

**Рабочая программа  
по учебному предмету «второй  
иностранный язык»  
(немецкий язык)  
на 2022-2023 учебный год  
(5- 9 класс)**

Внесены изменения § КТДТ. (Приказ №78 от 29.08.2016г.)  
Внесены изменения в КТДТ (Приказ №172/2 от 28.08.2017г.)  
Внесены изменения в КТДТ (Приказ №55/2 от 28.08.2018г.)  
Внесены изменения § КТДТ (Приказ №50 от 29.08.2019г.)  
Внесены изменения в КТДТ (Приказ №32/2 от 29.05.2020г.)  
Внесены изменения в КТДТ (Приказ №33/3 от 30.05.2020г.)  
Внесены изменения в КТДТ (Приказ №44/1 от 29.05.2021г.)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКОГО) ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Личностные результаты выпускников** основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- \* воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;

\* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

\* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

#### **Чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

#### **письменной речи:**

\*заполнять анкеты и формуляры;

\*писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка;

\*составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка ( всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*1. Диалогическая речь:*

Уметь вести:

-диалоги этикетного характера,

-диалог-расспрос,

-диалог-побуждение к действию,

-диалог-обмен мнениями,

-комбинированные диалоги.

Объём диалога - от 3 реплик (5-6 классы)

## 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания - от 8-10 фраз (5-6 классы)

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- а) аффиксация:
- существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);
- -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
- б) словосложение:
- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

- глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- в) конверсия (переход одной части речи в другую):
- существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);
- существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);
- г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые предложения.
- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)
- Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)
- Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)
- Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!
- Все типы вопросительных предложений.
- Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)
- Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)
- Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)
- Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)
- Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)
- Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)
- Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)
- Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

- Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).
- Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).
- Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Pretäritum (sich anziehen, sich waschen).
- Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).
- Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.
- Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

### **5 класс:**

#### **Моя семья.**

**Мои друзья.** Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.

Режим труда и отдыха.

**Школа.** Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы.

Мир профессий.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные.

Включены 3 контрольные работы.

### **6 класс:**

#### **Мои друзья.**

Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.

Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.

Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Культурные особенности: национальные праздники.

### **7 класс:**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий.

Погода.

#### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет

Памятные даты. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **8 класс:**

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

### **9 класс:**

Внешность и черты характера.(3 ч.)



**Здоровый образ жизни.** Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (6 ч.)

**Спорт.** Виды спорта. (3 ч.)

Переписка с зарубежными сверстниками.(1 ч.)

**Выбор профессии. (3 ч.)** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Технический прогресс (3 ч.)**

**Окружающий мир.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды.( 3 ч.)

Политика и я. (2 ч.) Жизнь в городе/ в сельской местности.(4 ч.)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Население. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.(3 ч.)

**В содержание учебного курса включены 3 контрольные работы в 9 классах.**

### **Контрольные работы в 9 классе (второй язык)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>
1	Входная контрольная работа
2	Контрольная работа за 1 полугодие
3	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 33 ч в учебный год (из расчета 1 учебный час в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе

**Календарно-тематическое планирование  
по немецкому языку (второй иностранный язык)  
9 класс**

	Содержание	Кол- во часов	Дата план	Дата факт 9а	Дата факт 9б	Дата факт 9в	Дата факт 9к
	<b>1.Знакомство- 4 часа</b>						
1	Знакомство. Алфавит. Приветствие и прощание.	1					
2	Знакомство. Правила чтения. Как дела?	1					
3	Знакомство. Кто я?	1					
4	Знакомство. Досуг и увлечения(музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). <b>Входная контрольная работа.</b>	1					
	<b>2.Школа- 5 часов</b>						
5	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	1					
6	Школа. На перемене и после школы.	1					
7	Школа. Школьные принадлежности.	1					
8	Школа. Мои друзья.	1					
9	Школа. Анкета.	1					
	<b>3.Окружающий мир- 3 часа</b>						
10	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	1					
11	Окружающий мир. Домашние животные в Германии.	1					
12	Окружающий мир. Животные в России.	1					
	<b>4.Школьная жизнь- 5 часов.</b>						
13	Школьная жизнь. Режим труда и отдыха.	1					
14	Школьная жизнь. Школьный день.	1					
15	Школьная жизнь. Расписание уроков. Любимые предметы.	1					
16	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1					
17	Школьная жизнь в России и Германии.	1					
	<b>5.Свободное время-5 часов</b>						
18	Свободное время. Виды отдыха.	1					
19	Свободное время немецких подростков.	1					
20	Свободное время. Я умею...	1					
21	Свободное время. Увлечения моих друзей.	1					
22	Свободное время. Предпочтения.	1					
	<b>6.Моя семья-4 часа</b>						
23	Моя семья. Члены семьи.	1					
24	Моя семья. Семьи в Германии.	1					
25	Моя семья. Мир профессий.	1					
26	Моя семья. Семьи в России.	1					
	<b>7.Поход по магазинам-6 часов</b>						
27	Поход по магазинам.Желания.	1					
28	Поход по магазинам. Покупки.	1					
29	Поход по магазинам. Карманные деньги.	1					

30	Поход по магазинам. Сколько стоит?	1				
31	Поход по магазинам. Подарок моей мечты.	1				
32	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа .</b>	1				
	<b>8.Мои друзья-1 час</b>					
33	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе .Открытка.	1				
	Итого	33				

Календарно-тематическое планирование  
по немецкому языку (второй иностранный язык)  
6 класс

	Содержание	Кол-во часов	Дата план	Дата факт ба	Дата факт бб	Дата факт бв
	<b>1. Мой дом- 4 часа</b>					
1	Мой дом. Мебель.	1				
2	Мой дом. Моя комната.	1				
3	Мой дом. Домашние обязанности.	1				
4	Мой дом. Дома в России.	1				
	<b>2.Это вкусно- 4 часа</b>					
5	Это вкусно. Еда и приемы пищи.	1				
6	Это вкусно. В столовой. В кафе.	1				
7	Это вкусно. Блюда в немецкоговорящих странах.	1				
8	Это вкусно. Русская еда.	1				
	<b>3.Свободное время- 5 часов</b>					
9	Свободное время. Досуг и увлечения в разное время года.	1				
10	Свободное время. Переписка с зарубежными сверстниками.	1				
11	Свободное время. На выходных.	1				
12	Свободное время. Необычные увлечения.	1				
13	Свободное время. Школа и каникулы. Рождество.	1				
	<b>4.Мои друзья- 6 часов.</b>					
14	Мои друзья. Части тела. У меня болит....	1				
15	Мои друзья. Внеклассные мероприятия. Кружки.	1				
16	Контрольная работа за 1 полугодие	1				
17	Мои друзья. Одежда. Молодежная мода.	1				
18	Мои друзья. Поход по магазинам.	1				
19	Мои друзья. Отношение к моде.	1				
	<b>5.Вечеринка- 4 часа</b>					
20	Вечеринка. Приглашения и пожелания.	1				
21	Вечеринка. День рождения.	1				
22	Вечеринка. Планируем вечеринку.	1				
23	Вечеринка. Культурные особенности: национальные праздники России.	1				
	<b>6.Жизнь в городе/ в сельской местности- 4 часа</b>					
24	Жизнь в городе/ в сельской местности. Экскурсия по городу.	1				
25	Жизнь в городе/ в сельской местности. Места проживания.	1				
26	Жизнь в городе/ в сельской местности. Спрашиваем дорогу.	1				
27	Жизнь в городе/ в сельской местности. Выходные во Франкфурте.	1				

<b>7.Каникулы- 5 часов</b>						
28	Каникулы. Виды отдыха.	1				
29	Каникулы. Пакуем чемодан.	1				
30	Каникулы. Учеба на каникулах: за и против.	1				
31	Каникулы. Экскурсия в Штуттгарт.. открытка	1				
32	Контрольная работа за год.	1				
<b>8.Страны изучаемого языка и родная страна-2 часа</b>						
33	Страны изучаемого языка и родная страна. Германия. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население	1				
34	Страны изучаемого языка и родная страна. Россия. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население	1				
Итого		34				

