



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

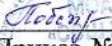
Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Бузулука

МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
МОАУ «СОШ №1
имени В.И. Басманова»
Руководитель ШМО
 О. Н. Горбачёва
Протокол № 1 от 23.08.22 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МОАУ «СОШ № 1
имени В. И. Басманова»
 Е.Н. Потапова
Протокол № 1 от 30.08.22 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ
«СОШ № 1
имени В.И. Басманова»
 Ю.В. Побежимова
Приказ № 35/3 от 31.08.22 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3760333)

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Жукова Елена Георгиевна,
Сушкова Людмила Александровна,
Иванова Дарья Сергеевна
учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	1		Учебный диалог; в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации;	Устный опрос;	Российская электронная школа, образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник.
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	4	1	3		Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;	Устный опрос; письменный контроль;	Российская электронная школа, образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ы , в словах с непроизносимыми согласными	2	0	2		Комментированное выполнение задания; связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ы ; в словах с непроизносимыми согласными;;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;	Российская электронная школа, образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник.
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1		Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке; ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса; связанная с применением знания алфавита при работе со словарями; справочниками;;	Практическая работа;	Российская электронная школа, образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник.

Итого по разделу:		7						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	2		Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Наблюдение за структурой словарной статьи; Практическая работа с учебным толковым словарём; поиск в словаре значений нескольких слов; целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;	Российская электронная школа, образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник.
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	1		Творческое задание: составление словарных статей; объясняющих слова; о значении которых удалось догадаться по контексту; с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре; Практическая работа: ведение собственных толковых словариков; Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий; направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями; в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов; подбирать предложения; в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;	Практическая работа;	Российская электронная школа, образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник.
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	2		Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?»; высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения; Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»; Творческое задание: придумать несколько ситуаций; в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова;	Тестирование; практическая работа;	Российская электронная школа, образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник

Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	3	0	3		Учебный диалог «Чем похожи родственные слова; чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов; поиск для каждой группы слова; с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем; Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов; Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; ;	Письменный контроль;	Российская электронная школа, образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник.
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	7	0	7		Работа по построению схемы; отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения; но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок; суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отработанным алгоритмом; корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня; окончания; приставки; суффикса; Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов; ;	Устный опрос; письменный контроль; тестирование; самооценка с использованием "Оценочного листа;	Российская электронная школа, образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник
Итого по разделу:		10						

Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	5	0	5		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»; по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»; «Вопросы»; «Какие признаки не изменяются»; «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того; какой частью речи они являются; ;	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; тестирование;	Российская электронная школа, образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник.
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	1	1		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных; соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака; который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например; род или число); ;	Практическая работа;	Российская электронная школа, образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник.
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	0	2		Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова; которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного; формулирование вывода по результатам наблюдения; соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;;	Письменный контроль; тестирование;	Российская электронная школа, образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник.

5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	7	1	6		Наблюдение за грамматическими признаками имён суще- ствительных; соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака; который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например; род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова; которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; ;	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; тестирование;;	Российская электронная школа, образовательная онлайн- платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	0	2		Наблюдение за грамматическими признаками имён суще- ствительных; соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике;;	Устный опрос; практическая работа;	Российская электронная школа, образовательная онлайн- платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник.
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	1		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например; род или число);;	Практическая работа;	Российская электронная школа, образовательная онлайн- платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	6	0	6		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного; формулирование вывода по результатам наблюдения; соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; тестирование;;	Российская электронная школа, образовательная онлайн- платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник.

