
9	Здоровый образ жизни и правильное питание. Спортивные увлечения.	1			
10	Здоровый образ жизни и правильное питание. В здоровом теле здоровый дух!	1			
11	Здоровый образ жизни и правильное питание. Если хочешь быть здоров ...	1			
12	<b>Входная контрольная работа</b>	1			
13	Современные тенденции в заботе о здоровье. Любителям футбола	1			
14	Современные тенденции в заботе о здоровье. Все на стадион!	1			
	<b>Повседневная жизнь</b>	<b>3</b>			
15	Круг друзей. Свободное время.	1			
16	Круг друзей. Она проснулась знаменитой	1			
	<b>Культура и искусство</b>	<b>5</b>			
17	Изобразительные и неизобразительные виды искусства. Идем в кино.	1			
18	Изобразительные и неизобразительные виды искусства. Посмотрим новый фильм	1			
19	Изобразительные и неизобразительные виды искусства. Супермен возвращается	1			
20	Изобразительные и неизобразительные виды искусства. Идем в театр.	1			
21	Изобразительные и неизобразительные виды искусства. Волшебство цирка	1			
	<b>Здоровье</b>	<b>5</b>			
22	Здоровый образ жизни и правильное питание. Зачем нужен спорт?	1			
23	Здоровый образ жизни и правильное питание. Спорт в нашей жизни	1			
24	Современные тенденции в заботе о здоровье Опасен ли экстремальный спорт	1			
25	Современные тенденции в заботе о здоровье Экстремальные виды спорта	1			
26	Современные тенденции в заботе о здоровье. Спорт и мы!	1			
	<b>Повседневная жизнь</b>	<b>8</b>			
27	Самостоятельная жизнь. Пишем письмо другу	1			
28	Самостоятельная жизнь. Пишем неформальное письмо	1			
29	Самостоятельная жизнь. Пишем письмо-жалобу	1			
30	Самостоятельная жизнь. Формальные и неформальные виды письма.	1			
31	Общество потребления. Транспорт	1			

32	Общество потребления. Путешествие в нашей жизни	1			
33	Общество потребления. Через страны и культуры	1			
34	Общество потребления. Виды транспорта в странах мира	1			
	<b>Культура и искусство</b>	<b>2</b>			
35	Классическое и современное искусство. Литература - Читая Жюль Верна	1			
36	Классическое и современное искусство. Произведение Путешествие в центр земли.	1			
	<b>Природа и экология</b>	<b>5</b>			
37	Энергосбережение. Возобновляемые источники электроэнергии.	1			
38	Энергосбережение. Невозобновляемые источники электроэнергии.	1			
39	Энергосбережение. Возобновляемые источники электроэнергии.	1			
40	Последствия изменения климата. Вопросы экологии	1			
41	Энергосбережение. Наши энергетические ресурсы	1			
	<b>Повседневная жизнь</b>	<b>8</b>			
42	Обобщение по теме «Повседневная жизнь»	1			
43	<b>Контрольная работа №1 по теме «Повседневная жизнь»</b>	1			
44	Самостоятельная жизнь. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Чтение	1			
45	Самостоятельная жизнь. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Грамматика	1			
46	Самостоятельная жизнь. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Лексика. Устойчивые сочетания.	1			
47	Самостоятельная жизнь. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Аудирование	1			
48	Самостоятельная жизнь. Готовимся к ЕГЭ – Раздел «Говорение»	1			
49	Самостоятельная жизнь. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Письмо – Особенности написания электронного письма личного характера	1			
	<b>Здоровье</b>	<b>11</b>			
50	Современные тенденции в заботе о здоровье. Вопросы внешности.	1			
51	Современные тенденции в заботе о здоровье. Проблемы подросткового возраста.	1			
52	Современные тенденции в заботе о здоровье. Пишем краткое содержание рассказа.	1			
53	Современные тенденции в заботе о здоровье. Самоуважение и подростки.	1			
54	Современные тенденции в заботе о здоровье: вегетарианство	1			
55	Здоровый образ жизни и правильное питание. Как правильно питаться	1			
56	Современные тенденции в заботе о здоровье. Искусство долголетия.	1			
57	Современные тенденции в заботе о здоровье. Образ жизни.	1			
58	Здоровый образ жизни и правильное питание. Приготовление пищи.	1			
