

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждения города Бузулука  
"Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза Басманова Владимира Ивановича"

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол №6 от 30.03.2022 г.



«Утверждаю»  
Директор МОАУ «СОШ №1  
имени В.И. Басманова»  
*Ю.В. Побежимова*  
Ю.В. Побежимова

Отчет о самообследовании  
Муниципального общеобразовательного  
автономного учреждения города Бузулука  
"Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза  
Басманова Владимира Ивановича"  
по итогам 2021 года



**Результаты самообследования**  
**Муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука**  
**"Средняя общеобразовательная школа № 1**  
**имени Героя Советского Союза Басманова Владимира Ивановича"**  
**по итогам 2021 года**

**Общие сведения об общеобразовательной организации**

Наименование образовательной организации	Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Басманова Владимира Ивановича
Руководитель	Побежимова Юлия Владимировна
Адрес организации	461040, Оренбургская область, г.Бузулук, ул.Кирова/Рожкова, д.4/30
Телефон, факс	8(35342)2-43-40, 2-47-07
Адрес электронной почты	school.1@mail.ru
Учредитель	Администрация города Бузулука Оренбургской области
Дата создания	1938 год
Лицензия	серия 56 ЛО1 №0003161, выдана 03 марта 2015 г. Министерством образования Оренбургской области, срок действия лицензии - бессрочно;
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 56 АО1 №0000953, выдана 04 декабря 2013 года, регистрационный № 1150-86, действительно до 07 ноября 2024 года

МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» расположена в центральном районе города. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» реализует образовательные программы дополнительного образования.

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году во всех классах реализован федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. В параллели 5, 6, 7, 8, 9 классов функционируют специализированные кадетские классы.

С 2018 года МОАУ «СОШ №1 имени В. И. Басманова» является региональной площадкой по введению ФГОС СОО. С 2020 – 2021 года реализация ФГОС СОО вошла в штатный режим. В 2021 году для обучающихся 10 – 11 классов были сформированы три варианта учебного плана на основе универсального профиля.

- ✓ ИУП 1 - универсальный профиль технологической направленности (углубленные предметы «математика – информатика – физика»);
- ✓ ИУП 2 - универсальный профиль естественнонаучной направленности (углубленные предметы «математика - химия – биология»);
- ✓ ИУП 3 - универсальный профиль гуманитарной направленности (углубленные предметы «английский язык – история»)

#### Профили и предметы на углубленном уровне

Универсальный профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилям в 2020-21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилям в 2021-22 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	11	20
Естественнонаучный	Математика. Биология. Химия	6	13
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Право. Экономика	10	22

С 1 сентября 2022 года МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» переходит на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287. Для этого образовательная организация разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 94% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОАУ «СОШ №1 имени В. И. Басманова» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», Российская электронная школа, ЯКласс, ЯндексУчебник и другие, велись уроки через мессенджеры, Скайп, Zoom, Dickord

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. В 2020 году причинами данной ситуации были определены следующие:

- ✓ недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- ✓ недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- ✓ неуспешность работников образовательной организации в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- ✓ появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- ✓ вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- ✓ проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- ✓ уменьшили на 8% количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 74 до 84%.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по реализации обучения с применением дистанционных технологий.

### **Результативность реализации программы воспитательной компоненты**

Воспитательная работа во втором полугодии 2020-2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- ✓ гражданское воспитание;
- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ формирование ценности научного познания.

В рамках данных направлений проводились традиционные мероприятия:

- ✓ месячник оборонно – массовой и спортивной работы;
- ✓ День здоровья;
- ✓ День Победы;
- ✓ Последний звонок.

Акции:

- ✓ Диктант Победы;
- ✓ Вальс Победы;
- ✓ Тотальный диктант;
- ✓ «Безопасность детей на дороге».
- ✓ Проекты:
- ✓ «Я гражданин России»;
- ✓ «Школьный бюджет»

Большую активность дети под руководством учителей – предметников и классных руководителей проявляли при участии в конкурсах различного уровня

<b>ФИО педагога, классного руководителя</b>	<b>Результат</b>
Самсонова Л. Ю.	Областная выставка «Когда звенела сталь...» Областной конкурс «Герои моей семьи», (победитель) Региональный конкурс рисунков "Вперед! К звездам!", посвященный юбилею космического полета Ю.А.Гагарина! (1 место) Морозов М.
Малащицкая Т. А.	XXIX городской конкурс детского рисунка «Мастера волшебной кисти»
Каширских Т. А.	Городской этап областного конкурса социальных проектов «Я – гражданин России» (3 место)
Хабарова Е. В.	Областной фестиваль видеоселфи «Я - классный руководитель»
Малахова Г. И.	Областной фестиваль видеоселфи «Я- классный руководитель»
Андреева С. А.	Городской конкурс сочинений «Без срока давности»
Аксанова Т. В., Умбетова А. А.	Областные онлайн-соревнования «Just dance!» (1 место)
Хасанова Н. И.	Областной фестиваль видеоселфи «Я- классный руководитель»
Афанасьева И. В.	Городской конкурс рисунков Новогодняя открытка (1 место)
Ефимова Е. В.	Областной конкурс «Герои моей семьи», победитель Региональный конкурс рисунков «Вперед! К звездам!», посвященный юбилею космического полета Ю.А. Гагарина! (1 место) Шахматова К.
Фидоренко И. Н.	Областная очно-заочная интеллектуальная игра «Эхо времен»
Кокоткина Ю. А.	Муниципальный конкурс Методический кейс классного руководителя
Киндиченко Т. В.	Городской конкурс «Долг. Честь. Родина» (диплом 1 степени)
Самсонова Л. Ю.	Международный конкурс чтецов, посвященный 115-летию со Дня рождения татарского поэта Мусы Джалиля (3 место, участник)
Малащицкая Т. А.	Городской конкурс рисунков в ДШИ «Дорога к звездам» Городской конкурс «Зеленая планета глазами детей. Близкий и далекий космос»
Самсонова Л. Ю.	Городской этап всероссийского конкурса «Живая классика» (2 и 3 место) Областная виртуальная выставка «Когда звенела сталь мечей» (группа в ВКонтakte) Городской дистанционный видеоконкурс чтецов «Человек, вселенная, космос» (2 и 3 место)
Ефимова Е. В.	Городской этап всероссийского конкурса «Живая классика» (2 место)
Андреева С. А.	Городской этап всероссийского конкурса «Живая классика» (2 место) Межрегиональный конкурс чтецов «Звучащее слово»
Криволапова Т. В.	Областной конкурс «Хранители пернатых» (победитель) Городской заочный творческий конкурс поделок и арт-объектов «Человек и космос» (диплом 3 степени)

	Всероссийская интернет –акция «Безопасность детей на дороге» (победитель)
Зуева С. Б.	Муниципальный этап конкурса «История военно – морского флота» (3 место)
Дикова И. А.	Муниципальный этап конкурса «История военно – морского флота» (3 место)
Горбачева О. Н.	Городской дистанционный видеоконкурс чтецов «Человек, вселенная, космос» (2 место)
Вернигорова Л. Н.	Городской конкурс «Позитивный контент» в школьных детских общественных организациях\объединениях, первичных отделениях РДШ (2 место)
Махно Ю. П.	Областная интеллектуальная игра- квест (2 место)
Агринская Г.А.	Областной конкурс по финансовой грамотности
Афанасьева И. В.	Городской заочный творческий конкурс поделок и арт-объектов «Человек и космос» (диплом 1 и 2 степени) Городской конкурс «Масленица» Городской конкурс «Исторические здания»
Жукова Е. Г.	Городской заочный творческий конкурс поделок и арт-объектов «Человек и космос» (диплом 3 степени)
Шестакова Ю. В., Честных А.А.	Областной конкурс «Лучшая школа по организации питания»
Малащицкая Т. А.	Открытый городской конкурс рисунков «ДОРОГА К ЗВЕЗДАМ», посвященный 60-летию полета в космос Юрия Гагарина 3 место
Самсонова Л. Ю.	Областной конкурс сочинений, посвященный празднованию 60-летия полета в космос Юрия Гагарина победитель Областной фестиваль краеведческих музеев
Вернигорова Л. Н.	Городской краеведческий квест «Адрес детства – родной Бузулук!» (2 место) Городская игра «МОЗАЙКА» (2 место)
Самсонова Л.Ю.	Областной слет юных краеведов «Оренбургский край – земля родная» (2 место)

С 01.09.2021 г. МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- ✓ реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- ✓ реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ вовлекает школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- ✓ организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- ✓ организует профориентационную работу со школьниками;
- ✓ развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- ✓ организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Рабочая программа воспитания реализуется по следующим модулям:

- ✓ инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»;
- ✓ вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экспедиции, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Образовательная вертикаль «Кадеты».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- ✓ коллективные школьные дела (День знаний, День здоровья «Формула здоровья», День пожилого человека, Пост прав ребенка, День матери);
- ✓ акции («Голубь мира», «Сообща, где торгуют смертью»);
- ✓ проекты (Я – гражданин России, Мое Оренбуржье);
- ✓ соревнования (Кросс Наций, легкоатлетическая эстафета);
- ✓ портфолио (обновление в течение четверти);
- ✓ музейные уроки, экскурсии (Знакомство с музеем школы для 1 классов, виртуальная экскурсия «Мой край», «348 стрелковая дивизия»).

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального и всероссийского уровней (дистанционно).

Всероссийский уровень: Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был президентом», всероссийский проект «Школьный музей РДШ», всероссийский проект «Успех каждого ребенка»

Региональный уровень: «Мое многонациональное Оренбуржье», конкурс исследовательских работ «Отечество», региональный этап всероссийского смотра – конкурса музеев в номинации «Лучший руководитель музея ОО», региональный этап Всероссийского конкурса патриотических отрядов «Делай, как я!», конкурс рисунков «Осторожно, тонкий лед!», конкурс «Базовые национальные ценности»

Муниципальный уровень: «Со сортом всей семьей», видеоконкурс «Откроем томик Есенина...», конкурс рисунков «Герб моей семьи», детский вокальный конкурс «Песни для Деда Мороза», видео конкурс «Пожарный-доброволец: вчера, сегодня, завтра!», конкурс допрофессионального мастерства «Золушка – 2021», видеоконкурс чтецов «Читаем стихи о маме...», городского этапа детского литературного творчества «Рукописная книга».

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- ✓ тематические классные часы (очно и дистанционно);
- ✓ уроки финансовой грамотности (очно и дистанционно);
- ✓ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- ✓ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);
- ✓ индивидуальные беседы с учащимися (очно и дистанционно);
- ✓ индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно);
- ✓ родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021-2022 учебного года в школе сформировано 34 общеобразовательных класса из них 5 классов по программе образовательная вертикаль «Кадеты». Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды организации учебного процесса

в дистанционном формате воспитательная работа школы осуществлялась также в дистанционном формате. Большую поддержку в организации, проведении и освещении воспитательных событий школы оказывал сайт школы и группа «Галактика» ВКонтакте.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021 года. Вместе с тем родители высказали пожелания по проведению мероприятий с приглашением узких специалистов различных направлений профилактики и здоровья. Предложения будут рассмотрены при наличии возможностей школы (сняты ограничительные меры по проведению массовых мероприятий) и включены в план воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2021 году.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- ✓ естественнонаучное;
- ✓ техническое;
- ✓ художественное;
- ✓ физкультурно-спортивное;
- ✓ туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

В 3 и 4 четверти 2021 года все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- ✓ были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- ✓ сформирован график занятий в соответствии программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- ✓ график занятий размещен на сайте школы для удобства родителей и обучающихся;
- ✓ сформированы группы в социальных сетях для обмена информацией учителя и обучающегося в рамках реализации программы дополнительного образования;
- ✓ проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

В первой четверти 2021-2022 учебного года до 23.09 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 23.09 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия, но детей собирали отдельными группами без контакта между разными классами. Например, такие кружки и секции как «Баскетбол», «Спортивный туризм», «Военно-спортивное многоборье», «Волейбол», «Октава».

При реализации таких программ дополнительного образования как Литературное краеведение. Мое Оренбуржье, Золотое сечение, Фантазия детям удалось погрузиться в исследовательские и творческие работы, уделить больше внимания просмотру экскурсий, художественных экспозиций, театральным представлениям, которые подбирали и предлагали обучающимся руководители кружков.



В рамках кружка «Медиа – легко и просто» дети больше выполняли практических заданий по апробации новых программ, элементов при создании видео сюжетов, презентаций, слайдов. Данный вид деятельности был наиболее интересен детям, а мы получали еженедельный выход новых сюжетов о жизни школы.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования не повысилось, но обучающиеся систематически были заняты в свободное от учебных занятий время по интересам и получали дополнительное развитие.

#### Организация деятельности образовательной вертикали «Кадеты».

В школе функционируют кадетские классы (с 5 по 9 класс). 5к, 6к, 8к и 9к классы имеют общеобразовательной профиль. С 2017 года школа сотрудничает с общественной организацией ветеранов-пограничников, поэтому профиль 7к класс – пограничный.

В образовательную вертикаль «Кадет» принимаются обучающиеся школ города на основе конкурса показателей здоровья и отметок, полученных по окончании начального уровня обучения общего образования, без учета социального статуса семьи. При приеме установлены вступительные испытания по русскому языку, математике, физической культуре, претенденты проходят психологическое тестирование. Льготная категория обучающихся, определенная Положением об образовательной вертикали «Кадеты», принимается на обучение только по положительным результатам психологического тестирования.

Показатели	2019 год	2020 год	2021 год
Кол-во обучающихся	122	123	123
из них девочек	30	34	43
Кол-во групп	5	5	5
Кол-во ставок воспитателей ГПД	5	5	5
Кол-во классных комнат, задействованных для организации ГПД	5	5	5
Учебная программа для организации ГПД	«Военно-патриотическое воспитание учащихся кадетских классов»		



Необходимо отметить сохранность контингента обучающихся в кадетской вертикали за последних 5 лет и увеличение количества девочек в классах, что говорит о повышенном интересе к обучению в кадетской вертикали и повышению престижа военных профессий.

стижа военных профессий.

Социальный состав кадет:

- ✓ 36% (44 человека) – дети из неполных семей;
- ✓ 16% (20 человек) – дети из малообеспеченных семей;
- ✓ 15% (19 человек) – дети из многодетных семей;
- ✓ 0 % (0 человека) – дети из семей «риска».

Цели кадетского движения – интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к службе Отечеству на гражданском и военном поприще. Деятельность в кадетском классе направлена на развитие интеллектуального, общекультурного, физического, духовно-нравственного и морально-волевого развития на базе реализации общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

ООО, а также программы дополнительного образования «Военно-патриотическое воспитание учащихся кадетских классов».

Основными формами и видами занятий в кадетских классах являются:

- ✓ урок;
- ✓ внеурочные занятия;
- ✓ курс теоретических занятий;
- ✓ тактические занятия;
- ✓ тренировки и практические занятия;
- ✓ учебно-тренировочные сборы;
- ✓ экскурсии, походы;
- ✓ спортивные соревнования и военно-спортивные игры;
- ✓ мероприятия гражданско-патриотического, военно-патриотического, военно-технического, оборонно-спортивного, прикладного характер

Обучение в кадетском классе осуществляется педагогическими работниками школы №1; во второй половине дня продолжают работу с учащимися воспитатели ГПД – офицеры запаса и в отставке.

В 2021 году для кадетов 5-8 классов организована кружковая работа «Кадетский хор», для обучающихся 5-6 классов – военно-прикладные виды спорта («Военно-спортивное многоборье»), для 7-8 классов - специально-прикладные виды спорта («Спасатели»). С 01.09.2021 года в образовательную программу 5-9 кадетских классов включена внеурочной деятельности по программе «Риторика». В 2021 году продолжена совместная работа с ЦДОД «Радуга» по разностороннему развитию обучающихся кадетской вертикали – кадеты посещают балетную студию.

В кадетской вертикали работают квалифицированные педагогические работники, воспитатели:

- ✓ подполковник ВС РФ Корчагин Б.Б., имеет высшую квалификационную категорию, неоднократно награжден грамотами и благодарностями УО г. Бузулука и МО Оренбургской области, администрациями города и области, лауреат премии г. Бузулука «Культурное наследие – 2014»; стаж работы – 14 лет;
- ✓ майор МВД Шахмаев А.М. – первая квалификационная категория, награжден грамотами и благодарностями УО г. Бузулука, администрациями города; стаж работы – 17 лет;
- ✓ подполковник ВС РФ Петров С.М. – первая квалификационная категория, награжден грамотами и благодарностями УО г. Бузулука, администрациями города и области; стаж работы – 14 лет;
- ✓ подполковник ВС РФ Разоренов А.А. – высшая квалификационная категория, награжден благодарственным письмом администрациями города; стаж работы – 9 лет;

В ноябре 2021 года произошла потеря кадрового состава: Логвинов Е.В. ушел на пенсию. Таким образом, встал вопрос кадрового обеспечения. В настоящее время к работе в качестве воспитателя в 5К классе привлечен учитель истории и обществознания Фидоренко И.Н.

Учитывая замечания 2019-2020 годов, в 2021 году с обучающимися кадетских классов была проведена большая работа по патриотическому, военно-патриотическому и военно-спортивному воспитанию. Кадеты школы принимали активное участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» 9 мая, во Всероссийской акции «Свеча памяти» 22 июня, оказывали посильную физическую помощь ветеранам и участникам ВОВ, детям войны, ветеранам и пенсионерам образования (уборка дворов в домах, вскапывание и полив огородов), изготовление и вручение подарков в знаменательные даты. В течение года – почётный караул на Посту № 1 на мемориале воинам, погибшим в годы ВОВ около Вечного Огня, Братском захоронении участников ВОВ, у памятника воинам, погибшим в ДРА и других локальных конфликтах, а так же участие во всех городских мероприятиях, посвящённых знаменательным датам, приезду гостей города, чествованию героев труда и др.

Важным стимулом, закрепляющим успешность особой основной мотивации поведения и отношения к учебе, является Торжественное обещание кадета. В виду ограничений на проведение массовых мероприятий для 5 кадетского класса в 2019-2020 учебном году это мероприятие не проводилось. Поэтому в мае 2021 года Торжественное обещание кадета дали сразу и 5, и 6 классы. Кроме того, обучающиеся были

лишены возможности принять участие и в традиционных мероприятиях – участие кадет в параде, посвящённом юбилейной дате Победы в Великой Отечественной войне. Ограниченным был и перечень мероприятий, организованных для кадетов, организациями военно-патриотической направленности на региональном и всероссийском уровнях.

	2019 год	2020 год	2021 год
Ежегодный открытый стрелковый турнир на приз имени Героя Советского Союза Басманова В.И.	1 место	-	1 место
Городской смотр-конкурс «А ну-ка, парни!»	2 место	2 место	2 место
Городская военно-спортивная игра «Зарница»	1 место	-	-
Городской конкурс военно-патриотической песни.	2 место	1 место	1 место
Городской смотр – конкурс ЮИД	1 место	-	-
Областной слёт «Отчизны верные сыны»	-	-	-
I областной слёт кадетских (казацких) классов «Мы дети твои, Оренбуржье!» (1 раз в 2 года)		-	-
I городской смотр – конкурс кадетских классов	1 место	1 место	-
Стрелковые турниры:			
– Кубок города	1 место	1 место	1 место
– Кубок газеты «Российская провинция»	1 место	1 место	1 место
– памяти Героя России А.А. Прохоренко.	1 место	-	1 место

В связи с организацией дистанционного обучения и профилактических мер предотвращения распространения пандемии в 2021 году кадеты не принимали участие в зональных и областных мероприятиях патриотической, военно-патриотической и военно-спортивной направленности.

Перспектива развития кадетской вертикали, поставленная по результатам 2021 года, выполняется – трое обучающихся поступили в кадетский корпус им. Неплюева г. Оренбурга.

Проблемы развития кадетских классов, поставленные в 2020 году не решены, и остаются актуальными и по окончании 2021 года:

- ✓ дополнительное финансирование для включения в систему дополнительного образования предметов художественно-эстетического цикла (бальных танцев) и прикладного характера: изучение иностранных языков, военный перевод, экономика, риторика, история христианства, интегрированные курсы;
- ✓ сотрудничество с учреждениями профильной школы и вузами различных регионов для профориентационной направленности обучающихся кадетских классов;
- ✓ сотрудничество со специализированными подразделениями города (ГО ЧС, ПО, ОВД) и общественной организацией ветеранов-пограничников.

По итогам деятельности образовательной вертикали «Кадеты» в 2021 году поставлены цели и задачи на 2022 год.

**Цель:** создать условие для интеллектуального, культурного и духовно-нравственного развития кадетов, их адаптации к жизни в обществе, подготовки несовершеннолетних граждан к государственной или муниципальной службе.

**Задачи:**

- ✓ воспитание чувства патриотизма; развитие высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств личности кадетов; сохранение и развитие культурных и исторических традиций Российской Федерации и Оренбургской области;
- ✓ организация мероприятий воспитательного характера, направленных на интеллектуальное, культурное, нравственное и физическое развитие кадетов;

- ✓ реализация программы дополнительного образования, направленной на получение кадетами начальных знаний и навыков военной и гражданской службы;
- ✓ разработать план мероприятий по профориентации кадетов.

### **Работа школьного спортивного клуба «Олимп»**

**Цель работы ШСК «Олимп» в 2021 году:** создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушений среди подростков.

**Приоритетными задачами ШСК «Олимп» в 2021 году были:**

- ✓ формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культуры и спортом;
- ✓ повысить количество занятых детей организованным досугом и обеспечить занятость детей, состоящих на профилактическом учете;
- ✓ выявить наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в образовательном учреждении;
- ✓ привлечь жителей города к участию в спортивно-массовых мероприятиях школы;
- ✓ воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;
- ✓ вовлечение в спортивно-массовые мероприятия, в работу спортивных секций учащихся, состоящих на профилактическом учете, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.

**Направление деятельности клуба: оздоровительно-воспитательная работа:**

1. проведение внутришкольных соревнований,
2. проведение спортивных соревнований между классами,
3. организация судейства членами клуба,
4. участие в межшкольных соревнованиях,
5. участие в городских, зональных, областных соревнованиях,
6. проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе,
7. помощь в организации и проведении мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.

Школьный спортивный клуб «Олимп» является структурным подразделением школы. ШСК «Олимп» включен во всероссийский реестр.

Для организации работы ШСК «Олимп» сформирован актив из числа обучающихся и педагогов. Информация о деятельности ШСК размещена на стенде и сайте школы. Пропаганда спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в ШСК, отражена на спортивном стенде, сайте школы, где освещаются результаты спортивных соревнований и мероприятий.

