

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации г.Бузулука
МОАУ "СОШ №1 имени В.И. Басманова"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
предметов общественно-
гуманитарного и эстетического
профиля МОАУ «СОШ

№1 имени В.И. Басманова»

Руководитель ШМО 
И.А.Дикова

Протокол № 1

от 31.08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора МОАУ «СОШ
№ 1 имени В. И. Басманова»

 Ю.А. Кокоткина

Протокол № 1
от 30.08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ «СОШ № 1 имени В.
И. Басманова»

 Ю.В. Побежимова

Приказ № 35/3
от 31.08 2022 г.



**Рабочая программа
(ID 1550061)**

учебного предмета

«История»

для 8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дикова Ирина Александровна

учитель истории и обществознания

Бузулук 2022

Пояснительная записка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации, знаний об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 8 классе составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях. Из них- 24 часа отводится на изучение Всеобщей истории, 44- на изучение Истории России XVIII века. Исходя из специфики исторических событий, тесной взаимосвязи событий отечественной истории с мировой историей, содержание программы и тематическое планирование составлено синхронно, т.е. темы Всеобщей истории периодически чередуются с соответствующими этапами и событиями Истории России. При изучении раздела «Россия в эпоху преобразований Петра I» включен урок по Всеобщей истории «Внешняя политика. Северная война». Изучая раздел «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты», в программу включена тема об участии европейских государств в Семилетней войне. Так как культура России неразрывно связана с мировыми тенденциями, создан единый раздел «Европейская культура и культура России XVIII в.». Остальные темы изучаются в хронологической последовательности, в соответствии с событиями мировой и отечественной истории.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721).

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763).

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Россия в 1760—1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море. Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская.

Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Словесный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймэ. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

Наш край в XVIII в.

Обобщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Всеобщая история. История нового времени. Введение.								
1.	Введение. Век Просвещения. Государства Европы в XVIII в.	6	1	0	01.09.2022 20.09.2022	Введение. в курс; изучение нового материала; работа с текстовой информацией;	Устный опрос; Контрольная работа; устный опрос; тестирование; самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://infourok.ru/
Итого по разделу		6						
Раздел 2. История России. История Нового времени. XVIII в. (ИР- 11ч, ВИ- 1ч)								
2	Россия в эпоху преобразований Петра I	12	1	1	23.09.2022- 08.11.2022	Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны; Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в.; Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия; Раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация. Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований; Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты);	Устный опрос; практическая работа; контрольная работа; самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://infourok.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://sdo.edu.orb.ru/
Раздел 3. Государства Европы в XVIII в. – (ВИ- 3ч)								
3	Государства Европы в XVIII в.	3	0	1	11.11.2022- 18.11.2022	Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству; раскрывать предпосылки промышленного переворота;	;	https://infourok.ru/ https://edu.skysmart.ru/homework/new
Раздел 4. Россия в эпоху дворцовых переворотов – 8 ч (7ч-ИР, 1ч-ВИ)								

4	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	8	1	1	20.11.22-16.12.22	Объяснять причины дворцовых переворотов; Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты); Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм; Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа; Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I;	Устный опрос; контрольная работа; тестирование; практическая работа; самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://infourok.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://sdo.edu.orb.ru/
---	---	---	---	---	-------------------	---	--	---

Раздел 5. Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция. – 5 ч (ВИ)

5.	Британские колонии в Северной Америке. Французская революция конца XVIII века	5	0	1	20.12.22-15.01.23	Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке; Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения; Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг.; Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции; Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы); Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение; Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров; Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандаея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства; Объяснять, в чем заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г.;	Письменный контроль; устный опрос; Устный опрос; тестирование;	https://edu.skysmart.ru/homework/new https://docs.google.com/ https://edu.skysmart.ru/
----	--	---	---	---	-------------------	---	---	---

Раздел 6. Россия в эпоху Екатерины II. - 11ч (ИР)

