

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области  
Управление образования администрации города Бузулука  
МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
МОАУ «СОШ №1  
имени В.И. Басманова»  
Руководитель ШМО  
 О. Н. Горбачёва  
Протокол № 1 от 23.08.22 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
МОАУ «СОШ № 1  
имени В. И. Басманова»  
 Е.Н. Потапова  
Протокол № 1 от 30.08.22 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОАУ  
«СОШ № 1  
имени В.И. Басманова»  
 Ю.В. Побежимова  
Приказ № 35/3 от 31.08.22 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3035908)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Криволапова Татьяна Владимировна,  
Хасанова Нина Ивановна,  
Лысенко Екатерина Алексеевна  
учителя начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Математическая информация</b>								
1.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	1	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ
1.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ
1.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ
1.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	1	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ
1.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	1	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ
1.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	1	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ
1.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	1	1	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Письменный контроль;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ
Итого по разделу:		9						
<b>Раздел 2. Числа</b>								
2.1.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ

2.2.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	13	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ
2.3.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	1	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ
2.4.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	1	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ
2.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ
2.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	1	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ
2.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	1	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ
2.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	2	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ
2.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ
Итого по разделу		24						
<b>Раздел 3. Величины</b>								
3.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ
3.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	3	0	0		Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ

3.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	2	0	0		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
4.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4	0	0		Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ
4.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ
4.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	5	0	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ
4.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	4	0	0		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;	Практическая работа;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ
4.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ
4.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	1	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 5. Текстовые задачи</b>								
5.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	5	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ
5.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ
5.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ

5.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ
5.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	4	1	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ
Итого по разделу		18						
<b>Раздел 6. Арифметические действия</b>								
6.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	10	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Письменный контроль;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ
6.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ
6.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	6	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Письменный контроль;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ
6.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	3	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ
6.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	5	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Письменный контроль;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ
6.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	2	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ
6.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	5	1	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ
6.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	4	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Письменный контроль;	Учи.Ру ЯндексУчебник SkySmart РЭШ

Итого по разделу	40			
Резервное время	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	3	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). Счет предметов (с использованием количественного и порядкового числительных).	1	0	0		Устный опрос;
2.	Группировка объектов по заданному признаку. Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева направо и др.)	1	0	0		Устный опрос;
3.	Группировка объектов по заданному признаку. Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1	0	0		Устный опрос;
4.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. На сколько больше (меньше)?	1	0	0		Устный опрос;

6.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов»	1	0	0		Устный опрос;
7.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Закрепление по теме «Пространственные и временные представления».	1	0	0		Устный опрос;
8.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). Обобщение.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. Стартовая диагностика	1	0	0		Устный опрос;
10.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Много. Один. Письмо цифры 1.	1	1	0		Письменный контроль;
11.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Знаки +, -, =. Прибавить, вычесть, получится.	1	0	0		Устный опрос;

14.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Длиннее. Короче.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Письмо цифры 7	1	0	0		Устный опрос;
20.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).	1	0	0		Устный опрос;
21.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Письмо цифры 9.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число 10. Запись числа 10.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Единица счёта. Десяток. Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Счёт предметов, запись результата цифрами. Закрепление по теме «Нумерация».	1	0	0		Устный опрос;

26.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	1	0		Практическая работа;
27.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
28.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число 0. Сложение, вычитание. Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Однозначные и двузначные числа. Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
32.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Прибавить и вычесть 1. Знаки +, -, =.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Прибавить и вычесть 2. Приемы вычислений.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0		Устный опрос;

37.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
39.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Точка. Линия: кривая, прямая.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Отрезок	1	0	0		Устный опрос;
43.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Ломаная линия.	1	0	0		Устный опрос;

44.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Звено ломаной, вершины.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Распознавание объекта и его отражения. Многоугольник.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Геометрические фигуры: распознавание круга.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Геометрические фигуры: распознавание треугольника.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Геометрические фигуры: распознавание прямоугольника	1	1	0		Письменный контроль;
50.	Геометрические фигуры: распознавание отрезка.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
53.	Измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0		Устный опрос;
54.	Измерение длины отрезка в сантиметрах. Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
55.	Длина стороны прямоугольника	1	0	0		Устный опрос;
56.	Длина стороны квадрата	1	1	0		Практическая работа;
57.	Длина стороны треугольника.	1	0	0		Устный опрос;

