



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Бузулука
МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
МОАУ «СОШ №1
имени В.И. Басманова»
Руководитель ШМО
 О. Н. Горбачёва
Протокол № 1 от 23.08.22 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МОАУ «СОШ № 1
имени В. И. Басманова»
 Е.Н. Потапова
Протокол № 1 от 30.08.22 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ
«СОШ № 1
имени В.И. Басманова»
 Ю.В. Побежимова
Приказ № 35/3 от 31.08.22 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4391446)

учебного предмета
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Афанасьева Ирина Владимировна,
Кириллова Елена Николаевна,
Вернигорова Лидия Николаевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжения глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;
знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0		Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0		Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0		Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;	Устный опрос;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1		Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора;	Практическая работа;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	0		Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима);	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ

3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	0	1		Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима); Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов;	Письменный контроль; Практическая работа;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0		Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения);	Устный опрос;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0		Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Устный опрос;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	1		Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	0	1		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ

5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	0	1		Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям); Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0		Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	0		Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе; Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	0		Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Письменный контроль;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	0	0		Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи; Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой;	Устный опрос;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ

5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	1	0		Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных; Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола; Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны; Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами;	Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	0		Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Устный опрос;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	1		Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0		Практическая работа: соотнесение понятия (клонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0		Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Письменный контроль;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7	0	1		Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ

6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	0	0		Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Устный опрос;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ	
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	4	0	0		Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку;	Диктант;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ	
Итого по разделу:		16							
Раздел 7. Орфография и пунктуация									
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	0	0		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ	
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	1	0		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ	
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	0	1		Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм; Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ	

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	13	1	0		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ	
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	0	0		Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами;	Устный опрос;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ	
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	0	0		Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ	
Итого по разделу:		50							
Раздел 8. Развитие речи									
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	0	2		Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки;	Письменный контроль; Практическая работа;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ	
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	0	4		Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;	Письменный контроль;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ	
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	0	6		Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ	

8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9	0	9		Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Практическая работа;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0	2		Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;	Письменный контроль;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	1	0		Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Диктант;	Учи.ру Яндекс.Учебник Якласс РЭШ
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	31				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Нет /н	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект. ч1 с. 6-7	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. ч.1 с.8-9	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). ч1 с10 Изложение «Первая вахта»	1	0	1		Практическая работа;
4.	Сочинение как вид письменной работы. ч1 с.11-12 Устное сочинение об осени	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
5.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Звукобуквенный разбор слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

7.	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий ч1 с. 22-24	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные) ч.1 с. 13-16	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные) ч.1 с. 13-16	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Входная контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
11.	Обращение ч1 с. 17-18	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). ч1 с.18-21	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

13.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). ч1 с.18-21	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). ч1 с 23 Изложение «Собака и воробей»	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
15.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. С. 26-29	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. С. 26-29	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Правила правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. ч1 с 30-35	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

18.	Правила правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. ч1 с 30-35	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Сочинение как вид письменной работы. ч1 с.34 Сочинение по картине И.Левитана «Золотая осень»	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
20.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов). ч1 с36-37	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). ч1 с 38-40	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). ч1 с 41-48	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). ч1 с 41-48	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

24.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Диктант с грамматическим заданием. ч1 с 41-48	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
25.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). ч1 с 49-50	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Ч1 с 51-54	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Ч1 с 51-54	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). ч1 с 55-56	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). ч1 с 62-63	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. ч1 с 56-61, ч1 с. 64-66	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. ч1 с 56-61, ч1 с. 64-66	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

32.	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. ч1 с 56-61, ч1 с. 64-66	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Словарный диктант. ч1 с 56-61, ч1 с. 64-66	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. ч.1 с. 66 Изложение «Спасение»	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
35.	Части речи самостоятельные и служебные. ч1 с 67-72	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Части речи самостоятельные и служебные. ч1 с 67-72	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Части речи самостоятельные и служебные. ч1 с 67-72	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
38.	Контрольная работа за 1 четверть	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
39.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. ч1 с73	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. ч1 с73	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

41.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. ч1 с73	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Сочинение как вид письменной работы. ч1 с 77 В. Васнецов «Иван-царевич на Сером волке»	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
43.	Имя существительное. ч1 с 80-87	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Имя существительное. ч1 с 80-87	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Имя существительное. ч1 с 80-87	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Имя существительное. ч1 с 80-87	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
47.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление). ч1 с 88	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе);ч1 с 89-99	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе);ч1 с 89-99	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

50.	Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе); ч1 с 89-99	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе); Диктант с грамматическим заданием. ч1 с 89-99	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
52.	Склонение собственных имён существительных на-ов, -ин, -ий;	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Ч1 с 100-101	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). ч.1 с.101 «Поползень и гюрза»	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;

55.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе ч1 с 102-104	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) Именительный и винительный падеж ч1 с 105-107	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) Родительный падеж ч1 с 107-110	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

58.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) Родительный падеж ч1 с 107-110	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных ч1 с 111-113	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий Дателный падеж ч1 с 113-117	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

61.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий Дательный падеж ч1 с 113-117	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий Творительный падеж ч1 с 117-120	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий Творительный падеж ч1 с 117-120	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий Предложный падеж ч1 с 121-124	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

65.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий Предложный падеж. Контрольное списывание. ч1 с 121-124	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
66.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах ч1 с 124-130	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах ч1 с 124-130	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

68.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Словарный диктант. ч1 с 124-130	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Сочинение как вид письменной работы. Ч1 с 130 В.Тропинин «Кружевница»	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
70.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе ч1 с 131-132	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;