59	Здоровый образ жизни и правильное питание. Полезная еда.	1			
60	Современные тенденции в заботе о здоровье. Мне нужен твой совет	1			
	<b>Современные профессии</b>	<b>4</b>			
61	Успех в профессии. Мир профессий.	1			
62	Успех в профессии. В мире необычных профессий	1			
63	Успех в профессии. Профессиональные обязанности.	1			
64	Успех в профессии. «Должно быть» или «может быть»?	1			
	<b>Здоровье</b>	<b>17</b>			
65	Современные тенденции в заботе о здоровье. Как избежать опасности дома	1			
66	Современные тенденции в заботе о здоровье. Будь осторожен	1			
67	Здоровый образ жизни и правильное питание. Пищевая аллергия.	1			
68	Здоровый образ жизни и правильное питание. Еда быстрого и медленного приготовления.	1			



69	Здоровый образ жизни и правильное питание. Поговорим о предпочтениях в еде.	1			
70	Современные тенденции в заботе о здоровье. Посещение ресторана.	1			
71	Здоровый образ жизни и правильное питание. Виды ресторанов. Описание фотографий.	1			
72	Здоровый образ жизни и правильное питание. Структура вопросительных предложений	1			
73	Здоровый образ жизни и правильное питание. Прямые и косвенные вопросы	1			
74	Здоровый образ жизни и правильное питание. Написание электронного письма личного характера	1			
75	Здоровый образ жизни и правильное питание. Схема и структура написания письменного высказывания с элементами рассуждения.	1			
76	Здоровый образ жизни и правильное питание. Способы перефразирования	1			
77	Написание высказывания с элементами рассуждения по теме «Здоровье».	1			
78	Здоровый образ жизни и правильное питание. Здоровая диета.	1			
79	Здоровый образ жизни и правильное питание. Что едят в России	1			
80	Здоровый образ жизни и правильное питание. Что едят в Британии	1			
81	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	1			
	<b>Культура и искусство</b>	<b>2</b>			
82	Классическое и современное искусство Литература – Г. Уэллс. «Война миров»	1			
83	Классическое и современное искусство. Составление монологического высказывания по прочитанному произведению.	1			
	<b>Здоровье</b>	<b>13</b>			
84	Здоровый образ жизни и правильное питание. Еда, здоровье и безопасность	1			
85	Здоровый образ жизни и правильное питание. Технологии приготовления пищи	1			
86	Здоровый образ жизни и правильное питание. Здоровое питание	1			
87	Здоровый образ жизни и правильное питание. Рестораны быстрого питания	1			
88	Здоровый образ жизни и правильное питание. Почему портится пища?	1			
89	Обобщение по теме «Здоровье»	1			
90	<b>Контрольная работа №2 по теме «Здоровье»</b>	1			
91	Современные тенденции в заботе о здоровье. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Чтение	1			
92	Современные тенденции в заботе о здоровье. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Грамматика	1			
93	Современные тенденции в заботе о здоровье. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Лексика – Множественный выбор	1			
94	Современные тенденции в заботе о здоровье. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Аудирование	1			
95	Современные тенденции в заботе о здоровье. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Говорение	1			
96	Современные тенденции в заботе о здоровье. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Письменная речь	1			
	<b>II полугодие</b>	<b>108</b>			
	<b>Страны изучаемого языка.</b>	<b>40</b>			
97	Искусство. Народные гулянья.	1			
98	Искусство. Средневековый фестиваль.	1			

99	Искусство. Говорим о фестивалях. Глаголы зрения, глаголы времени, фразовые глаголы.	1			
100	Искусство. В эпоху Ренессанса	1			
101	Искусство. Описание ярмарки.	1			
102	Страны изучаемого языка. Национальный парк.	1			
103	Страны изучаемого языка. Таинственный остров	1			
104	Страны изучаемого языка. Поездка на Мадагаскар	1			
105	Страны изучаемого языка. По Англии пешком	1			
106	Страны изучаемого языка. Посещение достопримечательностей.	1			