Календарно-тематическое планирование  
по немецкому языку (второй иностранный язык)  
7 класс

	<b>Содержание</b>	Кол- во часов	Дата план	Дата факт 7а	Дата факт 7б	Дата факт 7в
	<b>1.Каникулы- 4 часа</b>					
1	Каникулы. Впечатления о каникулах.	1				
2	Каникулы. Климат и погода.	1				
3	Каникулы. Поход в горы: первая вершина.	1				
4	Каникулы в России. Музей крестьянского быта.	1				
	<b>2.Мои планы на будущее- 4 часа</b>					
5	Мои планы на будущее. Мечты.	1				
6	Мои планы на будущее. Мир профессий.	1				
7	Мои планы на будущее. Выбор профессии.	1				
8	Мои планы на будущее. Правила достижения целей.	1				
	<b>3.Мои друзья- 5 часов</b>					
9	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1				
10	Мои друзья. Внешность и черты характера.	1				
11	Мои друзья. Лучший друг/подруга.	1				
12	Мои друзья. Compliments.	1				
13	Мои друзья. Переписка с зарубежными сверстниками.	1				
	<b>4.Средства массовой информации- 5 часов.</b>					
14	Средства массовой информации: Интернет.	1				
15	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио.	1				
16	Контрольная работа за 1 полугодие	1				
17	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	1				
18	Средства массовой информации. Социальные сети.	1				
	<b>5.Совместное проживание-4 часа</b>					
19	Совместное проживание. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1				
20	Совместное проживание. В интернатах и детских домах.	1				
21	Совместное проживание. Взаимоотношения в семье.	1				
22	Совместное проживание. Конфликтные ситуации и способы их решения.	1				
	<b>6.Мне это нравится.- 4 часа</b>					
23	Мне это нравится: вещи и предметы.	1				
24	Мне это нравится. Внешность.	1				
25	Мне это нравится. Подростки и мода.	1				
26	Мне это нравится. Мода и дизайн.	1				
	<b>7.Подробнее о себе- 6 часов</b>					
27	Подробнее о себе. Памятные даты.	1				

28	Подробнее о себе. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.	1				
29	Подробнее о себе. Школьная форма и мода.	1				
30	Подробнее о себе. Важные школьные вехи.	1				
31	Подробнее о себе. Моя семья.	1				
32	Контрольная работа за год.	1				
	<b>8.Страны изучаемого языка и родная страна.- 2часа</b>					
33	Страны изучаемого языка и родная страна.Германия. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1				
34	Страны изучаемого языка и родная страна. Россия. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1				
	Итого	34				

Календарно-тематическое планирование  
по немецкому языку (второй иностранный язык)  
8 класс

	<b>Содержание</b>	Кол- во часов	Дата план 8б,в,г	Дата план 8а	Дата факт 8б,в,г	Дата факт 8а
	<b>1. Спорт- 5 часов</b>					
1	Спорт.Виды спорта. Спортивные игры.	1				
2	Спорт. Знаменитые спортсмены.	1				
3	Спорт. Спорт и здоровье.	1				
4	Спорт. Спортивные соревнования.	1				
5	Фитнес и спорт в России.	1				
	<b>2. Школьный обмен- 5 часов</b>					
6	Школьный обмен. Проблемы.	1				
7	Школьный обмен. Моя новая комната.	1				
8	Школьный обмен. Куда положить/поставить?	1				
9	Школьный обмен.Русские ученики в Германии.	1				
10	Школьный обмен. Немецкие ученики в России.	1				
	<b>3. Культурные особенности-5 часов</b>					
11	Культурные особенности: национальные праздники.	<b>1</b>				
12	Культурные особенности: традиции и обычаи.	<b>1</b>				
13	Культурные особенности: памятные даты, исторические события.	1				
14	Культурные особенности: национальные праздники России. День Победы.	1				
15	Контрольная работа за 1 полугодие	1				
	<b>4. Путешествия- 4 часа</b>					
16	Путешествия.Страны, столицы, крупные города. Германия.	1				
17	Путешествия. Транспорт.	1				
18	Путешествия.Достопримечательности. Берлин.	1				
19	Путешествия.Достопримечательности. Москва.	1				
	<b>5.Окружающий мир- 5 часов</b>					
20	Окружающий мир. Погода.	1				
21	Окружающий мир. Ландшафты.	1				
22	Окружающий мир. Проблемы экологии.	1				
23	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	1				
24	Окружающий мир. Погода в России.	1				
	<b>6. Путешествия по стране изучаемого языка- 6 часов</b>					
25	Путешествия по стране изучаемого языка. Рейн.	1				
26	Путешествия по стране изучаемого языка. Готовимся к поездке.	1				
27	Путешествия по стране изучаемого языка. План путешествия.	1				
28	Путешествия по стране изучаемого языка. На вокзале.	1				