ШСК «Олимп» призван способствовать массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья школьников, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом, привлечению родителей в качестве участников и помощников при проведении мероприятий.

Руководитель ШСК «Олимп» учитель физической культуры Аксанова Т.В.

#### **Участники ШСК с 01.09.2021 года**

«Олимп»	Кол-во обучающихся в ОО				Кол-во членов ШСК			
	Всего	из них			Всего	из них		
		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11
	961	373	534	54	961	373	534	54

Кроме того, членам ШСК являются педагоги школы – 34 классных руководителя, педагоги, сопровождающие обучающихся.

С сентября 2021 года в рамках спортивно-массовой работы направленности в ШСК «Олимп» функционируют спортивные секции (баскетбол, волейбол, спортивный туризм, Военно-прикладные виды спорта («Военно-спортивное многоборье»), Специально-прикладные виды спорта («Спасатели»)), осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия согласно плану работы и графику спортивных мероприятий муниципального и регионального уровней. Кроме того, среди обучающихся школы ведется работа по их привлечению в спортивные секции, организованные на базе учреждений дополнительного образования, и к систематическим занятиям физической культурой в фитнес-центрах во внеурочное время на платной и бесплатной основе. Обучающиеся имеют значительные спортивные достижения.

**Результаты спортивных состязаний, проводимых по плану ШСК:**

<b>ФИО учителя</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>
Шумова В.П.	Кросс Нации	Сентябрь 2021	муниципальный	Победители и призеры
	Лыжня России	Февраль 2021	муниципальный	Победители и призеры
	Баскетбол	Февраль 2021	муниципальный	Участники
	Всероссийская олимпиада по физкультуре.	Ноябрь 2021	муниципальный	Призер (Горьков А.)
	Всероссийская акция, посвященная Дню космонавтики «Космический забег»	12.04.2021	муниципальный	Сертификат участников
Аксанова Т.В.	Всероссийская олимпиада по физкультуре.	Ноябрь 2020	муниципальный	Участники
	Лыжня России	Февраль 2021	муниципальный	Победители и призеры
	Всероссийская акция, посвященная Дню космонавтики «Космический забег»	12.04.2021	муниципальный	Сертификат участников
Чернышева Е.В.	Лыжня России	Февраль 2021	муниципальный	Победители и призеры
Умбетова А.А.	Соревнования среди туристических объединений	Март 2021	муниципальный	Победители и призеры
	Лыжня России	Февраль 2021	муниципальный	Победители и призеры

В рамках деятельности ШСК «Олимп» проведено большое количество спортивно-массовых оздоровительных мероприятий, среди которых следующие:

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки (период)</b>	<b>Кол-во участников на уровнях</b>			
		<b>Школьный</b>	<b>Муниципальный</b>	<b>Региональный</b>	<b>Всероссийский (международный)</b>
Соревнования «Веселые старты»	24.01-28.02.2021	80			
«Кросс наций – 2021»	15.09.2021		50		
«Президентские состязания»	апрель	840	10		

Соревнования по лыжному туризму	4-5.01.2021		4		
«Лыжня России -2021»	12.02.2021	202	46		
Месячник оборонно-массовой работы	27.01-27.02.2021				
Школьные соревнования «Спасатель» среди 6-х кл.	сентябрь 2021г	40			
Соревнования по баскетболу, волейболу	5-7 апреля 2021		14		
Соревнования "КЭС - БАСКЕТ" г. Бузулук.	22-23.01.2021		10		
Волейбол в зачет городской Спартакиады.	Не проводились				
Зимние забавы	Не проводились				
Стрельба Кубок города	Январь 2021		8		

Участники, победители и призеры соревнований отмечаются грамотами и дипломами на годовой итоговой линейке.

В летний период времени члены ШСК организуют спортивные мероприятия и активный досуг в ДШОЛ «Данко»

В спортивных мероприятиях ШСК «Олимп» принимают участие педагоги школы:

- ✓ «Лыжня России» – 14 участников. Результаты их участия засчитаны в зачет норм сдачи ГТО. По результатам лыжного забега Павлова Т.А. стала победителем в своей возрастной группе;
- ✓ Всероссийская акция, посвященная Дню космонавтики «Космический забег»: 3 педагога, которые по результатам участия получили сертификаты участников.

В 2021 году спартакиада работников образования не проводилась.

Школьный спортивный клуб «Олимп» ещё молод, но в нём начинают складываться свои традиции, есть весомые результаты его деятельности:

1. Растёт число обучающихся, мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни.
2. Неотъемлемой положительной составляющей успешной работы клуба является тесное взаимодействие со школьным ученическим самоуправлением, которое способствовало активизации в школе движения «Спорт против наркотиков», дало возможность значительно разнообразить досуг обучающихся, проявить спортивные, трудовые навыки, активную жизненную позицию.
3. Участие в работе клуба дает возможность школьников, раскрыть их творческий, спортивный и лидерский потенциал.
4. В школе сложилась система организации спортивно-массовой работы, появилось большое количество спортивных праздников, турниров и других массовых мероприятий.
5. Мероприятия, проводимые клубом «Олимп», вызывают неподдельный интерес. Они действительно являются массовыми.
6. Члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни, часто обращаются в своей деятельности к традициям семьи, семейным ценностям, организуют спортивные праздники с участием детей и родителей, что способствует формированию мотивации у детей и взрослых к совместной спортивной деятельности.
7. Педагогами школы накоплен определённый методический опыт организации деятельности спортивного клуба как творческого объединения, создающего условия для выявления одарённых спортсменов, применения инновационных методик в развитии физкультурно-массовой работы и популяризации здорового образа жизни.

**Вывод:** план мероприятий выполнен в полном объеме. Мероприятия, проводимые в ШСК «Олимп», носят оздоровительный характер и имеют воспитательный потенциал.

**Цель деятельности ШСК «Олимп» на 2022 год:** развитие мотивации личности обучающихся к физическому развитию, сохранению здоровья и повышение общественной значимости.

**Приоритетные задачи ШСК «Олимп» на 2022 год:**

- ✓ пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;

- ✓ формирование у обучающихся устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- ✓ вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- ✓ совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- ✓ воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;
- ✓ развитие волонтерского направления деятельности ШСК, содействующего формированию у обучающихся социально-позитивных потребностей и установок на здоровый образ жизни.

**Организация сдачи нормативов обучающимися и педагогами  
МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова»**

**Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в 2021 году**

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение населением различных возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше) установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия ГТО. Начиная с 2019 года Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» вошел в состав Федерального проекта «Спорт – норма жизни!», который, в свою очередь, является частью Нацпроекта «Демография» на период 2019-2030 гг.

Современный комплекс ГТО — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. Комплекс ГТО является важным этапом в развитии системы физического воспитания МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова», способствующим дальнейшему внедрению физической культуры в повседневную жизнь участников. Так обладатели знаков отличия ГТО имеют преимущества – им начисляются дополнительные рейтинговые баллы при поступлении в ОО ВПО и СПО.

Целью реализации комплекса ГТО в школе является формирование у участников образовательного процесса устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом.

Подготовка к выполнению требований комплекса ГТО обучающихся МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова» обеспечивается систематическими занятиями на уроках и во внеурочной деятельности по программам физического воспитания, разработанных учителями физической культуры, кроме того, в спортивных секциях школы и учреждениях дополнительного образования, занятия в спортивных клубах и самостоятельно, педагогами – самостоятельно и в группах общей физической подготовки в фитнес-центрах и спортивных клубах, а так же через мероприятия для обучающихся и педагогов, организованные ШСК «Олимп». Для подготовки обучающихся учителя физической культуры дают им рекомендации по недельной двигательной активности. В спортивном зале оформлен информационный стенд «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Основным документом планирования работы по комплексу ГТО является общешкольный план работы по физическому воспитанию обучающихся на учебный год. Сдача нормативов ГТО, участие обучающихся в спортивных состязаниях, сезонных тестированиях прослеживается в плане внутришкольного контроля, результаты отражаются через школьный сайт и на странице ДШО «Галактика» в ВК. Постоянно пополняется и обновляется материально-техническая база для сдачи различных видов тестирования ГТО. Учителя физической культуры систематически проходят курсовую подготовку по различным направлениям деятельности МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова».

Кроме функциональной управленческой структуры МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова» осуществляется специальная процедура управления – мониторинг степени участия всех участников образовательного процесса в комплексе ГТО, основанный на видах нормативов и испытаний (тестов), входящих

в состав ГТО. Они направлены на определение уровня развития физических качеств человека: выносливости, силы, гибкости и его скоростных возможностей. Субъектам Российской Федерации предоставляется право дополнительно включать в комплекс ГТО на региональном уровне 2 вида нормативов и испытаний (тестов), в том числе по национальным, военно-прикладным и по наиболее популярным в молодежной среде видам спорта. В Оренбургской области эндемичные виды спорта не включены.

Подготовка к выполнению государственных требований комплекса ГТО обеспечивается систематическими занятиями по программам физического воспитания в учебных заведениях, пунктах начальной военной подготовки, спортивных секциях, группах общей физической подготовки, в учреждениях дополнительного образования (спортивные клубы) и самостоятельно.

Основные виды тестирования проводятся на соревнованиях муниципального уровня: лыжные гонки, спортивное ориентирование, легкоатлетические кросс, спартакиада школьников. Участники комплекса ГТО выполняли обязательные упражнения и упражнения по самостоятельному выбору.

Анализ мониторинг выполнения норм ГТО обучающихся и педагогов проведен исходя из особенностей комплекса. Комплекс состоит из 11 ступеней в соответствии с возрастными группами населения от 6 до 70 лет и старше и нормативов по 3 уровням трудности, соответствующих золотому, серебряному и бронзовому знакам. В ГТО участвуют по желанию с учетом допуска медицинским работником. Контингент учеников, допущенных к подготовке и сдаче норм, определяется в октябре-ноябре предыдущего года. Лица, относящиеся к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой к выполнению нормативов ВФСК ГТО, допускаются после дополнительного медицинского осмотра. Лица, относящиеся к специальной медицинской группе «А» и «Б» для занятий физической культурой к выполнению нормативов ВФСК ГТО не допускаются. К числу недопущенных относятся обучающиеся, имеющие хронические заболевания или перенесшие продолжительные болезни. Списки заверяются врачом и утверждаются директором школы.

#### Результаты сдачи норм ГТО обучающимися и педагогами в 2021 году.

Ступень	Возраст, лет	Общее количество возрастной ступени на 01.09.2021 г.	Упражнения комплекса ГТО		Участвовали в сдаче норм ГТО		Результаты сдачи норм ГТО		
			Обязательные	По выбору	Кол-во	% от общего числа	Золотой знак	Серебряный знак	Бронзовый знак
1	6-8	1-е кл. – 110 2-е кл. – 70 3-и кл. – 4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см),	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во за 1 минуту),					
2	9-10	2-е кл. – 11 3-и кл. – 85 4-е кл. – 79	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз), Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (кол-во попаданий), Челночный бег 3x10 м (сек.)	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	8	2	3	4	1
3	11-12	4-е кл. – 10 5-е кл. – 97 6-е кл. – 99 7-е кл. – 2	Бег на 2 км (мин., сек.), Стрельба из пневматической винтовки из	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз 1 мин.),	11	2,5	4	4	3



4	13-15	6-е кл. – 11 7-е кл. – 114 8-е кл. – 104	положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки), Метание мяча весом 150 г (м), Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	Прыжок в длину с разбега (см), Челночный бег 3*10 м					
4	13-15	9-е кл. – 95 10-й кл. – 2	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки), Бег на 2 км (мин., сек.), Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см), Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см).	Челночный бег 3*10 м, Метание спортивного снаряда: весом 700 г, Плавание на 50 м, Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз).	118	73	102	11	5
5	16-17	8-е кл. – 1 9-е кл. – 10 10-й кл. – 26 11-й кл. – 27							
6	18-29	9-е кл. – 1							
6	18-29	пед. – 8	Бег на 30 м, Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз), Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см), Бег на 3 км (мин., сек.)	Прыжок в длину с места толчком 2 ногами (см), Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во за 1 минуту), Плавание на 50 м (мин., сек.), Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	38	65,5	38		
7	30-39	пед. – 14							
8	40-49	пед. – 22							
9	50-59	пед. – 12							
10	60-69	пед. – 4							

Во 1-4 классах всего обучается 359 учеников. В сдаче норм 1-2 ступени ГТО приняли участие 8 обучающихся. Следует отметить, что 2020-2021 учебном году мальчики, обучающиеся 1- 4-х классов, слабо справились с подтягиванием и прыжками в длину с места. Недостаточный уровень физической подготовленности обучающиеся показали в беге на 1000 метров и метании снаряда. По результатам выполнения норм и требований ГТО сдали на золото 3 (37,5%), на серебряный – 4 (50% от сдававших), на бронзовый – 1, что составило 12,5% от числа всех учащихся 2 - 4-х классов, принявших участие в сдаче норм ГТО.

В сдаче норм ГТО 3-4 ступени приняли участие 11 учеников из числа обучающихся 4-8-х классах (437

обучающихся). Выполнили комплекс ГТО на золото – 4, серебряный значок – 4 (36%), на бронзовый – 3 человека (27%). Следует отметить, что в 2020-2021 учебном году юноши 4-10-х классов, слабо справились с подтягиванием. Недостаточный уровень физической подготовленности обучающиеся показали в беге на 1500 метров, стрельбе из пневматической винтовки и метании снаряда.

Наибольшее количество обучающихся сдают нормы ГТО на 5-6 ступенях – 118, что составляет 73% от общей численности контингента 9-11-х классах (162 человека). На золотой значок сдали 102 человека (86%), на серебряный – 11 (13%), на бронзовый – 5, что составило 5 % от числа всех учащихся 9- 11х классов, принявших участие в сдаче норм ГТО. Следует отметить, что в 2020-2021 учебном году юноши 10-11-х классов показали высокий уровень физической подготовленности в беге на 2000 метров, стрельбе из пневматической винтовки. Девушки справились с силовыми тестами и прыжками в длину, показав средний результат.

38 педагогов 6-10 ступени, сдавшие нормативы ГТО, получили золотые значки, что составляет 65,5%.

**Вывод:** в МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова» сформирована система стимулов для всех участников образовательного процесса к регулярным занятиям физической культурой, участию в общественной и спортивной жизни образовательного учреждения, успешному прохождению тестирования по комплексу ГТО: 100% обучающихся, педагогических и административных работников школы, заявившиеся на сдачу нормативов ГТО, успешно прошли тестирование и получили знаки отличия. Необходимо отметить высокий уровень общефизического развития участников образовательного процесса, вовлеченность обучающихся и работников школы в непрерывный тренировочный процесс и соревновательную деятельность.

Между тем отмечается крайне низкое количество заявившихся на 1-4 ступенях, что говорит о неосознанности влияния значения ГТО на формирование спортивных и гражданских качеств в возрасте 6-14 лет. Слабо проводится работа по привлечению обучающихся этого возраста к тестированиям ГТО. Анализ мониторинга результатов ГТО по гендерному подходу и количеству знаков отличия по ступеням не проводился.

В связи с вышеперечисленными проблемами **цель**, поставленная на 2021 год, остается актуальной и в 2022 году: формирование у участников образовательного процесса устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом.

Реализация этой цели будет способствовать решению таких важных **задач**, как:

- ✓ укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся;
- ✓ формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
- ✓ освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития комплекса ГТО в частности, о роли ГТО в процессе формирования основ культуры здорового образа жизни;
- ✓ обучение знаниям, умениям и навыкам в физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;
- ✓ воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- ✓ создание условий для развития творческих способностей обучающихся;
- ✓ общее гармоничное развитие детей, увеличение объема их двигательной активности;
- ✓ выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ развития образовательной организации;</li><li>✓ о создании оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся</li></ul>
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>✓ материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ развития образовательных услуг;</li><li>✓ регламентации образовательных отношений;</li><li>✓ разработки образовательных программ;</li><li>✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>✓ координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>
Совет родителей Совет обучающихся	Представляют общественное мнение, интересы обучающихся и их родителей (законных представителей)

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения.

Представленная структура управления МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в со-

ответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В 2021 году, как и в 2020, в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере образовательной организации.

В 2021 МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» продолжает осуществлять электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие», ЯндексДиск, GoogleДиск, которые помогают структурировать

- ✓ педагогическую отчетную документацию;
- ✓ рабочую документацию в сфере образования;
- ✓ переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ ведение личных дел работников и обучающихся;
- ✓ оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

Кроме этого, администрация МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» активно использует в своей работе справочно-экспертную online-систему «МЦФЭР. Актион: Образование», подписка на которую включает в себя и электронные версии журналов «Справочник руководителя образовательной организации», «Справочник заместителя директора», «Справочник классного руководителя», «Справочник психолога».

По итогам 2021 года система управления МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Достаточно большое внимание администрация школы уделяла аналитической деятельности по изучению динамики достижения или анализа недостижения прогнозируемых результатов. Несмотря на то, что школа старается идти в ногу с современным образованием, изучая потребности участников образовательного процесса, следует признать, что есть направления, над которыми необходимо проводить целенаправленную работу:

- ✓ неуклонное повышение уровня преподавания предметов, качества знаний обучающихся, уровня участия школы в предметных олимпиадах;
- ✓ поддержание хорошего уровня исследовательской деятельности;
- ✓ участие учителей в конкурсах педмастерства;
- ✓ обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- ✓ работа по здоровьесбережению и развитию спорта;
- ✓ укрепление материально – технической базы и т.д.

Результативная работа по данным направлениям будет способствовать развитию положительного имиджа образовательной организации.

#### **Выводы:**

- ✓ Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
- ✓ Управленческая деятельность администрации школы позволяет выявить положительные результаты и обозначить недостатки в деятельности образовательного учреждения, спланировать дальнейшую работу, определяя цели и приоритетные задачи деятельности школы.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На начало года в МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» обучалось 972 обучающихся (2020 год - 990 обучающихся):

- ✓ 1-4 классы: 367 обучающихся
- ✓ 5-9 классы: 545 обучающихся
- ✓ 10-11 классы: 60 обучающихся



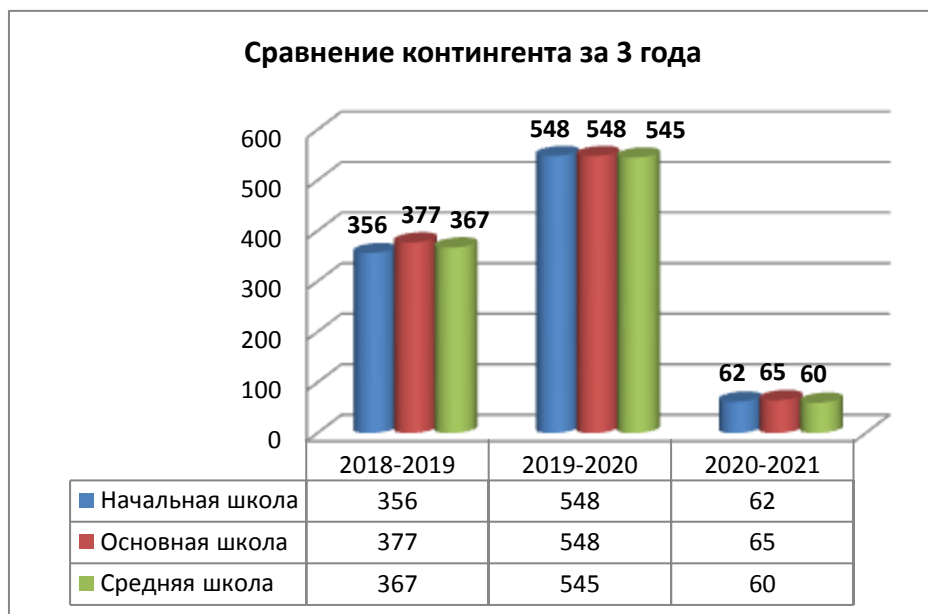
Наблюдается снижение численности обучающихся на начальном уровне образования на 10 обучающихся, основном уровне образования на 3 обучающихся, среднем уровне на 5 обучающихся по сравнению с 2019-20 учебным годом.

Причины снижения определяем для себя следующие:

- ✓ на начало 2019-20 учебного года было 36 классов (на начальном уровне образования в каждой параллели по 3 класса, на основном уровне образования в параллелях 5-8 классов по 4 класса, а в параллелях 9-х классов 5 классов, на среднем уровне в параллели 10 классов 1 класс, в параллели 11-х классов 2 класса);

- ✓ на начало 2020-21 учебного года - 34 класса (на начальном уровне образования в каждой параллели по 3 класса, на основном уровне образования в каждой параллели по 4 класса, на среднем уровне в каждой параллели по 1 классу).

### Количество обучающихся в классах по уровням образования



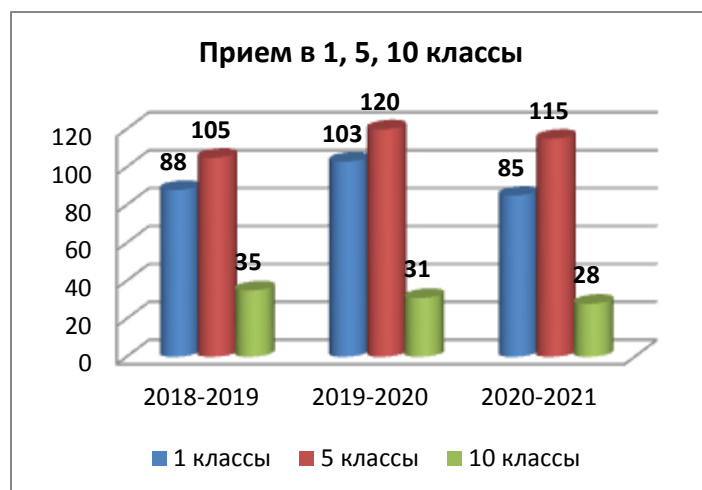
В 2020-2021 учебном году в 1 классы набрали 85 обучающихся, что на 18 обучающихся меньше, чем в 2019-20 учебном году.

За три последних года наблюдается стабильность численности обучающихся на основном уровне образования.

В 5 классы набрали 115 обучающихся, что на 5 обучающихся меньше, чем в 2019-2020 учебном году.

В 2020-2021 учебном году наблюдается снижение численности обучающихся на среднем уровне образования на 5 обучающихся по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

В 10 класс набрали 28 обучающихся, что на 3 обучающихся меньше, чем в 2019-2020 учебном году.



Средняя наполняемость классов за три последних стабильно растет: 2018-2019 учебный год – 26,8; 2019-2020 учебный год – 27,5, 2020-2021 учебный год - 28,6.

