

Рабочая программа
по учебному курсу

Учебный курс
«Практические и учебно - исследовательские задачи по теме:
«Треугольник»»

7 класс
на 2022 -2023 учебный год

1. Основное содержание учебного курса

1. Треугольники

Поговорим о треугольнике. В мире треугольников. Наши любимые треугольники. Многообразие треугольников. Периметр треугольника. Треугольнику быть или не быть? Практическая работа «Неравенство треугольника». Соотношение углов и сторон в треугольнике. Все о треугольнике. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Свойство медианы прямоугольного треугольника. Применение признаков равенства прямоугольных треугольников к решению задач. Соотношение углов и сторон в треугольнике в прямоугольном треугольнике. Все о прямоугольном треугольнике. Научись находить элементы треугольника. Научись применять при решении задач. Теорема о сумме углов треугольника. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники. Практическая работа «Сумма углов треугольника». Внешний угол треугольника. Особенности углов треугольника. Треугольник – младший из многоугольников. Загадки треугольника

2. Равенство фигур

Сюрпризы равных треугольников. Взгляд на равные треугольники. Практическое применение признаков равенства треугольников. Три признака равенства треугольников. Загадки равнобедренного и равностороннего треугольников. Свойство медианы равнобедренного треугольника

3. Геометрические построения

Поговорим о геометрических построениях. Таинственные геометрические построения. Трудные места геометрических построений. Как геометрические построения помогают решить задачу

Согласно учебного плана МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» на 2022-23 учебный год учебный курс по геометрии для 7-х классов рассчитаны на 34 учебных часа.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

Для оценки достижений обучающихся применяется пятибалльная система оценивания.

1) Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2) Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по учебному курсу письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

3) Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что обучающийся не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная обучающимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4) Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5) Оценка ответа обучающегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6) Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание обучающимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. Планируемые результаты

По завершению курса прогнозируются следующие результаты:

Личностные:

- развитие логического мышления, культуры речи, способности к критическому анализу собственных действий и проведению умственных экспериментов;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

Метапредметные:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

– формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

Предметные:

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в высших образовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

– создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

3. Тематическое планирование и учебная деятельность

№ пп	Темы занятий	Часы	Вид деятельности
1	Многоугольники	23	Беседа. Уроки-практикумы. Лекция. Итоговая контрольная работа.
2	Равенство фигур	6	
3	Геометрические построения	5	
	итого	34	

3 Тематическое планирование

Календарно-тематический план учебного предмета для 7 класса

Но-мер уро-ка	Содержание	Кол-во ча-сов	Дата				При-меча-ние
			план 7а	план 7в	факт 7а	факт 7в	
	1 Многоугольники	6 ч					
1.	Поговорим о треугольнике	1	08.09	08.09			
2.	В мире треугольников	1	15.09	15.09			
3.	Наши любимые треугольники	1	22.09	22.09			
4.	Многообразие треугольников	1	29.09	29.09			
5.	Периметр треугольника	1	6.10	6.10			
6.	Треугольнику быть или не быть?	1	13.10	13.10			
	2 Равенство фигур	6 ч					
7.	Сюрпризы равных треугольников	1	20.10	20.10			
8.	Взгляд на равные треугольники	1	27.10	27.10			
9.	Практическое применение признаков равенства треугольников	1	10.11	10.11			
10.	Три признака равенства треугольников	1	17.11	17.11			
11.	Загадки равнобедренного и равностороннего треугольников	1	24.11	24.11			
12.	Свойство медианы равнобедренного треугольника	1	1.12	1.12			
	4 Многоугольники	17 ч					
13.	Практическая работа «Неравенство треугольника»	1	8.12	8.12			
14.	Соотношение углов и сторон в треугольнике	1	15.12	15.12			
15.	Все о треугольнике <i>Тест за 1 полугодие</i>	1	22.12	22.12			

16.	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	1	29.12	29.12			
17.	Свойство медианы прямоугольного треугольника	1	12.01	12.01			
18.	Применение признаков равенства прямоугольных треугольников к решению задач	1	19.01	19.01			
19.	Соотношение углов и сторон в треугольнике в прямоугольном треугольнике	1	26.01	26.01			
20.	Все о прямоугольном треугольнике	1	2.02	2.02			
21.	Научись находить элементы треугольника	1	9.02	9.02			
22.	Научись применять при решении задач	1	16.02	16.02			
23.	Теорема о сумме углов треугольника	1	2.03	2.03			
24.	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники	1	9.03	9.03			
25.	Практическая работа «Сумма углов треугольника»	1	16.03	16.03			
26.	Внешний угол треугольника	1	23.03	23.03			
27.	Особенности углов треугольника	1	06.04	06.04			
28.	Треугольник – младший из многоугольников	1	13.04	13.04			
29.	Загадки треугольника	1	20.04	20.04			
	5 Геометрические построения	5 ч					
30.	Поговорим о геометрических построениях	1	27.04	27.04			
31.	Таинственные геометрические построения	1	04.05	04.05			
32.	Трудные места геометрических построений	1	11.05	11.05			
33.	Как геометрические построения помогают решить задачу	1	18.05	18.05			
34.	Промежуточная аттестация: контрольная работа	1	25.05	25.05			