

Управление образования администрации города Бузулука
Оренбургской области
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени В.И.Басманова».

«рассмотрено и принято»
на заседании ШМО
начителеей начальных
классов МОАУ «СОШ№1
имени В.И.Басманова»
Протокол №1 от
«23» 08 2022 г.
ОГ /О.Н.Горбачева/

«согласовано»
зам. директора по УР
МОАУ «СОШ№1
имени В.И.Басманова»
К /Ю.А.Кокоткина/
«30» 08 2022 г.



Рабочая программа
Подготовительного курса «Субботняя школа
развития» платных образовательных услуг
для обучающихся 6-7-летнего возраста

Автор-составитель:
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МОАУ «СОШ№1 имени В.И.Басманова»
Горбачева Ольга Николаевна

г.Бузудук, 2022г.

Пояснительная записка

Курс подготовки будущих первоклассников к школе «Субботняя школа развития» вводится в связи с запросами родителей.

Программа подготовки будущих первоклассников к школе «Субботняя школа развития» составлена на основе программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Начальная школа XXI века «Предшкольная пора» (под научной редакцией Н. Ф. Виноградовой, М. «Вентана-Граф», 2009г.). Составители программы: Николаева Н.В., заместитель директора по УР, Горбачева О.Н., учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

«Субботняя школа развития» представляет собой дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению, оказываемую школой родителям (законным представителям) будущих первоклассников.

В субботнюю школу развития принимаются дети, которым исполняется 6-7 летнего возраста независимо от принадлежности к микрорайону школы. Зачисление детей в школу развития осуществляется на основании договора родителей (законных представителей) со школой.

Данная программа не дублирует программы ДОУ и 1 класса, способствует их усвоению, расширяет и углубляет изученное в детском саду и готовит к усвоению программы начальной школы. Содержание программы включает:

- «Развитие логики и мыслительные операции» – коррекционно-развивающие упражнения на развитие системы мыслительных операций;
- «Развитие речи и культура общения» – систему работы по развитию устной речи;
- «Художественный труд и развитие мелкой моторики пальцев рук» – упражнения на развитие мелкой группы мышц;
- «Подготовка руки к письму» – циклические упражнения по «постановки руки».
- «Первые шага ребенка в школе»- коррекционно-развивающие упражнения

Цели:

1. Обеспечение равных стартовых возможностей для детей, поступающих в школу.
2. Обеспечение преемственности образования ребенка в семье, дошкольном образовательном учреждении и школе.
3. Создание условий для формирования общей и индивидуальной готовности детей к обучению.

Задачи:

1. организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
2. отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
3. укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
4. формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

В данной программе учитываются основные **принципы работы** при подготовке детей к обучению, такие как:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,

- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- ✓ распознавать первый звук в словах;
- ✓ внимательно слушать литературные произведения;
- ✓ называть персонажей, основные события;
- ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- ✓ составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- ✓ обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- ✓ участвовать в коллективных разговорах;
- ✓ использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ✓ различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ✓ считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- ✓ определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ✓ ориентироваться в пространстве;
- ✓ ориентироваться в тетради в клетку;
- ✓ выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- ✓ выполнять элементарный орнамент в полосе;
- ✓ использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- ✓ различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- ✓ различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- ✓ устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- ✓ присчитывать и отсчитывать по одному;
- ✓ использовать основные правила построения линейного орнамента;

Помимо получения конкретных знаний и умений обучение позволяет детям познакомиться с учителями, школой, на занятиях научиться работать в коллективе. Программа «Субботней школы развития» предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. На это направлены диагностические мероприятия педагога-психолога, а также его консультации родителей будущих первоклассников.

Обучение в школе развития заканчивается комплексной психолого-педагогической диагностикой ребенка, определяющей его готовность к школьному обучению с конкретными рекомендациями родителям, направленные на профилактику школьной дезадаптации и неуспеваемости

Данная программа поможет учителю активизировать мыслительную деятельность будущих учеников, обогатить их словарный запас, ознакомить с элементами школьной жизни, оказать помощь родителям в воспитании полноценной личности.

У первоклассников, окончивших «Субботнюю школу развития» в течение адаптационного периода возникает гораздо меньше трудностей.

Характеристика методов работы.

При реализации программы ведущим методом обучения и групповым формам работы являются игровые технологии, но важное место отводится и специальным методам, применяемым при организации образовательного процесса:

- Словесные, наглядные и практические методы.
- Репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично-поисковые и исследовательские.
- Методы стимулирования и мотивации обучения: дидактические игры, экскурсии
- Дидактические игры:
- игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные);
- творческие игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации).