Наполняемость 2020-2021 учебного года выше предыдущих учебных годов.

Наблюдается рост наполняемости на основном и среднем уровне образования, снижение на начальном уровне образования.

Прибыло - 3 обучающихся

(все из других населенных пунктов): 1-4 классы: 0 обучающихся, 5-9 классы: 3 обучающихся, 10-11 классы: 0 обучающихся. За аналогичный период прошлого года прибыло 9 обучающихся.

Выбыло - 14 обучающихся (3 обучающихся - с переездом в другой населенный пункт, 11 человек в другие ОО («СОШ № 13 – 1, Коррекционная школа (СКШ г.Бузулука) – 1, НОШ № 11 – 3, ООШ №5 – 1, СОШ № 12 – 2, СОШ № 3 – 2, СОШ № 8 – 1): 1-4 классы: 9 обучающихся, 5-9 классы: 5 обучающихся, 10-11 классы: 0 обучающихся.

За аналогичный период прошлого года выбыло 15 обучающихся (4 обучающихся с переездом в другой город, 11 человек в другие ОО).

На конец года – 961 обучающихся (2020 – 984 обучающихся).

**Из них отличников - 91 обучающихся – 10,3 % (2019-2020 учебный год - 94 обучающихся - 10,6%)**

2020 – 2021 учебный год				
четверть	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
1 четверть	10 (3,6%)	37 (6,8%)	-	47 чел. (5,7%)
2 четверть	16 (5,7%)	42 (7,7%)	10 (16,7%)	58 чел. (6,8%)/68 чел.(7,7%)
3 четверть	20 (7,2%)	45 (8,3%)	-	65 (7,9%)
4 четверть	25 (9%)	44 (8,1%)	9 (15%)	69 чел. (8,4%) / 78 чел. (8,8%)
год	24 (8,6%)	54 (9,94%)	13 (21,7%)	78 (9,5%) / 91 (10,3%)

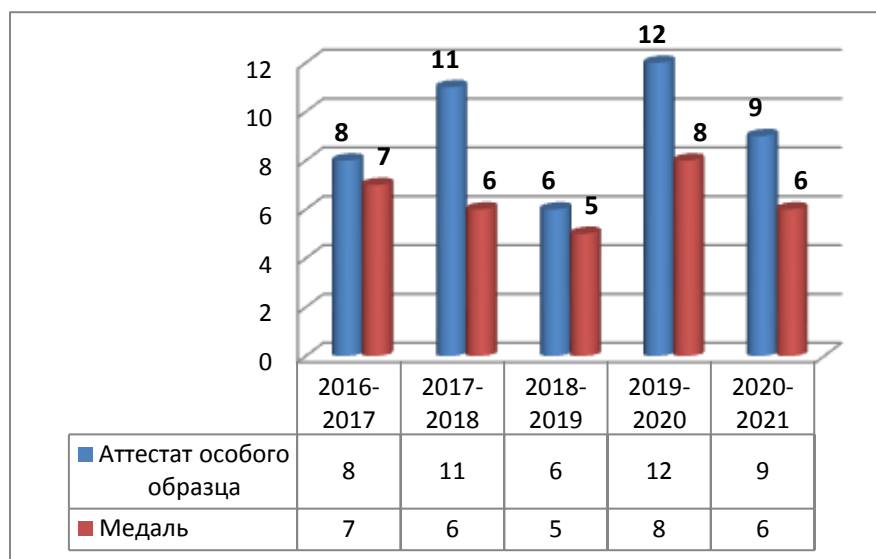
Процент отличников на начальном уровне из четверти в четверть повышался. Наблюдается незначи-

тельное снижение отличников в 4 четверти на основном уровне образования (0,2%), снижение отличников на среднем уровне образования (1,7%).

**На конец года** отмечаем рост отличников на основном уровне образования на 1,8%, среднем уровне образования на 6,7%. Незначительное снижение отличников на начальном уровне образования на 0,4%.

Анализ отличников за 3 года				Всего
Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
2018-2019	16	43	11	70
2019-2020	20	62	12	94
2020-2021	24	54	13	91

По сравнению с 2019-2020 учебным годом отличников меньше **на 0,3 %**. Положительная динамика на начальном уровне и среднем уровне образования.



По итогам года 47 обучающихся (**5,3%**) награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении» (2019-2020 – 45 обучающихся (**5,1%**) – **на 0,2%** больше, чем в 2019-2020 учебном году.

Почетной грамотой за отличные успехи награждены 43 обучающихся (**4,9%**) (2019-2020 – 42 обучающихся (**4,7%**) – **на 0,2%** больше, чем в 2019-2020 учебном году.

Медалью «За особые успехи в учении» награждены 6 обучающихся (18,8%), 2019-2020 – 8 обучающихся

(23,5%).

Количество аттестатов особого образца в 2021 году по сравнению с 2020 годом уменьшилось **на 1,7%**, количество медалистов уменьшилось **на 4,7%**.

**Резерв отличников – 18 человек (с одной «4») – 2,04 %**

**Хорошистов - 444 обучающихся – 50,3% (2019-2020 464 обучающихся (52,4 %)**

2020 – 2021 учебный год				
четверть	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
1 четверть	166 (59,1%)	245 (44,9%)	-	411 (49,7 %)
2 четверть	152 (54,1%)	232 (42,6%)	44 (73,3%)	384 (46,5%) / 428 (48,3 %)
3 четверть	153 (54,8%)	214 (39,3%)	-	367 (44,6%)
4 четверть	147 (52,7%)	217 (40%)	38 (63,3%)	364 (44,3%) / 402 (45,6%)
год	154 (55,2%)	248 (45,7%)	42 (70%)	402 (48,9%) / 444 (50,3%)

Процент хорошистов на начальном, основном уровнях образования из четверти в четверть то повышался, то понижался. Процент хорошистов на среднем уровне образования понижен на 10%.

Анализ хорошистов за 3 года				Всего
Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
2018-2019	139 (51,7%)	253 (46,3%)	32 (50%)	392/424 (48/48,2%)

2019-2020	157 (57,5%)	267 (48,9%)	40 (60,6%)	424 (51,8%) / 464 (52,4%)
2020-2021	154 (55,2%)	248 (45,7%)	42 (70%)	402 (48,9%) / 444 (50,3%)

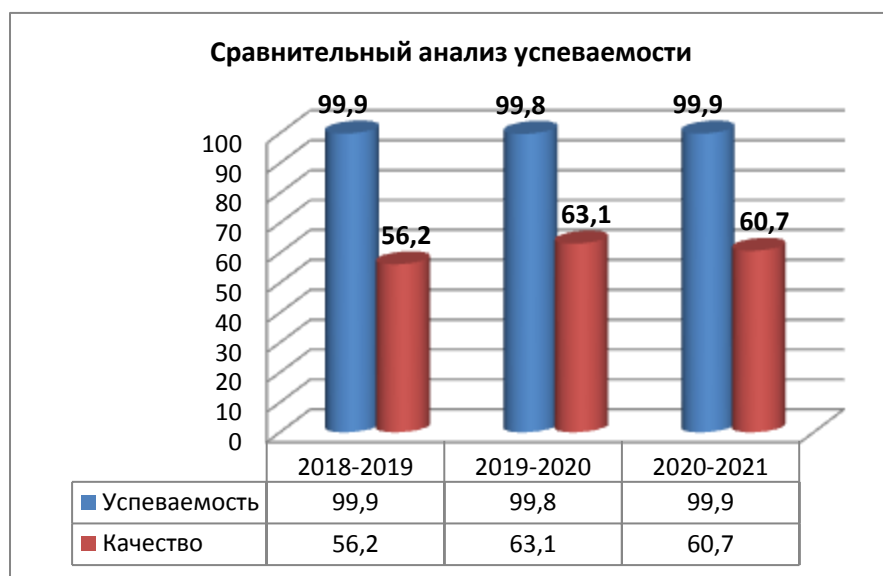
**На конец года** на начальном, основном уровнях образования отмечен рост хорошистов, на среднем уровне образования годовой результат ниже 1 полугодия.

По сравнению с 2019-2020 учебным годом хорошистов на 2,1 % меньше.

Нет возможности провести сравнение за три последних года, так как итоги 2019-2020 учебным годом высоки в связи с профилактикой и предотвращением распространения новой коронавирусной инфекции. Инструментом организации обучения являлись дистанционные образовательные технологии, поэтому учебные результаты завышены.

### Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года

	2018-2019 учебный год					2019-2020 учебный год					2020-2021 учебный год				
	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год
<b>КО</b>	48,2 %	49,7 %	49,7 %	49,03 %	<b>56,2</b> %	51,6 %	54,4 %	54,6 %	68,6% %	<b>63,1</b> %	55,4 %	55,98 %	52,5 %	54,4 %	<b>60,7</b> %
<b>Усп.</b>	99,9 %	99,5 %	99,9 %	99,8 %	<b>99,9</b> %	99,8 %	99,7 %	99,8 %	100% %	<b>99,8</b> %	99,5 %	99,9 %	99,15 %	99,9 %	<b>99,9</b> %



Если сравнивать качество обучения 2020-2021 учебного года с 2019-2020 учебным годом, то качество понижено на 2,4%.

Если сравнивать качество обучения 2020-2021 учебного года с 2018-2019 учебным годом, то качество повышено на 4,5%.

Успеваемость остается практически неизменной в пределах 99,8 – 99,9%, в 2021 году повышена на 0,1%.

Сравнительный анализ успеваемости по МОАУ «СОШ № 1

имени В.И.Басманова» за 3 года по уровням образования показывает, что в 2020 -2021 учебном году отмечен рост качества на среднем уровне обучения. Особо необходимо

**Резерв хорошистов** - 39 обучающихся (4,4%). Наибольшее количество обучающихся с одной «3» по русскому языку и математике – 15 обучающихся (1,7%) и 14 обучающихся (1,6%). Остальные предметы распределены следующим образом:

- ✓ По английскому языку с одной «3» - 3 человека
- ✓ По немецкому языку с одной «3» - 1 человек
- ✓ По химии с одной «3» - 1 человек
- ✓ По биологии с одной «3» - 1 человек
- ✓ По физике с одной «3» - 3 человека
- ✓ По географии с одной «3» - 1 человек

**Неуспевающих** - 1 обучающийся (2019 - 2020 учебный год - 2 обучающихся). **Неаттестованных** - 0 обучающихся (2019 -2020 учебный год - 0 обучающихся.)

Для обучающихся 5А класса, 6Б класса, имеющих медицинские показания, в 2020-21 учебном году было организовано обучение на дому. Данные обучающиеся успешно прошли курс обучения за



2020-2021 учебный год, программы и учебные планы выполнены. Таким образом, все дети школьного возраста, проживающие в микрорайоне школы, полностью охвачены учёбой.

В 2020-2021 учебном году в школьном банке данных обучающихся, склонных к пропуску занятий без уважительной причины, состоял 1 человек из 7Б класса. Данный обучающийся с 01.09.2017 г. обучается по АООП ООО обучающихся с ЗПР, но программу усваивает слабо. Учебная мотивация низкая. С преподавателями идет на контакт, но бывают случаи, когда на уроках ведет себя неадекватно.

С целью профилактики предупреждения фактов пропуска занятий обучающимися были проведены: индивидуальные консультации, тематические беседы, классные часы, рейды в семью, участие в акциях, профилактических мероприятиях, квестах, опросах очно, в онлайн-формате. По итогам года обучающийся успевает по всем предметам. Исключен из банка данных обучающихся, склонных к пропуску уроков без уважительной причины на 2021-2022 учебный год.

#### Анализ качества и успеваемости за 2020-2021 учебный год

Класс	Качество					Успеваемость				
	1 четв. 2020 - 2021	2 четв. 2020 - 2021	3 четв. 2020 - 2021	4 четв. 2020 - 2021	Год 2020 - 2021	1 четв. 2020- 2021	2 четв. 2020- 2021	3 четв. 2020- 2021	4 четверти 2020- 2021	Год 2020- 2021
2а	75%	69%	78%	75%	<b>78%</b>	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
2б	64%	63,9%	63,9%	63,9%	<b>67%</b>	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
2в	47%	50%	50%	53,3%	<b>50%</b>	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
3а	45%	51,7%	48,3%	55,2%	<b>55,2%</b>	96,6%	96,6%	96,6%	96,6%	<b>96,6%</b>
3б	61%	52%	57%	61%	<b>61%</b>	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
3в	91%	88%	87%	84%	<b>84%</b>	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
4а	45%	48,2%	53,5%	39,2%	<b>53,5%</b>	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
4б	66%	62,5%	61%	64,5%	<b>67,7%</b>	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
4в	55%	51,6%	51,6%	51,6%	<b>51,6%</b>	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
5а	40%	33%	36%	30%	<b>36%</b>	100%	100%	96,7%	100%	<b>100%</b>
5б	66%	66%	65,5%	59%	<b>69%</b>	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
5в	41%	46%	41%	45%	<b>48%</b>	100%	100%	93%	100%	<b>100%</b>
5к	63%	59%	48%	40,7%	<b>59,2%</b>	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
6а	94%	91%	90,6%	87,5%	<b>97%</b>	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
6б	53%	57%	43%	60%	<b>60%</b>	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
6в	32%	32%	35%	37%	<b>33%</b>	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
6к	50%	50%	50%	42%	<b>50%</b>	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
7а	45%	41%	31%	38%	<b>38%</b>	100%	100%	93,1%	100%	<b>100%</b>
7б	58%	50%	46%	46%	<b>54,2%</b>	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
7в	86%	83%	83%	83%	<b>86%</b>	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
7к	68%	44%	44%	52%	<b>64%</b>	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
8а	31%	31%	32%	32%	<b>40%</b>	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
8б	57%	61,5%	57,6%	42,3%	<b>69,2%</b>	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
8в	48%	44%	44%	36%	<b>48%</b>	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
8к	30%	25%	20%	25%	<b>25%</b>	95%	100%	95%	100%	<b>100%</b>
9а	38%	38%	33%	33%	<b>38%</b>	92%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
9б	39%	51,6%	54,8%	51,6%	<b>64,5%</b>	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
9в	52%	52%	48%	52%	<b>56%</b>	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
9к	44%	40%	36%	40%	<b>44%</b>	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
10а	-	85%	-	64%	<b>85%</b>	-	100%	100%	100%	<b>100%</b>
11а	-	94%	-	91%	<b>97%</b>	-	100%	100%	100%	<b>100%</b>

Организация образовательного процесса в 1-2 четверти 2020-2021 учебного года проходила в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции. Инструментом организации обучения являлись дистанционные образовательные технологии. Учитывался дифференцированный подход в обучении.

**Общие выводы:**

- ✓ Успеваемость по школе 99,9%.
- ✓ Рост качества на конец 2020-2021 учебного года во 2б (уч.Кириллова Е.Н.), 3а (уч.Лысенко Е.А.), 3б (кл.рук.Хасанова Н.И.), 4б (кл.рук.Шагалова Л.А.), 5в (кл.рук.Умбетова А.А.), 6а (кл.рук.Хабарова Е.В.), 6б (кл.рук.Сушкова Е.Е.), 6в (кл.рук. Минина Л.Н.), 7б (кл.рук.Зуева С.Б.), 7в (кл.рук.Андреева С.А.), 7к (кл.рук.Дикова И.А.), 8а (кл.рук.Махно Ю.П.), 9б (кл.рук.Морозова С.Ю.), 9в (кл.рук. Гаршина М.Н.), 9к (кл.рук.Авдеева И.В.), 11а (кл.рук.Ефимова Е.В.);
- ✓ Стабильность качества обучения на протяжении 2-4 четвертей и 2020-2021 учебного года наблюдается в 4в (кл.рук.Горбачева О.Н.);
- ✓ Резкий спад качества в 4 четверти и рост качества на конец 2020-2021 учебного года в 5б (кл.рук.Кокоткина Ю.А.), 5к (кл.рук.Аксанова Т.В.), 6к (кл.рук.Терентьева Н.В.), 8б (кл.рук.Шейна Э.М.), 8в (кл.рук.Жиганова И.П.), 10а (кл.рук.Каширских Т.А.);
- ✓ На конец года восстановили процент качества предыдущих четвертей во 2а (кл.рук.Афанасьева И.В.), 2в (кл.рук.Зайцева Т.С.), 4а (кл.рук.Малахова Г.И.), 5а (кл.рук.Самсонова Л.Ю.), 8к (кл.рук.Агринская Г.А.), 9а (кл.рук.Ненашева Т.В.)
- ✓ Процент качества снижен на конец учебного года в 7а (кл.рук.Ключникова Л.А.), 3в (кл.рук.Криволапова Т.В.) – хотя очень высок 84%.

**Выполнение основных общеобразовательных программ**

Образовательные программы реализованы в полном объеме по всем предметам. Особое внимание при организации ВШК на 2020-2021 учебный год было обращено на реализацию учебных программ по предметам, восстановление уроков, корректировку календарно – тематического планирования.

Восстановление уроков проходило:

- ✓ в кадетских классах за счет 2-ой смены – часы самоподготовки;
- ✓ нулевые уроки для 2-ой смены 6-7 классов с обязательным информированием всех участников учебно-воспитательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся) школы об организации работы;
- ✓ шестыми уроками в 1-ой смене для 5-х классов;
- ✓ после шестого урока первой смены дополнительные занятия (8-11 классы);
- ✓ дистанционные образовательные технологии.

С 2010 года в МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» существует практика дистанционного обучения в дни возможного непосещения учебных занятий (активированные дни, карантин, продолжительное прохождение лечения обучающегося и т.д.). В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021 и в 2021-2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В ходе проверки классных журналов, электронных журналов, журналов обучения на дому, учебных курсов, индивидуально-групповых занятий, внеурочной деятельности, кружковой работы, календарно – тематического планирования выявлено следующее: рабочие программы на конец 2020-2021 учебного года по 31 предмету учебного плана (русский язык, литература, литературное чтение, родной язык (русский), родная литература (русская), литературное чтение на родном языке (русском), английский язык, немецкий язык, математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание, экономика, право, модуль «Основы православной культуры», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», география, окружающий мир, биология, физика, химия, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ, технология, предпрофильная подготовка, курсы по выбору), внеурочной деятельности,

кружковой работы, элективных, индивидуально-групповых занятий выполнены в полном объеме.

### Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учащихся	937	953	966	990	972
На «5»	86	81	70	94	91
На «4» и «5»	380	398	424	464	444
На «2»	-	1	1	1	1
Переведены условно	-	-	-	1	1
Второгодники	-	1	1	0	0
Отсев	1	2		-	-
Не аттестован без уважительной причины	-	-	-	-	-
Окончили с аттестатами особого образца	8	11	6	12	9
Окончили с золотой медалью	7	6	5	8	8
Окончили с серебряной медалью					
% качества	55,9%	56,2%	56,2%	63,1%	60,7%
% успеваемости	100%	99,9%	99,9%	99,8%	99,9%

#### Рекомендации:

- ✓ Анализируя результаты учебной деятельности 2020-2021 учебного года, приходим к необходимости в 2021-2022 учебном году
- ✓ совершенствовать ВСОКО;
- ✓ постоянно индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, учитывая индивидуальную траекторию развития обучающихся (отличников, хорошистов, слабоуспевающих обучающихся, выпускников, претендующих на получение аттестата особого образца, награждение медалями «За особые успехи в учении», используя резерв отличников и хорошистов.
- ✓ Объявить благодарность за управление качеством образования обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса следующим классным руководителям: Афанасьевой И.В., Кирилловой Е.Н., Зайцевой Т.С., Лысенко Е.А., Хасановой Н.И., Малаховой Г.И., Шагаловой Л.А., Горбачевой О.Н., Самсоновой Л.Ю., Умбетовой А.А., Хабаровой Е.В., Сушковой Е.Е., Мининой Л.Н., Зуевой С.Б., Андреевой С.А., Диковой И.А., Махно Ю.П., Агринской Г.А., Ненашевой Т.В., Морозовой С.Ю., Гаршиной М.Н., Авдеевой И.В., Ефимовой Е.В., учителям - предметникам, работавших во 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в, 5а, 5в, 6а, 6б, 6в, 7б, 7в, 7к, 8а, 8к, 9а, 9б, 9в, 9к, 11а классах.
- ✓ Классным руководителям Ключниковой Л.А., Кокоткиной Ю.А., Аксановой Т.В., Терентьевой Н.В., Шеиной Э.М., Жигановой И.П., Каширских Т.А. осуществлять системную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по обеспечению стабильности качества обучения в течение учебного года.
- ✓ Классным руководителям:
  - Довести до сведения родителей (законных представителей) успеваемость обучающихся;
  - Разработать перспективный план управления качеством образования обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Классному руководителю 3а класса Лысенко Е.А. в течение лета поддерживать связь с опекуном Оськиной В.П. по поводу госпитализации опекаемого обучающегося и посещения ПМПК г.Бузулука, так как по итогам 2019-2020, 2020-2021 учебных годов обучающийся имеет академическую задолженность по русскому языку, математике, английскому языку.
- ✓ Социальному педагогу Неверовой В.Н., классному руководителю 7Б класса Зуевой С.Б.:

- ✓ контролировать занятость обучающегося;
- ✓ осуществлять строгий контроль посещаемости уроков, внеурочной деятельности, индивидуально-групповых и дополнительных занятий обучающегося;
- ✓ постоянно находиться на связи с опекуном обучающегося.
- ✓ Учителям – предметникам работать в соответствии с планом работы со слабоуспевающими обучающимися на 2021-2022 учебный год, осуществлять качественное преподавание предметов, объективную оценку знаний обучающихся, подготовку обучающихся к промежуточной аттестации, ВПР, итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году;
- ✓ Председателям ШМО сопоставить качественные и количественные показатели школьного коллектива, используя сравнение за несколько лет, по классам, предметам, отдельным учителям с целью учета их в последующей работе.
- ✓ Классным руководителям, учителям – предметникам, социальному педагогу, педагогу – психологу:
- ✓ продолжить реализацию школьной программы, которая направлена на выявление обучающихся с отклонениями в поведении, проводить анализ причин асоциального поведения, социально-педагогическое сопровождение в трудный жизненный период обучающегося;
- ✓ обеспечивать неукоснительное выполнение Федерального закона от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения общего образования.
- ✓ Администрации ОО выявить успехи и неудачи в организационной работе, провести необходимые изменения по управлению и контролю жизнедеятельности ОО, усилив контроль за обеспечением качества преподавания предметов, объективностью оценки знаний обучающихся, повысив требовательность к педагогам по обеспечению качества образования.