107	Страны изучаемого языка. Описание достопримечательностей.	1			
108	Страны изучаемого языка. Говорим о местах отдыха.	1			
109	Страны изучаемого языка. Перефразирование предложений. Словообразование на тему достопримечательности и места отдыха.	1			
110	Страны изучаемого языка. Посещение Оксфорда	1			
111	Страны изучаемого языка. Виды отдыха	1			
112	Страны изучаемого языка. Как я предпочитаю отдыхать	1			
113	Страны изучаемого языка. Причины популярности кемпинга	1			
114	Страны изучаемого языка. Выбор места отдыха.	1			
115	Искусство. Узнаем информацию о памятниках культуры.	1			
116	Искусство. Условный диалог-интервью. Места отдыха.	1			
117	Искусство. Монологическое высказывание с элементами рассуждения. Предметы архитектурного наследия	1			
118	Политические и экономические системы. Готовимся к ЕГЭ - пишем электронное письмо	1			
119	Политические и экономические системы. Пишем письмо-приглашение	1			
120	Политические и экономические системы. Пишем письмо-описание	1			
121	Искусство. Пишем отзыв о книге и фильме	1			
122	Искусство. Практика написания письма рекомендации.	1			
123	Искусство. Изучаем Всемирное наследие	1			
124	Искусство. Зачем нужно сохранять всемирное наследие?	1			
125	Искусство. Места мирового наследия.	1			
126	Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Литература – Д. Хилтон.	1			
127	Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Произведение Д. Хилтона «Потерянный горизонт»	1			
128	Искусство. Представь себя героем книги	1			
129	Политические и экономические системы. «Зелёные» проблемы	1			
130	Политические и экономические системы. Экотуризм	1			
131	Обобщение по теме «Страны изучаемого языка»	1			
132	<b>Контрольная работа №3 по теме «Страны изучаемого языка»</b>	1			
133	Политические и экономические системы. Готовимся к ЕГЭ- раздел Чтение	1			
134	Политические и экономические системы. Готовимся к ЕГЭ – раздел Грамматика и Лексика	1			
135	Политические и экономические системы. Готовимся к ЕГЭ - раздел Говорение	1			
136	Политические и экономические системы. Готовимся к ЕГЭ – раздел Письменная речь	1			
	<b>Природа и экология</b>	<b>40</b>			
137	Последствия изменения климата. В эпицентре урагана	1			
138	Последствия изменения климата. Стихийное бедствие.	1			
139	Последствия изменения климата. Лексика, передающая звуки и явления природы.	1			

140	Последствия изменения климата. Погода, стихийные бедствия	1			
141	Последствия изменения климата. Погодные явления	1			
142	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Дикая природа	1			
143	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Поющие киты	1			
144	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Спасем горбатых китов	1			
145	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Проблемы редких животных. Слова с похожим значением	1			
146	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?	1			
147	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Дикая природа в опасности	1			
148	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Помощь окружающей среде.	1			
149	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Новости окружающей среды	1			
150	Последствия изменения климата. Экологическая ситуация в мире	1			
151	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Человек в ответе за окружающую среду	1			
152	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Проблемы экологии	1			
153	Экотуризм. Туризм разрушает экологию?	1			
154	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Помочь природе просто	1			
155	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Спасем живую природу	1			
156	Последствия изменения климата. Практика аудирования на тему «Природа и экология»	1			
157	Заповедники России. Озеро Байкал.	1			
158	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Дома, благоприятные для экологии.				
