
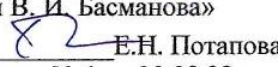
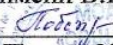


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Бузулука
МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
МОАУ «СОШ №1
имени В.И. Басманова»
Руководитель ШМО
 О. Н. Горбачёва
Протокол № 1 от 23.08.22 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МОАУ «СОШ № 1
имени В. И. Басманова»
 Е.Н. Потапова
Протокол № 1 от 30.08.22 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ
«СОШ № 1
имени В.И. Басманова»
 Ю.В. Побежимова
Приказ № 35/3 от 31.08.22 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4212693)**

учебного предмета
«Математика»

для 4 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Афанасьева Ирина Владимировна,
Кириллова Елена Николаевна,
Вернигорова Лидия Николаевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

— составлять инструкцию, записывать рассуждение;

— инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

— самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом

работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	3	1	0		Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Учи.ру Яндекс.Учебник
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3	0	0		Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа; Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
1.3.	Свойства многозначного числа.	3	1	0		Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	2	0	1		Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа; Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
Итого по разделу		11						
Раздел 2. Величины								

2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	2	1	1		Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	0	0		Моделирование: составление схемы движения, работы; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;	Устный опрос;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2	0	1		Моделирование: составление схемы движения, работы; Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;	Практическая работа;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	3	0	0		Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз; Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;	Письменный контроль;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	3	0	0		Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла;	Письменный контроль;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
Итого по разделу		12						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	5	0	0		Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ

3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	5	1	0		Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления);	Письменный контроль; Контрольная работа;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ	
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	3	0	0		Алгоритмы письменных вычислений; Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000); Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ	
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	5	1	1		Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа;	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ	
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	5	0	0		Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия; Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа; Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата);	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ	
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	4	0	0		Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора);	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ	
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5	0	1		Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия;	Письменный контроль; Практическая работа;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ	
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	5	1	0		Задания на проведение контроля и самоконтроля;	Устный опрос; Контрольная работа;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ	
Итого по разделу		37							
Раздел 4. Текстовые задачи									
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1	0	0		Моделирование текста задачи; Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи;	Письменный контроль;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ	

4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	4	0	0		Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Выбор основания и сравнение задач;	Письменный контроль;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	4	0	1		Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Выбор основания и сравнение задач; Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	4	0	1		Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	4	1	1		Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа); Разные записи решения одной и той же задачи;	Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	4	0	0		Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа); Разные записи решения одной и той же задачи;	Письменный контроль; Практическая работа;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
Итого по разделу		21						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1	0	0		Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2	0	1		Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	3	1	0		Учебный диалог: различение, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь); Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем; Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ

5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	4	0	1		Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения; Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям; Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности;	Практическая работа;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	4	0	1		Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	6	0	1		Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения; Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	2	0	0		Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии; Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации; Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры); Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	2	0	1		Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре); Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений; Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями; Использование простейших шкал и измерительных приборов.; Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях»;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ

6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	0	0		Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях»; Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели);	Устный опрос;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	3	0	1		Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач; Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности);	Практическая работа;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2	1	0		Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений; Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями;	Письменный контроль; Контрольная работа;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	2	0	1		Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;	Практическая работа;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	1	1		Использование простейших шкал и измерительных приборов.;	Контрольная работа; Практическая работа;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
Итого по разделу:		15						
Резервное время		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	16				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Счёт предметов. Нумерация. Разряды. (с.4-5).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.(с.6-7)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Арифметические действия. Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение суммы нескольких слагаемых.(с.8)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. (с.9)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Арифметические действия. Умножение и деление многозначных чисел. Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.(с.10)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

6.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. Свойства умножения.(с.11)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Арифметические действия. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные. (с.12)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. .Способы проверки правильности вычислений. Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. (с.13)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Арифметические действия. Алгоритмы письменного деления. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. (с.15)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Математическая информация. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и заполнение таблицы. Чтение столбчатой диаграммы (с.16-17)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Построение изученных геометрических фигур. Повторение пройденного. Способы проверки правильности вычислений. Что узнали. Чему научились.(с.18-19)	1	0	1		Письменный контроль;

12.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Проверочная работа № 1 по теме «Алгоритмы письменного деления»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Входная контрольная работа № 1.	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
14.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач. Алгоритмы письменного деления. Способы проверки правильности вычислений. Странички для любознательных. (с.20)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. (с.22-23)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Свойства многозначного числа. Чтение и запись многозначных чисел. (с.24-25)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Дополнение числа до заданного круглого числа. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. (с.26)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. (с.27)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

19.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Нахождение значения числового выражения. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. (с.28)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Классы и разряды. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.(с.29)	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Числа в пределах миллиона. Нумерация. (с.30) Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Проект: «Математика вокруг нас».. (с.31-33)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Числа в пределах миллиона . Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». (с.34-35)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
25.	Величины. Измерение величин. Единица длины – километр. Таблица единиц длины.(с.36-37)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