5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	3		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного; формулирование вывода по результатам наблюдения; соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных; исправление найденных ошибок; ;	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	Российская электронная образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник.
5.9.	Склонение имён прилагательных.	1	0	1		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного; формулирование вывода по результатам наблюдения; соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных; исправление найденных ошибок; ;	Устный опрос;	Российская электронная образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник
5.10.	Местоимение (общее представление).	1	0	1		Наблюдение за ролью местоимений в тексте;;	Письменный контроль;	Российская электронная образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник.
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	5	0	5		Практическая работа: корректировка текста; заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте; обнаружение речевых ошибок; связанных с неудачным употреблением местоимений; ;	Зачет; Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; тестирование;;	Российская электронная образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник.
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	2		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число; время; род в прошедшем времени); формулирование выводов по результатам наблюдений; соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;;	Устный опрос; практическая работа;	Российская электронная образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник.

5.13.	Неопределённая форма глагола.	1	0	1		Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов; грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);;	Письменный контроль;	Российская электронная школа, образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник.
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	4	0	4		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число; время; род в прошедшем времени); формулирование выводов по результатам наблюдений; соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов; грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст; изменяя время глагола; ;	Тестирование; Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; ;	Российская электронная школа, образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	5	0	5		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число; время; род в прошедшем времени); формулирование выводов по результатам наблюдений; соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов; грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); ;	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; тестирование;;	Российская электронная школа, образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	1	0	1		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число; время; род в прошедшем времени); формулирование выводов по результатам наблюдений; соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;;	Устный опрос;	Российская электронная школа, образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник.
Итого по разделу:		48						
Раздел 6. Синтаксис								

6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3	1	2		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов; от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; ;	Устный опрос; практическая работа; контрольная работа;	Российская электронная школа, образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник.
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	7	0	7		Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; ;	Практическая работа; Устный опрос; письменный контроль; тестирование;;	Российская электронная школа, образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	8	1	7		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов; от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Проверочная работа; направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее; сказуемое; второстепенные члены предложения; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой; объяснять своими словами значение изученных понятий; ;	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; тестирование;;	Российская электронная школа, образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник.
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	1		Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; ;	Практическая работа;	Российская электронная школа, образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник

6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	8	1	7		Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородными членами;	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; тестирование;;	Российская электронная школа, образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник.
Итого по разделу:		27						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	3	1	2		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?»; по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов; написание которых можно объяснить изученными правилами; и слов; написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);	Тестирование; письменный контроль; контрольная работа;	Российская электронная школа, образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник.
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	14	0	14		Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи; корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; тестирование;;	Российская электронная школа, образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	3	1	2		Работа в группах: группировка слов; написание которых можно объяснить изученными правилами; и слов; написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех; написание которых не удаётся сразу запомнить; при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Проблемная ситуация; требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; ;	Контрольная работа;	Российская электронная школа, образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник.
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	22	4	18		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?»; по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил; следование составленным алгоритмам; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи; корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;;	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; тестирование; зачет;	Российская электронная школа, образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник
Итого по разделу:		42						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	3		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов; содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов; содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ;	Устный опрос; практическая работа; тестирование;;	Российская электронная школа, образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник

8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	0	2		Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета; культуры общения; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Ролевая игра «Наблюдатели»; цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; в конце учебного дня подведение итогов игры; ;	Устный опрос;	Российская электронная школа, образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник.
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	1		Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;	Практическая работа;	Российская электронная школа, образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	1	2		Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы; наблюдения; выполненного мини- исследования; проектного задания;	Письменный контроль;	Российская электронная школа, образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	4	0	4		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; ;	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; тестирование;	Российская электронная школа, образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник.

8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	5	1	4		Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста; обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно; выборочно; ;	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; тестирование;;	Российская электронная школа, образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник.
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	4	0	4		Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование; описание; рассуждение) на одну тему; формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов»; в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста»; ; «Особенности построения текста»; «Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание; рассуждение; повествование; ;	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; тестирование;;	Российская электронная школа, образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	4	0	4		Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; ;	Устный опрос; практическая работа; письменный контроль;	Российская электронная школа, образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник.
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	3		Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно; выборочно; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание; рассуждение; повествование); ;	Письменный контроль; устный опрос;	Российская электронная школа, образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник

8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1		Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;	Зачет;	Российская электронная школа, образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровая платформа Яндекс Учебник.
Итого по разделу:		30						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	156				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Русский язык 3 класс 170ч.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша речь. Виды речи. Адекватное восприятие звучащей речи.	1	0	1		Устный опрос;
2.	Наш язык. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1	0	1		Практическая работа;
3.	Текст.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	0	1		Практическая работа;
5.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Предложение.	1	0	1		Практическая работа;
6.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по цели высказывания	1	0	1		Тестирование;
7.	Различение предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1	0	1		Практическая работа;
8.	Виды предложений по интонации. Применение правил правописания в предложениях с обращением.	1	0	1		Практическая работа;

9.	Предложение с обращением.Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Разбор предложений по членам.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	1		Практическая работа;
11.	Входная контрольная работа 1. Диктант.	1	1	0		Контрольная работа;
12.	Различение простых и сложных предложений.	1	0	1		Практическая работа;
13.	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении..	1	0	1		Практическая работа;
14.	Словосочетание.Различение предложения, словосочетания и слова	1	0	1		Письменный контроль;
15.	Работа над словосочетанием.	1	0	1		Практическая работа;
16.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	0	1		Письменный контроль;
17.	Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	0	1		Письменный контроль;
18.	Лексическое значение слова. Представление об однозначных и многозначных словах.	1	0	1		Устный опрос;
19.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1	0	1		Устный опрос;
20.	Омонимы.	1	0	1		Устный опрос;

21.	Различение слова и словосочетания.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Фразеологизмы	1	0	1		Практическая работа;
23.	Обучающее изложение по тексту Н.Сладкова «Ёлочка»	1	0	1		Письменный контроль;
24.	Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Части речи.. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	0	1		Практическая работа;
25.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Имя существительное.	1	0	1		Практическая работа;
26.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	0	1		Устный опрос;
27.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	0	1		Устный опрос;
28.	Что такое имя числительное? Значение и употребление в речи.	1	0	1		Практическая работа;
29.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	0	1		Тестирование;
30.	Контрольный диктант №4 по теме «Части	1	1	0		Контрольная работа;

31.	Гласные звуки. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Словарный диктант №1.	1	0	1		Практическая работа;
32.	Звуки и буквы. Согласные звуки. Различение мягких и твердых согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1	0	1		Устный опрос;
33.	Разделительный мягкий знак. Использование на письме разделительного ь.	1	0	1		Практическая работа;
34.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	0	1		Письменный контроль;
35.	Проект «Рассказ о слове»	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Что такое корень слова?	1	0	1		Устный опрос;
37.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Как найти в слове корень? Сложные слова.	1	0	1		Практическая работа;
38.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня. Что такое окончание? Формы слова. Как найти в слове окончание?	1	0	1		Устный опрос;
39.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1	0		Диктант;
40.	Работа над ошибками. Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	0	1		Устный опрос;

41.	Значения приставок.Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки.	1	0	1		Практическая работа;
42.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	0	1		Устный опрос;
43.	Представление о значении суффиксов и приставок. Значения суффиксов.	1	0	1		Практическая работа;
44.	Развитие речи. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	0	1		Письменный контроль;
45.	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.	1	0	1		Устный опрос;
46.	Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова».и слов с безударными гласными в корне.	1	1	0		Диктант;
47.	Развитие речи. Изложение по данному плану.	1	0	1		Письменный контроль;
48.	Проект "Семья слов"	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Способы проверки слов с парными согласными в корне.	1	0	1		Практическая работа;
50.	Формирование орфографической зоркости. Проверка слов с безударными гласными в корне.	1	0	1		Тестирование;

51.	Формирование орфографической зоркости. Проверка слов с безударными гласными в корне.	1	0	1		Практическая работа;
52.	Формирование орфографической зоркости. Проверка слов с безударными гласными в корне.	1	0	1		Практическая работа;
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1	0	1		Зачет;
54.	Формирование орфографической зоркости. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1	0	1		Устный опрос;
55.	Формирование орфографической зоркости. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1	0	1		Практическая работа;
56.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	1		Практическая работа;
57.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными.	1	0	1		Практическая работа;
59.	Развитие речи. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	0	1		Письменный контроль;
60.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	1		Письменный контроль;