159	Последствия изменения климата. Анализ данных таблицы/ диаграммы.	1			
160	Последствия изменения климата. Практика формулирования проблемы и ее решения	1			
161	Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Готовые турпакеты	1			
162	Последствия изменения климата. Практика написания письменного высказывания с элементами рассуждения	1			
163	Заповедники России. Долина гейзеров	1			
164	Заповедники России. Река Волга, рисовые поля на Филиппинах	1			
165	Последствия изменения климата. Проблемы экологии в разных странах.	1			
166	Последствия изменения климата. Г. Мэлвилл. «Моби Дик»	1			
167	Последствия изменения климата. Глобальное потепление	1			
168	Последствия изменения климата. Исчезающие виды животных	1			
169	Последствия изменения климата. Спасём вымирающее животное	1			
170	Обобщение по теме «Природа и экология»	1			
171	<b>Контрольная работа №4 по теме «Природа и экология»</b>	1			
172	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Чтение и Грамматика	1			

173	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Лексика – Словообразование Лексика, Грамматика – множественный выбор	1			
174	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Аудирование	1			
175	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Говорение	1			
176	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Письменная речь	1			
	<b>Современные профессии.</b>	<b>11</b>			
177	Успех в профессии. Работа модельера	1			
178	Успех в профессии. Выбор профессии	1			
179	Успех в профессии. Выполнение упражнений с лексикой, схожей по значению. Усилительные структуры	1			
180	Профессии будущего. Как снизить уровень преступности.	1			
181	Профессии будущего. Современный стиль жизни и технологии	1			
182	Профессии будущего. Нанотехнологии.	1			
183	Успех в профессии. Компьютер для «чайников»	1			
184	Успех в профессии. Шоппинг и Интернет - грани современной жизни.	1			
185	Успех в профессии. Современные технологии.	1			
186	Успех в профессии. Работа со словами со схожим значением.	1			
187	Успех в профессии. Одежда и характер	1			
	<b>Культура и искусство</b>	<b>2</b>			
188	Мода и дизайн как часть культуры. Практика аудирования на тему «Блистательный Санкт-Петербург» и мода.	1			
189	Мода и дизайн как часть культуры. Мода в жизни подростка	1			
	<b>Современные профессии</b>	<b>15</b>			
190	Профессии будущего. Работа с гаджетами.	1			
191	Профессии будущего. Как технологии улучшают нашу жизнь	1			
192	Профессии будущего. Новые технологии в нашей жизни	1			
193	Профессии будущего. Наука и технологии.	1			
194	Пишем письменное высказывание на основе графика/диаграммы	1			
195	Обобщение по теме «Современные профессии»	1			
196	<b>Контрольная работа №5 по теме «Современные профессии»</b>	1			
197	Успех в профессии. Леонид Рошаль	1			
198	Успех в профессии. Защитник планеты Дэвид Аттенборо	1			
199	Профессии будущего. Сбережем энергию	1			
200	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год</b>	1			
201	Карьера и семья. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Чтение	1			
202	Успех в профессии. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Грамматика и Лексика	1			
203	Успех в профессии. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Аудирование	1			
204	Карьера и семья. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Говорение	1			
	<b>За год</b>	<b>204</b>			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
11 класс – 204 часа**

№	Содержание	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	<b>I полугодие</b>	<b>96</b>			
	<b>Повседневная жизнь</b>	<b>8</b>			
1	Круг друзей. Виды коммуникаций.	1			
2	Круг друзей. Жесты и эмоции	1			
3	Круг друзей. Негативные эмоции	1			
4	Круг друзей. Чувства и настроение	1			
5	Дружба и любовь. Эмоции и чувства	1			
6	Дружба и любовь. Язык тела	1			
7	Круг друзей. Ощущение опасности: как мы это понимаем	1			
8	Круг друзей. Черты характера	1			
	<b>Культура и искусство</b>	<b>12</b>			
9	Классическое и современное искусство. Универсальный язык музыки	1			
10	Классическое и современное искусство. Роль музыки	1			
11	Произведения искусства и отношение к ним. Рассказываем о музыкальном событии	1			
12	<b>Входная контрольная работа</b>	1			
13	Классическое и современное искусство. Известная музыкальная группа «Битлз»	1			
14	Произведения искусства и отношение к ним. Способы общения	1			
15	Классическое и современное искусство. Увеселительные заведения	1			
16	Культура и искусство. Мировой язык	1			
17	Культура и искусство. Виды представлений	1			
18	Культура и искусство. Незабываемые впечатления	1			