Раздел 7. Россия при Павле I – 6ч (ВН)

6-7.	Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и	17	2	1	16.01.23-17.03.23	Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II; Объяснять значение понятий и терминов: «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация; Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России; Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; тестирование;	https://infourok.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://sdo.edu.orb.ru/
------	--	----	---	---	-------------------	---	--	---

	Павла I					реформе; Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.; Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.; Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II;	контрольная работа;	
--	----------------	--	--	--	--	--	---------------------	--

Раздел 8. Культура Европы и России в XVIII веке. – 10 ч (3ч-ВИ, 7ч-ИР)

8.	Европейская культура в XVIII в.	10	2	0	20.03.23-28.04.23	Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в.; Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности; Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм; Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах; Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия); Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в.; Представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору); Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России); Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения; Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чем заключались основные художественные особенности классицизма и барокко; Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в.;	Устный опрос; письменный контроль; самооценка с использованием "Оценочного листа"; ВПР; Письменный контроль; устный опрос;	https://infourok.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://sdo.edu.orb.ru/ https://infourok.ru/
----	--	----	---	---	-------------------	--	---	--

Раздел 9. Страны Востока в XVIII в.- 5 ч (ВИ)

9.	Страны Востока в XVIII в.	5	1	1	02.05.23-19.05.23	Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах; Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.; Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.»;	Тестирование; устный опрос;	https://edu.skysmart.ru/
----	----------------------------------	---	---	---	-------------------	--	--------------------------------	---

						Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги; Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом;		
10	Обобщение	2	0	0	22.05.23-27.05.23	Обобщать историческое и культурное наследие XVIII в.;	Контрольная работа;	https://docs.google.com/
Общее количество часов по программе		68						
Всеобщая история		24						
История России		44						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1. «Введение. Век Просвещения. Государства Европы в 18 в.»- 6ч (ВИ)						
1.	<i>Вводный урок. Новое время как период всеобщей истории</i>	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	<i>Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма Английское Просвещение; Дж . Локк и Т. Гоббс . Секуляризация (обмирщение) сознания Культ Разума. Франция — центр Просвещения</i>	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	<i>Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества «Союз королей и философов»</i>	1	0	0	09.09.2022	Тестирование;
4.	<i>Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния Государство и Церковь Секуляризация церковных земель Экономическая политика власти Меркантилизм</i>	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
5.	<i>Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент Тори и виги Предпосылки промышленного переворота в Англии Технические изобретения и создание первых машин Появление фабрик, замена ручного труда машинным Социальные и экономические последствия промышленного переворота Условия труда и быта фабричных рабочих Движения протеста Луддизм</i>	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
6.	<u>Входная контрольная работа</u>	1	1	0	20.09.2022	Контрольная работа;
2.«Россия при Петре I»- 12 ч(ИР)-11ч + ВИ -1 ч						
7	История России XVIII века. Вводный урок	1	0	0	23.09.2022	
8	Россия в эпоху преобразований Петра I Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в Модернизация как жизненно важная национальная задача.	1	0	0	27.09.2022	
9	Начало царствования Петра I, борьба за власть Правление царевны Софьи Стрелецкие бунты Хованщина Первые шаги на пути преобразований Азовские походы Великое посольство и его значение Сподвижники Петра I.	1	0	1	30.09.2022	
10	<i>Международные отношения в XVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия Участие России в международных отношениях в XVIII в . Северная война (1700—1721) . Династические войны «за наследство».</i>	1	0	0	04.10.2022	
11	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны Неудачи в начале войны и их преодоление Битва при д Лесной и победа под Полтавой Прутский поход	1	0	0	07.10.2022	
12	Борьба за гегемонию на Балтике . Сражения у м . Гангут и о . Гренгам. Ништадтский мир и его последствия Закрепление России на берегах Балтики Провозглашение России империей	1	0	1	11.10.2022	