#### **Анализ промежуточной аттестации за 2020 – 2021 учебный год**

На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58), Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ № 1 имени В.И.Басманова», приказа МОАУ «СОШ № 1 имени В.И.Басманова» от 05.04.2021 года «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов в 2020-21 учебном году» с 12 апреля по 28 мая 2021 года была проведена промежуточная аттестация по предметам учебного плана ООП НОО, ООО и СОО, АООП НОО обучающихся с ЗПР 7.2., АОП НОО, ООО, АООП ООО обучающихся с ЗПР.

**Цель промежуточной аттестации** - получить объективную оценку об уровне усвоения обучающимися ФГОС НОО, ООО и СОО.

#### **Задачи промежуточной аттестации:**

- ✓ определить уровень сформированности УУД в соответствии с реализуемой образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- ✓ проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ базового уровня образовательных стандартов по предметам учителями за 2020-2021 учебный год;
- ✓ допуск к ГИА;
- ✓ для выявления пробелов в знаниях обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся в 2020-2021 учебном году была проведена согласно приказа МОАУ «СОШ № 1 имени В.И.Басманова» «Об утверждении изменений в ООП НОО, ООО, СОО» от 30.05.20 г. №10/1 (формы - контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, комплексная работа, практическая работа (урок-концерт), практическая работа (рисунок), практическая работа (поделка), защита группового проекта, выполнение контрольных нормативов.

Заместители директора Потапова Е.Н., Щербакова С.А., Колесникович М.Ю. обеспечили информированность обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках и формах промежуточной аттестации, провели анализ результатов промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год.

Успеваемость по школе составила 99,9%. Один обучающийся 3А класса имеют академическую задолженность по русскому языку, математике, английскому языку.

Из 107 обучающихся 9-х классов все 107 обучающихся и из 32 обучающихся 11 класса все 32 обучающихся в полном объеме выполнили учебные планы основного общего и среднего общего образования, имеют результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и итоговое сочинение, допущены к ГИА.

Среднее арифметическое значение качества знаний по школе составило 74,7% (от 44,2% до 100%). В 2019-2020 учебном году - 80,7 %, что на 6% выше.

Низкий уровень качества наблюдается по русскому языку в 3б, 5в, 7а, 7к, 8а, 8в, 8к классах, математике во 5а, 5в, 5к классах, алгебре в 7а, 7б, 8а, 8в, 8к, 9а, 9б, 9к классах, геометрии в 7а, 8а, 8в, 9а, 9б, 9к классах, истории в 8а классе, обществознанию в 6к, 9а, 9к классах, географии в 7а, 7к, 8а, 8б, 8в, 9к классах, окружающему миру в 4а классе, химии в 9к классе, физике в 7а, 7к, 8а, 8к, 9а, 9к классах, биологии в 5в, 8в, 9к классах, английскому языку в 6б, 6в, 7б, 8а, 8б, 9а, 9в, 9к классах, немецкому языку в 7а, 7б классах, литературе 3б, 5а, 5в, 6б, 8а классах. Низкий уровень качества по учебным предметам (от 8 до 3 предметов) учебного плана наблюдается в 5в (4), 7а (6), 7б (3), 7к (3), 8а (7), 8в (5), 8к (3), 9а (5), 9к (8) классах.

#### **Общий вывод:**

- ✓ Промежуточная аттестация обучающихся в 2020-2021 учебном году была проведена в формах – контрольной работы, диктанта с грамматическим заданием, комплексной работы, практической работы (урок-концерт), практической работы (рисунок), практической работы (поделка), защиты группового проекта, выполнения контрольных нормативов.
- ✓ В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований Стандарта.
- ✓ Учебные программы на конец 2020-2021 учебного года по учебным предметам учебного плана (русский язык, литература, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), родная литература (русская), литературное чтение, английский язык, немецкий язык, второй иностранный язык (английский, немецкий), математика, алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание, модуль «Основы православной культуры», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», география, окружающий мир, биология, физика, астрономия, индивидуальный проект, химия, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ, технология, индивидуально- групповым, элективным и учебным курсам в 1-11-х классах выполнены.
- ✓ Необходимо отметить стабильность в работе учителей ОО.
- ✓ Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (статистический отчет по результатам промежуточной аттестации прилагается). Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года.

#### **В связи с этим:**

- ✓ Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов использовать для планирования работы в 2021-2022 учебном году.
- ✓ Школьным методическим объединениям, учителям-предметникам провести детальный анализ количественных и качественных результатов промежуточной аттестации, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания всех учебных предметов согласно учебных планов.
- ✓ Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных обучающимися в 2020-2021 учебном году.
- ✓ Обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у обучающихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований Стандарта и учебных программ.

- ✓ Продолжить работу над выработкой у обучающихся навыков самопроверки и самоконтроля.
- ✓ В течение 2021-2022 учебного года предусмотреть разные формы диагностики по проверке сформированности УУД у обучающихся ОО.
- ✓ Всем учителям на уроках усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы. Расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.
- ✓ Стимулировать интерес обучающихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.
- ✓ Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.
- ✓ Шире внедрять формы и методы развивающего обучения, смешанное обучение (очного с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения), учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.
- ✓ Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний обучающихся.
- ✓ Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

#### **Анализ проблемных полей, выявленных по итогам Всероссийских проверочных работ 2021 года**

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Рособрнадзор от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4 – 8, 10 – 11 классах в 2021 году», министерства образования Оренбургской области от 19.02.2021 г. №01-21/275 "О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году", Управления образования администрации города Бузулука от 24.02.2021 №01-09/69 "О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 г.", МОАУ "СОШ № 1 имени В.И.Басманова" от 01.03.2021 №13/2 "О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году", в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в МОАУ "СОШ № 1 имени В.И.Басманова" в марте – мае 2021 года были проведены Всероссийские проверочные работы в 4 – 9, 11 классах.

График ВПР был доведен до обучающихся и их родителей (законных представителей) под подпись на родительских собраниях.

Данные исследования позволили:

- ✓ своевременно выявить образовательные дефициты и организовать дальнейшую работу по их устранению;
- ✓ определить степень соответствия качества образования государственным стандартам;
- ✓ осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, уровень сформированности УУД и овладение межпредметными понятиями;
- ✓ использовать результаты проверочных работ для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

В классные журналы выставлены отметки по желанию обучающихся.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

## Сводная информация о результатах ВПР в МОАУ «СОШ № 1 имени В.И.Басманова» в 2021 году

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся по списку	Количество обучающихся, писавших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	Русский язык	115	113	23,89%	24,78%	43,36%	7,96%	92,04%	48,67%
	Математика		108	10,19	32,41	46,3	11,11	88,89%	42,6%
	История		109	13,76%	44,04%	40,37%	1,83%	98,17%	57,8%
	Биология		96	15,63%	47,92%	31,25%	5,21%	94,79%	63,55%
6	Русский язык	118	104	19,23	40,38	33,65	6,73	93,27%	59,61%
	Математика		104	10,58	55,77	29,81	3,85	96,15%	66,35%
	Обществознание		52	21,15	48,08	30,77	0	100%	69,23%
	География		54	5,56	51,85	37,04	5,56	94,44%	57,41%
	История		51	1,96	41,18	56,86	0	100%	43,14%
	Биология		50	2	58	38	2	98%	60%
7	Русский язык	107	94	10,64	29,79	50	9,57	90,43%	40,43%
	Математика		96	12,5	39,58	39,58	8,33	91,67%	52,08%
	Английский язык		28	3,57	57,14	39,29	0	100%	60,71%
	Немецкий язык		4	25	75	0	0	100%	100%
	Обществознание		93	5,38	52,69	40,86	1,08	98,92%	58,07%
	География		94	7,45	37,23	52,13	3,19	96,81%	44,68%
	Биология		93	0	17,2	74,19	8,6	91,4%	17,2%
	Физика		95	11,58	52,63	35,79	0	100%	64,21%
	История		92	16,3	47,83	34,78	1,09	98,91%	64,13%
8	Русский язык	96	85	11,76	47,05	32,94	8,24	91,76	58,81
	Математика		84	2,38	34,52	50	13,1	86,9	36,9
	Химия		38	5,26	42,11	47,37	5,26	94,74	47,37
	Обществознание		23	0	39,13	52,17	8,7	91,3	39,13
	География		24	8,33	54,17	37,5	0	100	62,5
	Биология		22	13,64	50	31,82	4,55	95,45	63,64
	Физика		23	13,04	47,83	39,13	0	100	60,87
	История		43	11,63	48,84	39,53	0	100	60,47
11	Биология	32	24	58,33	41,67	0	0	100	100
	Физика		22	27,27	68,18	4,55	0	100	95,45
	История		25	0	20	80	0	100	20
	Химия		27	25,93	66,67	7,41	0	100	92,6
	Английский язык		24	33,33	58,33	8,33	0	100	92,7

100% успеваемость по обществознанию 6 класс, английскому, немецкому языку, физике 7 класс, географии, физике, истории 8 класс, по всем предметам в 11 классе.

В остальных классах успеваемость от 88,89 % до 98,91 %.

100% качество показали обучающиеся 7 классов по немецкому языку, 11 класса по биологии.

Высок процент качества (от 92,6 до 95,45%) по физике, химии, английскому языку в 11 классе.

Качество от 57,41% до 69,23% показали обучающиеся по русскому языку 6, 8 классы, математике 6 классы, истории 5, 7, 8 классы, обществознанию 6, 7 классы, географии 6, 8 классы, биологии 5, 6, 8 классы, физике 7, 8 классы, английскому языку 7 классы.

Низкий процент качества по русскому языку 5,7 классы, математике 5, 7 классы, истории 6 классы, географии 7 классы, химии 8 классы, истории 1 класс.

Очень низкий процент качества по биологии 7 классы, математике 8 классы, обществознанию 8 классы.

В разрезе классов низкие результаты: русский язык – 5а, 6б, 8к, 5в, 5к, 6в, 7а, 7б); математика – 6в, 5а, 5в, 7а, 7б, 8к, 7к, 8а, 5к, 8б, 8в; биология – 7а; обществознание – 7а, 8в; география – 7а, 7б, 7к, история – 11а.

### Успеваемость в разрезе муниципальных, региональных показателей:

Успеваемость МОАУ «СОШ № 1 имени В.И.Басманова» **выше** муниципальных, региональных показателей по химии 8 класс, физике 7, 8 класс, биологии 6, 8 класс, географии 7, 8 класс, истории 5-8 классы, русский язык 5-7 классы, математика 6-7 классы, английский язык, немецкий язык 7 класс, всем предметам в 11 классе.

Успеваемость МОАУ «СОШ № 1 имени В.И.Басманова» **выше региональных показателей, но ниже муниципальных: обществознание 8 класс, биология 5 класс.**

Успеваемость МОАУ «СОШ № 1 имени В.И.Басманова» **ниже региональных показателей, но выше муниципальных: математика 5, 8 класс.**

Успеваемость МОАУ «СОШ № 1 имени В.И.Басманова» **ниже региональных и муниципальных показателей по биологии 7 класс, географии 6 класс.**

Качество МОАУ «СОШ № 1 имени В.И.Басманова» **выше** муниципальных, региональных показателей. **За исключением:** качество **ниже** муниципальных, региональных показателей по математике 8 класс, биологии 7 класс.

Качество МОАУ «СОШ № 1 имени В.И.Басманова» **выше** муниципальных, но ниже региональных показателей по математике 5 класс.

Качество МОАУ «СОШ № 1 имени В.И.Басманова» **ниже** муниципальных, но выше региональных показателей по русскому языку 5 класс.

**Вывод:** Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что большинство обучающихся справились с ВПР по всем предметам, так как материал был знаком. Навык работы с КИМами был отработан. Учителя готовили обучающихся к входным контрольным работам, пользовались материалами демоверсий с сайта [vpr.statgrad.org](http://vpr.statgrad.org).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

- ✓ Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- ✓ Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами.
- ✓ Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам.

#### **Рекомендации по совершенствованию УУД и повышению результативности работы:**

- ✓ Руководителям школьных методических объединений учителей русского языка Андреевой С.А., иностранного языка Терентьевой Н.В., математики и информатики Авдеевой И.В., общественно – гуманитарных дисциплин Диковой И.А., естественно - научных дисциплин Жигановой И.П.:
  - 1.1. провести самообследование образовательной деятельности с учетом результатов ВПР на заседании ШМО;
  - 1.2. выявить причины недостатков в подготовке обучающихся к ВПР и разработать план ликвидации учебных дефицитов обучающихся;
  - 1.3. определить образовательную траекторию для каждой параллели, выявив проблемные зоны;
  - 1.4. использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, обществознания, географии, биологии, физики, химии, английского языка, немецкого языка;
  - 1.5. организовать обмен опытом учителей Ефимовой Е.В., Шеиной Э.М., Андреевой С.А., Малащицкой Т.А., Хабаровой Е.В., Морозовой С.Ю., Гаршиной М.Н., Косых Л.Н., Диковой И.А., Кокоткиной Ю.А., Жигановой И.П., Махно Ю.П., Чучук В.В. по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов с ориентацией на результаты ВПР;
  - 1.6. спланировать методическую работу с педагогами, классы которых показали низкие результаты по итогам ВПР;
  - 1.7. включить в повестку заседания ШМО вопрос: «Самоанализ работы учителя по ликвидации учебных дефицитов обучающихся по результатам ВПР».
- ✓ Учителям – предметникам по русскому языку Малащицкой Т.А., Ефимовой Е.В., Шеиной Э.М., Ключниковой Л.А., Самсоновой Л.Ю., Андреевой С.А., математики Авдеевой И.В., Морозовой С.А., Симоновой С.В., Агринской Г.А., Хабаровой Е.В., истории, обществознания Зуевой С.Б., Фидоренко И.А., Чучук В.В., Диковой И.А., биологии Мининой Л.Н., Кокоткиной Ю.А., географии Жигановой И.П.,



физики Теман А.В., английского языка Гаршиной М.Н., Ненашевой Т.В., немецкого языка Косых Л.Н., химии Махно Ю.П.:

- 2.1. выявить сильные и слабые места в преподавании предметов;
  - 2.2. определить образовательную траекторию для каждого обучающегося, каждого класса, выявив проблемные зоны, организовать работу по их устранению образовательных дефицитов через коррективную рабочую программу, обратив особое внимание на обучающихся, которые отсутствовали на ВПР;
  - 2.3. включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения при выполнении ВПР, проводить с учетом учебных дефицитов тематические контрольные работы;
  - 2.4. разработать индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих обучающихся, ознакомить родителей под подпись на родительских собраниях;
  - 2.5. совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, шире использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения; больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления обучающихся; в систему контроля включать задания различного характера – от стандартных до заданий в измененной или новой для обучающегося ситуации.
  - 2.6. учителям – предметникам пересмотреть эффективность методов и приемов в преподавании учебных предметов для повышения качества образования.
- ✓ Классным руководителям Ключниковой Л.А, Зуевой С.Б., Андреевой С.А., Диковой И.А., Махно Ю.П., Шеиной Э.М., Жигановой И.П., Агринской Г.А., Самсоновой Л.Ю., Кокоткиной Ю.А., Умбетовой А.А., Аксановой Т.В., Хабаровой Е.В., Сушковой Е.Е., Мининой Л.Н., Терентьевой Н.В. организовывать индивидуальные онлайн-встречи учителей – предметников с родителями (законными представителями) обучающихся по итогам ВПР.
  - ✓ Администрации:
    - 4.1. Совершенствовать систему мониторинга качества образования, делая акцент на целенаправленную подготовку к промежуточной и государственной итоговой аттестации;
    - 4.2. Усилить контроль за объективностью выставления школьных отметок с использованием независимой оценки знаний обучающихся в течение учебного года;
    - 4.3. Заместителю директора Щербаковой С.А.:
      - ✓ включить в ВШК контроль за работой педагогов, обучающиеся которых показали низкие результаты качества по итогам ВПР с целью проверки организации текущего контроля, объективности, накопимости отметок, технологий и методов работы.
      - ✓ определить, на каком образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находятся ОО, параллели, классы в соответствии с муниципальными, региональными показателями.
      - ✓ Заместителю директора Николаевой Н.В.:
        - 5.1. внести корректировки с учетом учебных дефицитов обучающихся, выявленных ВПР, в следующие документы:
          - ✓ план методической работы школы на 2021-2022 учебный год;
          - ✓ план работы школьных методических объединений на 2021-2022 учебный год (спланировать тематику методических объединений с учетом результатов ВПР).
        - 5.2. запланировать системную методическую помощь педагогам, показавшим низкие результаты.
        - 5.3. организовать внутришкольное повышение квалификации в формате мастер-классов от педагогов, классы которых показали высокие результаты по итогам ВПР.

#### **Анализ проведения регионального и муниципального публичных зачетов по геометрии в 7 - 9-х классах МОАУ «СОШ № 1 имени В.И.Басманова»**

В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 20.03.2019 года №01-21/645 "О проведении регионального публичного зачета по геометрии в 2019 году", Управления образования администрации города Бузулука от 16.03.2021 года №01-09/112 "О проведении муниципального публичного зачета по геометрии для обучающихся 7 классов", Управления образования администрации города Бузулука от 16.03.2021 года №01-09/111 "О проведении регионального зачета по геометрии для

обучающихся 8 классов", в целях формирования системных знаний по геометрии и реализации новых форм оценки образовательных достижений обучающихся 11.05.21г. и 14.05.21г. обучающиеся 7-8-х классов МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» приняли участие в региональном и муниципальном публичных зачетах по геометрии.

#### 7 класс

Класс	ФИО учителя	кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Средний балл
7А	Агринская Г.А.	29	4/14%	9/31%	16/55%	0	100%	45%	3,6	4,4
7Б	Агринская Г.А.	22	4/19%	5/19%	13/62%	0	100%	38%	3,6	4,2
7В	Хабарова Е.В.	29	13/45	11/34	5/17%	0	100%	79%	4,1	5,8
7К	Авдеева И.В.	25	7/28	11/44%	7/28%	0	100%	72%	4	5,6
<b>Итого</b>		105	<b>27/ 26%</b>	<b>36/ 34%</b>	<b>41/ 39%</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>58,5%</b>	<b>3,8</b>	<b>5</b>

**Качество знаний** составило 58,5%, а **успеваемость** 100%, средняя оценка 3,8, средний балл 5.

Со 100% успеваемостью справились все обучающиеся.

Высок процент качества, средней оценки, среднего балла в 7в,7а классах (уч.Хабарова Е.В., Авдеева И.В.)

Низок процент качества в 7а, 7б классах (уч. Агринская Г.А.). Агринская Г.А. работает в 7А классе с 01.09.20

Большинство обучающихся 7-х классов по результатам муниципального публичного зачета получили отметку «4» (34%) и «3» (39%). Подтвердили отметку 66,7%, повысили 22,8%, понизили 10,5%. Высок процент подтверждения школьной отметки.

Наибольший процент, подтвердивших четвертную отметку, в 7б, 7к классах от 57-64%.

Большой процент обучающихся, понизивших четвертную отметку, в 7б кл. (уч.Агринская Г.А.)

Провести сравнение по ОО с 2019-20 учебным годом для 8-х классов нет возможности – зачет не проводили из-за пандемии.

#### 8 класс

Класс	ФИО учителя	кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Средний балл
8А	Авдеева И.В	23	5	5	13	0	100%	43,5%	3,65	3,78
8Б	Симонова С.В	25	9	13	3	0	100%	88%	4,24	4,52
8В	Симонова С.В	24	5	10	9	0	100%	62,5%	3,8	4,04
8К	Агринская Г.А.	20	4	3	13	0	100%	35%	3,55	3,6
<b>Итого</b>		92	<b>23/ 25%</b>	<b>31/ 33,7%</b>	<b>38/ 41,3%</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>58,7%</b>	<b>3,83</b>	<b>4</b>

**Качество знаний** составило 58,7%, а **успеваемость** 100%, средняя оценка 3,83, средний балл 4.

Со 100% успеваемостью справились все обучающиеся.

Высок процент качества, средней оценки, среднего балла в 8б кл. (уч.Симонова С.В.).

Низкий процент качества, средней оценки, среднего балла в 8А и 8К кл. (уч.Авдеева И.В., Агринская Г.А.). Авдеева И.В. работает в 8А классе с 01.09.20 г.

Большинство обучающихся 8-х классов по результатам муниципального публичного зачета получили отметку «3» (41,3%).

Подтвердили отметку 65,2%, повысили 14,1%, понизили 20,7%. Высок процент подтверждения школьной отметки. Наибольший процент подтвердивших четвертную отметку в 8а, 8б классах от 72-73,9%.

Процент обучающихся, повысивших четвертную отметку, в пределах 15 – 29,2%

Наибольший процент понизивших четвертную отметку в 8б, 8в, 8к классах от 20-20,8%. (уч. Симо-

нова С.В., Агринская Г.А).

**Вывод:**

- ✓ Большой процент обучающихся 7-8 классов не справились с 4 вопросом билета (решение задачи);
- ✓ Большинство обучающихся 7-8-х классов по результатам муниципального и регионального публичного зачета получили отметку:
  - 7 класс «4» (34%) и «3» (39%);
  - 8 класс «3» (41,3%).
- 7А, 8К классы с начального уровня образования показывали низкий результат качества.
- Таким образом, в общем по ОО низкий уровень подготовки обучающихся к зачету.

**9 класс**

Класс	ФИО учителя	кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Средний балл
9А	Авдеева И.В.	24	1	5	18	0	100%	26,1%	3,2	2,5
9Б	Морозова С.Ю.	31	11	8	12	0	100%	58,6%	4,0	4,4
9В	Симонова С.В.	27	11	3	13	0	100%	51,9%	3,9	4
9К	Авдеева И.В.	25	3	8	14	0	100%	44%	3,5	3,3
<b>Итого</b>		107	<b>26/ 25%</b>	<b>24/ 21,2%</b>	<b>57/ 53,8%</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>45,2%</b>	<b>3,7</b>	<b>3,6</b>

Качество знаний составило 45,2%, средняя оценка 3,7, средний балл 3,6. По итогам сдачи зачета 28.04.21 г. и 30.04.21 г. успеваемость 100%.

Высок процент качества, средней оценки, среднего балла в 9Б классе (уч. Морозова С.Ю.). Необходимо отметить результаты качества в 9в (51,9%) уч.Симонова С.В.

Низкий процент качества, средней оценки, среднего балла в 9К классе (уч. Авдеева И.В.)

Недопустимо низкий процент качества, средней оценки, среднего балла в 9А классе (уч. Авдеева И.В.). Авдеева И.В. работает в 9А классе с 01.09.20 г.

Большинство обучающихся 9-х классов по результатам муниципального публичного зачета получили отметку «3» (53,8%). Провести сравнение по ОО с 2019-20 учебным годом нет возможности – зачет не проводили из-за пандемии.

Подтвердили отметку 68,2%, повысили 16,8%, понизили 15%. Высок процент подтверждения школьной отметки. Наибольший процент, подтвердивших четвертную отметку, в 9в, 9к классах от 72-74%. (уч. с Симонова С.В., Авдеева И.В.). Наибольший процент, понизивших четвертную отметку в 9а (уч.Авдеева И.В.). Большой процент обучающихся, повысивших четвертную отметку, в 9б, 9к классах от 20-28% (уч. Морозова С.Ю., Авдеева И.В.)

**Вывод:**

- ✓ Большой процент обучающихся 66,3% не справились с 4 вопросом билета (решение задачи);
- ✓ Большинство обучающихся 9-х классов по результатам муниципального публичного зачета получили отметку «3» (53,8%).
- ✓ 9А, 9К классы с начального уровня образования показывали низкий результат качества.
- ✓ Таким образом, в общем по ОО низкий уровень подготовки обучающихся к зачету.

**Рекомендации и предложения:**

**Учителям математики Хабаровой Е.В., Симоновой С.Ю., Морозовой С.Ю., Агринской Г.А., Авдеевой И.В.:**

- ✓ Обсудить данные аналитические материалы на ШМО учителей математики;

- ✓ Выявить причины недостатков в подготовке обучающихся к публичному зачету и сформировать план мероприятий по повышению качества образовательных достижений обучающихся с учетом выявленных недостатков;
- ✓ Разработать индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих обучающихся, ознакомив родителей с содержанием индивидуальных образовательных маршрутов под подпись на родительских собраниях;
- ✓ Не допускать нестабильности качества знаний (уч.Агринская Г.А. (7а,7б, 8к), Авдеева И.В. (8а));
- ✓ Подготовить банк заданий по геометрии для отработки умений на 3 балла с учетом выявленных недостатков (7-8 классы), на 2 балла (9 класс) с учетом выявленных недостатков.
- ✓ Организовать обмен опытом работы учителей Симоновой С.В., Хабаровой Е.В., Авдеевой И.В., Морозовой С.Ю.
- ✓ Учесть результаты публичного зачета при составлении рабочих программ по геометрии: включить в КТП часы на повторение тем, вызывающих затруднения у обучающихся.

**Председателю ШМО учителей математики Авдеевой И.В.:**

- ✓ включить в повестку дня заседания ШМО вопрос: «Реализация плана мероприятий по повышению качества образовательных достижений обучающихся на уроках».

**Классным руководителям Ключниковой Л.А., Зуевой С.Б., Андреевой С.А., Диковой И.А., Махно Ю.П., Шеиной Э.М., Жигановой И.П., Агринской Г.А., в течение 2021-2022 учебного года:**

- ✓ своевременно доводить результаты тематических контрольных работ до сведения родителей (законных представителей);
- ✓ знакомить родителей (законных представителей) с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов обучающихся;
- ✓ организовывать индивидуальные встречи учителей – предметников с родителями (законными представителями) обучающихся, которые получают неудовлетворительные результаты по итогам срезов; оказание помощи по подготовке домашних заданий.

**Администрации:**

- ✓ Совершенствовать систему мониторинга качества образования по математике в 2021-2022 учебном году, делая акцент на целенаправленную подготовку к промежуточной и государственной итоговой аттестации.
- ✓ Усилить контроль за объективностью выставления школьных отметок с использованием независимой оценки знаний обучающихся в течение учебного года.
- ✓ Сформировать план методической помощи учителям математики по использованию результативных форм и методов, повышающих качество образования по предмету.
- ✓ Включит в план контроля контроль качества предоставляемых образовательных услуг по математике, формирование системы геометрических знаний и прочное усвоение теоретических понятий, контрольные административные срезы по разработанному банку заданий учебного предмета «Геометрия»

**Анализ проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513, приказами министерства образования Оренбургской области № 01-21/81 26.01.2021 года "Об утверждении Порядка проведения итогового собеседования и проверки итогового собеседования по русскому языку в 2021 году в Оренбургской области", Управления образования администрации города Бузулука от 29.01.21г. № 01-09/43 "О проведении итогового собеседования и проверки итогового собеседования"

ния по русскому языку в 9 классах в 2021 году в общеобразовательных организациях города Бузулука" 10.02.21 г. обучающиеся 9-х классов МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» приняли участие в проведении итогового собеседования по русскому языку.

Класс	ФИО педагога	Количество об-ся, принявших участие	Количество об-ся, получивших зачет	Максимальное количество баллов (20 баллов)	Минимальное количество баллов (10 баллов)	Ниже порога (9 баллов)	Средний балл
9 А	Колесникович М.Ю.	24	24	20 б. – 3 19 б. – 3	0	0	16,9
9 Б	Шейна Э.М.	31	31	20 б. – 4 19 б. – 6	1	0	16,9
9 В	Самсонова Л.Ю.	27	27	20 б. – 3, 19б - 5	1	0	16
9 К	Андреева С.А.	25	25	20 б – 1, 19 б. – 2	0	0	16,2
<b>Итого</b>		<b>107</b>	<b>107</b>	<b>20 б. - 11 / 10,3%</b> <b>19б. – 16 / 15%</b>	<b>2 / 1,9%</b>	<b>0</b>	<b>16,5</b>

100% обучающихся получили «зачет».

Максимальное количество баллов (**20 б.**) набрали 11 обучающихся 10,3% (2019-2020 учебного года - 17,6%), минимальное количество баллов 2 обучающихся 1,9% (2019-2020 учебного года - 0 обучающихся (0%)). Ниже порога никто не набрал. Средний балл составил 16,5 (2019-2020 учебный год - 17,3). 19б набрали 16 обучающихся 15% (2019-2020 учебный год – 17,6%).

Показатели 2020-2021 учебного года ниже показателей 2019-2020 учебного года: средний балл ниже на 8; 20 б. ниже на 7,3%; 19 ниже на 2,6%; минимальное количество баллов ниже на 1,9%.

Это объясняется тем, что в 2019-20 учебном году было пять девятых классов (2020-2021 учебный год – 4 класса), количество обучающихся 119, что на 12 обучающихся больше, чем в 2020-2021 учебном году. Еще один фактор – обучение в условиях пандемии.

**Выводы:** в целом обучающиеся показали умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся, большое количество обучающихся допускают ошибки при цитировании.

#### Рекомендации и предложения:

##### Председателю ШМО учителей русского языка и литературы Андреевой С.А.:

- ✓ обсудить данные аналитические материалы на ШМО учителей русского языка и литературы, выявить причины недостатков в подготовке обучающихся к итоговому собеседованию, наметить пути преодоления проблем, указав их в аналитических справках;
- ✓ организовать обмен опытом работы всех учителей, принявших участие в подготовке обучающихся к итоговому собеседованию;
- ✓ пополнить банк заданий для формирования коммуникативной компетенции обучающихся: отрабатывать те задания, при выполнении которых обучающиеся испытывали затруднения в процессе проведения пробного собеседования (Критерии оценивания правильности речи (соблюдение грамматических, орфоэпических, речевых норм) за выполнение заданий 1 и 2: обучающиеся допускали грамматические ошибки, отмечено искажение слов. Критерии оценивания речевого оформления заданий 3 и 4: обучающиеся допускали грамматические ошибки, речь отличалась бедностью и неточностью словаря, использовались однотипные синтаксические конструкции.

##### Учителям – предметникам:

- ✓ осуществлять реализацию междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (ООП ООО МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова», содержательный раздел П.2.1.3) по формированию навыков устной речи;
- ✓ активизировать деятельность школьных сообществ коммуникативной направленности (реализация программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (ООП ООО МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» на 2020-2025 гг., содержательный раздел П. 2.3)
- ✓ в системе формировать коммуникативные компетенции обучающихся 1-9-х классов на всех учебных предметах;
- ✓ обновить банк заданий для формирования коммуникативной компетенции обучающихся 1-9-х классов по всем учебным предметам;
- ✓ учесть результаты итогового собеседования по русскому языку при составлении рабочих программ: включить в КТП часы на повторение тем, вызывающих затруднения у обучающихся;
- ✓ председателям ШМО включить в повестку заседания ШМО вопрос: «Самоанализ работы учителей-предметников по формированию коммуникативной компетенции обучающихся».

#### **Администрации**

- ✓ Изучить результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах на совещании при директоре
- ✓ Спланировать контроль за состоянием формирования коммуникативной компетенции обучающихся 1-9-х классов на 2021-2022 учебный год на всех учебных предметах
- ✓ В сентябре 2021 года провести методическую неделю «Формирование стратегии смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций» (реализация междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (ООП ООО МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова», содержательный раздел П.2.1.3).

#### **Анализ результатов итогового сочинения для выпускников 11 классов**

На основании приказов Управления образования администрации города Бузулука № 01-09/456 от 23.11.2021 года «О проведении итогового сочинения 1 декабря 2021 года», приказа по школе №87 от 23.11.2021 года «О проведении итогового сочинения 1 декабря 2021 года» было проведено итоговое сочинение для обучающихся 11 классов на базе общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

Сочинение проводилось согласно методическим рекомендациям, для каждого обучающегося было оборудовано рабочее место, каждому учащемуся был предоставлен орфографический словарь, организаторы провели необходимый инструктаж. Продолжительность проведения итогового сочинения составляла 235 минут.

Всего обучающихся в 11А классе – 27 человек. Принимали участие в написании итогового сочинения 27 человека, что составляет 100%.

Выбор тем учащимися выглядит таким образом:

Как Вы понимаете утверждение: тот, кто терпеливо готовится в путь, непременно приходит к цели? - 4 (15%)

Когда можно говорить о разумном использовании достижений цивилизации? - 5 (19%)

Ваш ответ на вопрос героя Ф.М. Достоевского: «Не заглядится ли одно, крошечное преступленье тысячи добрых дел?» - 12 (43%)

Какое произведение (книга, музыка, фильм, спектакль) близко моему внутреннему миру? - 5 (19%)

Можно ли найти счастье в том, чтобы помогать несчастным? - 1 (4%)

Самой востребованной у обучающихся 11А класса, как и на пробном сочинении в ноябре 2021 года, оказалась тема из направления «Преступление и наказание – вечная тема». Ее выбрали 12 обучающихся (43%), на пробном – 11 обучающихся (43%). Самым непопулярным, как и на пробном сочинении, оказалось тематическое направление «Кому на Руси жить хорошо? – вопрос гражданина» - выбрал 1 человек (4%), на пробном тему из него не выбрал никто. Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки муниципальной экспертной комиссией.

### Результаты выполнения

Учитель	Всего учащихся	Выполняли работу	Зачет	Незачет	УСП
Шейна Э.М.	27	27 (89%)	27 (100%)	0	100%

27 обучающихся (100%) справились с работой и получили «зачет».

Сочинение позволило проверить широту кругозора, умение мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, владение речью. Все работы соответствуют требованию 1 «Объем итогового сочинения» (в сочинениях обучающихся от 300 до 450 слов) и требованию 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения».

**Вывод:** в написании тренировочного итогового сочинения по русскому языку участвовали 27 обучающихся 11А класса, что составило 100% от общего количества выпускников.

Все обучающиеся справились с работой и получили «зачет», что говорит о высоком уровне готовности к итоговому сочинению. Таким образом, анализ сочинений показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:

- ✓ рассуждать на выбранные темы;
- ✓ размышлять над предложенной проблемой;
- ✓ строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- ✓ аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- ✓ логично строить свое высказывание.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: пунктуационные, речевые, грамматические.

#### Предложения:

1. Учителю русского языка и литературы Шейной Э.М.:

1.1. Провести анализ полученных результатов по каждому классу, учителю, ученику.

1.2. Учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации.

1.3. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод.

1.4. Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

1.5. Расширить работу по анализу текста; наряду с заданиями по правописанию и грамматике постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения видеть подтекст, анализировать отбор лексики в данном тексте (выявлять ключевые слова), риторических приемов.

1.6. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА по русскому языку.

1.7. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы.

1.8. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

## 2. Администрации:

2.1. Усилить контроль работы педагогов и обучающихся, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к ГИА.

2.2. Усилить внутришкольный контроль работы по индивидуальным образовательным маршрутам с выпускниками с низкой мотивацией и выпускниками, способными к достижению максимального результата на ЕГЭ.

2.3. Отработать заполнение бланков регистрации, бланков записи ответов с целью недопущения ошибок в заполнении бланков на ГИА.

3. Классному руководителю Павловой Т.А. довести результаты тренировочного итогового сочинения до сведения родителей под подпись.

### Итоговая аттестация выпускников, освоивших программу основного общего образования

#### Анализ результатов экзаменов по русскому языку и математике

##### Русский язык

класс	ФИО учителя	Общее число обучающихся сдавших экзамен	5	4	3	2	«4» и «5» в % от общего числа обучающихся сдавших экзамен	Успеваемость	Средняя оценка
9а	Колесникович М.Ю.	24	15	7	2	0	92%	100%	4,5
9б	Шейна Э.М.	31	18	12	1	0	97%	100%	4,5
9в	Самсонова Л.Ю.	27	15	9	3	0	88%	100%	4,4
9к	Андреева С.А.	25	7	15	3	0	88%	100%	4,2
	<b>Итого</b>	<b>107</b>	<b>55 (51%)</b>	<b>43 (40%)</b>	<b>9 (8%)</b>	<b>0</b>	<b>91%</b>	<b>100%</b>	<b>4,4</b>

**Вывод** по итогам экзамена: 100% обучающихся справились с экзаменом; 91% качество; большинство обучающихся 9-ых классов в результате экзамена по русскому языку получили отметку «5» (51%); средняя оценка девятиклассников составила 4,4; средний балл 28 из 33; минимальный балл по русскому языку 15 баллов не набрал никто.

Лучшие результаты экзамена (33 балла) в 2021 году показали 3 обучающихся (2,8%). 32 балла – 6 обучающихся (5,6%), 31 балл – 9 обучающихся (8,4%).

Количество обучающихся, показавших на экзаменах результаты выше годовой оценки, - 55%, ниже годовой оценки - 5%, подтвердили годовую оценку - 42%.

Нет возможности сравнить результаты 2020-2021 учебного года с 2019-2020, так как из-за пандемии обучающиеся в 2019-2020 учебном году не сдавали экзамены. Если сравнивать с результатами 2018-2019 учебного года, то успеваемость стабильная - 100%, качество выше на 1,8%, средняя оценка ниже на 0,1%, средний балл выше на 0,9%.

Анализируя результаты ОГЭ по русскому языку, следует отметить, что все выпускники успешно справились с данной формой государственной аттестации, продемонстрировав стойкий навык работы с лингвистическими понятиями и текстом, что говорит о систематической и планомерной работе педагога по подготовке к ОГЭ.

#### Учителям русского языка:

- ✓ Отрабатывать навыки сокращения текста и передачи основного содержания;
- ✓ Анализировать и редактировать собственные письменные работы;
- ✓ Развивать речь обучающихся, расширять их словарный запас, больше времени уделять орфографическим и пунктуационным нормам литературного языка, учить аргументированно высказывать своё мнение;
- ✓ Учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;



- ✓ Обратить внимание на объективность оценки знаний обучающихся.

### Математика

	ФИО учителя	Кол-во писавших	5	4	3	2	УСП	КО	Сред. оценка	Ср.балл
9А	Авдеева И.В.	24	0	10	14	0	100%	41,7%	3,4	13,5
9Б	Морозова С.Ю.	31	9	18	4	0	100%	87,1%	4,2	18,9
9В	Симонова С.В.	27	6	15	6	0	100%	77,8%	4,0	17,6
9К	Авдеева И.В.	25	0	12	13	0	100%	48,0%	3,5	14,2
<b>Итого</b>		107	<b>15/ 14,0%</b>	<b>55/ 51,4%</b>	<b>37/ 34,6%</b>	<b>0/ 0%</b>	<b>100%</b>	<b>65,4%</b>	<b>3,8</b>	<b>16,3</b>

**Вывод** по итогам экзамена: 100% обучающихся справились с экзаменом; 65,4 % качество; большинство обучающихся 9-ых классов в результате экзамена по математике получили отметку «4» (51,4%); средняя оценка девятиклассников составила 3,8; средний балл 16,3 из 31.

Лучшие результаты экзамена (28 баллов) – 3 человека/ 2,8%. Пограничный балл (min.8б): 2 человека/1,9%

77 обучающихся (72%) 9-х классов подтвердили свою годовую оценку по математике, 17 обучающихся (15,8%) показали результат выше годовой, 13 обучающихся (12,1%) показал результат ниже годовой. Во всех классах высок процент обучающихся, подтвердивших свои школьные отметки.

Нет возможности сравнить результаты 2020-2021 учебного года с 2019-2020 учебным годом, так как из-за пандемии обучающиеся 2019-2020 учебного года не сдавали экзамены. Если сравнивать с результатами 2018-2019 учебным годом, то успеваемость стабильная 100%, качество ниже на 14,6%, средняя оценка ниже на 0,4%, средний балл ниже на 3,6%.

#### Учителям математики:

Результаты указывают на пробелы в знаниях, которые формируются в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять арифметические операции, производить преобразование алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, находить процент от числа; составлять соответствующую текстовой задаче математическую модель, строить и читать графики функций.

В части геометрии самыми сложными задачами являются задачи на доказательство, кроме этого существуют «проблемные» темы, которым следует уделить больше внимания: геометрические фигуры, их свойства и признаки; вписанная и описанная окружности; тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника; теоремы Пифагора, синусов и косинусов; формулы площадей плоских фигур.

Включение задач вероятностно-статистической тематики в КИМы государственной итоговой аттестации за курс математики в IX классе делает необходимым регулярное изучение данного раздела (на протяжении всего курса алгебры с VII по IX класс).

Учителям математики обратить особое внимание на

- ✓ решение заданий второй части модуль «Алгебра» и «Геометрия»;
- ✓ правильное оформление бланков ответов обучающимися;
- ✓ объективность оценки знаний обучающихся.

#### Администрации:

1. Разработать план мероприятий по подготовке обучающихся IX классов к сдаче экзаменов в 2021-2022 учебном году, в том числе высокомотивированных обучающихся, план мероприятий по повышению качества преподавания физики, биологии, истории, обществознанию в 9-х классах.
2. Совершенствовать:
  - ✓ систему мониторинга в 2021-2022 учебном году, делая акцент на целенаправленную подготовку к государственной итоговой аттестации;
  - ✓ работу школьной психологической службы.

3. Усилить контроль за:
  - ✓ объективностью выставления школьных отметок с использованием независимой оценки знаний обучающихся в течение учебного года;
  - ✓ подготовкой высокомотивированных обучающихся к сдаче экзаменов.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.
5. Включит в план контроля на 2021-2022 учебный год контроль качества предоставляемых образовательных услуг по математике, физике, биологии, истории, обществознанию в 9-х кл. в течение всего учебного года (уч.Авдеева И.В. , Симонова С.В., Агринская Г.А., Тесман А.В., Кокоткина Ю.А., Фидоренко И.Н.).

#### **Анализ контрольных работ по биологии, обществознанию, географии, истории, физике, английскому языку, литературе, информатике, химии в 9-х классах**

На основании приказа министерства образования от 20.04.2021 № 01-21/690 «О подготовке и проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов на территории Оренбургской области в 2021 году» в целях проверки знаний обучающихся организованы и проведены контрольные работы по биологии, обществознанию, географии, истории, физике, английскому языку, литературе, информатике, химии (по КИМам ОГЭ) для обучающихся 9-х классов.

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 г. №04-17 о проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, изменился количественный состав сдачи предметов по выбору. В связи с этим нет возможности показать динамику качества обучения на конец 2020-2021 учебного года. Нет возможности сравнить результаты 2020-2021 с 2019-2020 учебным годом, так как из-за пандемии обучающиеся 2019-2020 учебного года не сдавали предметы по выбору.

В контрольной работе приняли участие 106 обучающихся из 107. Обучающийся 9Б класса Тамразян А. отсутствовал, так как находился на тренировочных мероприятиях спортивной сборной команды Российской Федерации по боксу в г.Лобня Московской области.

Предметы	На начало 2020-2021 уч.г.	На 20.04.21г.
	Количество обучающихся	Количество обучающихся
обществознание	68	<b>51</b>
история	11	<b>2</b>
физика	21	<b>9</b>
химия	12	<b>12</b>
география	45	<b>11</b>
литература	5	<b>3</b>
английский язык	5	<b>2</b>
биология	26	<b>3</b>
информатика	22	<b>13</b>

класс	По списку	Количество обучающихся, писавших контрольную работу по выбору								
		лите- ратура	фи- зика	био- логия	гео- графия	исто- рия	общество- знание	инфор- матика	англий- ский язык	химия
9а	24	0	1	0	4	0	18	0	1	0
9б	31	0	5	0	3	0	11	5	1	5
9в	27	3	2	0	2	0	11	3	0	6
9к	25	0	1	3	2	2	11	5	0	1

Наибольшее количество обучающихся (47,7%) выбрали обществознание, 13,1% - информатику, 11,2% - химию, 10,3% - географию, 8,4% - физику.

### Предметы по выбору за 3 года

Год	Русский язык	Математика	Биология	Обществознание	География	История	Физика	Литература	Химия	Информатика	Английский язык
2017-2018	104	104	25	77	43	5	22	5	10	12	9
2018-2019	111	111	24	84	39	8	19	5	9	28	6
2020-2021	107	107	3	51	11	2	9	3	12	13	2

#### Наиболее популярные предметы по выбору у девятиклассников

2017-2018 учебный год – **ОГЭ:** обществознание, география, биология, физика

2018-2019 учебный год – **ОГЭ:** обществознание, география, информатика, биология

2020-2021 учебный год – обществознание, информатика, химия, география, физика.

#### Подтверждение школьной отметки обучающимися 9-х классов по итогам контрольной работы в 2021 году

Название предмета	Количество участников контрольной работы	из них:		
		Количество обучающихся, понизивших школьные отметки	Количество обучающихся, подтвердили школьные отметки	Количество обучающихся, повысили школьные отметки
Литература	3	0	3 (100%)	0 (0%)
Физика	9	9 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Информатика	13	2 (15,4%)	9 (69,2%)	2 (15,4%)
Обществознание	51	22 (43%)	26 (51%)	3 (6%)
Биология	3	1 (33,3%)	1 (33,3%)	1 (33,3%)
Химия	12	3 (25%)	8 (67%)	1 (8%)
География	11	0 (0%)	9 (81,8%)	2 (18,2%)
История	2	1 (50%)	1 (50%)	0
Английский язык	2	1 (50%)	1 (50%)	0
<b>Итого:</b>	<b>106</b>	<b>39</b>	<b>58</b>	<b>9</b>

100% успеваемость показали обучающиеся по всем предметам.

#### Качественный анализ итогов предметов по выбору за три года

Предмет	2017-2018	2018-2019	2020-2021	Динамика за два года	Динамика за три года
Биология	80%	62,5%	<b>33,3%</b>	- 29,2	Стабильное снижение
История	80%	75%	<b>50%</b>	- 25	Стабильное снижение
Обществознание	75,3%	75%	<b>53%</b>	- 22	Стабильное снижение
Литература	100%	100%	<b>100%</b>	Стабильно	Стабильно
Физика	45,5%	84,21%	<b>11,1%</b>	- 73,1	Резкое снижение
Химия	100%	100%	<b>91,7%</b>	-8,3	Снижение
Английский язык	77,8%	100%	<b>100%</b>	Стабильно	Стабильно
Информатика	83,3%	85,71%	<b>92,3%</b>	+ 6,6	Рост
География	88,4%	89,74%	<b>100%</b>	+ 10,26	Рост

100% качество показали обучающиеся по английскому языку, литературе, географии. Высок процент качества от 92,3 % до 91,7 % по химии, информатике. От 50% до 53% качества по истории, обществознанию. Низкий процент качества по биологии (33,3%). Недопустимо низкое качество по физике (11,1%).

Исходя из анализа контрольных работ по предметам по выбору, необходимо отметить педагогов Сушкову Е.Е., Самсонову Л.Ю., Жиганову И.П., Тимофееву Е.Ю., Побежимову В.А., Махно Ю.П., Дикову И.А., осуществляющих целенаправленную качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой

аттестации по образовательным программам основного общего образования. Указать на низкий уровень подготовки по физике (уч.Тесман А.А.).

Снижение процента качества в 2020-2021 учебном году по истории, обществознанию, биологии заключается в том, что:

- ✓ на 20 апреля 2021 г. произошло перераспределение обучающихся, которые обучались на «4» и «5» - право писать контрольную работу только по одному предмету, выбрали данные предметы обучающиеся на «3»;
- ✓ обучение в 1-2 четверти в условиях пандемии (смешанное обучение – очное и с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), не было возможности проводить очно дополнительные занятия в ОО.

Резкое снижение процента качества в 2020-21 учебном году по физике произошло в связи с тем, что подготовку к ОГЭ осуществлял педагог Тесман А.В., который впервые самостоятельно готовил обучающихся к ОГЭ – молодой специалист.

### **Рекомендации и предложения:**

**Учителям истории, обществознания, литературы, биологии, физики, географии, информатики, английского языка, химии:**

1. Проанализировать результаты контрольной работы по каждому предмету, по каждому учителю на ШМО.
2. В августе 2021 г. на ШМО обобщен опыт работы учителей Самсоновой Л.Ю. литература, Жигановой И.П. география, Диковой И.А. обществознание, Сушковой Е.Е. английский язык, Побежимовой В.А., Тимофеевой Е.Ю. информатика, Махно Ю.П. химия, обучающиеся которых получили высокие баллы на контрольной работе.
3. Учителям литературы, истории, обществознания, биологии, физики, географии, английского языка, информатики, химии:
  - ✓ разработать план мероприятий по подготовке выпускников IX классов к государственной итоговой аттестации с учетом выявленных в ходе анализа проблем;
  - ✓ совершенствовать методы и приемы, используемые в преподавании учебных предметов, обратить внимание на объективность оценивания знаний обучающихся;
  - ✓ осуществлять системную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации по каждому предмету, на каждой ступени обучения: совершенствовать систему мониторинга, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;
  - ✓ учесть результаты контрольных работ при составлении рабочих программ по предметам на 2021-2022 учебный год: включить в КТП часы на повторение тем, вызывающих затруднения у обучающихся.

### **Администрации:**

1. Разработать план мероприятий по подготовке обучающихся IX классов к сдаче экзаменов учебном году, в том числе высокомотивированных обучающихся, план мероприятий по повышению качества преподавания физики, биологии, истории, обществознанию в 9-х классах.
2. Совершенствовать систему мониторинга, делая акцент на целенаправленную подготовку к государственной итоговой аттестации;
3. Совершенствовать работу школьной психологической службы.
4. Усилить контроль за объективностью выставления школьных отметок с использованием независимой оценки знаний обучающихся в течение учебного года, подготовкой высокомотивированных обучающихся к сдаче экзаменов.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.

6. Включить в план контроля контроль качества предоставляемых образовательных услуг по физике, биологии, истории, обществознанию в 9-х классах в течение всего учебного года (уч.Тесман А.В., Кокоткина Ю.А., Фидоренко И.Н.).

#### **Итоговая аттестация выпускников, освоивших программу среднего общего образования**

В 2020 – 2021 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 32 обучающихся 11 класса. Все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию, были допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца, шесть обучающихся награждены медалью «За особые заслуги в обучении» (Богатырёва Ксения Игоревна, Дехтяр Дарья Витальевна, Емельянова Екатерина Александровна, Лапин Константин Сергеевич, Ревякина Полина Александровна, Садчикова Александра Александровна). 23 обучающихся получили Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Для получения аттестат в 2021 году необходимо было сдать только 1 предмет (русский язык) не менее чем на минимальный балл. Все остальные предметы необходимы для поступления в вуз.

Для успешной сдачи ЕГЭ в школе составлена и реализована программа подготовки выпускников 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации на 2020-2021 учебный год, целью которой является эффективная подготовка выпускников к ЕГЭ по обязательным предметам: русскому языку и математике, а так же по предметам по выбору учащихся: литературе, английскому языку, физике, истории, обществознанию, химии, биологии, информатике.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 11 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с определенными категориями детей (отличниками, гиперактивными детьми), работу с педагогами, а также проведение различных практикумов, психолого-педагогических занятий.

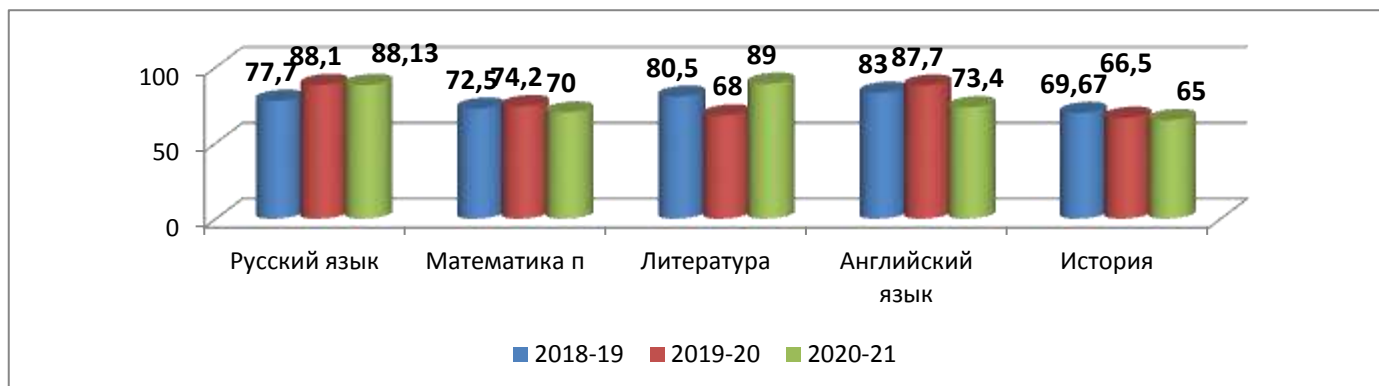
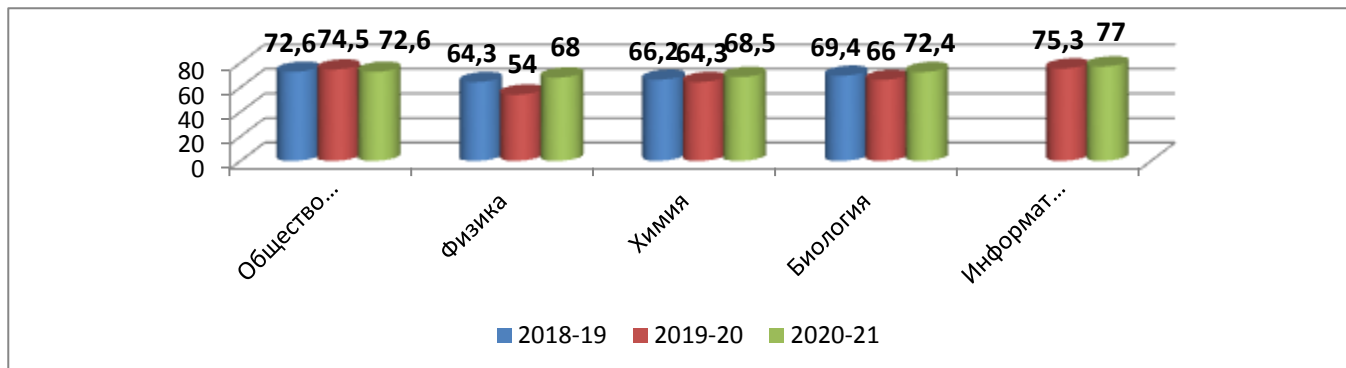
Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

#### **Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам по школе**

<b>Предмет</b>	<b>2016 – 2017 учебный год</b>	<b>2017 – 2018 учебный год</b>	<b>2018 – 2019 учебный год</b>	<b>2019 – 2020 учебный год</b>	<b>2020– 2021 учебный год</b>
Русский язык	83,5 (+1)	87 (+3,5)	77,7 (-9,3)	88,1 (+10,4)	88,13 (=)
Математика (профиль)	74,8 (+14,4)	64,9 (-9,9)	72,5 (+7,6)	74,2 (+1,7)	69,59 (-4,2)
Математика (база)	4,9 (+0,6)	4,75 (-0,15)	5 (+0,25)	-	-
Литература	68,3 (+1,3)	70 (+1,7)	80,5 (+10,5)	68 (-12,5)	89 (+21)
Физика	65,9 (+11,4)	63,4 (-2,5)	64,3 (+0,9)	54 (-10,3)	67,67 (+14)
География	-	-	87	-	-

Предмет	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год
Химия	65,8 (+9,8)	66,3 (+0,5)	66,25 (-0,05)	64,3 (-2)	68,5 (+4,2)
Биология	74,5 (+3)	72,4 (-2,1)	69,4 (-3)	66 (-3,4)	72,4 (+6,4)
История	67,75 (+9,8)	69 (+1,2)	69,67 (+0,67)	66,5 (-3,2)	65 (-1,5)
Обществознание	75,3 (+10,4)	74,4 (-0,9)	72,6 (-1,8)	74,5 (+1,9)	72,6 (-1,9)
Английский язык	75 (+9)	86 (+11)	83 (-3)	87,7 (+4,7)	73,4 (-14,3)
Информатика	68	-	-	75,3 (+7,3)	77 +1,7)

Динамика за 3 года



#### Экзамен по русскому языку (учитель Ефимова Е.В.)

Процент успеваемости по русскому языку составил 100%. Все учащиеся преодолели порог. Средний балл по школе – 88,13, как и в 2019-2020 учебном году, на 5,64 баллов выше городского, на 10,13 выше областного. Самый высокий балл по школе – 100 набрала Дехтяр Д. (2019-2020 - 4 человека: Пестова Д. (11А), Белова В. (11Б), Дурнев Н. (11Б), Чернова В. (11Б)). 16 обучающихся (50%) набрали свыше 90 баллов (2019-2020 учебный год – 16 обучающихся (46%) ). Минимальное количество баллов набрал Воробьев М. – 57 б. 92019-2020 - Гататдинов Д. (61 б.). Результат школы – 3 место среди всех ОО города (2019-2020 - 1 место).

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 11А классе показывает, что благодаря систематической и планомерной отработке тестовых заданий ЕГЭ, сложных случаев, «ловушек» ЕГЭ, а также работе с текстом обучающиеся продемонстрировали высокий уровень готовности к испытаниям такого уровня.

Однако в дальнейшем при работе педагога следует обратить внимание на западающие темы при подготовке к экзаменам (правописание приставок, суффиксов разных частей речи; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий; функционально-смысловые типы речи; средства связи предложений в тексте), на речевые ошибки, выразительные средства языка, пунктуационную грамотность, информационную переработку текста, на типы текста.

### **Экзамен по математике (учитель Морозова С.Ю.)**

По математике успеваемость составила 100%. Все 17 обучающихся преодолели порог. Средний балл по математике профильного уровня – 69,59, 07 ниже городского, на 5,59 выше областного, на 4,2 ниже прошлогоднего результата. Результат школы в городе – 10 место (2019-2020 учебный год – 2 место).

Самый высокий балл по школе набрала Дехтяр Д. – 84 (2019-2020 - Ивашкин Р., 88 б.). 6 обучающихся получили результат выше 80 баллов (2019-2020 – 7 обучающихся). Максимальный балл резко снижен после повышения на протяжении 3 лет.

Минимальное количество баллов набрал Воробьев М. – проходные 39 баллов (2019-2020 - Гатадинов Д. (11А) – 39 баллов)

Анализ результатов по математике показал понижение результатов по всем критериям: качество, средний балл, максимальный балл. Самым сложным продолжают оставаться задания 2 части, где необходимо при решении задач применить нестандартные методы решения. Из 20 максимальных баллов за 2 часть 0 баллов получили 2 человека, 1 балл – 1 человек, 2 балла – 3 человека, больше 10 баллов не набрал ни один обучающийся.

В 2019-2020 учебном году все обучающиеся приступили ко 2 части и набрали от 2 до 12 баллов (2018-2019 - 3 человека из 20 (15%), сдававших экзамен на профильном уровне, получили за 2 часть 0 баллов).

Затруднения обучающиеся по-прежнему испытывали при решении уравнений и неравенств, стереометрических задач на комбинацию геометрических тел (многогранников и тел вращения), комбинированных уравнений, а также в использовании свойств периодичности функции при решении задач, при построении и исследовании математических моделей.

### **Предметы по выбору**

№	Предмет	ФИО учителя	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Физика	Николаева Н.В.	10 (37%)	-	9 (28%)
		Паркина А.А.	-	6 (17%)	-
2	Химия	Махно Ю.П.	4 (15%)	4 (11%)	4 (12, 5%)
3	Биология	Деканова С.П.	5 (19%)	9 (25%)	5 (16%)
4	История	Дикова И.А.	7 (25%)	8 (34%)	-
		Чучук В.В.	-	4 (18%)	7 (22%)
5	Обществознание	Дикова И.А.	11 (45%)	9 (43%)	-
		Чучук В.В.	-	6 (28%)	15 (47%)
6	Литература	Шейна Э.М.	2 (7%)	1 (3%)	3 (9%)
7	Английский язык	Сушкова Е.Е.	4 (15%)	7 (20%)	5 (16%)
8	Информатика	Тимофеева Е.Ю.	0	3 (9%)	3 (9%)

Не выбрана учащимися для сдачи география, как и в прошлом году. Наиболее популярным предметом для сдачи экзамена по выбору, как и в прошлом году, стало обществознание – 15 человек (47%) (2019-2020 - 15 человек, 43%).

### **Обществознание**

15 учащихся по обществознанию набрали 72,6 балла, (2019–2020 учебный год – 74,47 баллов), что на 1,1 ниже городского, на 6,6 выше областного, на 1,9 ниже прошлогоднего результата. Результат по школе – 4 место в городе (2019–2020 учебный год – 2 место). Максимальное количество баллов набрала Емельянова Е. – 86 б. (2019-2020 - Чернова В. – 97 б.) Минимальное количество баллов – Ерисова П. – 56 (2019-2020 - Алюкина Н. – проходные 42 балла).

По результатам видно, что не все участники экзамена владеют основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий, работы с понятийными рядами; умению выявлять в тексте информацию, данную в явном виде, частично

преобразовывать ее, переводить графическую информацию в текстовую форму. В целом хорошие знания были показаны по разделам «Человек и общество», «Социальные отношения», «Экономика», по ряду тем разделов «Политика» и «Право».

#### **ВЫВОДЫ**

1. Все выпускники успешно сдали экзамен по обществознанию.
2. 5 человек из 15 сдававших набрали от 80 до 89 баллов.
3. Результаты понизились по сравнению с прошлым годом практически по всем показателям, за исключением увеличения минимального балла.

#### ***История***

7 обучающихся по истории набрали 65 баллов (2019–2020 учебный год – 66,5 баллов), что на 2,2 ниже городского, на 4 выше областного, но на 1,5 ниже прошлогоднего результата. Результат по школе – 6 место в городе (2019-2020 – 4 место). Максимальное количество баллов набрал Кулагин С. – 81 б. (2019-2020 - Пестова Д. (11А), Нечетова П. (11Б) – 98 б.). Минимальное количество баллов – Космынин И. – 56 (2019-2020 - Ермошкина И. (11А) – 38 б.)

#### **ВЫВОДЫ**

1. Все выпускники успешно сдали экзамен по истории.
2. 5 человек из 7 сдававших набрали от 60 до 69 баллов
3. Результаты снизились по сравнению с 2019-2020 учебным годом по всем показателям: снизился средний балл, снизился максимальный балл. Снижение среднего балла по истории прослеживается на протяжении трех лет.

#### ***Биология***

5 учащихся по биологии набрали 72,4 баллов, что на 10,8 выше городского, на 13,4 выше областного, выше прошлогоднего на 6,4 балла. Максимальное количество баллов набрал Вискребенцев Д. – 89 б. (2019-2020 - Павлова А., Чурикова Д. – 89 б.). Минимальное количество баллов набрала Попова С. – 64 (2019-2020 - Сударкина В. – проходной 36 б.). По городу школа заняла 3 место (2019-2020 учебный год – 5 место).

#### **ВЫВОДЫ**

1. Все выпускники успешно сдали экзамен по биологии.
2. Более 90 баллов не набрал ни один обучающийся.
3. Несмотря на то, что максимальный балл остался таким же, как в 2019-2020 учебном году, минимальный и средний баллы повысились. Большинство обучающихся набрали от 70 до 79 б.

#### ***Литература***

3 обучающихся по литературе набрали 89 баллов, что на 9,8 выше городского, 19 выше областного, на 21 б. выше прошлогоднего. Максимальный балл набрала Часовских Д. – 97 (2018-2019 -Соколова Виктория – 68). Минимальный балл набрала Ерисова П. – 80. По городу школа заняла 3 место из 9.

#### **ВЫВОДЫ**

1. Все выпускники успешно сдали экзамен по литературе
2. Более 90 баллов набрали 2 обучающихся.
3. Несмотря на то, что максимальный балл остался таким же, как в 2019-2020 учебном году, минимальный и средний баллы повысились. Большинство обучающихся набрали от 90 до 97 б.

#### ***Английский язык***

5 обучающихся по английскому языку набрали 73,4 балла, что на 1,7 ниже городского, на 0,6 ниже областного, на 14,3 балла ниже прошлогоднего результата по школе. Максимальный балл набрала Заколина А. – 86 б. (2019-2020 - Пестова Д. – 95 б.), минимальный – Прибылов Д. – 60 б. (2019-2020 - Никифоров И. (74 б.). По городу 5 место, 2019-2020 учебный год – 1 место.



## **ВЫВОДЫ**

1. Все выпускники успешно сдали экзамен по английскому языку
2. Более 90 баллов не набрал ни один обучающийся. Большинство обучающихся набрали от 70 до 79 баллов.
3. Результаты ЕГЭ по английскому языку резко снижены по сравнению с результатом прошлого года по всем показателям: максимальный и минимальный баллы, средний балл.

### **Физика**

9 обучающихся по физике набрали 68 баллов, что на 1,57 выше городского, на 8,67 выше областного, на 14 баллов выше прошлогоднего результата. Максимальный балл набрал Лапин К. – 89 б. (2019-2020 - Ивашкин Р. – 78 б.), минимальный балл набрал Алексеев Д. – 48 б. (2019-2020 - Попова П. – 41. По городу школа заняла 5 место из 9 (2019 – 2020 – 2 место).

## **ВЫВОДЫ**

1. Все выпускники сдали экзамен по физике.
2. Более 90 баллов не набрал ни один обучающийся.
3. Средний балл повысился по сравнению с результатами 2019-2020 учебного года. Остаются недопустимо низкими минимальные результаты (48 б.), но при этом повысился максимальный балл, улучшились качественные показатели. Большинство обучающихся набрали от 70 до 79 баллов.

### **Химия**

4 обучающихся по химии набрали 68,5 баллов, 10,5 выше городского, на 5,5 выше областного, на 4,2 выше прошлогоднего. Максимальный балл набрал Вискребенцев Д. – 82 (2019-2020 - Белова В. – 94 б. (11Б). Минимальное количество баллов набрала Медянцева У. – 58 (2019-2020 - Комарова В. – 42 б.) По городу школа заняла 3 место (2019-2020 – 4)

## **ВЫВОДЫ**

1. Все выпускники успешно сдали экзамен по химии.
2. Более 90 баллов не набрал ни один обучающийся.
3. Результаты по химии после снижения на протяжении двух лет впервые повысились, что говорит о планомерной, качественной подготовке к ГИА.

### **Информатика**

3 обучающихся по информатике набрали 77 баллов, что выше городского на 4,5, на 6 баллов выше областного, на 1,7 выше прошлогоднего. Максимальное количество баллов набрал Сёмкин Я. – 90 б. (2019-2020 - Ивашкин Р. – 96), минимальное количество баллов набрал Воробьев М. – 58б. (2019-2020 - Батанова А. – 55 (11Б). Школа занимает 2 место в городе (2019-2020 – 2 место).

## **ВЫВОДЫ**

1. Все выпускники успешно сдали экзамен по информатике.
2. Более 90 баллов набрал один обучающийся.
3. Минимальный балл повысился, но максимальный снижен по сравнению с прошлым годом.
4. Результаты повышаются на протяжении 3 лет, что говорит о качественной, плодотворной работе по подготовке к экзамену.

Результаты ЕГЭ-2020 показали повышение среднего балла по школе на 4,67 баллов по сравнению с 2019-2020 учебным годом. По рейтингу школ города МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» занимает 4 место после МОАУ «СОШ №8», МОАУ «СОШ №12», Гимназии №1 (2019-2020 учебный год – 2 место после МОАУ «СОШ №13»).

	<i>Средний балл по ОО, 2021</i>	<i>Средний балл по ОО, 2020</i>	<i>Средний балл по ОО, 2019</i>	<i>Средний балл по ОО, 2018</i>	<i>Средний балл по ОО, 2017</i>
СОШ №1	76,57 (+4,67) 4 место	71,9 (-1,6) 2 место	73,46 (-2) 4 место	75,47 (+0,11) 1 место	75,36 (+7,66) 1 место

**Рейтинг предметов по количеству набранных баллов.**

<b>Рейтинговое место</b>	<b>Предмет</b>	<b>Средний балл по школе, 2021</b>	<b>Средний балл по школе, 2020</b>	<b>Средний балл по школе, 2019</b>	<b>Средний балл по школе, 2018</b>	
1	Литература	89 (+21)	68 <b>(6)</b>	80,5 (3)	70 (5)	<b>5</b>
2	Русский язык	88,13 (=)	88,11 <b>(1)</b>	77,7 (4)	87 (+3,5)	<b>1</b>
3	Информатика	77 (+1,7)	75,33 <b>(3)</b>	-	-	-
4	Английский язык	73,4 (-14,3)	87,71 <b>(2)</b>	83 (2)	86 (+11)	<b>2</b>
5	Обществознание	72,6 (-1,9)	74,47 <b>(4)</b>	72,64 (5)	74,4 (-0,9)	<b>3</b>
6	Биология	72,4 (+6,4)	66 <b>(8)</b>	69,4 (8)	72,4 (-2,1)	<b>4</b>
7	Химия	68,5 (+4,2)	65,2 <b>(9)</b>	66,25 (10)	66,3 (+0,5)	<b>7</b>
8	Математика (профиль)	69,59 (-4,2)	74,15 <b>(5)</b>	72,5 (6)	64,9 (-9,9)	<b>8</b>
9	Физика	67,67 (+14)	54 <b>(10)</b>	64,3 (9)	63,4 (-2,5)	<b>9</b>
10	История	65 (-1,5)	66,5 <b>(7)</b>	69,67 (7)	69 (+1,2)	<b>6</b>

Результаты ЕГЭ-2021 показали, что повысилась результативность сдачи по литературе на 21 б., физике на 14 б., биологии на 6,4 б., химии на 4,2 б., незначительно по информатике (на 1,7), понизилась по английскому языку на 14,3, математике на 4,2, обществознанию на 1,9, истории на 1,5 по сравнению с результатами 2020 года. Причем снижение результатов по истории прослеживается на протяжении двух лет. Остается низким средний балл по истории, физике.

Основными недостатками работы в этом направлении является то, что:

- ✓ продолжает формально усваиваться теоретическое содержание ряда предметов – обучающиеся затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- ✓ использование учителями-предметниками для подготовки к ЕГЭ неэффективных методик;
- ✓ выпускники недостаточно владеют определенными общеучебными умениями;
- ✓ у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимании;
- ✓ обучение в рамках самоизоляции.

Положительный опыт учителей-предметников показывает, что для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ. Практическое использование методических рекомендаций ФИПИ окажет большую помощь учителю).

Несмотря на высокие результаты в разрезе города, наличие 28 результатов от 90 до 100 баллов, поставленные задачи итоговой аттестации выполнены не в полном объеме: появились недопустимо низкие результаты: по истории, физике, пороговый балл по математике

Среди субъективных причин, приведших к невысоким показателям, можно выделить следующие:

- ✓ Массовая востребованность предметов при поступлении в ВУЗы при недостаточной мотивированности отдельных учащихся.
- ✓ Случайность и неосознанность выбора обучающимися.

В будущем планируется продолжить работу с учителями – предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации как можно раньше. Обучающимся и родителям необходимо рекомендовать ответственно подходить к выбору экзамена с целью исключения случайного участия обучающихся в экзамене.

По итогам года 6 обучающихся (18,8%) (2019-2020 - 8 обучающихся (23%)), получили медаль «За особые успехи в учении». Анализ показал, что средний балл медалистов составил 82,25, что на 9,5 меньше, чем в прошлом году (2019-2020 - 91,7, 2018-2019 учебный год - 80,55 б.).

Средний балл медалистов резко упал по сравнению с предыдущими годами, хотя соответствует требованиям приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 114 «Об особенностях выдачи медали "За особые успехи в учении" в 2021 году», который регламентирует порядок выдачи медали "За особые успехи в учении": медаль вручается лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и получившим (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам.

	Русский язык	Математика	История	Обществознание	Английский язык	Литература
Богатырёва Ксения	94			83	72	90
Дехтяр Дарья	100					
Емельянова Екатерина	94	74		86	73	
Лапин Константин	78	78				
Ревакина Полина	80	80				
Садчикова Александра	80		61	93		

#### **Рекомендации:**

##### 1. Учителям - предметникам:

- 1.1. проанализировать опыт прошлого учебного года по подготовке и проведению ГИА и выработать реальный план подготовки к ЕГЭ учащихся 11 класса к ГИА на 2021-2022 учебный год.
- 1.2. совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- 1.3. рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, физике, химии, информатике, литературе на заседаниях методических объединений. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
- 1.4. проанализировать резкое снижение минимальных баллов по истории и обществознанию, среднего балла по литературе, определить пути преодоления
- 1.5. на заседаниях методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 1.6. усилить работу над типичными ошибками, которые были допущены при сдаче ЕГЭ, работу по отработке навыков выполнения заданий разной степени сложности;
- 1.7. систематически проводить работу по выработке навыков правильного заполнения бланков, замене ошибок;
- 1.8. активизировать работу по мотивации выпускников на успешное обучение;
- 1.9. применять формы и методы работы с сильными, средними, слабыми учащимися, стимулируя познавательную деятельность выпускников;
- 1.10. продолжить создание системы работы по воспитанию положительного отношения к учебе, как трудовой деятельности;
- 1.11. систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

- 1.12. планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- 1.13. для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися
2. Администрации школы поставить на классно-обобщающий контроль выпускной 11 класс с целью выявления уровня подготовки к ЕГЭ, оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
3. Классным руководителям своевременно информировать родителей о процедуре подготовки и проведения ЕГЭ, результатах диагностических работ.
4. Социально – психологической службе проводить работу с учащимися и их родителями по вопросам подготовки к ЕГЭ, выбору профессии.

Обучающимся и родителям рекомендовать ответственно подходить к выбору экзамена с целью исключить случайное участие обучающихся в экзамене

### **Функциональная грамотность**

Ключевой задачей национального проекта «Образование» является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Одним из важнейших условий, обеспечивающим решение этой задачи, становится формирование функциональной грамотности обучающихся.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В апреле 2021 года была проведена диагностическая работа (далее ДР) ФГ по трем направлениям (математическая, читательская и естественно-научная). Классными руководителями и учителями-предметниками диагностируемых направлений была проведена выборка участников среди обучающихся 8-9 классов по 8 человек от класса. Все участники имели высокие результаты по общеобразовательным предметам. Направление выполнения работы обучающихся определено рандомным способом. Учителя-предметники школы являлись экспертами при проверке работ. Для выполнения обучающимся были предложены ДР 2020 года. Работы 8 и 9 классов содержали по 1 варианту по математической грамотности и по 2 варианта по читательской и естественно-научной грамотности.

Задания по всем видам грамотности имеют три уровня сложности познавательных действий: высокий - анализ сложной информации или данных, обобщение или оценка доказательств, обоснование, формулировка выводов, учитывая разные источники информации, разработка плана или последовательности шагов, ведущих к решению проблемы;

средний уровень проверяет умение использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков;

низкий уровень определяет умения выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

По всем направлениям функциональной грамотности, в заданиях ДР преобладают низкий и средний уровни сложности.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками ДР за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности и критерии уровней:

- ✓ недостаточный – 0-10,9%,
- ✓ низкий – 11-25,9%;
- ✓ средний – 26-49,9%;
- ✓ повышенный – 50-69,9%;
- ✓ высокий – 70-100%.

#### Результаты диагностики 8 классов:

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
МГ_8	Работа 1	15	16	93,75	высокий
	Работа 2	2	16	12,50	низкий
	Работа 3	7	16	43,75	средний
	Работа 4	8	16	50,00	повышенный
	Работа 5	7	16	43,75	средний
	Работа 6	7	16	43,75	средний
ЧГ_8	Работа 1	0	19	0,00	недостаточный
	Работа 2	0	18	0,00	недостаточный
	Работа 3	6	18	33,33	средний
	Работа 4	0	18	0,00	недостаточный
	Работа 5	9	18	50,00	повышенный
	Работа 6	10	18	55,56	повышенный
	Работа 7	6	19	31,58	средний
	Работа 8	13	18	72,22	высокий
	Работа 9	15	19	78,95	высокий
	Работа 10	7	18	38,89	средний
	Работа 11	7	19	36,84	средний
	Работа 12	5	18	27,78	средний
ЕНГ_8	Работа 1	8	19	42,11	средний
	Работа 2	4	23	17,39	низкий
	Работа 3	11	19	57,89	повышенный
	Работа 4	8	23	34,78	средний
	Работа 5	8	23	34,78	средний
	Работа 6	5	23	21,74	низкий
	Работа 7	6	23	26,09	средний
	Работа 8	3	19	15,79	низкий
	Работа 9	4	23	17,39	низкий
<b>Средние значения</b>		<b>6,7</b>	<b>18,9</b>	<b>36,3</b>	<b>средний</b>

## Результаты диагностики 9 классов:

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
ЕНГ_9	Работа 1	4	23	17,39	низкий
	Работа 2	10	22	45,45	средний
	Работа 3	5	22	22,73	низкий
	Работа 4	4	23	17,39	низкий
	Работа 5	11	23	47,83	средний
	Работа 6	6	22	27,27	низкий
	Работа 7	4	22	18,18	низкий
	Работа 8	8	22	36,36	средний
	Работа 9	5	22	22,73	низкий
	Работа 10	11	22	50,00	повышенный
ЧГ_9	Работа 1	17	21	80,95	высокий
	Работа 2	12	18	66,67	повышенный
	Работа 3	12	18	66,67	повышенный
	Работа 4	9	21	42,86	средний
	Работа 5	11	18	61,11	повышенный
	Работа 6	14	21	66,67	повышенный
	Работа 7	10	18	55,56	повышенный
	Работа 8	8	21	38,10	средний
	Работа 9	7	21	33,33	средний
	Работа 10	11	21	52,38	повышенный
МГ_9	Работа 1	9	16	56,25	повышенный
	Работа 2	10	16	62,50	повышенный
	Работа 3	15	16	93,75	высокий
	Работа 4	8	16	50,00	повышенный
<b>Средние значения</b>		<b>9,2</b>	<b>20,2</b>	<b>47,2</b>	<b>средний</b>

3 обучающихся (11%) из числа выполнявших ДР получили 0 баллов при выполнении заданий по ФГ. Все трое не выполнили задания по читательской грамотности, что говорит об их неумении при выполнении заданий даже репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях.

100% обучающихся 9-х классов показали результат выполнения работ по всем проверяемым направлениям. Но по естественно-научной грамотности 60% обучающихся показали низкий результат. Так как формат заданий по этому направлению отличается от обычного и приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники ДР столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования.

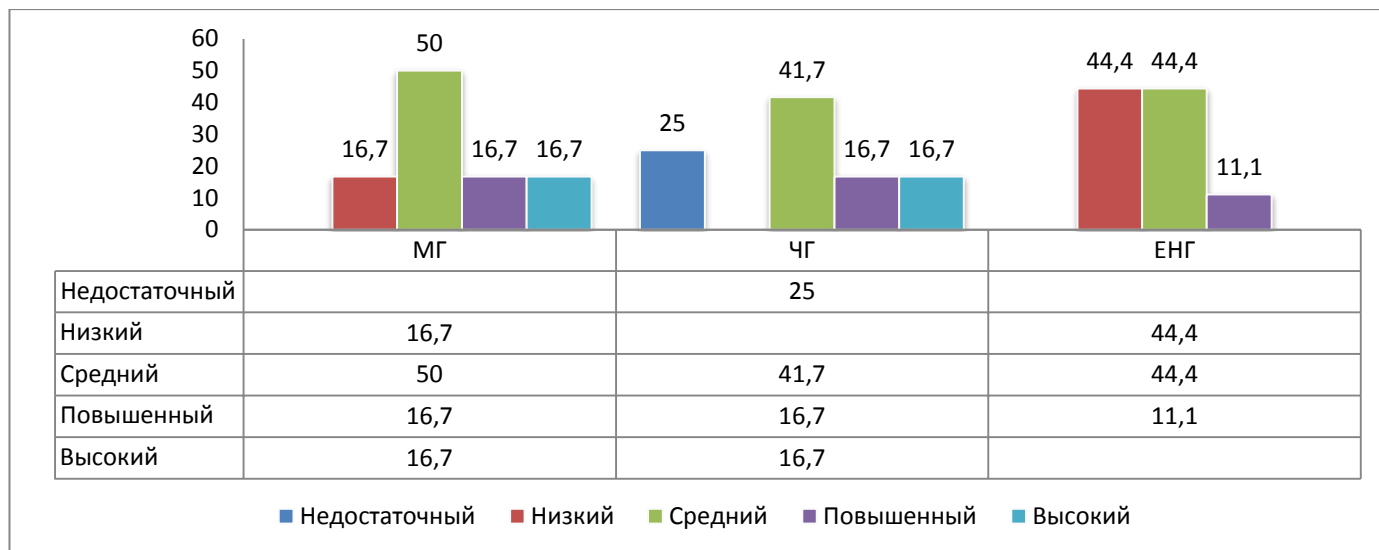
В целом обучающиеся 8-9 классов при выполнении ДР показали средний результат по диагностируемым направлениям ФГ. Усредненные значения выполнения по всем направлениям ФГ показывают, что обучающиеся 8 классов справились с работой хуже обучающихся 9-х классов. Такой результат можно объяснить:

- ✓ большим количеством знаний, полученных учениками 9-х классов;
- ✓ поручением взрослыми определенных заданий более старшим ученикам, а, следовательно, девятиклассникам удастся чаще применять теоретические знания в реальной жизни;

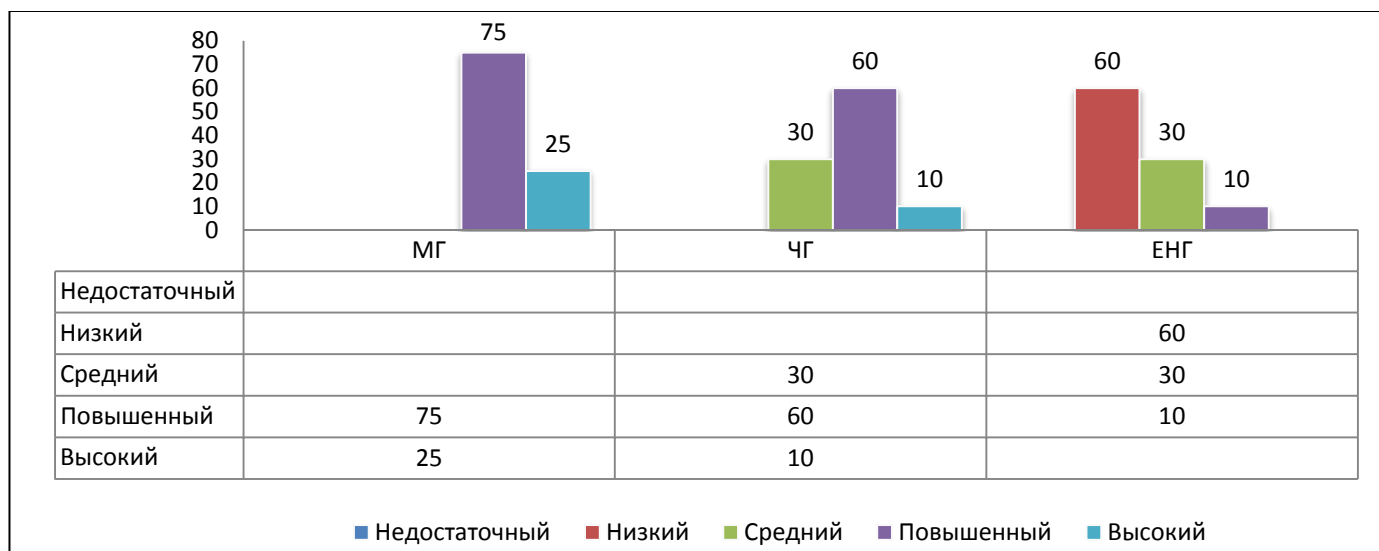
- ✓ обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи;
- ✓ обучающихся 8 и 9 классов, участников ДР по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ.

### Распределение обучающихся по уровням сформированности ФГ (процент от принявших участие в ДР)

#### 8 класс



#### 9 класс



Диагностируемые 9-х классов наиболее качественно справились с заданиями по математической (100%) и читательской (70%) грамотности. Аналогичный результат по 33,4% соответственно показывают и ученики 8-х классов. С заданиями по естественно-научной грамотности в обеих параллелях справились слабо – качество на повышенном уровне составило в 8-х классах 11,1% в 9-х классах 10%, т.е. с заданием справились по 1 обучающемуся, так как по естественно-научной грамотности задания предполагают объединенный ответ из предметных областей «Химия», «Физика», «Биология» и «География».

#### Результаты выполнения ДР в сравнении по классам и направлениям

	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
<b>Математическая грамотность</b>					
8 класс		16,7	50	16,7	16,7
9 класс				75	25

Читательская грамотность					
8 класс	25		41,7	16,7	16,7
9 класс			30	60	10
Естественно-научная грамотность					
8 класс		44,4	44,4	11,1	
9 класс		60	30	10	

Мониторинг сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8-9-х классов показал:

- ✓ у 25% ФГ сформирована на недостаточном уровне – ученики могут выявить основные понятия из текста, понимают их, могут интерпретировать полученную информацию;
- ✓ 40,3 % обучающихся достигли низкого уровня – они могут применять полученную из текста информацию, использовать полученные знания в новых жизненных ситуациях;
- ✓ 39,2% диагностируемых достигли среднего уровня, который определяет способность сравнивать полученную из различных источников информацию, определять верную и ложную информацию в зависимости от различных критериев, определять пути решению проблемы с учетом имеющихся сведений;
- ✓ у 31,6 % обучающихся функциональная грамотность сформирована на повышенном уровне. Они могут оценивать полученную из текста информацию, сопоставлять и сравнивать с уже имеющимися данными;
- ✓ только 17,5% имеют высокий уровень сформированности ФГ, что показывает их умение на основе полученных сведений не только составлять план решения проблемы, но и прогнозировать дальнейшие результаты.
- ✓ Проблемы, выявленные по результатам выполнения диагностической работы по ФГ:
- ✓ читательская грамотность – делать выводы; формулировать собственную гипотезу, прогнозировать события, результаты эксперимента; понимать значение слова или выражения на основе контекста; обнаруживать противоречия в текстах; различать факт и мнение; устанавливать взаимосвязи между частями текста;
- ✓ математическая грамотность – ориентироваться в пространстве и на плоскости; округлять результат по смыслу практической ситуации; вычислять объем прямоугольного параллелепипеда; переводить единицы измерения; находить долю числа, процент числа; применять первичное понимание смысла слова «доказательство»; применять способ перебора вариантов решения; работать с информацией, представленной в разной форме, применять нестандартную зависимость величин для решения жизненной задачи; сравнивать отрезки «на глаз», заполнять таблицу;
- ✓ естественнонаучная грамотность – применять знания для объяснения явлений; распознавать, создавать объяснительные модели и представления; предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

### Выводы

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по трём направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность и математическая грамотность) у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали средний уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- ✓ участники ДР по всем направлениям не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу;



- ✓ причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 и 9 классов, участников ДР, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов.

В рамках подготовки к участию в проекте Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности» и в международном исследовании качества подготовки обучающихся по модели PISA ключевая роль отводится процессам управления системой формирования функциональной грамотности (далее ФГ) обучающихся в образовательной организации. В связи с этим в школе в 2021 году была проведена оценка имеющихся ресурсов и приняты меры и определены условия для развития ФГ обучающихся:

- ✓ **нормативные** (локальные акты, утверждающие школьные образовательные и рабочие программы, программы развития методического сопровождения, дорожные карты и др.) обеспечиваются приказом от 22.09.2021 г. №67/1 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова» и планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова» на 2021-2022 учебный год;
- ✓ **кадровые** (уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности). 26 учителей (55% от общего числа и 47% от числа педагогов, задействованных в преподавании в 8-9-х классах) прошли курсы повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, из них 24 педагога в Автономной Некоммерческой организации Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» на платформе Яндекс в объеме 16 часов, 6 человек в Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования по программе ДПО «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» в объеме 112 часов и 8 человек прошли интенсив в АО «Издательство «Просвещение» по направлению «Готовимся к PISA-2022» в объеме до 8 часов;
- ✓ **мотивационные** (транслирование позитивных практик учителей ОО, поддержка инициатив и система поощрений за продвижение в проблеме, и др.). 4 педагога представили опыт работы по различным направлениям своей деятельности, в том числе развития функциональной грамотности обучающихся, в конкурсах профессионального мастерства «Мой лучший урок» и «Педагогический дебют». В МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова» разработана система материальной поддержки педагогов за продвижение инициатив в области методической работы, в том числе за развитие функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ **информационно-методические** (учет в методической работе проблематики функциональной грамотности, наличие соответствующих информационно-методических материалов, мероприятий, событий). Для проведения мониторинга и включения заданий по ФГ педагогам рекомендован банк заданий Портала Функциональной грамотности на образовательном портале «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/> и Сетевого комплекса информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>, а так же «Институт стратегии развития образования российской академии образования», определен перечень направлений по развитию ФГ во внеурочной деятельности; на школьном сайте работает страница по функциональной грамотности;
- ✓ **материально-технические** (достаточность материально-технической базы для организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, эффективность использования имеющихся ресурсов). Для проведения мониторинга развития ФГ обучающихся и включения заданий подобно-

го вида в образовательный процесс в учебной и внеучебной деятельности в школе имеются 23 учебных кабинетов, актовый зал, оборудованные мастерские для проведения уроков технологии для мальчиков, спортивный зал, в том числе: 6 кабинетов начальной школы; кабинет биологии; кабинет технологии для девочек; кабинет географии; кабинет физики; 2 компьютерных класса; кабинет химии; кабинет истории и обществознания; 2 кабинета русского языка и литературы; 2 кабинета математики; 2 кабинета английского языка; кабинет немецкого языка; кабинет ИЗО; кабинет основ безопасности жизнедеятельности;

- ✓ **организационные** (достаточность и качество мероприятий, событий, проектов соответствующей направленности; полнота, системность и качество внутришкольного контроля по обеспечению формирования функциональной грамотности). В плане внутришкольного контроля МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова» предусмотрены тематический и фронтальный контроли по включению отдельных заданий на различных этапах урока из банка заданий, рекомендованных для использования образовательных ресурсов, на 2022 год запланировано проведение мониторингового исследования функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов. Периодичность контроля – не реже одного в четверть.