19	Классическое и современное искусство. Пантомима, музыка, танец	1			
20	Культура и искусство. Живые легенды	1			
	<b>Повседневная жизнь</b>	<b>15</b>			
21	Общество потребления. Личные качества человека	1			
22	Общество потребления. Черты характера и реакция человека на происходящее	1			
23	Общество потребления. Поступки и поведение людей	1			
24	Круг друзей. Дружеские взаимоотношения	1			
25	Повседневная жизнь. Радиоинтервью с редактором журнала	1			
26	Общество потребления. Привычки	1			
27	Семейные истории. Пет-терапия	1			
28	Повседневная жизнь. Преимущества и недостатки общественного транспорта	1			
29	Самостоятельная жизнь. Путешествие за границу: за и против	1			
30	Самостоятельная жизнь. Пишем письма – традиционные и электронные	1			
31	Самостоятельная жизнь. Написание электронного письма личного характера	1			
32	Самостоятельная жизнь. Развернутое письменное высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы	1			
33	Самостоятельная жизнь. Развернутое письменное высказывания с элементами рассуждения на основе диаграммы	1			
34	Самостоятельная жизнь. Анализируем письменные высказывания с элементами рассуждения	1			

35	Самостоятельная жизнь. Пишем письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы	1			
	<b>Иностранные языки</b>	<b>6</b>			
36	Развитие языка. Развитие языка через страны и культуры	1			
37	Развитие языка. Диалекты. Происхождение языка. Ищем корни	1			
38	Развитие языка. Акценты и диалекты	1			
39	Развитие языка. Литература – Х. Лофтинг «Доктор Дулитл»	1			
40	Развитие языка. Мир животных - биология	1			
41	Развитие языка. Язык животных	1			
	<b>Повседневная жизнь</b>	<b>8</b>			
42	Обобщение по теме «Повседневная жизнь»	1			
43	<b>Контрольная работа №1 по теме «Повседневная жизнь»</b>	1			
44	Самостоятельная жизнь. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Чтение	1			
45	Самостоятельная жизнь. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Грамматика	1			
46	Самостоятельная жизнь. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Лексика. Устойчивые сочетания.	1			
47	Самостоятельная жизнь. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Аудирование	1			
48	Самостоятельная жизнь. Готовимся к ЕГЭ – Раздел «Говорение»	1			
49	Самостоятельная жизнь. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Письмо – Электронное письмо личного характера	1			
	<b>Природа и экология</b>	<b>12</b>			
50	Последствия изменения климата. Путешествие в Африку	1			
51	Последствия изменения климата. Парк Серенгети	1			
52	Последствия изменения климата. Проблемы Масаи	1			
53	Заповедники России. Звуки природы	1			
54	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Группы животных	1			
55	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Животные в цирке: за и против	1			
56	Последствия изменения климата. Извержение вулканов	1			
57	Последствия изменения климата. В тени Везувия	1			
58	Последствия изменения климата. Виды вулканов				
59	Последствия изменения климата. Природные катастрофы	1			
60	Последствия изменения климата. Животные национального парка Серенгети	1			
61	Последствия изменения климата. Как животные предчувствуют опасность?	1			
	<b>Современная молодежь</b>	<b>8</b>			
62	Система ценностей. Рисковое дело	1			
63	Система ценностей. Вызовы судьбы	1			
64	Молодежные организации. Экстремальные виды спорта	1			
65	Современная молодежь. Спортивные увлечения	1			
66	Волонтерство. Интервью с профессионалом – интервью с волонтером	1			
67	Волонтерство. Работа волонтеров	1			
68	Волонтерство. Работа спасателей	1			
69	Система ценностей. Образование и карьера	1			
	<b>Природа и экология</b>	<b>9</b>			
70	Последствия изменения климата. Пишем письма – традиционные и электронные	1			
71	Последствия изменения климата. Пишем письмо в полупоформальном стиле	1			
72	Последствия изменения климата. Пишем официальное письмо	1			

73	Экотуризм. Анализируем письменные высказывания с элементами рассуждения	1			
74	Экотуризм. План написания эссе	1			
75	Последствия изменения климата. Пишем письменное высказывание с элементами рассуждения	1			
76	Заповедники. Национальный парк в Южной Африке	1			
77	Заповедники России. Сокровища природы.	1			
78	Заповедники России. Национальные парки	1			
	<b>Культура и искусство</b>	<b>3</b>			
79	Классическое и современное искусство. Д. Баллард «Сожженный мир	1			
80	Классическое и современное искусство. Природные катастрофы	1			
81	Классическое и современное искусство. Техногенные катастрофы	1			
	<b>Природа и экология</b>	<b>4</b>			
82	Последствия изменения климата. Планета Земля	1			
83	Последствия изменения климата. Землетрясение	1			
