


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области  
Управление образования администрации города Бузулука  
МОАУ "СОШ №1 имени В.И. Басманова"

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
русского языка и литературы  
МОАУ «СОШ №1 имени В.И.  
Басманова»  
Руководитель ШМО   
Л.Ю. Самсонова  
Протокол №1  
от « 24 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора МОАУ «СОШ  
№ 1 имени В. И. Басманова»  
 Ю.А. Кокоткина  
Протокол №1 от «30» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОАУ «СОШ № 1  
имени В.И. Басманова»  
 Ю.В. Побежимова  
Приказ № от «31» 08 2022г.



**Рабочая программа**  
по учебному курсу  
«Морфологический практикум»  
7 класс  
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Ефимова Елена Васильевна  
учитель русского языка и литературы

БУЗУЛУК, 2022

## 1. Планируемые результаты

Рабочая программа учебного курса «**Морфологический практикум**» является одним из предметно-ориентированных курсов для реализации деятельностного подхода в обучении обучающихся 7-х классов. Данный курс направлен на расширение и углубление базового курса русского языка, в частности, на овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств.

**Основной целью** курса является углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся. На каждом занятии предусматривается двусторонний подход: теоретическая и практическая часть. Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, решение тестов по типу регионального экзамена, написание текстов по заданной проблеме. Благодаря данному курсу семиклассники смогут усвоить основы текстоведения, повторить и обобщить темы курса, включенные в экзаменационную работу по русскому языку, выработать систему работы над анализом художественного произведения, что позволит им значительно лучше подготовиться к региональному экзамену, олимпиадам по русскому языку и литературе.

Для достижения цели курс призван решить **задачи**:

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

**Учебный курс предоставляет возможности для формирования и развития:**

- навыков анализа речевых высказываний с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимание основных причин коммуникативных неудач и умение объяснять их;
- умения оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- умения опознавать различные выразительные средства языка;
- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**По завершении курса прогнозируются следующие результаты:**

### Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметными результатами являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
    - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## 2. Основное содержание учебного курса

**Введение. Система частей речи русского языка (1).** Самостоятельные и служебные части речи.

**Повторение. Самостоятельные части речи (4).** Морфологические признаки имени существительного, прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола.

**Причастие (7).** Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени.

Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед одной и двумя буквами *н* в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.

Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

**Деепричастие (2).** Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание не с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастий.

**Наречие (10).** Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий.

Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий.

Буквы *о* и *а* на конце наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*. Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

**Категория состояния (1).** Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор.

**Служебные части речи (6).** Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги.

Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Роль сочинительного союза *И* в простом предложении с однородными членами и в сложном.

Слитное написание союзов *также*, *тоже*, *чтобы*, *зато*

Слитное написание союзов *также*, *тоже*, *чтобы*, *зато* (продолжение темы).

Приставка *НЕ-* и частица *НЕс* различными частями речи.

**Междометие (1).** Знаки препинания при междометиях.

**Контрольные работы – 2 часа**

При организации уроков наибольшее время предполагается затрачивать на проведение самостоятельных работ.

Согласно учебному плану МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» на 2022-23 учебный год учебный курс по русскому языку для 7-х классов рассчитан на 34 учебных часа.

### Место учебного курса в учебном плане

Данная программа по рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

### Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

Содержание уровня достижений

Для оценивания предметных результатов по предметам определено четыре уровня достижений обучающихся, соответствующих отметкам от «5» до «2».

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по

профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый: **повышенный уровень достижения** планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); **высокий уровень достижения** планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в средних классах по данному направлению.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделен **пониженный уровень достижений**, оценка «плохо» (отметка «2»), не достижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

#### Домашнее задание

**Высокий уровень** (Отметка «5») ставится, если обучающийся выполнил все задания верно и отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**Повышенный уровень** (Отметка «4») ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 75% заданий и не допустил более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок.

**Базовый уровень** (Отметка «3») ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее 50% заданий и ученик допустил не более 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок.

**Низкий уровень** (Отметка «2») ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий и ученик допустил более 3 орфографических или пунктуационных ошибок. Для оценки достижений обучающихся применяется пятибалльная система оценивания.

#### Устный ответ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

**Высокий уровень** (Отметка «5») ставится, если обучающийся :

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести
- 3) необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 4) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Повышенный уровень** (Отметка «4») ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Базовый уровень** (Отметка «3») ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Низкий уровень** (Отметка «2») ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и

правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### Тестирование

**Высокий уровень** (Отметка «5») - выполнено 90-100% заданий теста

**Повышенный уровень** (Отметка «4») - выполнено 70-89% заданий теста

**Базовый уровень** (Отметка «3») - выполнено 50-69% заданий теста

**Низкий уровень** (Отметка «2») - выполнено менее 50% заданий теста

Оценка результатов образования детей предусмотрена в основном в рамках текущего, рубежного и итогового контроля в форме теста.

Оценивание курса ведется по пятибалльной системе. Система оценивания соответствует требованиям, предъявляемым к оцениванию промежуточной аттестации и полностью способствует подготовке обучающихся к её сдаче.

Так, при оценивании теста, состоящего из 20 заданий, ставятся следующие отметки:

«5»	«4»	«3»	«2»
20-19 баллов	18- 15 баллов	14 -10 баллов	0-9 баллов

### 3. Тематическое планирование

#### Календарно-тематическое планирование учебного курса в 7 классе.

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
1	Система частей речи русского языка	07.09		
2	Самостоятельные части речи. Морфологические признаки имени существительного, прилагательного.	14.09		
3	Самостоятельные части речи. Морфологические признаки имени числительного.	28.09		
4	Самостоятельные части речи. Морфологические признаки имени местоимения.	05.10		
5	Самостоятельные части речи. Морфологические признаки глагола.	21.09		
6	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	12.10		
7	Действительные причастия прошедшего времени.	19.10		
8	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	26.10		
9	Страдательные причастия прошедшего времени.	09.11		
10	Гласные перед одной и двумя буквами <b>н</b> в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	16.11		
11	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных.	23.11		
12	Буквы <b>е</b> и <b>ё</b> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	30.11		

13	Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание <b>не</b> с деепричастиями.	07.12		
14	Морфологический разбор деепричастий.	14.12		
<b>15 КР</b>	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	21.12		
16	Смысловые группы наречий.	28.12		
17	Степени сравнения наречий.	11.01		
18	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на – <b>о</b> и – <b>е</b> .	18.01		
19	Буквы <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>не-</b> и <b>ни-</b> отрицательных наречий.	25.01		
20	Одна и две буквы <b>н</b> в наречиях на – <b>о</b> и – <b>е</b> .	01.02		
21	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий.	08.12		
22	Буквы <b>о</b> и <b>а</b> на конце наречий с приставками <b>из-</b> , <b>до-</b> , <b>с-</b> .	15.02 22.02		
23	Дефис между частями слова в наречиях.	01.03		
24	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	15.03		
25	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	22.03		
26	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор	05.04		
27	Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги.	12.04		
28	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	19.04		
29	Роль сочинительного союза <b>И</b> в простом предложении с однородными членами и в сложном.	26.04		
30	Слитное написание союзов <b>также</b> , <b>тоже</b> , <b>чтобы</b> , <b>зато</b>	03.05		
31	Слитное написание союзов <b>также</b> , <b>тоже</b> , <b>чтобы</b> , <b>зато</b> (продолжение темы).	10.05		
32	Приставка <b>НЕ</b> - и частица <b>Н</b> с различными частями речи.	17.05		
33	Междометие. Знаки препинания при междометиях.	27.05		
<b>34 КР</b>	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.</b>	24.05		