61.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	1		Практическая работа;
62.	Отличие предлогов от приставок. Упражнения в правописании приставок и предлогов.	1	0	1		Зачет;
63.	Упражнения в правописании приставок и предлогов.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	0	1		Практическая работа;
65.	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком.	1	0	1		Практическая работа;
66.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	0	1		Письменный контроль;
67.	.Проект «Составляем орфографический словарь».	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Контрольный диктант №5 за 1 полугодие.	1	1	0		Диктант;
69.	Контрольное списывание с грамматическим заданием. .	1	1	0		Контрольная работа;
70.	Диагностическая работа за 1 полугодие.	1	1	0		Контрольная работа;
71.	Работа над ошибками. Части речи.	1	1	0		Устный опрос;
72.	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Словарный диктант.	1	0	1		Письменный контроль;
73.	Развитие речи. Письмо по памяти.	1	0	1		Письменный контроль;
74.	Правописание слов с изученными орфограммами.	1	0	1		Практическая работа;

75.	Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Имя существительное как часть речи..	1	0	1		Устный опрос;
77.	Начальная форма имени существительного.	1	0	1		Устный опрос;
78.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	1		Практическая работа;
79.	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану "Мал, да удал"	1	0	1		Письменный контроль;
80.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	1		Практическая работа;
81.	Проект «Тайна имени».	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Число имён существительных.	1	0	1		Практическая работа;
83.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	0	1		Тестирование;
84.	Развитие речи. Письмо по памяти.	1	0	1		Письменный контроль;
85.	Род имён существительных. Общее понятие.	1	0	1		Устный опрос;
86.	Как определить род имен существительных?	1	0	1		Практическая работа;
87.	Имена существительные общего рода.	1	0	1		Практическая работа;
88.	Контрольный диктант №6 по теме "Имя существительное: род и число".	1	1	0		Диктант;

89.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	0	1		Письменный контроль;
90.	Написание слов с мягким знаком (ь) на конце имен существительных после шипящих.	1	0	1		Практическая работа;
91.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	0	1		Письменный контроль;
92.	Изменение имён существительных по падежам.	1	0	1		
93.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	0	1		
94.	Как определить падеж имен существительных.	1	0	1		
95.	Именительный падеж.	1	0	1		
96.	Родительный падеж.	1	0	1		
97.	Дательный падеж.	1	0	1		
98.	Винительный падеж.	1	0	1		
99.	Творительный падеж.	1	0	1		
100.	100. Предложный падеж.	1	0	1		Практическая работа;
101.	101. Определение падежей у	1	0	1		Практическая работа;
102.	102. Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический	1	0	1		Тестирование;
103.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1	0	1		Письменный контроль;

104.	104. Проект «Зимняя страничка».	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Проверочная работа № 3 по теме «Имя существительное».	1	0	1		Контрольная работа;
106.	106. Работа над ошибками.	1	0	1		Практическая работа;
107.	Контрольный диктант №7 за 3 четверть.	1	1	0		Зачет;
108.	108. Работа над ошибками.	1	0	1		Практическая работа;
109.	109. Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	0	1		Практическая работа;
110.	Имя прилагательное как часть речи.	1	0	1		Устный опрос;
111.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	0	1		Практическая работа;
112.	112. Сложные имена	1	0	1		Практическая работа;
113.	Роль имен прилагательных в тексте.	1	0	1		Практическая работа;
114.	Развитие речи. Сочинение по картине М.А.Врубеля "Царевна-Лебедь".	1	0	1		Письменный контроль;
115.	Род имен прилагательных.	1	0	1		Практическая работа;
116.	116. Изменение имён прилагательных по родам.	1	0	1		Тестирование;
117.	117. Написание окончаний в однокоренных словах.	1	0	1		Практическая работа;
118.	Родовые окончания имен прилагательных.	1	0	1		Практическая работа;