84	Последствия изменения климата. Час Земли	1			
85	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	1			
	<b>Культура и искусство</b>	<b>11</b>			
86	Обобщение по теме «Природа и экология»	1			
87	<b>Контрольная работа №2 по теме «Природа и экология»</b>	1			
88	Последствия изменения климата. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Чтение	1			
89	Последствия изменения климата. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Грамматика	1			
90	Экотуризм. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Лексика – Множественный выбор	1			
91	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Аудирование	1			
92	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Говорение	1			
93	Экотуризм. Готовимся к ЕГЭ – Письменная речь	1			
94	Последствия изменения климата. Готовимся к ЕГЭ. Задания устной части (диалог-расспрос)	1			
95	Последствия изменения климата. Готовимся к ЕГЭ. Задания устной части (диалог-интервью)	1			
96	Последствия изменения климата. Задания устной части (тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения)	1			
	<b>II полугодие</b>	<b>108</b>			
	<b>Природа и экология</b>	<b>12</b>			
97	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Гигантские черепахи Галапагосов.	1			
98	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Важность сохранения экосистем	1			
99	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Ступени эволюции	1			
100	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Сохранение вымирающих видов животных	1			
101	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Наследственность	1			
102	Последствия изменения климата. Будущее человечества	1			
103	Последствия изменения климата. Наш дом – планета Земля	1			
104	Последствия изменения климата. Освоение космоса	1			
105	Последствия изменения климата. Космос, знакомый и близкий	1			

106	Последствия изменения климата. Может ли Марс стать нашим домом?	1			
107	Последствия изменения климата. Уровень загрязнения в городе и сельской местности	1			
108	Последствия изменения климата. Противостояние науки и природы	1			
	<b>Здоровье</b>	<b>6</b>			
109	Здоровый образ жизни и правильное питание. Генно-модифицированная пища	1			
110	Здоровый образ жизни и правильное питание. Привычки питания	1			
111	Здоровый образ жизни и правильное питание. Еда и напитки	1			
112	Здоровый образ жизни и правильное питание. Полезная и вредная еда	1			
113	Здоровый образ жизни и правильное питание. Заказ еды и напитков	1			
114	Здоровый образ жизни и правильное питание. Польза фруктов	1			
	<b>Природа и экология</b>	<b>9</b>			
115	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Деятельность по защите вымирающих видов животных	1			
116	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Преимущества и недостатки содержания животных в зоопарке	1			
117	Последствия изменения климата. Преимущества жизни в сельской местности и городе	1			
118	Последствия изменения климата. Написание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы	1			
119	Последствия изменения климата. Написание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе диаграммы	1			
120	Последствия изменения климата. Практика написания письменного высказывания	1			
121	Последствия изменения климата. Особенности написания задания 40.	1			
122	Последствия изменения климата. Семенной банк тысячелетия	1			
123	Последствия изменения климата. Исчезающие виды растений	1			
	<b>Культура и искусство</b>	<b>2</b>			
124	Классическое и современное искусство. К. Дойл «Затерянный мир»	1			
125	Классическое и современное искусство.	1			
	<b>Природа и экология</b>	<b>11</b>			
126	Последствия изменения климата. Пустыни	1			
127	Последствия изменения климата. Глобальное потепление	1			
128	Последствия изменения климата. Проблемы экологии	1			
129	Обобщение по теме «Природа и экология»	1			
130	<b>Контрольная работа №3 по теме «Природа и экология»</b>	1			
131	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Чтение и Грамматика	1			
132	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Лексика – Словообразование Лексика, Грамматика – множественный выбор	1			
133	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Аудирование	1			
134	Последствия изменения климата. Готовимся к ЕГЭ. Задания устной части (диалог-интервью)	1			
135	Последствия изменения климата. Задания устной части (тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения)	1			
136	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Готовимся к ЕГЭ – Письменная речь	1			



	<b>Современная молодежь</b>	<b>3</b>			
137	Система ценностей. Мой первый школьный день	1			
