



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Бузулука
МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
МОАУ «СОШ №1
имени В.И. Басманова»
Руководитель ШМО
 О. Н. Горбачёва
Протокол № 1 от 23.08.22 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МОАУ «СОШ № 1
имени В. И. Басманова»
 Е.Н. Потапова
Протокол № 1 от 30.08.22 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ
«СОШ № 1
имени В.И. Басманова»
 Ю.В. Побежимова
Приказ № 35/3 от 31.08.22 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3917119)

учебного предмета
«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Криволапова Татьяна Владимировна,
Хасанова Нина Ивановна,
Лысенко Екатерина Алексеевна
учителя начальных классов

Бузулук 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).

Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выразить своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного

текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Слово и предложение								
1.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	2	0	0		Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Яндекс Учебник SkySmart
1.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	0	0		Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Яндекс Учебник SkySmart
1.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1	0	0		Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося);	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Яндекс Учебник SkySmart
1.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	0	0		Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Яндекс Учебник SkySmart
Итого по разделу:		5						
Раздел 2. Чтение. Графика.								
2.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1	0	0		Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Яндекс Учебник SkySmart
2.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1	0	0		Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Яндекс Учебник SkySmart
2.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	1	0		Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ Яндекс Учебник SkySmart
2.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1	0	0		Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Яндекс Учебник SkySmart

2.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	1	0	0		Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста);	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Яндекс Учебник SkySmart
2.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1	0	0		Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста);	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Яндекс Учебник SkySmart
2.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	48	0	0		Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Яндекс Учебник SkySmart
2.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	0		Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.);	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Яндекс Учебник SkySmart
2.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	1	0	0		Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Яндекс Учебник SkySmart
2.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	0	0		Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Яндекс Учебник SkySmart
2.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	1	0	0		Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Яндекс Учебник SkySmart
2.12.	Функции букв е, ё, ю, я.	8	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Яндекс Учебник SkySmart
2.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	1	0	0		Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Яндекс Учебник SkySmart
2.14.	Функция букв ь и ъ.	2	0	0		Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Яндекс Учебник SkySmart
2.15.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	1	0	0		Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ Яндекс Учебник SkySmart

Итого по разделу:		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
2.17.	Произведения о маме	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение значения выражений «Родина-мать», «Родина любимая — что мать родная», осознание нравственно-этических понятий, обогащение духовно-нравственного опыта учащихся: заботливое отношение к родным в семье, внимание и любовь к ним;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Яндекс Учебник SkySmart
2.18.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	8	0	0		Поиск необходимой информации в словарях и справочниках об авторах изученных произведений;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Яндекс Учебник SkySmart
2.19.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	4	0	0		Коллективная работа: восстановление последовательности событий сказки с опорой на иллюстрацию (рисунок);	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Яндекс Учебник SkySmart
2.20.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	3	0	0		Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Яндекс Учебник SkySmart
2.21.	Произведения о родной природе	5	0	0		Слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики);	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Яндекс Учебник SkySmart
2.22.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	6	0	0		Беседа на тему «О каком чуде ты мечтаешь», передача своих впечатлений от прочитанного произведения в высказывании (не менее 3 предложений) или в рисунке;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Яндекс Учебник SkySmart
2.23.	Произведения о детях и для детей	7	0	0		Пересказ (устно) содержания произведения с опорой на вопросы и на предложенный план;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Яндекс Учебник SkySmart
2.24.	Произведения о братьях наших меньших	6	0	0		Слушание произведений о животных. Например, произведения Н. И. Сладкова «Без слов», «На одном бревне», Ю. И. Ковалева «Бабочка», Е. И. Чарушина «Про Томку», А. Л. Барто «Страшная птица», «Вам не нужна сорока?»;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Яндекс Учебник SkySmart
Итого по разделу:		40						
Раздел 3. Развитие речи								
3.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	5	1	0		Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ Яндекс Учебник SkySmart
Итого по разделу:		5						
Резервное время		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Слово и предложение. Различение слова и предложения.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	0	0		Устный опрос;
6.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1	0	0		Устный опрос;
7.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Стартовая диагностика	1	1	0		Письменный контроль;