Обучение и воспитание будущих учащихся ведется в индивидуальной, групповой и фронтальной формах, чтобы не упустить развития каждого ребенка.

Содержание программы «Субботняя школа развития»

Учебный план для будущих первоклассников школы ориентирован на освоение дополнительной образовательной программы «Субботняя школа развития», рассчитанной на 60 часов по четырем предметам:

«Развитие логики и мыслительные операции» – 20 часов;

«Подготовка руки к письму» – 20 часов;

«Художественный труд и развитие мелкой моторики пальцев рук» – 10 часов;

«Развитие речи и культура общения» – 20 часов.

«Первые шаги ребенка в школе»- 10 часов.

Все предлагаемые предметы лежат за рамками общеобразовательных программ и не повторяют их.

Учебный план составлен по запросам заказчиков платных образовательных услуг – родителей обучающихся. Сочетание занятий, отбор конкретного материала проводится педагогом подготовительных к школе групп в соответствии с уровнем готовности детей, условиями организации обучения и педагогической целесообразностью.

| Раздел | Планируемые результаты | Задачи раздела | Формируемые навыки |
|--|--|---|--|
| «Развитие речи и культура общения» | развитие речи обучающихся (структурирование представлений о мире, формирование связной речи, развитие фонематического слуха) | <ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей готовности к обучению чтению в первом классе; • развитие фонематического слуха и речевой активности. | Игра со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Упражнение на развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка. |
| «Художественный труд и развитие мелкой моторики пальцев рук» | развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие моторики мелких мышц руки. • Развитие умения работать в группе. • Развивать творческие способности учащегося, умение видеть конструкцию предмета, соответствие форм, размера, местоположение различных частей объекта. • Эстетическое развитие обучающихся. | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, раскрашивание). Конструирование. Ручной труд. В результате обучения ребенок должен знать: <ul style="list-style-type: none"> • правила техники безопасности при работе с режущими и колющими предметами; • конструкцию предмета и умение анализировать её с учетом практического назначения. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| «Подготовка руки к письму» | развитие мелкой моторики (укрепление руки, формирование комментированного письма, ориентация в плоскости листа и прочее) | <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»; – уметь различать звуки речи на слух; – уметь составлять простые предложения; – штриховать по образцу. | Упражнения на укрепление руки, улучшение координации движений, усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке, умение ориентироваться в пространстве листа, строки. |
| «Развитие логики и мыслительные операции» | развитие элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений | <p>1. Формировать представления о различных преобразованиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -количество; -положения о пространстве <p>2. Формировать геометрические представления</p> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представления детей о числе, количестве, счете, измерении; -навыки счета и измерения <p>4. Развивать начала логического мышления, абстрактное воображение, образную память.</p> <p>5. Развитие интеллектуальных способностей (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия.</p> | <p>Знакомство с цифрами и знаками, с «волшебными клеточками», изучение подвижных игр с математическими заданиями, учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; • Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; <p>Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.</p> |

Курс обучения в «Субботней школе развития» рассчитан на 20 недель – 1 раз в неделю по 4 занятия, продолжительность занятия – 30 минут. Занятия по программам школы развития проводятся в учебных помещениях школы педагогическими работниками школы.

Критерии сформированности способностей дошкольников:

1. Деятельность и общее развитие:

- произвольная деятельность;
- психологическая саморегуляция;
- развитость творческого потенциала;
- способность принимать инструкцию;
- коммуникативные способности;
- зрительное восприятие

2. Речевое развитие:

- словесная реакция на ситуацию;
- способность понимать говорящего;
- способность объяснять мысль словами

Отслеживание результатов развития детей осуществляется на протяжении всех занятий. Результаты мониторинга сообщаются родителям в ходе индивидуальных бесед и родительских собраний.

Итоговые данные о степени готовности испытуемого.

Проанализировав полученные данные по всем видам готовности ребенка к обучению в школе, определяется, какова степень готовности в каждом направлении и заполняется таблица:

| Вид готовности | Уровень готовности | | |
|------------------|--------------------|---------|---------|
| | низкий | средний | высокий |
| Физическая | | | |
| Интеллектуальная | | | |
| Личностная | | | |

В итоге проведения диагностики составляется индивидуальная характеристика готовности ребенка к школе.