29	Путешествие по России. Круиз по Волге.	1			
30	Контрольная работа за год.	1			
	<b>7. Прощальная вечеринка – 4 часа .</b>				
31	Прощальная вечеринка.Что подарить?	1			
32	Прощальная вечеринка.Типично русские сувениры.	1			
33	Прощальная вечеринка.Что нужно для вечеринки?	1			
34	Прощальная вечеринка. Прощание и пожелания.	1			
	Итого	34			

Календарно-тематическое планирование  
по немецкому языку (второй иностранный язык)  
9 класс

	Содержание	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	<b>1.Выбор профессии- 3 часа</b>			
1	Выбор профессии. Мир профессий.	1		
2	Выбор профессии. Проблема выбора профессии.	1		
3	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1		
4	Входная контрольная работа.	1		
	<b>2.Жизнь в городе/ в сельской местности-5 часов</b>			
5	Жизнь в городе/ в сельской местности. Дом/квартира.	1		
6	Жизнь в городе/ в сельской местности. Любимые места проживания.	1		
7	Жизнь в городе/ в сельской местности. Города будущего.	1		
8	Жизнь в городе/ в сельской местности. Современная жизнь в городе.	1		
	<b>3.Здоровый образ жизни- 7 часов</b>			
9	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	1		
10	Здоровый образ жизни. В кафе.	1		
11	Здоровый образ жизни. Проблемы здорового питания.	1		
12	Здоровый образ жизни. Проблемы со здоровьем.	1		
13	Контрольная работа за 1 полугодие.	1		
14	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек.	1		
15	Здоровый образ жизни. В приемной у врача, лекарства.	1		
	<b>4.Политика и я- 2 часа</b>			
16	Политика и я. Политические требования.	1		
17	Политика и я. Партия зеленых.	1		
	<b>5.Окружающий мир-3 часа</b>			
18	Окружающий мир.Планета Земля:Проблемы экологии.	1		
19	Окружающий мир. Разделение мусора.	1		
20	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	1		
	<b>6.Внешность и черты характера- 3 часа</b>			
21	Внешность и черты характера. Красота.	1		
22	Внешность и черты характера. Красота и успех.	1		
23	Внешность и черты характера. Поход по магазинам.	1		
	<b>7.Спорт- 4 часа</b>			
24	Спорт. Виды спорта. Экстремальные виды спорта.	1		
25	Спорт. Занятия спортом.	1		
26	Спорт. Свободное время.	1		
27	Спорт. Переписка с зарубежными сверстниками.	1		
	<b>8.Техника и технический прогресс-4 часа</b>			
28	Техника и технический прогресс. Роботы.	1		
29	Техника и технический прогресс. Школа без учителей.	1		
30	Техника и технический прогресс. Роботы в домашнем хозяйстве.	1		
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.	1		



<b>9.Страны изучаемого языка и родная страна- 3часа</b>				
32	Страны изучаемого языка и родная страна. Россия: Население. Национальные костюмы.	1		
33	Страны изучаемого языка и родная страна. Россия: Культурная жизнь в Москве.	1		
34	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1		
	Итого	34		
	Контрольных работ	3		