9.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	1	0	0		Устный опрос;
11.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.. Гласный звук [а], буквы А, а.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.. Звук [о], буквы О, о.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.Звук [о], буквы О, о. Составление повествовательного текста.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Звук [и], буквы И, и	1	0	0		Устный опрос;
16.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Звук [и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения	1	0	0		Устный опрос;
17.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Гласная буква ы, звук [ы]	1	0	0		Устный опрос;
18.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Звук [у], буквы У, у	1	0	0		Устный опрос;
19.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Звук [у], буквы У, у. Повторение гласных звуков.	1	0	0		Устный опрос;

20.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Звуки [н], [н'], буквы Н, н. Чтение предложений.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Звуки [с], [с'], буквы С, с. Родственные слова.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Звуки [к], [к'], буквы К, к	1	0	0		Устный опрос;
25.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Звуки [к], [к'], буквы К, к. Чтение предложений с интонацией и паузами.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Звуки [т], [т'], буквы Т, т	1	0	0		Устный опрос;
27.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Звуки [т], [т'], буквы Т, т. Чтение текста.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Звуки [л], [л'], буквы Л, л	1	0	0		Устный опрос;
29.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Звуки [л], [л'], буквы Л, л. Правила поведения в гостях.	1	0	0		Устный опрос;

30.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1	0	0		Устный опрос;
31.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1	0	0		Устный опрос;
33.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Чтение предложений и коротких текстов.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1	0	0		Устный опрос;
35.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Профессии родителей.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1	0	0		Устный опрос;
37.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	1	0	0		Устный опрос;
38.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Чтение слов, текстов с буквами З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами с и з.	1	0	0		Устный опрос;

39.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	1	0	0		Устный опрос;
40.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Чтение слов с буквой б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	1	0	0		Устный опрос;
41.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	1	0	0		Устный опрос;
42.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д, Т, т	1	0	0		Устный опрос;
43.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	1	0	0		Устный опрос;
44.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Чтение слов с буквой г. Сопоставление слогов и слов с буквами к и г	1	0	0		Устный опрос;
45.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1	0	0		Устный опрос;
46.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Чтение предложений в соответствии со знаками препинания.	1	0	0		Устный опрос;

47.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих. Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	1	0	0		Устный опрос;
48.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Чтение предложение с интонацией и паузами.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих. Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сочетание жи.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	0	0		Устный опрос;
51.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Чтение слов с буквой й.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	1	0	0		Устный опрос;

54.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Чтение слов с буквой х.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Гласный звук [э]. Буквы Э, э.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Мягкий согласный звук [щ’], буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ща, щу.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Формирование навыка слогового чтения. Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
61.	Овладение слоговым принципом русской графики.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос;

63.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Функции буквы Е,е	1	0	0		Устный опрос;
65.	Функции буквы Е, е	1	0	0		Устный опрос;
66.	Функции буквы Ё, ё	1	0	0		Устный опрос;
67.	Функции буквы Ё, ё	1	0	0		Устный опрос;
68.	Функции буквы Ю, ю	1	0	0		Устный опрос;
69.	Функции буквы Ю, ю	1	0	0		Устный опрос;
70.	Функции буквы Я, я	1	0	0		Устный опрос;
71.	Функции буквы Я, я	1	0	0		Устный опрос;
72.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	1	0	0		Устный опрос;
73.	Функция буквы ь	1	0	0		Устный опрос;
74.	Функция буквы ь.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1	0	0		Устный опрос;
76.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. К. Льдов "Господин учитель Жук"	1	0	0		Устный опрос;

77.	Произведения о маме. А. Л. Барто "Помощница".	1	0	0		Устный опрос;
78.	Библиографическая культура (работа с детской книгой). Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Библиографическая культура (работа с детской книгой). Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1	0	0		Устный опрос;
80.	Библиографическая культура (работа с детской книгой). К. Д. Ушинский. Наше Отечество.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Библиографическая культура (работа с детской книгой). В. Крупин. Первоучители словенские .	1	0	0		Устный опрос;
82.	Библиографическая культура (работа с детской книгой). В. Крупин. Первый букварь.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Библиографическая культура (работа с детской книгой).Творчество А. С. Пушкина – сказки.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Библиографическая культура (работа с детской книгой). Л. Н. Толстой о детях.	1	0	0		Устный опрос;
85.	Библиографическая культура (работа с детской книгой). К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Библиографическая культура (работа с детской книгой). Творчество К. И. Чуковского.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Библиографическая культура (работа с детской книгой). В. В. Бианки. Первая охота.	1	0	0		Устный опрос;

