




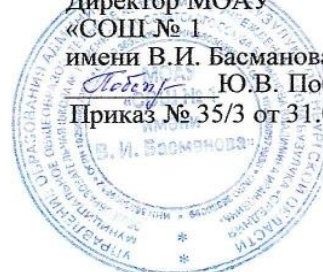
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Бузулука
МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
МОАУ «СОШ №1
имени В.И. Басманова»
Руководитель ШМО
 О. Н. Горбачёва
Протокол № 1 от 23.08.22 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МОАУ «СОШ № 1
имени В. И. Басманова»
 Е.Н. Потапова
Протокол № 1 от 30.08.22 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ
«СОШ № 1
имени В.И. Басманова»
 Ю.В. Побежимова
Приказ № 35/3 от 31.08.22 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4444954)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 4 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Составитель: Афанасьева Ирина Владимировна,
Кириллова Елена Николаевна,
Вернигорова Лидия Николаевна
учитель начальных классов

Бузулук 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование

маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	3	0	0		Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;	Устный опрос;	Учи.ру Инфоурок
1.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1	0	0		Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»; Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»;	Устный опрос;	Учи.ру Инфоурок
1.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	1	0	0		Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России; Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;	Устный опрос;	Учи.ру Инфоурок
1.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1	0	1		Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края; Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»;	Практическая работа;	Учи.ру Инфоурок
1.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»; Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»;	Устный опрос;	Учи.ру Инфоурок
1.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	0.5	0	0		Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру Инфоурок
1.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	1	0	1		Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические	Практическая работа;	Учи.ру Яндекс.Учебник
1.8.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	6	0	1		Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»; Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру Яндекс.Учебник
1.9.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	5	0	0		Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору);	Устный опрос;	

1.10.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	6	0	1		Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.))»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру Инфоурок
1.11.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	6	0	0		Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции); Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;	Устный опрос;	Учи.ру Инфоурок
1.12.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	0.5	0	0		Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;	Устный опрос;	Учи.ру Инфоурок
1.13.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0	1		Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру Инфоурок
Итого по разделу		33						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	0.5	0	0		Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;	Устный опрос;	Учи.ру Инфоурок
2.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	0.5	0	0		Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;	Устный опрос;	Учи.ру Инфоурок
2.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	0.5	0	0.5		Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;	Устный опрос;	Учи.ру Инфоурок
2.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	0.5	0	0.5		Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;	Практическая работа;	Учи.ру Инфоурок
2.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	2	0	0		Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	Устный опрос;	Учи.ру Инфоурок
2.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	0	0		Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;	Устный опрос;	Учи.ру Инфоурок
2.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	0.5	0	0.5		Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	Устный опрос;	Учи.ру Инфоурок
2.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос;	Учи.ру Инфоурок

2.9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	0.5	0	0.5		Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру Инфоурок
2.10.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	2	0	1		Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия));	Устный опрос;	Учи.ру Инфоурок
2.11.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	4	0	1		Рассказ учителя о Международной Красной книге; Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру Инфоурок
2.12	Правила нравственного поведения в природе.	2	0	0		Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	Учи.ру Инфоурок
2.13	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	8	0	2		Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли; Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон; Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах»; Составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспособляются к условиям жизни»; Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру Инфоурок
2.14.	Связи в природной зоне.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»;	Устный опрос;	Учи.ру Инфоурок
Итого по разделу		24						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру Инфоурок
3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	2	0	1		Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети);	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру Инфоурок
3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	1	1		Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;	Практическая работа; Тестирование;	Учи.ру Инфоурок

Итого по разделу	5			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	1	13	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Мир глазами астронома.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Человек и природа. Мир глазами географа.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Человек и общество. История Отечества. Мир глазами историка. Когда и где?	1	0	0		Устный опрос;
5.	Входная контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
6.	Что изучает экология? Экологические проблемы и пути их решения. Охрана природных богатств. Международная Красная книга. Мир глазами эколога. Всемирное наследие.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Защитим нашу планету Человек и природа.	1	0	0		Устный опрос;