	Каспийский поход Петра I .					
13	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы Сенат, коллегии, органы надзора и суда Усиление централизации и бюрократизации управления Генеральный регламент . Санкт-Петербург — новая столица . Первые гвардейские полки . Создание регулярной армии, военного флота Рекрутские наборы	1	0	0	14.10.2022	
14	Церковная реформа Упразднение патриаршества, учреждение Синода Положение инославных конфессий	1	0	0	18.10.2022	
15	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур Создание базы металлургической индустрии на Урале Оружейные заводы и корабельные верфи Роль государства в создании промышленности Преобладание крепостного и подневольного труда Принципы меркантилизма и протекционизма . Таможенный тариф 1724 г . Введение подушной подати	1	0	0	21.10.22	
16	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной Указ о единонаследии и Табель о рангах Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета Положение крестьян Переписи населения (ревизии)Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в . Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону Дело царевича Алексея	1	0	1	25.10.22	
17	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике Влияние культуры стран зарубежной Европы Привлечение иностранных специалистов Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений . Развитие науки Открытие Академии наук в Петербурге Кунсткамера Светская живопись, портрет петровской эпохи Скульптура и архитектура Памятники раннего барокко. <u>Контрольная работа «Россия при Петре I»</u>	1	1	0	28.10.22	
18	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения Перемены в образе жизни российского дворянства «Юности честное зерцало» Новые формы общения в дворянской среде Ассамблеи, балы, светские государственные праздники Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании Изменения в положении женщин Итоги, последствия и значение петровских преобразований Образ Петра I в русской культуре .	1	0	0	08.11.22	

3.Государства Европы в 18 в.»- 3ч (ВИ)

19	<i>Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.</i>	1	0	0	11.11.22	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
----	---	---	---	---	----------	---

20	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии . Возвышение Пруссии . Фридрих II Великий . Габсбургская монархия в XVIII в . Правление Марии Терезии и Иосифа II . Реформы просвещенного абсолютизма Итальянские государства: политическая раздробленность Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель	1	0	0	15.11	Устный опрос;
21	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций . Реформы в правление Карла III . Попытки проведения реформ в Португалии Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке . Недовольство населения колоний политикой метрополий	1	0	0	18.11	Устный опрос;

4.«Россия в эпоху дворцовых переворотов»- 8ч (ИР-7 ч + ВИ – 1ч)

22	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя Дворцовые перевороты Фаворитизм Создание Верховного тайного совета Крушение политической карьеры А Д Меншикова	1	0		22.11	
23	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны Кабинет министров Роль Э Бирона, А И Остермана, А П Волынского, Б . Х . Миниха в управлении и политической жизни страныУкрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи Война с Османской империей.	1	0		25.11	
24	Россия при Елизавете Петровне Экономическая и финансовая политика Деятельность П И Шувалова Создание Дворянского и Купеческого банков Усиление роли косвенных налогов Ликвидация внутренних таможен Распространение монополий в промышленности и внешней торговле	1	0		29.11	
25	Основание Московского университета М В Ломоносов и И.И.Шувалов.	1	0		02.12	
26	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне	1	0		06.12	
27	Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой . Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции Колониальные захваты европейских держав	1	0		09.12	
28	Петр III. Манифест о вольности дворянства . Причины переворота 28 июня 1762 г .	1	0		13.12	
29	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		16.12	

5.Война за независимость в Северной Америке. Великая Французская революция- 5ч (ВИ)

30	Создание английских колоний на американской земле Состав европейских переселенцев Складывание местного самоуправления Колонисты и индейцы Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений Противоречия между метрополией и колониями «Бостонское чаепитие» Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость Первые сражения войны Создание регулярной армии под командованием Дж Вашингтона	1	0	0	20.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31	Принятие Декларации независимости (1776)	1	0	0	23.12	Письменный