72.	<p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). ч1 с 133-140,142-143</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
73.	<p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). ч1 с 133-140,142-143</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

74.	<p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). ч1 с 133-140,142-143</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
75.	<p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). ч1 с 133-140,142-143</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

76.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Диктант с грамматическим заданием. ч1 с 133-140,142-143	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
77.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. ч.1 с140	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). ч1 с 141 Изложение «Друзья»	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
79.	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

80.	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Открытка к Новому году	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). ч 2 с 3-9	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). ч 2 с 3-9	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). ч 2 с 3-9	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Склонение имён прилагательных в единственном числе. ч2 с 10-12	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

87.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе ч2 с 14-19	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе ч2 с 14-19	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Диктант с грамматическим заданием. ч2 с 14-19	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
90.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных Родительный падеж ч2 с 19-21	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

91.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных Родительный падеж ч2 с 19-21	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных Именительный, винительный, родительный падежи ч2 с 22-24	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных Именительный, винительный, родительный падежи ч2 с 22-24	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных Творительный и предложный падежи ч2 с. 25-28	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных Творительный и предложный падежи ч2 с. 25-28	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

96.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе ч2 с 29	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных Именительный и винительный падежи ч2 с 30-31	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных Родительный, дательный, творительный и предложный падежи ч 2 с 32-37	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных Родительный, дательный, творительный и предложный падежи ч 2 с 32-37	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	100. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных Родительный, дательный,	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

101.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Изложение «Лоси» ч2 с 36	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
102.	102. Склонение имён прилагательных во множественном числе. ч2 с 38-40	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	103. Склонение имён прилагательных во множественном числе. ч2 с 41-42 Именительный и	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	104. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	105. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Обобщение по теме «Части речи» ч.2 с 47-50	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	107. Местоимение. Личные местоимения (повторение).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа ч2 с 54-55	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	109. Склонение личных местоимений. ч2 с56-66	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	110. Склонение личных местоимений. ч2	1	0	0		Письменный контроль;

111.	111. Склонение личных местоимений. ч2 с56-66	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	112. Склонение личных местоимений. Диктант с грамматическим заданием.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Тестовая работа по теме «Части речи»	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
114.	114. Глагол. ч2 с 67-75	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	115. Глагол. ч2 с 67-75	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
116.	116. Глагол. ч2 с 67-75	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	117. Глагол. ч2 с 67-75	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
118.	118. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	119. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	120. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

121.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Изложение «8 марта» ч2 с 65	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
122.	122. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	123. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	124. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	I и II спряжение глаголов. ч2 с 88-91	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	I и II спряжение глаголов. . ч2 с 88-91	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	I и II спряжение глаголов. . ч2 с 88-91	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	I и II спряжение глаголов. Словарный диктант. ч2 с 88-91	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Способы определения I и II спряжения глаголов. ч2 с 93-96	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Способы определения I и II спряжения глаголов. ч2 с 93-96	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

131.	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
132.	Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа ч2 с 97-101	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа ч2 с 97-101	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа ч2 с 97-101	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и-тся ч2 с 102-108	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и-тся ч2 с 102-108	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и-тся ч2 с 102-108	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и-тся ч2 с 102-108	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

139.	Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов ч2 с 109-113	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов ч2 с 109-113	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов. Диктант с грамматическим заданием. ч2 с 109-113	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. ч2 с 114 <i>«Открытые уроки»</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
143.	143. Обобщение по теме «Глагол» ч2 с 115-120	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
144.	144. Обобщение по теме «Глагол» ч2 с 115-120	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
145.	145. Обобщение по теме «Глагол» ч2 с 115-120	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
146.	146. Всероссийская проверочная работа часть 1	1	0	1		ВПР;
147.	147. Всероссийская проверочная работа часть 2	1	0	1		ВПР;

148.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. ч2 с 119 Заячьї лапы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
150.	150. Текст. Виды текстов. Повторение. Контрольное изложение. ч2 с 122-123	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
151.	151. Предложение и словосочетание ч2 с 124-127	1	0			Устный опрос; Письменный контроль;
152.	152. Предложение и словосочетание ч2 с 124-127	1	0			Устный опрос; Письменный контроль;
153.	153. Лексическое значение слова. Повторение ч2 с 128-129	1	0			Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Состав слова ч2 с 130-133	1	0			Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Состав слова ч2 с 130-133	1	0			Устный опрос; Письменный контроль;
156.	156. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания	1	0			Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Части речи. Повторение ч2 с 135-143	1	0			Устный опрос; Письменный контроль;

158.	Части речи. Повторение. Контрольное списывание.	1	1			Контрольная работа;
159.	159. Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				Устный опрос; Письменный контроль;
160.	160. Союз; союзы и, а, но в простых и сложных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Частица не, её значение (повторение). Словарный диктант.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
162.	162. Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Устный опрос; Письменный контроль;
163.	163. Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1			Контрольная работа; Диктант;
164.	164. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным	1				Устный опрос; Письменный контроль;
165.	165. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным	1				Устный опрос; Письменный контроль;
166.	166. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.);	1				Устный опрос; Письменный контроль;

167.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
168.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном	1				Устный опрос; Письменный контроль;
169.	169. Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3, 4	1				Устный опрос; Письменный контроль;
170.	170. Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3, 4	1				Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	14		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