8.	Проверочная работа № 1 по теме «Земля и человечество». Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
9.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. Моря, озера и реки России.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
10.	Природное сообщество «Водоем». Экскурсия. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Человек и природа.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
13.	Природные зоны России: общее представление. Тундра.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
14.	Природные зоны России: общее представление. Леса России.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
15.	Растения и животные леса. Экскурсия. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

16.	Природные зоны России: общее представление. Лес и человек. Природные сообщества родного края. Связи в природной зоне	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
17.	Природные зоны России: общее представление. Зона степей. Связи в природной зоне.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Природные зоны России: общее представление. Пустыни. Климат, растительный и животный мир	1	0	1		Устный опрос;
19.	Природные зоны России. Субтропики. Человек и природа. Проверочная работа № 2 по теме «Природа России».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
20.	Родной край – часть большой страны. Экскурсия. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1	0	1		Устный опрос;
23.	Охрана природных богатств. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
24.	Человек и природа. Охрана природных богатств. Земля–	1	0	0		Устный опрос;

25.	Лес и человек. Жизнь леса. Правила нравственного поведения в природе.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Человек и природа. Жизнь луга. Связи в природной зоне.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Человек и природа. Значение водоемов и их охрана. Жизнь в пресных водах.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Человек и природа. Растения и животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Проверочная работа №3 по теме «Наш край».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Проект «Заповедники России».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
30.	Контрольная работа № 1 по теме «Родной край – часть большой страны».	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
31.	Что изучает история? Человек и общество. Мир древности: далекий и близкий.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Человек и общество. Средние века: время рыцарей и замков.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Человек и общество. Новое время: встреча Европы и Америки .	1	0	0		Устный опрос;

34.	Человек и общество. Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверочная работа по разделу «Страницы всемирной истории»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Как образовалось государство Русь? История Отечества.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Первые русские князья. Человек и общество. История Отечества.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Культура Руси Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Страна городов.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
38.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Нашествие Батые на Русь Трудные времена на Русской земле.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Русь расправляет крылья.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Человек и общество. История Отечества. Куликовская битва.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Человек и общество. История Отечества. Иван Третий.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Расширение территории России при Иване Грозном. Человек и общество. Мастера печатных дел.	1	0	0		Устный опрос;

44.	Как жили на Руси в XV- XVI вв. Патриоты России. Проверочная работа № 4 по теме «Страницы истории России».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
45.	Первый русский император- Петр I .Человек и общество. История Отечества. Петр Великий.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов Человек и общество. История Отечества. Михаил Васильевич Ломоносов.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов Человек и общество. История Отечества. Екатерина Великая.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Всероссийская проверочная работа.	1	1	0		ВПР;
49.	Отечественная война 1812 г. Человек и общество. История Отечества.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Восстание декабристов. Отмена крепостного права. Человек и общество. История Отечества. Страницы истории XIX века.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Последний император России Человек и общество. История Отечества. Россия ступает в 20 век.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Образование Советского Союза Человек и общество. Страницы истории 1920 – 1930- х годов.	1	0	0		Устный опрос;

53.	Контрольная работа №2 по теме «Страницы всемирной истории России».	1	1	0		Контрольная работа;
54.	Великая отечественная война. Тыл в годы войны. Человек и общество. История Отечества.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни. Страна, открывшая путь в космос.	1	0	0		Тестирование;
56.	Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление).	1	0	0		Устный опрос;
57.	Символы России и твоего края. Государственная символика России.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
58.	Государственные праздники России. Человек и общество. Государственные праздники в жизни российского общества. Праздники и памятные даты своего региона.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Современная Россия. Дальний Восток. Сибирь. Путешествие по России.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Промежуточная аттестация.	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
61.	Современная Россия. Путешествие по Уралу.	1	0	0		Устный опрос;

62.	Современная Россия. Путешествие по северу европейской России.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Современная Россия. Города на Волге и на юге России. Путешествие по России.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Безопасность. Полезные и вредные привычки Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города;	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
66.	Безопасность велосипедиста Правила безопасной жизни.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
68.	Безопасность в повседневной жизни. Правила безопасной жизни.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	16		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ДЕМОНСТРАЦИЙ