58.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	0	0		Устный опрос;
59.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0		Устный опрос;
60.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача (условие, вопрос).	1	0	0		Устный опрос;
61.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».	1	0	0		Устный опрос;
63.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	0	0		Устный опрос;
64.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Закрепление.	1	1	0		Контрольная работа;
65.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение текстовых задач.	1	0	0		Устный опрос;

66.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. . Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
68.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0		Устный опрос;
69.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0		Устный опрос;
70.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Закрепление по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1	0	0		Устный опрос;
71.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0		Устный опрос;
72.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0		Устный опрос;

73.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Закрепление по теме «Задачи на разностное сравнение чисел».	1	0	0		Устный опрос;
74.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0		Устный опрос;
75.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	0	0		Устный опрос;
76.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). Подготовка к введению задач в два действия. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
78.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Состав числа 11	1	0	0		Устный опрос;
79.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Состав числа 12	1	0	0		Устный опрос;
80.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Состав числа 13	1	0	0		Устный опрос;

81.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Состав числа 14	1	0	0		Устный опрос;
82.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Состав числа 15	1	1	0		Письменный контроль;
83.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Состав числа 16	1	0	0		Устный опрос;
84.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Состав числа 17	1	0	0		Устный опрос;
85.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Состав числа 18	1	0	0		Устный опрос;
86.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Состав числа 19	1	0	0		Устный опрос;
87.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
88.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
89.	Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	1	0	0		Устный опрос;
90.	Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос;
91.	Переместительное свойство сложения.	1	0	1		Устный опрос;
92.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. Закрепление	1	0	0		Устный опрос;

93.	Вычитание как действие, обратное сложению. Вычитание вида 11 – □.	1	0	1		Устный опрос;
94.	Вычитание как действие, обратное сложению. Вычитание вида 12 – □.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Вычитание как действие, обратное сложению. Вычитание вида 13 – □.	1	0	0		Устный опрос;
96.	Вычитание как действие, обратное сложению. Вычитание вида 14 – □.	1	0	0		Устный опрос;
97.	Вычитание как действие, обратное сложению. Вычитание вида 15 – □, 16 – □.	1	0	0		Устный опрос;
98.	Вычитание как действие, обратное сложению. Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1	0	1		Практическая работа;
99.	Неизвестное слагаемое. Названия компонентов сложения	1	0	0		Устный опрос;
100.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0		Устный опрос;
101.	Неизвестное слагаемое. Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
102.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	0	0		Устный опрос;
103.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений.	1	0	0		Устный опрос;
104.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0		Устный опрос;

105.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0		Устный опрос;
106.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. Прибавления 5, 6, 7, 8, 9 (таблица).	1	0	0		Устный опрос;
107.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Устный опрос;
108.	Прибавление и вычитание нуля. Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
109.	Сложение чисел без перехода и с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
110.	Сложение чисел без перехода и с переходом через десяток. Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
111.	Вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
112.	Вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
113.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
114.	Вычисление суммы трёх чисел.	1	0	0		Устный опрос;
115.	Вычисление суммы трёх чисел. Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
116.	Вычисление разности трёх чисел.	1	0	0		Устный опрос;
117.	Вычисление разности трёх чисел. Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
118.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	0	0		Устный опрос;

119.	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
120.	Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
121.	Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
122.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
123.	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
124.	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
125.	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
126.	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
127.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
128.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
129.	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
130.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления.	1	1	0		Контрольная работа;

131.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры	1	0	0		Устный опрос;
132.	Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	3		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Конспекты уроков, презентации, сценарии внеклассных мероприятий, праздников

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.Ру

Яндекс Учебник

РЭШ

SkySmart

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике, мультимедийный проектор, дидактические пособия

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Линейка, угольник