Тематическое планирование занятий программы «Субботняя школа развития»

Раздел I. «Развитие речи и культура общения» (20 часов)

| № занятия | Название темы занятия | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| 1 | Выяснение возможностей детей, диагностика умения читать, знает ли буквы и т.д. Для чего мы говорим? Игра «Полслова за вами» | 1 |
| 2 | Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Описание картинки. | 1 |
| 3 | Текст, Предложение. Слово. Игра: Опиши предмет. Кто больше назовет свойств и использование предмета. | 1 |
| 4 | Звуки. Зачем они нужны? Игра: «Я знаю...» Гласные звуки. Мы поем. | 1 |
| 5,6 | Работа с гласными звуками. Мы живем среди людей. | 2 |
| 7 | Общение, его формы (словесные и несловесные) Игра: «Догадайся, что показал» - пантомима | 1 |
| 8 | Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Игра: «Идем в гости». | 1 |
| 9 | Согласные звуки и буквы. Игра: «Подружи буквы» | 1 |
| 10 | В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Игра: «Раздели слова на части». | 1 |
| 11 | Ударение. Игра «Молоточки». | 1 |
| 12 | Согласные звуки. К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории, раньше, позже. Игра: «Разложи по порядку» | 1 |
| 13 | Согласные звуки и буквы.. В городе Неслове. Игра: «Буква заблудилась» | 1 |
| 14 | Категории до, после, потом, сейчас. Игра: «Время рассердилось и ушло. Догони» | 1 |
| 15 | Времена года. Игра: «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра: «Составь слово» | 1 |
| 16 | Чудеса в стране Слов. Звуки и буквы. Игра: «Составь слово» | 1 |
| 17 | Звуки глухие и звонкие. Игра: «Колокольчики». Что такое ребус? Игра: «Кто отгадает» Звуковые схемы. Родственные слова. Игра: «Кто больше?» | 1 |
| 18 | Составление рассказов. Игра: «Самый красивый». Подбор слов к рифме. Игра: «Какие слова спрятались?» | 1 |
| 19 | В мире слов. Слова похожие и разные. | 1 |
| 20 | Чудеса в стране Слов. В мире слов. Звуки и буквы. | |

Раздел II. «Подготовка руки к письму». (20 часов)

| № занятия | Название темы занятия | Кол-во часов |
|------------------|--|---------------------|
| 1 | Гигиенические правила письма: посадка, положение тетради, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму. | 1 |
| 2 | Подготовительные упражнения для развития глазомера. Гигиенические правила письма: посадка, положение тетради, ручки. | 1 |
| 3 | Ориентация на странице тетради. Выполнение рисунков. | 1 |
| 4 | Обводка и штриховка контуров. Работа с образцами. | 1 |
| 5 | Обведение предметов по контуру. Письмо горизонтальных и наклонных линий. | 1 |
| 6 | Знакомство с рабочим пространством. Точка и наклонная линия разных размеров | 1 |
| 7 | Прямая наклонная линия. Ритмичность её написания в строке. | 1 |
| 8 | Знакомство с основным алгоритмом письма. Написание и соединение крючка и наклонной линии. | 1 |
| 9 | Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. | 1 |
| 10 | Линия с закруглением с одной стороны. | 1 |
| 11 | Линия с закруглением с двух сторон. | 1 |
| 12\13 | Нахождение основных мест соединения основных элементов букв | 2 |
| 14\15 | Написание элементов букв. | 2 |
| 16\17 | Графические узоры с использованием наклонных элементов. | 2 |
| 18\19 | Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. | 2 |
| 20 | Работа по образцу. | 1 |

Раздел III. «Развитие логики и мыслительные операции». (20 часов)

| № занятия | Название темы занятия | Кол-во часов |
|------------------|---|---------------------|
| 1 | Деление множества (группы предметов) на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу (множество). | 1 |
| 2 | Дополнение, удаление из множества части (частей), сравнение отдельных частей. Установление зависимости между множеством и его частью. | 1 |
| 3,4 | Пространственные представления, взаимное расположение предметов. | 2 |
| 5 | Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет на слух, по осязанию, счет движений (в пределах 10). | 1 |
| 6 | Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, формы, размера). | 1 |
| 7 | Расположения предметов в пространстве, направления счета (слева направо, права налево, с середины, от любого предмета). | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 8 | Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10). | 1 |
| 9 | Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?» | 1 |
| 10,11 | Представление о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. | 2 |
| 12 | Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание последующего и предыдущего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10 | 1 |
| 13 | Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание взаимно-обратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10 (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1). | 1 |
| 14 | Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. | 1 |
| 15 | Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого и отсчитывание вычитаемого по единице). Знакомство со знаками «+», «-», «=» | 1 |
| 16,17 | Классификация объектов. Цвет, форма, размер. | 2 |
| 18,19 | Признаки предметов: сходство и различие. | 2 |
| 20 | Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание последующего и предыдущего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 20. | 1 |

Раздел IV. «Художественный труд и развитие мелкой моторики пальцев рук» (10 часов)

| № занятия | Название темы занятия | Кол-во часов |
|------------------|--|---------------------|
| 1 | Разметка на «глаз». Сгибание. Оригами. | 1 |
| 2 | Сборка: склеивание, наклеивание (бумага). Аппликация. | 1 |
| 3 | Выполнение приемов лепки-разминание, раскатывание. Лепка домашнего животного | 1 |
| 4 | Сборка: склеивание, наклеивание (бумага). Составление узора. | 1 |
| 5 | Цвет. Распределение предметов на группы по цвету. Названия цветов. Группировка предметов по цвету. | 1 |
| 6 | Знакомство с видом изобразительного искусства: народное искусство. | 1 |
| | Работа с акварелью. Изображение сказочного цветка. | |
| 7 | Ориентация на листе бумаги. | 1 |
| 8 | Работа с акварелью. Украшение бабочки. | 1 |
| 9 | Работа с акварелью. Рисование орнамента. | 1 |
| 10 | Творческая мастерская. | 1 |

Раздел V. «Первые шаги ребенка в школе» (10 часов)

| № занятия | Название темы занятия | Кол-во часов |
|------------------|---|---------------------|
| 1 | Знакомство со школьными правилами. Упражнение «Круг приветствия» | 1 |
| 2 | Упражнение на развитие эмоционально-волевой сферы «Угадай эмоцию» | 1 |
| 3 | Упражнения на развитие познавательной сферы Упражнение «Кто внимательный?» | 1 |
| 4 | Игры и упражнения для развития памяти. Развитие пространственной ориентировки | 1 |
| 5 | Повышение мотивационной готовности. Игры и упражнения для развития мышления | 1 |
| 6 | Тренировочные игры и упражнения на развитие логического мышления. | 1 |
| 7 | Развиваем внимание. Тренировочные игры и упражнения на развитие концентрации внимания. | 1 |
| 8 | Развиваем воображение. Тренировочные игры и упражнения на развитие зрительного воображения. | 1 |
| 9 | Развиваем восприятие. Тренировочные игры и упражнения на развитие временных представлений | 1 |
| 10 | Качества будущего школьника. | 1 |

Приложение.

Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников.

Игра 1. «Полслова за вами»

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Учитель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

Игра 2. “Опиши предмет”

Цель: Знакомство с понятиями “свойства и признаки предметов”, формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Содержание: Учитель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаюсь по признакам угадать задуманное.

Игра 3. “Я знаю”

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Учитель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.).

Игра 4. “Догадайся, что показал” (пантомима)

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желающий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться, что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

Игра 5. “Расшифруй письмо”

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Учитель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, “записывает” слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

Игра 6. “Кто лучше”

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя, кто лучше сумел зашифровать слово.

Игра 7. “Кто наблюдательнее”

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Учитель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную учителем букву.

Игра 8. “Сочини сказку о предмете”.

Цель: Развитие речи учащихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Учитель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

Игра 9. “День - ночь”

Цель: Развитие речи учащихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Учитель называет слово, дети - противоположное ему по значению: “День - ночь, сладкий - кислый” и др.

Игра 10. “Подружи букву”

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги- слияния).

Игра 11. “Идем в гости”

Дети делятся на группы: хозяева и гости. “Хозяева” должны встретить “гостей”, используя “волшебные слова”. “Гости отвечают тем же”.

Игра 12. “Составь слово”

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

Игра 13. “Разложи по-порядку”

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

Игра 14. “Сказочные владения Радуги. Опиши”

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

Игра 15. “Молоточки”

Дети “отстукивают” ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых учителем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

Игра 16. “Буква заблудилась”

Дети должны “исправить” слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

Игра 17. “Время рассердилось и ушло. Догони”

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории “до, после, потом, сейчас”. Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил учитель.

Игра 18. “Когда это бывает”

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным учителем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

Игра 19. “Колокольчики”

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых учителем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

Игра 20. “Исправь ошибки”

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

Игра 21. “Слова”

Учитель задает вопросы: что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.

Игра 22. “Узелки на память”

Дети завязывают узелки каждый на своей веревочке, вспоминая правила, вопросы, звуки и буквы. Все комментируется вслух. Материал подбирается преподавателем.

Примечание:

Материал для игр и их содержание могут быть изменены в соответствии с требованиями преподавателя и возможностями обучающихся. Желательно иллюстрирование каждой из игр и использование различных игрушек (мяч, кукла и др.).