	<i>Перелом в войне и ее завершение Поддержка колонистов со стороны России Итоги Войны за независимость Конституция (1787) . «Отцы-основатели». Билль о правах (1791) . Значение завоевания североамериканскими штатами независимости</i>					контроль;
32	<i>Французская революция конца XVIII в. Причины революции Хронологические рамки и основные этапы революции Начало революции Декларация прав человека и гражданина</i>	1	0	1	27.12	Практическая работа;
33	<i>Политические течения и деятели революции (Ж-Ж Дантон, Ж -П Марат) Упразднение монархии и провозглашение республики Вареннский кризис Начало войн против европейских монархов Казнь короля Вандея Политическая борьба в годы республики Конвент и «революционный порядок управления» Комитет общественного спасения М . Робеспьер . Террор . Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь</i>	1	0	0		Устный опрос;
34	<i>Термидорианский переворот (27 июля 1794 г) . Учреждение Директории . Наполеон Бонапарт Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.) . Установление режима консульства. Итоги и значение революции</i>	1	0	0		Письменный контроль;

6.«Россия в эпоху Екатерины II»- 11 ч (ИР)

35	<i>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы Идеи Просвещения «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России Секуляризация церковных земель</i>	1	0			
36	<i>Деятельность Уложенной комиссии Экономическая и финансовая политика правительства Начало выпуска ассигнаций Отмена монополий, умеренность таможенной политики Вольное экономическое общество</i>	1	0			
37	<i>Губернская реформа Жалованные грамоты дворянству и городам Положение сословий Дворянство — «первенствующее сословие» империи Привлечение представителей сословий к местному управлению Создание дворянских обществ в губерниях и уездах Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i>	1	0			
38	<i>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские Условия жизни крепостной деревни Права помещика по отношению к своим крепостным Барщинное и оброчное хозяйство Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны</i>	1	0			
39	<i>Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли</i>	1	0			
40	<i>Промышленность в городе и деревне Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие</i>	1	0			

	крестьянских промыслов Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др					
41	Внутренняя и внешняя торговля Торговые пути внутри страны Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др Ярмарки и их роль во внутренней торговле Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки Ярмарки Малороссии Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.	1	0			
42	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н . И . Панин и А . А . Безбородко .	1	0			
43	Борьба России за выход к Черному морю Войны с Османской империей П А Румянцев, А В Суворов, Ф Ф Ушаков, победы российских войск под их руководством Присоединение Крыма и Северного Причерноморья Организация управления Ново- россией Строительство новых городов и портов Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона Г А Потемкин Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г .	1	0			
44	Участие России в разделах Речи Посполитой Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией Первый, второй и третий разделы .	1	0			
45	Борьба поляков за национальную независимость Восстание под предводительством Т Костюшко.	1	0			
7.«Россия при Павле I»- 6ч (ИР)						
46	Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны Основные принципы внутренней политики Ограничение дворянских привилегий Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора	1	0			
47	Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью	1	0			
48	Меры в области внешней политики .	1	0			
49	Участие России в борьбе с революционной Францией Итальянский и Швейцарский походы А . В . Суворова . Действия эскадры Ф Ф Ушакова в Средиземном море	1	0			
50	Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г .	1	0			
51	Обобщающий урок "Россия во второй половине XVIII века". Контрольная работа	1	1			
8.«Культура Европы и России в XVIII веке»- 10 ч (3ч- ВИ, 7ч- ИР)						
52	Европейская культура в XVIII в. Развитие науки Новая картина мира в трудах математиков,	1	0	0		Тестирование;

