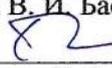
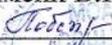


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Бузулука
МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
МОАУ «СОШ №1
имени В.И. Басманова»
Руководитель ШМО
 О. Н. Горбачёва
Протокол № 1 от 23.08.22 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МОАУ «СОШ № 1
имени В. И. Басманова»
 Е.Н. Потапова
Протокол № 1 от 30.08.22 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ
«СОШ № 1
имени В.И. Басманова»
 Ю.В. Побежимова
Приказ № 35/3 от 31.08.22 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3033172)**

учебного предмета
«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Горбачева Ольга Николаевна,
Малахова Галина Ивановна,
Шагалова Лариса Анатольевна
учителя начальных классов

город Бузулук 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	0	0		Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2	0	0		Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно); Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы;	Устный опрос; текущий; письменный; контроль;	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	1		Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ... », «меньше на ... » (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации);	Тестирование; текущий; письменный; контроль;	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру

1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1	0		<p>Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;</p> <p>Оформление математических записей;</p> <p>Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно);</p> <p>Запись общего свойства группы чисел.</p> <p>Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы;</p> <p>Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.);</p> <p>Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ... », «меньше на ... » (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации);</p> <p>Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);</p> <p>Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки);</p> <p>Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию;</p> <p>Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблицы, карты) для формирования навыков на разном уровне.</p>	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3	0	0		<p>Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;</p>	Устный опрос; текущий письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру

2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2	0	0		Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
2.3.	Измерение величин.	3	0	1		Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	0	1		Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
Итого по разделу		11						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4	1	0		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос; текущий письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5	0	0		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос; текущий письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру

3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	6	1	0		Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Контрольная работа; текущий письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5	0	0		Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	3	0	1		Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	6	0	1		Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0		Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру

3.8.	Переместительное свойство умножения.	2	0	0		Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	3	0	0		Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3	0	1		Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	14	2	0		Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Контрольная работа; Устный опрос; текущий письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	4	0	1		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру

3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	1	0		Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
Итого по разделу		58						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	0		Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Устный опрос; ; текущий письменный контроль;;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2	0	0		Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению);	Устный опрос; ; текущий письменный контроль;;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3	0	0		Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса);	Устный опрос; ; текущий письменный контроль;;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	0	1		Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Практическая работа; Устный опрос; текущий письменный контроль;;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру

4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	1	0		Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Контрольная работа; Устный опрос; текущий письменный контроль;;	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3	0	0		Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3	0	0		Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;	Устный опрос; ; текущий письменный контроль;;	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	0	0		Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Устный опрос; ; текущий письменный контроль;;	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
5.4.	Длина ломаной.	3	1	0		Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;	Контрольная работа; Устный опрос; текущий письменный контроль;;	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру

5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4	1	0		Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника;	Контрольная работа; Устный опрос; текущий письменный контроль;;	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4	0	1		Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;	Практическая работа; Устный опрос; текущий письменный контроль;;	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0		Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;	Устный опрос; ; текущий письменный контроль;;	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	0		Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;	Устный опрос; текущий письменный контроль;;	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	0	0		Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Устный опрос; ; текущий письменный контроль;;	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	0		Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Устный опрос; ; текущий письменный контроль;;	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов«каждый», «все».	1	0	0		Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный опрос; ; текущий письменный контроль;;	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	0	0		Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Устный опрос; текущий письменный контроль;;	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2	0	0		Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;	Устный опрос; ; текущий письменный контроль;;	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2	0	1		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекс.учебник Учи.ру

6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	1	0		Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;	Контрольная работа; Устный опрос; текущий письменный контроль;;	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекc.учебник Учи.ру
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0		Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова РЭШ Яндекc.учебник Учи.ру
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	10				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах 100. Числа от 1 до 20. Повторение	1	0	0	01.09.2022 ;	; Устный опрос; текущий письменный
2.	Числа. Числа в пределах 100. Числа от 1 до 20. Нумерация	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Числа. Числа в пределах 100. Десятки. Счет десятками до 100.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;;
4.	Числа. Числа в пределах 100. Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;;
5.	Числа. Числа в пределах 100. Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;;
6.	Однозначные и двузначные числа. Работа с математической терминологией	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;;
7.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр). Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
8.	Величины. Работа с величинами: единица длины — миллиметр	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
9.	Входная контрольная работа №1.	1	1	0	15.09.2022	Контрольная работа;

10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)Метр. Таблица мер длины	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
12.	Арифметические действия. Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
13.	Арифметические действия. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
14.	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
15.	Арифметические действия. Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа. Числа в пределах 100»	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
16.	Текстовые задачи. Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
17.	Контрольная работа № 2. Тема: «Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$. Решение задач»	1	1	0	29.09.2022	Контрольная работа;
18.	Анализ контрольной работы. Арифметические действия.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;

19.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия. Задачи, обратные данной.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
20.	Сумма и разность отрезков. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
21.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
22.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
23.	Текстовые задачи. Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого»	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
24.	Работа с величинами: измерение времени. Час. Минута.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;