26.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), соотношение между единицами в пределах 100 000. (с.38)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр) Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. (с.39-40)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Величины. Таблица единиц площади. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²). Вычисление площади прямоугольника. (с.41-42)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Периметр, площадь фигуры. Определение площади с помощью палетки. с.43-44)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы массы (центнер, тонна). (с.45)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Контрольная работа № 3 за 1 четверть	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
32.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Измерение величин. Таблица единиц времени. (с.46)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

33.	Единицы времени: год, месяц, неделя. Календарь. (с.47)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Величины. Единица времени – сутки. Таблица единиц времени. (с.48)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия. Соотношения между единицами измерения однородных величин.(с.49)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Величины. Единица времени – секунда. (с.50)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Величины. Единица времени – век. (с.51)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Таблица единиц времени. (с.52) Проверочная работа № 3 по теме «Измерение величин; сравнение и	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Величины. Сравнение и упорядочение величин. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». (с.53-55)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Устные и письменные приёмы вычислений. (с.60)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

41.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$, $57001 - 18032$. (с.61)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. (с.62)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.(с.63)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. (с.64)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.(с.65)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. (с.66)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Сложение и вычитание значений величин. (с.67)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. (с.68)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

49.	Числа в пределах миллиона. Что узнали. Чему научились. (с.69) Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
51.	Алгоритмы для решения учебных и практических зада. «Странички для любознательных». (с.70-71)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. (с.72-75)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. (с.76)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное . (с.77)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Конструирование. (с.78)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

56.	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. (с.79)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач.с.80)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное. (с.81)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Контрольная работа № 5 за I учебное полугодие.	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
60.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Письменное деление многозначного числа на однозначное. (с.82)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное. (с.83)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. (с.84)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное.. (с.85)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

64.	Работа с текстовой задачей : анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Решение задач на пропорциональное деление.(с.86)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Работа с текстовой задачей: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. (с.87)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Оформление решения задачи по действиям с пояснениями. Решение задач на пропорциональное деление. (с.88)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. (с.89)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Конструирование. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число». (с.90)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Что узнали. Чему научились. (с.91-95) Тест №3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
71.	Решение текстовых задач. (с.4)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

72.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Единицы скорости. (с.5)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения и решение соответствующих задач. Взаимосвязь между скоростью, временем и путём. (с.6)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Работа с текстовой задачей, представление на модели. Решение задач с величинами: скорость, время, путь. (с.7)	1	0	0		Письменный контроль;
75.	Текстовые задачи (с.8) Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Путь»	1	0	0		Письменный контроль;
76.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Умножение числа на произведение. (с.12)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (с.13)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. (с.14)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

79.	Письменное умножение, деление многозначных чисел. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. (с.15)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Текстовые задачи. Решение задач на одновременное встречное движение.(с.16)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Перестановка и группировка множителей.(с.17)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Математическая информация. Примеры и контрпримеры. (с.20-23)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.. (с.25)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). (с.26)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. Деление на 10, 100, 1 000. (с.27)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Работа с текстовой задачей : анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Составление и решение задач, обратных данной. (с.28)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

87.	Письменное умножение, деление многозначных чисел. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.(с.29)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (с.30)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (с.31)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (с.32)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Текстовые задачи. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. (с.33)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Письменное умножение, деление многозначных чисел. (с.34) Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Построение изученных геометрических фигур. с помощью линейки, угольника, циркуля. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». (с.35-36)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

94.	Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». (с.37-38)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Контрольная работа № 7 за 3 четверть	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
96.	Работа с утверждениями: проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений (с.42)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. (с.43)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число. (с.44)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число. (с.45)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Текстовые задачи. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. (с.46)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач. (с.47)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	102. Письменное умножение многозначного	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

103.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. (с.49)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное. (с.50)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Работа с текстовой задачей. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. (с.51)	1	0	0		Письменный контроль;
106.	Числа в пределах миллиона. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». (с.54-56)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Арифметические действия. Письменное деление многозначного числа на двузначное. (с.57)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	108. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в 100 000 (с.58)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Письменное деление многозначного числа на (с.59)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	110. Проверка результата вычислений. Деление многозначного числа на	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

111.	111. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах,	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Свойства арифметических действий. Деление многозначного числа на двузначное. (с.62)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	113. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события). (с.62)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	114. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение,	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	115. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Деление на двузначное число,	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Свойства арифметических действий. Повторение «Деление на двузначное число». (с.66)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	117. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Повторение пройденного.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

118.	118. Умножение и деление величины на однозначное число. Повторение по теме «Умножение и деление»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
120.	Всероссийская проверочная работа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121.	121. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	122. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Письменное деление многозначного числа на многозначное (с. 72)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	123. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел. Деление на многозначное число	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	124. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	125. Деление с остатком. Проверка	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) (с. 77)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

127.	127. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на трёхзначное число»	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
129.	129. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Повторение «Деление на трёхзначное число».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Числа в пределах миллиона . Нумерация. Выражения и уравнения. (с.86-89)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.с.90-93)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	132. Итоговая контрольная работа № 10	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
133.	133. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	134. Построение изученных геометрических фигур. с помощью	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

135.	135. Пространственные отношения и геометрические фигуры.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
136.	136. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	16		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