88.	Библиографическая культура (работа с детской книгой). Творчество С. Я. Маршака.	1	0	0		Устный опрос;
89.	Библиографическая культура (работа с детской книгой). Творчество М. М. Пришвина.	1	0	0		Устный опрос;
90.	Библиографическая культура (работа с детской книгой). Творчество С. В. Михалкова	1	0	0		Устный опрос;
91.	Библиографическая культура (работа с детской книгой). Б. В. Заходер «Два и три».	1	0	0		Устный опрос;
92.	Библиографическая культура (работа с детской книгой). Творчество В. Д. Берестова.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Прощание с Азбукой.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква “А”».	1	0	0		Устный опрос;
95.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) Литературная сказка. Е. Чарушин «Теремок».	1	0	0		Устный опрос;
96.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) Русская народная сказка «Рукавичка».	1	0	0		Устный опрос;
97.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) Стихотворная речь. Александр Сергеевич Пушкин.	1	0	0		Устный опрос;
98.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) Русская народная сказка «Петух и собака».	1	0	0		Устный опрос;

99.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры. Загадки. Песенки.	1	0	0		Устный опрос;
100.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры. Потешки. Небылицы.	1	0	0		Устный опрос;
101.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	1	0	0		Устный опрос;
102.	Произведения о родной природе. К. Д. Ушинский "Гусь и журавль".	1	0	0		Устный опрос;
103.	Произведения о родной природе. К. Д. Ушинский "Жалобы Зайки".	1	0	0		Устный опрос;
104.	Произведения о родной природе. А. Майков «Ласточка примчалась...», «Весна». А. Плещеев «Сельская песенка».	1	0	0		Устный опрос;
105.	Произведения о родной природе. Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». Стихи – загадки писателей И. Токмаковой, Л.Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой.	1	0	0		Устный опрос;
106.	Произведения о родной природе. Стихотворения В.Берестова, Р.Сефа.	1	0	0		Устный опрос;
107.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «Рры!».	1	0	0		Устный опрос;
108.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии. Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1	0	0		Устный опрос;

109.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии. К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук».	1	0	0		Устный опрос;
110.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии. И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», К. И. Чуковский «Телефон».	1	0	0		Устный опрос;
111.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии. М. Пляцковский «Помощник».	1	0	0		Устный опрос;
112.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии. Обобщение.	1	0	0		Устный опрос;
113.	Произведения о детях и для детей. Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок».	1	0	0		Устный опрос;
114.	Произведения о детях и для детей. В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны».	1	0	0		Устный опрос;
115.	Произведения о детях и для детей. Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружбой дорожить...», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня».	1	0	0		Устный опрос;
116.	Произведения о детях и для детей. С. Маршак «Хороший день».	1	0	0		Устный опрос;
117.	Произведения о детях и для детей. М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу».	1	0	0		Устный опрос;

118.	Произведения о детях и для детей. Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».	1	0	0		Устный опрос;
119.	Произведения о детях и для детей. Обобщение.	1	0	0		Устный опрос;
120.	Произведения о братьях наших меньших. С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак...».	1	0	0		Устный опрос;
121.	Произведения о братьях наших меньших. В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку».	1	0	0		Устный опрос;
122.	Произведения о братьях наших меньших. М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка».	1	0	0		Устный опрос;
123.	Произведения о братьях наших меньших. В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет».	1	0	0		Устный опрос;
124.	Произведения о братьях наших меньших. . Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и ёж».	1	0	0		Устный опрос;
125.	Произведения о братьях наших меньших. С.Аксаков «Гнездо».	1	0	0		Устный опрос;
126.	Произведения о братьях наших меньших. Обобщение	1	0	0		Устный опрос;
127.	Промежуточная аттестация. Комплексная работа.	1	1	0		Письменный контроль;
128.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. По страницам любимых книг (ВОВ)	1	0	0		Устный опрос;

129.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. По старицам любимых книг.	1	0	0		Устный опрос;
130.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Библиотечный урок.	1	0	0		Устный опрос;
131.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Разноцветные страницы.	1	0	0		Устный опрос;
132.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Урок-викторина «Знай и люби родную литературу».	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях).

Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник, проектор, компьютер

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

УчиРу

Яндекс Учебник

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Портреты писателей, слоговые таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

мультимедийный проектор