119.	119. Значение имен прилагательных в	1	0	1		Практическая работа;
120.	120. Изменение имён прилагательных по	1	0	1		Тестирование;
121.	Развитие речи. Составление текста-описания о животном.	1	0	1		Письменный контроль;
122.	122. Признаки определения числа имен	1	0	1		Практическая работа;
123.	123. Изменение имён прилагательных	1	0	1		Практическая работа;
124.	Начальная форма имени прилагательного.	1	0	1		Практическая работа;
125.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	0	1		Практическая работа;
126.	126. Обобщение знаний об имени	1	0	1		Тестирование;
127.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	0	1		Письменный контроль;
128.	128. Проект «Имена прилагательные в	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Контрольный диктант № 8.	1	1	0		Диктант;
130.	130. Работа над ошибками.	1	0	1		Устный опрос;
131.	Личные местоимения 3-го лица.	1	0	1		Практическая работа;
132.	132. Роль местоимений в	1	0	1		Практическая работа;
133.	Морфологический разбор местоимения.	1	0	1		Практическая работа;
134.	Проверочная работа № по теме «Местоимение».	1	0	1		Тестирование;

135.	135. Глагол как часть речи	1	0	1		Устный опрос;
136.	136. Что обозначает глагол?	1	0	1		Практическая работа;
137.	Значение и употребление в речи глаголов.	1	0	1		Практическая работа;
138.	Развитие речи. Составление текста по серии рисунков.	1	0	1		Письменный контроль;
139.	Начальная форма глагола.	1	0	1		Устный опрос;
140.	140. Употребление в речи глаголов неопределенной	1	0	1		Практическая работа;
141.	141. Изменение глаголов по числам.	1	0	1		Тестирование;
142.	142. Правописание глаголов единственного и	1	0	1		Практическая работа;
143.	143. Времена глаголов.	1	0	1		Практическая работа;
144.	144. Изменение глаголов по временам.	1	0	1		Устный опрос;
145.	145. Определение времени глаголов.	1	0	1		Устный опрос;
146.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1	0	1		Практическая работа;
147.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста "Лось".	1	0	1		Письменный контроль;
148.	148. Отличие глаголов прошедшего	1	0	1		Письменный контроль;
149.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	1		Практическая работа;
150.	150. Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	0	1		Практическая работа;
151.	151. Значение частицы НЕ. Правописание частицы НЕ с	1	0	1		Устный опрос;

152.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0	1		Практическая работа;
153.	Морфологический разбор глагола.	1	0	1		Практическая работа;
154.	154. Обобщение знаний о глаголе.	1	0	1		Устный опрос;
155.	Проверочная работа № по теме «Глагол».	1	0	1		Письменный контроль;
156.	156. Работа над ошибками.	1	0	1		Устный опрос;
157.	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант №9.	1	1	0		Диктант;
158.	158. Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1	0	1		Практическая работа;
159.	Повторение по теме «Части речи».	1	0	1		Зачет;
160.	Повторение. Орфограммы в значимых частях слова.	1	0	1		Практическая работа;
161.	Контрольное списывание №2 с грамматическим	1	1	0		Письменный контроль;
162.	162. Комплексная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
163.	Повторение изученного за год. Контрольный словарный диктант.	1	0	1		Письменный контроль;
164.	Повторение изученного за год. Словосочетание.	1	0	1		Тестирование;
165.	Повторение изученного за год. Морфологический разбор имени существительного.	1	0	1		Практическая работа;
166.	Повторение изученного за год. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	0	1		Практическая работа;
167.	Повторение изученного за год. Морфологический разбор глагола.	1	0	1		Практическая работа;

168.	Повторение изученного за год. Разбор слов по составу.	1	0	1		Практическая работа;
169.	Развитие речи. Сочинение "Почему я жду летних каникул?"	1	0	1		Письменный контроль;
170.	170. Обобщение знаний по курсу «Русский	1	0	1		Зачет;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	156		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