138	Система ценностей. Проблемы подростков	1			
139	Система ценностей. Школьные годы чудесные	1			
	<b>Повседневная жизнь</b>	<b>5</b>			
140	Самостоятельная жизнь. Отношения между подростками	1			
141	Самостоятельная жизнь. Поездка в Гималаи	1			
142	Самостоятельная жизнь. Цель путешествий	1			
143	Самостоятельная жизнь. Путешествие на край света	1			
144	Самостоятельная жизнь. Виды отдыха	1			
	<b>Современная молодежь</b>	<b>19</b>			
145	Система ценностей. Удивительные достопримечательности	1			
146	Система ценностей. Опасные сувениры	1			
147	Система ценностей. Покупки	1			
148	Система ценностей. О пользе рекламы	1			
149	Система ценностей. Жизнь в кредит	1			
150	Система ценностей. Распределение доходов	1			
151	Система ценностей. Покупка одежды	1			
152	Система ценностей. День без покупок	1			
153	Система ценностей. Свободное время подростков	1			
154	Система ценностей. Виды досуга	1			
155	Система ценностей. Практика написания письменного высказывания с элементами рассуждения	1			
156	Волонтерство. Практика написания письменного высказывания	1			
157	Система ценностей. Покупки в Лондоне и Москве	1			
158	Обобщение по теме «Современная молодежь»	1			
159	<b>Контрольная работа №4 по теме «Современная молодежь»</b>	1			
160	Карьера и семья. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Чтение	1			
161	Успех в профессии. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Грамматика и Лексика	1			
162	Успех в профессии. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Аудирование	1			
163	Карьера и семья. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Говорение	1			
	<b>Городская и сельская жизнь</b>	<b>6</b>			
164	Развитие города и регионов. Место преступления	1			
165	Развитие города и регионов. Письмо-жалоба местным органам власти	1			
166	Развитие города и регионов. Преступность в городах	1			
167	Развитие города и регионов. Работа криминалиста	1			
168	Развитие города и регионов. Виды преступлений	1			
169	Развитие города и регионов. Криминальные сводки	1			
	<b>Научно-технический прогресс</b>	<b>8</b>			
170	Робототехника. Новые современные технологии	1			
171	Робототехника. Заводное радио	1			
172	Робототехника. Изобретения, изменившие мир	1			
173	Научно-технический прогресс. Наши электронные помощники	1			
174	Научно-технический прогресс. Зависим ли мы от технологий?	1			
175	Дистанционное образование. Школа – дома	1			
176	Дистанционное образование. Домашнее обучение	1			
177	Дистанционное обучение. Покупка гаджетов	1			
	<b>Городская и сельская жизнь</b>	<b>10</b>			
178	Развитие города и регионов. Работа детективов	1			
179	Развитие города и регионов. Развитие города и регионов.	1			
180	Развитие города и регионов. Криминальная жизнь городов	1			
181	Развитие города и регионов. Система социального обеспечения	1			

182	Развитие города и регионов. Благополучие: социальные выплаты, работы	1			
183	Развитие города и регионов. Социальные проблемы	1			
184	Развитие города и регионов. Бедность и голод – главные проблемы человечества	1			
185	Развитие города и регионов. Проблемы городов и регионов	1			
186	Развитие города и регионов. Работа консультанта по вопросам карьеры	1			
187	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год</b>	1			
	<b>Повседневная жизнь</b>	<b>3</b>			
188	Отношения поколений в семье. Важность семьи и друзей	1			
189	Самостоятельная жизнь. Безопасность в доме	1			
190	Самостоятельная жизнь. Вопросы здравоохранения	1			
	<b>Городская и сельская жизнь</b>	<b>5</b>			
191	Развитие города и регионов. Пишем электронное письмо	1			
192	Развитие города и регионов. Пишем письменное высказывание с элементами рассуждения	1			
193	Развитие города и регионов. Фестивали	1			
194	Развитие города и регионов. Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне	1			
195	Развитие города и регионов. Музыкальный Олимп	1			
	<b>Культура и искусство</b>	<b>1</b>			
196	Классическое и современное искусство. Айзек Азимов «Стальные пещеры»	1			
	<b>Городская и сельская жизнь</b>	<b>8</b>			
197	Развитие города и регионов. Детский фонд ЮНИСЕФ	1			
198	Развитие города и регионов. Организации, защищающие права детей.	1			
199	Обобщение по теме «Страны изучаемого языка»	1			
200	<b>Контрольная работа №5 по теме «Городская и сельская жизнь»</b>	1			
201	Развитие города и регионов. Готовимся к ЕГЭ - раздел Чтение	1			
202	Развитие города и регионов. Готовимся к ЕГЭ – раздел Грамматика и Лексика	1			
203	Развитие города и регионов. Готовимся к ЕГЭ - раздел Говорение	1			
204	Развитие города и регионов. Готовимся к ЕГЭ – раздел «Письмо»	1			
	<b>За год</b>	<b>204</b>			