	физиков, астрономов Достижения в естественных науках и медицине Продолжение географических открытий Распространение образования .					
53	Литература XVIII в .: жанры, писатели, великие романы	1	0	1		Практическая работа;
54	Художественные стили: классицизм, барокко, рококо Музыка духовная и светская Театр: жанры, популярные авторы, произведения Сословный характер культуры Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Н И Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах А . Н . Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Литература народов России в XVIII в . Первые журналы Общественные идеи в произведениях А П Су-марокова, Г Р Державина, Д И Фонвизина	1	0	0		Устный опрос;
56	Русская культура и культура народов России в XVIII в . Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I . Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы Масонство в России Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо) Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия	1	0	0		Устный опрос;
57	Культура и быт российских сословий Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы Духовенство Купечество Крестьянство	1	0			
58	Российская наука в XVIII в . Академия наук в Петербурге . Изучение страны — главная задача российской науки Географические экспедиции Вторая Камчатская экспедиция Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки Российско-американская компания Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е Р Дашкова М В Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования Образование в России в XVIII в . Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет	1	0			
59	Русская архитектура XVIII в . Строительство Петербурга, формирование его городского плана Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах В И Баженов, М Ф Казаков, Ф Ф Растрелли	1	0			

60	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения Академия художеств в Петербурге Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в . Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.	1	0			
61	Всероссийская проверочная работа (Контрольная работа «Культура 18 века»)	1	1			
9.Страны Востока в новое время- 5 ч (ВИ)						
62	Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку Положение населения . Попытки проведения реформ; Селим III .	1	0			
63	Индия. Ослабление империи Великих Моголов Борьба европейцев за владения в Индии . Утверждение британского владычества . Китай . Империя Цин в XVIII в . : власть маньчжурских императоров, система управления страной Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией «Закрытие» Китая для иноземцев	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
64	Промежуточная аттестация. Контрольная работа (работа с текстом).	1	1	0	18.11.2022	Практическая работа;
65	Япония в XVIII в . Сегуны и дайме . Положение сословий .	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
66	Культура стран Востока в XVIII в .	1	0	0	25.11.2022	Контрольная работа
10.Итоговое повторение – 2 ч						
67	Наш край в XVIII веке	1	0	0	04.04.2023	
68	Итоговый урок «Россия и мир к концу XVIII века»	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	6		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

Методические материалы для учителя

И.Н.Федоров, С.А.Федорова, И.В.Амосова "Технологические карты уроков"; Е.В.Саплина, К.П.Чиликин "Тематические контрольные тесты. История России 8 класс"

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://infourok.ru/>
<https://edu.skysmart.ru/>
<https://sdo.edu.orb.ru/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Карты по Истории России 18 век, карты по Всеобщей истории 18 век.
 Мультимедийное оборудование.
 Рабочая тетрадь по Истории России.

Оборудование для проведения практических работ

Карточки-задания; раздаточный материал

Приложение 1.

Тематическое планирование по истории 8 класс с учетом рабочей программы воспитания

№п/п	Тема	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Введение. Век Просвещения. Государства Европы в XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I	18	День знаний. Торжественная линейка. Я – гражданин России. День государственного флага Российской Федерации . Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) Интерактивные формы учебной деятельности. Предметные олимпиады. Интеллектуальные задания на портале Решу ВПР и др. просмотр и обсуждение учебных видеофильмов с использованием фильмотеки сайта РЭШ(https://resh.edu.ru/)
2	Государства Европы в XVIII в. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	11	Классный час «День народного единства». Предметные недели. Мероприятия в библиотеке имени Л.Н. Толстого. Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности). Интеллектуальные задания на портале Решу ВПР и др.
3	Британские колонии в Северной Америке Французская революция конца XVIII века. Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	22	Месячник оборонно - массовой и спортивной работы. Музейные уроки. Радиолинейка на тему «День воссоединения Крыма и России». Интерактивные формы учебной деятельности. Интеллектуальные задания на портале Решу ВПР , Решу ОГЭ и др. просмотр и обсуждение учебных видеофильмов с использованием фильмотеки сайта РЭШ(https://resh.edu.ru/)
4	Европейская культура в XVIII в. Страны Востока в XVIII в. Обобщение.	17	Экскурсии в городскую библиотечную систему города. Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение». Индивидуальные социальные проекты. Интерактивные формы учебной деятельности