25.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная Длина ломаной.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
26.	Величины. Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
27.	Величины. Обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Скобки.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
29.	Арифметические действия. Числовые выражения .	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
30.	Арифметические действия. Сравнение числовых выражений .	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
31.	Контрольная работа за 1 четверть	1	1	0	25.10.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
32.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. Периметр многоугольников.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
33.	Арифметические действия. Свойства сложения.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;

34.	Текстовые задачи. Обобщение изученного материала по разделу: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;
35.	Контрольная работа № 3 Тема: «Единицы длины и времени. Выражения»	1	1	0	08.11.2022	Контрольная работа;
36.	Анализ контрольной работы. Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
37.	Арифметические действия. Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
38.	Арифметические действия. Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
39.	Арифметические действия. Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
40.	Арифметические действия. Прием вычислений вида $26+4$	1	0	0	16.11.2022	текущий письменный контроль;
41.	Арифметические действия. Прием вычислений вида $30-7$	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
42.	Арифметические действия. Прием вычислений вида $60-24$	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
43.	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи. Систематизация и обобщение изученного материала	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;

44.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Арифметические действия. Прием вычислений вида $26+7$	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Арифметические действия. Прием вычислений вида $35-7$	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Арифметические действия. Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Арифметические действия. Обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Арифметические действия. Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	0	0	05.12.2022	Тестирование;
51.	Контрольная работа № 4 Тема: «Сложение и вычитание двухзначных чисел»	1	1	0	06.12.2022	Контрольная работа;
52.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Арифметические действия. Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

54.	Арифметические действия.Обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Арифметические действия.Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Арифметические действия.Уравнение. Решение уравнений	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Арифметические действия.Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
59.	Арифметические действия. Проверка сложения.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Арифметические действия. Проверка сложения.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание».	1	1	0	22.12.2022	Контрольная работа;
63.	Анализ контрольной работы. Арифметические действия.Закрепление изученного.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

64.	Арифметические действия. Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание».	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Арифметические действия. Сложение вида $45+23$	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Арифметические действия. Вычитание вида $57-26$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Арифметические действия. Проверка сложения и вычитания	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка. Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Виды углов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Угол. Виды углов».	1	0	1		Практическая работа;
71.	Арифметические действия. Сложение вида $37+48$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Арифметические действия. Сложение вида $37+53$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

73.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Прямоугольник».	1	0	1		Практическая работа;
75.	Арифметические действия. Сложение вида $87+13$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Арифметические действия. Вычисления вида $32+8$, $40-8$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Арифметические действия. Вычитание вида $50-24$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	1		Практическая работа;
80.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

81.	Арифметические действия, обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Контрольная работа № 6 Тема: «Вычисления изученных видов. Периметр фигуры.	1	1	0		Контрольная работа;
83.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Арифметические действия. Вычитание вида 52-24	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Арифметические действия. Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Вычитание»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Арифметические действия. Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Свойства противоположных сторон прямоугольника	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Свойства противоположных сторон прямоугольника»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Квадрат. Закрепление. Наши проекты. Оригами.	1	0	1		Практическая работа;
91.	Арифметические действия. Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Арифметические действия. Обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Арифметические действия. Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления)	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Арифметические действия. Конкретный смысл действия умножения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Текстовые задачи. Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Конкретный смысл действия умножения».	1	0	0		Тестирование;

96.	Арифметические действия. Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Текстовые задачи. Задачи на умножение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Периметр прямоугольника	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Арифметические действия. Умножение нуля и единицы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	100. Арифметические действия. Название компонентов и результата	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0		Письменный контроль;
102.	102. Арифметические действия. Переместительное свойство умножения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	103. Систематизация и обобщение изученного материала по теме:	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Текстовые задачи. Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

105.	Текстовые задачи. Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1	0	0		Письменный контроль;
106.	Текстовые задачи. Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Текстовые задачи. Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Умножение и деление».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	108. Арифметические действия. Название компонентов и результата деления	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Текстовые задачи. Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач на равные части»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Контрольная работа №7. Тема: «Задачи на умножение»	1	1	0		Контрольная работа;
111.	111. Анализ контрольной работы. Текстовые задачи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	112. Арифметические действия. Связь между компонентами и	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	113. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

114.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Приемы умножения и деления на 10	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Текстовые задачи. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Контрольная работа № 8 Тема: «Задачи на умножение и деление»	1	1	0		Контрольная работа;
118.	118. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Математическая информация. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	119. Табличные случаи умножения, деления	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Приемы умножения числа 2	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

124.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
125.	125. Текстовые задачи, обобщение изученного материала по	1	0	1		Практическая работа;
126.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50 Умножение числа 3 и на 3	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50 Приемы умножения числа 3	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50 Деление на 3	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Текстовые задачи. Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1	0	0		Тестирование;
130.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
131.	131. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Математическая информация. Классификация объектов по	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132.	132. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

133.	133. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств,	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	0	0		Устный опрос;
135.	135. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
136.	136. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Методические рекомендации. 2 класс - Волкова С.И., Степанова С.В. и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/> http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezent_acii/nachalnaja_shkola/18

<http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер, проектор, классная (магнитная) доска. Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная (магнитная) доска. Персональный компьютер Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль

