



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Бузулука
МОАУ "СОШ №1 имени В.И. Басманова"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
русского языка и литературы
МОАУ «СОШ №1 имени В.И.
Басманова»
Руководитель ШМО 
Л.Ю. Самсонова
Протокол №1
от « 24 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора МОАУ «СОШ
№ 1 имени В. И. Басманова»
 Ю.А. Кокоткина
Протокол №1 от «30» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ «СОШ № 1
имени В.И. Басманова»
 Ю.В. Побежимова
Приказ № ³⁵³ от «31» 08 2022г.



Рабочая программа
по учебному курсу
«Синтаксический практикум»
5 класс
на 2022 – 2023 учебный год

Автор-составитель:
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова»
Малащицкая Т. А.

1. Планируемые результаты.

Рабочая программа учебного курса «Синтаксический практикум» является одним из предметно-ориентированных курсов для реализации деятельностного подхода в обучении обучающихся 5-х классов. Данный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5 класса. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию творческих и контрольных работ. Предполагается уделять большое внимание развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Практикум включает в себя несколько разделов: теоретический практикум, исследования и творческие задания, задания с выбором ответа, совокупность которых обеспечивает целостное восприятие материала, организует системный подход к изучению курса.

Цели данного курса:

- совершенствование речевой культуры и творческих способностей обучающихся.
- расширение и углубление знаний, полученных при изучении базового курса русского языка.
- закрепление теоретических знаний; развитие практических навыков и умений.
- умение применять полученные навыки в других дисциплинах.
- создание условий для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации.

Задачи данного курса:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников информации;
- повышение информационной, коммуникативной культуры, опыта самостоятельной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в ходе выполнения практических заданий, отбора и систематизация информации, подготовки презентаций.

Учебный курс предоставляет возможности для формирования и развития:

- убеждения обучающихся в необходимости приобретения знаний каждым человеком;
- интереса к русскому языку у обучающихся за счет осуществления возможности выбора уровня и направленности упражнения сообразно своим способностям и интересам;
- умений применять знания на практике;
- умения устанавливать соответствие между словесной, символической, графической формами;
- повышенного уровня логической подготовки обучающихся.

По завершению курса прогнозируются следующие результаты:

Личностные:

- развитие логического мышления, культуры речи, способности к критическому анализу собственных действий и проведению умственных экспериментов;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

Метапредметные:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

Предметные:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске,
- использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания,
- соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

2. Основное содержание учебного курса.

Предмет изучения синтаксиса.

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа.

Виды предложения по цели высказывания. Восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи.

Диалог и его оформление на письме.

Согласно учебному плану МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» на 2022-23 учебный год курс по русскому языку для 5-х классов рассчитаны на 34 учебных часа.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка обучающих работ.

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

3 Тематическое планирование

Календарно-тематический план учебного курса для 5 класса.

Номер урока	Содержание	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
	<i>I четверть.</i>				
1.	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1			
2.	Словосочетание и его признаки.	1			
3.	Главное и зависимое слово в словосочетании.	1			
4.	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).	1			
5.	Средства связи слов в словосочетании.	1			
6.	Синтаксический анализ словосочетания.	1			
7.	Предложение и его признаки.	1			
8.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1			
9.	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.	1			
	<i>II четверть.</i>				
10.	Главные члены предложения (грамматическая основа).	1			
11.	Подлежащее и морфологические средства его выражения.	1			
12.	Сказуемое и морфологические средства его выражения.	1			
13.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
14.	Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.	1			
15.	<i>Полугодовая контрольная работа.</i>	1			
16.	Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1			
	<i>III четверть.</i>				
17.	Предложения распространенные и нераспространенные.	1			
18.	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	1			
19.	Определение и типичные средства его выражения.	1			
20.	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения.	1			
21.	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению.	1			
22.	Простое осложнённое предложение.	1			
23.	Однородные члены предложения, их роль в речи.	1			
24.	Особенности интонации предложений с однородными членами.	1			
25.	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и , союзами а , но , однако , зато , да (в значении и), да (в значении но)).	1			
26.	Предложения с обращением, особенности интонации.	1			
	<i>VI четверть.</i>				
27.	Обращение и средства его выражения.	1			
28.	Предложения простые и сложные. Сложные предложе-	1			

	ния с бессоюзной и союзной связью.				
29.	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).	1			
30.	Предложения с прямой речью.	1			
31.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1			
32.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме.	1			
33.	Пунктуация как раздел лингвистики.	1			
34.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1			