**Цель на 2022 год:** совершенствование применяемых методов и приемов формирования функциональной грамотности для улучшения качества результатов, полученных на мониторинге формирования ФГ.

#### **Задачи:**

- ✓ довести до педагогического коллектива на педагогическом совете результаты диагностической работы, проведенной в 2021 году, провести анализ результатов на ШМО;
- ✓ включать в уроки материалы образовательных платформ для развития ФГ обучающихся;
- ✓ определить внеклассные мероприятия и направления развития ФГ;
- ✓ привлекать обучающихся к развитию умений применять теоретические знания в реальной жизни во внеурочную деятельность, к участию в предметных и межпредметных олимпиадах;
- ✓ ввести часы внеурочной деятельности по функциональной грамотности.

#### **Организация работы с одаренными детьми**

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова». Её основная цель – обеспечить благоприятные условия для создания единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, их интеллектуальной, творческой и социальной деятельности.

В 2021-2022 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив нашей школы вел целенаправленную работу с талантливыми и одаренными учащимися. Система работы с талантливыми и одаренными детьми является одним из приоритетных направлений в деятельности МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова»

В школе реализуется план по развитию творческих способностей одаренных детей.

Одной из задач программы работы с одаренными детьми является расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников во всероссийских олимпиадах, различных конкурсах, акциях, творческих проектах, соревнованиях.

Работа с одаренными детьми в МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

Каждый ученик школы имеет портфолио, которое демонстрирует его усилия, прогресс и достижения

в различных областях. Портфолио ведётся с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений школьников. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Портфолио является основой для определения образовательного рейтинга обучающегося и включения его в банк талантливых и одарённых детей МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова».

Одной из важнейших задач работы с одарёнными детьми является создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. На практике это достигается за счёт проведения очных олимпиад. Обучающиеся школ активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом министерства образования Оренбургской области от 13.09.2021 №01-21/1475 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году», приказом Управления образования администрации города Бузулука от 27.08.2021 № 01-09/343 «Об утверждении муниципального Плана подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников, областной олимпиаде школьников в 2021-2022 учебном году», в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных, талантливых обучающихся с 28 сентября по 29 октября 2021 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников, с 10 ноября по 15 декабря 2021 года - муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 20 предметам.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 422 (43,9%) обучающихся школы, из них 58(13,7%) обучающихся начальных классов по математике и русскому языку (4 классы)

#### Рейтинг участия МОАУ «СОШ №1 имени В. И. Басманова» в школьном этапе олимпиады 2021-2022 уч.г.

Кол-во уч-ся в школе	Количество участников	Кол-во учащихся в школе (5 – 11 классы)	Участники олимпиад по 2-м и более предметам	Кол-во учащихся в школе (4-е классы)
961	422 ч. - 43,9%	589 ч. - 61,2%	111 ч. - 18,8%	372 ч. – 38,7%

Школьный этап			
Всего участников	Победители	Призеры	Всего
422-43,9 (от общего числа)	51-12% (от числа участников)	92- 21,8% (от числа участников)	143- 33,8% (от числа участников)

#### Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участников	В том числе								Количество	
		4 кл	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Победители	Призеры
Английский язык	36	-	5	5	6	3	5	6	6	5	-
Астрономия	28	-	-	-	-	-	-	28	-	-	-
Биология	81	-	15	10	12	2	20	7	15	5	9
География	38	-	-	6	10	7	16	-	-	4	3
Информатика	9	-	-	-	7	5	-	-	-	1	-
Искусство (МХК)	20	-	2	3	4	1	10	-	-	2	2
История	50	-	10	10	10	10	10	-	-	7	4
Литература	83	-	8	8	11	5	15	5	5	4	9
Математика	148	54	25	9	21	11	9	8	11	2	9

Немецкий язык	40	-	-	-	-	20	20	-	-	2	6
Обществознание	62	-	-	15	5	15	10	5	12	5	7
ОБЖ	27	-	3	4	10	10	-	-	-	3	2
Право	5	-	-	-	-	-	-	1	4	1	-
Русский язык	94	10	5	18	20	20	10	5	6	5	11
Технология	43	-	-	-	21	22	-	-	-	4	4
Физика	44	-	-	-	14	4	16	4	6	-	4
Физическая культура	90	-	15	13	11	18	6	13	20	10	6
Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	16	-	-	-	-	1	7	5	3	0	2
Экология	30	-	-	-	-	-	15	10	5	2	4
Экономика	5	-	-	-	-	-	-	4	1	-	-
ОПК	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:	422 43,9%	64 6,6%	66 6,8%	91 9,4%	162 16,8%	154 16%	169 17,5%	101 10,5%	94 9,7%	82 8,5%	80 8,3%

Муниципальный этап			
Всего участников	Победители	Призеры	Всего
86	8	10	18

#### Реальный охват обучающихся олимпиадным движением

Кол-во обучающихся 7-11 классов на 01.09.2021	Кол-во учащихся обучающихся в олимпиаде	Кол-во обучающихся, принявших участие в олимпиаде по различным предметам (% от общего числа обучающихся 7-11 классов)	Кол-во учащихся/побед на одного обучающегося	Кол-во призовых мест	Кол-во обучающихся, ставших победителями и (или) призерами по различным предметам
373-38,8% (от общего числа)	422-43,9% (от общего числа)	304-81,5% (от количества обучающихся 7-11кл.)	86/8-9,3% (от количества участников)	86/10-11,6% (от количества участников)	18-20,9% (от количества участников)

Стали победителями и призерами:

По трем олимпиадам			
	Класс	Победитель (предмет)	Призер (предмет)
Горяинов Кирилл	8	Обществознание	История, география
По двум олимпиадам			
Ермошкина Валерия	11	биология	экология

#### Список педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

	ФИО	Победители	Призеры
Биология, экология	Кокоткина Ю. А.	Большинская А. – 11А (экология)	Ермошкина В. – 11А (экология) Кузнецова Д. – 9Б (экология)
		Ермошкина В. – 11А (биология)	Комарова В. - 9Б (биология)
Искусство (МХК)	Малащицкая Т.А.	Мезенцева А. – 9А.	
История, обществознание	Дикова И.А.	Горяинов К. – 8К (обществознание)	Горяинов К. – 8К (история) Перепелица А. -11А (обществознание)
	Чучук В.В.		Устинова В. – 9Б (история)
Литература	Шейна Э.М.		Кирилина А. – 11А

Математика	Морозова С. Ю.	.	Павлов С. – 11А
Немецкий язык	Косых Л. Н.	Сергеева К. - 9В Глушкова К. – 8В	
География	Жиганова И. П.		Горяинов К. – 8К
ОБЖ	Кузьминова С. Р.		Головачева З. – 7А
Физическая культура	Чернышева Е. В.	Маврин Н. – 7А	
	Шумова В.П.	Горьков А. – 10А	
		8 человек	10 человек

Для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников было заявлено 124 ч. (12,9%-от общего числа обучающихся в школе), приняли участие 86 ч- (8,9% -от общего числа обучающихся в школе)

Самое большое количество участников муниципального этапа олимпиады (от общего числа участия) было заявлено по математике, биологии, физической культуре - по 12 ч. (2,8%), русскому языку – 11 ч. (2,6%), английскому языку, обществознанию, литературе по 9 ч. (2,1%), технологии по 8 ч. (1,8%), немецкому языку, истории, экологии, географии по 6 ч. (1,4%). Меньше всего детей участвовали в олимпиаде по ОБЖ, физике, химии по 4 ч. (0,9%), искусству (МХК) – 3 ч. (0,7%), праву, информатике по 1 ч. (0,2%). По экономике, астрономии не приняли участие, т. к желающих принять участие в школьном туре по этим предметам не было. Не проводилась олимпиада по французскому языку, ввиду отсутствия преподаваемых предметов.

Самым результативным в 2021-2022 учебном году оказалось участие по предметам: история, обществознание (учителя Дикова И. А., Чучук В. В.), искусство (Малащицкая Т. А.), экология, биология (учитель Кокоткина Ю. А.), немецкий язык (учитель Косых Л. Н.), физическая культура (учителя Шумова В. П., Чернышева Е. В.). Много лет подряд не было результатов по ОБЖ, хочется отметить результат по этому предмету: школьный этап 1 победитель, муниципальный - 1 призер (учитель Кузьминова С. Р.). Это говорит о качественной подготовке обучающихся к школьному, муниципальному этапам олимпиады, объективной оценке их знаний, глубокой и кропотливой работе учителей с одаренными детьми. По-прежнему, неэффективно выступление на муниципальном этапе олимпиады по химии, физике, информатике, праву.

**Сравнительный количественный и качественный анализ участия обучающихся  
МОАУ «СОШ № 1 имени В. И. Басманова» в муниципальном этапе олимпиады**

№ п/п	Предмет	Кол-во участников			Кол-во победителей			Кол-во призеров		
		2020 2021	2021 2022		2020 2021	2021 2022		2020 2021	2021 2022	
1	Английский язык	7	3		-	-		-	-	
2	Астрономия	2	-		-	-		-	-	
3	Биология	10	10		2	1		-	1	
4	География	13	4		-	-		-	1	
5	Информатика	1	1		-	-		-	-	
6	Искусство (МХК)	9	3		1	1		-	-	
7	История	9	4		1	-		-	2	
8	Литература	9	5		1	-		-	1	
9	Математика	10	11		1	-		-	1	
10	Немецкий язык	4	8		-	2		-	-	
11	Обществознание	10	6		2	1		2	1	
12	ОБЖ	2	1		-	-		-	1	
13	Право	3	1		-	-		-	-	
14	Русский язык	10	5		2	-		-	-	
15	Технология	9	5		1	-		2	-	
16	Физика	-	-		-	-		-	-	

17	Физическая культура	6	12		-	2		2	-	
18	Французский язык	-	-		-	-		-	-	
19	Химия	4	2		-	-		-	-	
20	Экология	5	6		1	1		1	2	
21	Экономика	1	-		-	-		-	-	
22	ОПК	-	-		-	-		-	-	
	ИТОГО	99	86		12	8		7		

Количество участников олимпиады снижается на протяжении трех лет:

- ✓ 2019-2020 учебный год – 24% (118 участников, 11 победителя и 18 призера).
- ✓ 2020-2021 учебный год – 19% (99 участников, 12 победителя и 7 призера).
- ✓ 2021-2022 учебный год - 20,9% (86 участников, 8 победителей и 10 призеров).

Эффективность участия обучающихся МОАУ «СОШ №1 имени В. И. Басманова» в муниципальном этапе олимпиады снизилось на 12,1% в сравнении с 2020-2021 учебным годом.

Так же снизилось количество победителей на 0,3%, при этом увеличилось количество призеров муниципального этапа олимпиады на 6%, что повлияло на снижение результата участия школы в муниципальном рейтинге. Если рассмотреть результативность обучающихся МОАУ «СОШ №1 имени В. И. Басманова» в муниципальном этапе олимпиады в разрезе каждого предмета в динамике, то получатся следующие показатели.

**Результативность в разрезе предметов муниципального этапа олимпиады  
МОАУ «СОШ №1 имени В. И. Басманова»**

№	Предмет	Кол-во участников		Кол-во победителей		Кол-во призеров		Качество участия		Динамика
		2020 2021	2021 2022	2020 2021	2021 2022	2020 2021	2021 2022	2020 2021	2021 2022	
1	Английский язык	7	3	-	-	-	-	0%	0%	0%
2	Астрономия	2	-	-	-	-	-	0%	0%	0%
3	Биология	10	10	2	1	-	1	20%	20%	0%
4	География	13	4	-	-	-	1	0%	25%	+25%
5	Информатика	1	1	-	-	-	-	0%	0%	0%
6	Искусство (МХК)	9	3	1	1	-	-	11,1%	33,3%	+22,2%
7	История	9	4	1	-	-	2	11,1%	50%	+38,9%
8	Литература	9	5	1	-	-	1	11,1%	20%	+8,9%
9	Математика	10	11	1	-	-	1	10%	9%	-1%
10	Немецкий язык	4	8	-	2	-	-	0%	25%	+25%
11	Обществознание	10	6	2	1	2	1	40%	33,3%	-6,7%
12	ОБЖ	2	1	-	-	-	1	0%	100%	+100%
13	Право	3	1	-	-	-	-	0%	0%	0%
14	Русский язык	10	5	2	-	-	-	20%	0%	-20%
15	Технология	9	5	1	-	2	-	33,3%	0%	-33,3%
16	Физика	0	-	-	-	-	-	0%	0%	0%
17	Физич. культура	6	12	-	2	2	-	33,3%	16,6%	-16,6%
18	Французский яз.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	Химия	4	2	-	-	-	-	0%	0%	0%
20	Экология	5	6	1	1	1	2	40%	50%	+10%
21	Экономика	1	-	-	-	-	-	0%	-	0%
22	ОПК	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО	99	86	12	8	7	10	11,5%	20,1%	+8,6%

Наблюдается рост победителей по немецкому языку, физической культуре, призеров по биологии, географии, литературе, ОБЖ, экологии.

В этом году были заявлены для участия в муниципальном этапе 124 ч. так же как и прошлом году, но участие приняли всего 86 ч, что на 13 ч. меньше. Поэтому по некоторым предметам снизилось и число участников муниципального этапа олимпиады, и результативность.

В 2021-2022 учебном году по результатам школьного этапа все победители и призеры прошли на муниципальный этап (но не все приняли участие).

### Сравнительный количественный и качественный анализ участия обучающихся МОАУ «СОШ №1 имени В. И. Басманова» в муниципальном этапе олимпиады

2020-2021 учебный год					2021-2022 учебный год				
Кол-во участников	Диплом		Итого	% эффективности	Кол-во участников	Диплом		Итого	% эффективности
	Победители	Призеры				Победители	Призеры		
99	12	19	19	19	86	8	10	20,9	20,9

### Реальный охват обучающихся олимпиадным движением

Кол-во обучающихся на 01.09.2021	Кол-во участников олимпиады	Кол-во обучающихся, принявших участие в олимпиаде по различным предметам	Кол-во участников/побед на одного обучающегося	Кол-во призовых мест	Кол-во обучающихся, ставших победителями и (или) призерами по различным предметам
961	668	422	1,8	10	18
961	668	422	1,8	10	18

Из приведенных данных видно, что на муниципальный этап олимпиады выходят обучающиеся сразу по нескольким предметам.

Для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году от МОАУ «СОШ №1 имени В. И. Басманова» принимали участие 3 обучающихся.

### Результативность участия в региональном этапе олимпиады МОАУ «СОШ №1 имени В. И. Басманова»

2020 -2021 год				2021-2022 год			
Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общий итог, эффективность	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общий итог, эффективность
4	0	1	1 ч. - 25%	4	0	2	2 ч. -50%

Два человека стали призерами, два - участники:

№	Предмет	Ф.И. обучающегося	Класс	Учитель	Тип диплома
1	Экология	Большинская Анна	11	Кокоткина Ю.А.	призер
2	Физическая культура	Горьков Антон	10	Шумова В.П.	призер
3	Изобразительное искусство	Мезенцева Анастасия	9	Малашицкая Т.А.	участник
4	История	Устинова Виктория	9	Чучук В.В.	участник

В 2020-2021 учебном году проводилась областная олимпиада школьников 5 - 8 классов по математике, русскому языку, литературе, истории, географии, английскому языку, биологии, физической культуре, химии, физике, ОБЖ.

**Количество участников школьного этапа Обош в разрезе предметов**

№	Предмет	Количество участников школьного этапа				
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	Итого:
1	Английский язык	10	10	5	5	30
2	Биология	10	10	11	10	41
3	География	10	10	5	5	30
4	История	10	10	5	5	30
5	Литература	10	10	5	0	25
6	Математика	20	15	15	10	60
7	ОБЖ	0	0	0	0	0
8	Русский язык	15	10	10	5	40
9	Физика	0	0	0	0	0
10	Физкультура	15	15	15	15	60
11	Химия	0	0	0	5	5
12	Экология	5	5	5	5	20
13	Астрономия	0	0	0	5	5
14	Информатика	0	0	10	0	10
	<b>ИТОГО:</b>	<b>105</b>	<b>95</b>	<b>81</b>	<b>75</b>	<b>356</b>

Предмет	2019-2020 учебный год					2020-2021 учебный год					Динамика
	Кол-во учас-ов	по-беди-датель	при-зер	всего	эффе-ктивность	Кол-во учас-ков	побе-дитель	при-зер	всего	эффе-ктивность	
Математика	89	4	8	12	13,4%	60	2	7	9	15%	+1,6%
Русский язык	66	4	8	12	18,1%	40	4	6	10	25%	+6,9%
Биология	41	4	3	7	17%	41	4	4	8	9,7%	-7,3%
История	46	4	0	4	8,6%	30	5	3	8	26,6%	+18%
Английский язык	32	4	2	6	18,7%	30	3	2	5	23,3%	+4,6%
Физическая культура	60	4	6	10	16,6%	60	5	3	8	13,3%	-3,3%
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%
Литература	15	2	1	3	20%	25	3	2	5	20%	0%
География	43	4	4	8	18,6%	30	3	5	8	26,6%	+8%
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%
Химия	10	1	1	2	20%	5	0	1	1	20%	0%
Экология	0	0	0	0	0	20	4	2	6	30%	+30%
Астрономия	0	0	0	0	0	5	1	0	1	19,3%	+19,3%
Информатика	0	0	0	0	0	10	1	1	2	20%	+20%
<b>Всего</b>	<b>402</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>64</b>	<b>15,9%</b>	<b>356</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>69</b>	<b>19,3%</b>	<b>+3,4%</b>

**Результаты муниципального этапов областной олимпиады школьников по годам**

№	Предмет	Кол-во участни-ков		Кол-во победи-телей		Кол-во призе-ров		% качества	
		2019 2020	2020 2021	2019 2020	2020 2021	2019 2020	2020 2021	2019 2020	2020 2021
1	Математика	11	9	-	-	2		18%	22,2%



2	Русский язык	7	10	1	-	1	4	28%	40%
3	Биология	8	8	-	1	3	1	37%	25%
4	История	5	8	-	1	1	1	20%	25%
5	Английский язык	4	5	-	-	3	-	100%	0%
6	Физическая культура	-	8	-	-	-	-	0%	0%
7	ОБЖ	-	-	-	-	-	-	0%	0%
8	Литература	2	5	-	1	2	2	100%	60%
9	География	5	8	1	-	-	2	20%	25%
10	Физика	-	-	-	-	-	-	0%	0%
11	Химия	2	1	-	-	-	-	0%	0%
12	Экология	-	6	-	1	-	-	0%	16,6%
13	Астрономия	-	1	-	1	-	-	0%	100%
14	Информатика	-	2	-	1	-	1	0%	100%

Данные таблицы позволяют увидеть количественный показатель участия детей в олимпиадах по каждому учебному предмету в сравнении за два года. Добавлены олимпиады по предметам: астрономия, информатика. Количество участников осталось прежним только по биологии, снизилось количество участников по математике (81%), химии (50%). По остальным предметам участников стало больше. Однако количество еще не показатель качества - снижение по литературе на (40%), по биологии на (12%), по английскому языку на (100%). Уже на протяжении ряда лет мы не имеем никаких результатов по ОБЖ, физике, химии. Такие результаты показывают слабую подготовку учащихся по этим предметам.

Причины:

- ✓ отсутствие системной работы с одаренными, мотивированными детьми;
- ✓ отсутствие времени на индивидуальную работу;
- ✓ низкая заинтересованность детей в участии в олимпиадах;
- ✓ недопонимание учащимися значимости теории по всем предметам для формирования практических умений и навыков.

Таким образом, большинство учащихся владеют только базовым уровнем

**Список победителей и призеров муниципального этапа областной олимпиады школьников  
2020-2021 учебный год**

Предмет	ФИО учителя	Победитель	Класс	Призер	Класс
Биология	Минина Л. Н.	Кравченко Д.	7В		
	Кокоткина Ю. А.			Большинская Е.	5В
География	Жиганова И. П.			Самойлов П.	8В
				Горяинов К.	7К
Астрономия	Тесман А. В.	Бургазов Д.	8Б		
Информатика	Тимофеева Е. Ю.	Побежимов Д.	8В	Умарбаев В.	7К
История	Дикова И. А.	Горяинов К.	7К		
	Фидоренко И. Н.			Черников И.	5К
Литература	Шейна Э. М.	Олейникова У.	6А		
	Андреева С. А.			Поляков М.	7В
				Тулубаев В.	5К
Русский язык	Шейна Э. М.			Бургазов Д.	8Б
	Малащицкая Т. А.			Светличкина К.	8В
	Ефимова Е. В.			Мелехова И.	5Б
	Самсонова Л. Ю.			Кабаргина В.	6А
Экология	Кокоткина Ю. А.	Бургазов Д.	8Б		

В региональном этапе областной олимпиады школьников принимали участие три человека. Бургазов Денис принимал участие в двух олимпиадах, по экологии стал призером

№	Предмет	ФИ обучающегося	Класс	Учитель	Тип диплома
1	Экология	Бургазов Денис	8б	Кокоткина Юлия Александровна	призер
2	Астрономия	Бургазов Денис	8б	Тесман Александр Владимирович	участник
3	История	Горяинов Кирилл	7к	Дикова Ирина Александровна	участник

По сравнению с 2020-2021 учебным годом произошло повышение эффективности участия детей в областной олимпиаде школьников (на 33,3%), но результат также остался один (призер)

Выводы:

1. Задача, поставленная перед педагогическим коллективом в 2021 году - повысить качество подготовки обучающихся к олимпиадам школьников остается актуальной в 2022 году.
2. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021–2022 учебном году приняли участие 86 (8,9% от общего количества), обучающихся 7-11 классов – 372 ч. (38,7%), из них победителей – 8 (2,1%), призеров – 10 (2,6%). В текущем учебном году количество участников уменьшилось на 13 человек, победителей уменьшилось на 4 человека (4,6%), призеров увеличилось на 1 человека (1,1%).
3. Отмечен уровень работы отдельных педагогов, обучающиеся которых показывают стабильно высокие результаты.
4. Результативность участия в этом году оказалась значительно ниже, чем в прошлом году
5. По итогам результативности, педагоги, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа, награждены ценными подарками.
6. По точным наукам остается проблема – старшеклассники теряют интерес к олимпиадам.
7. Одной из основных задач школы является развитие творческих способностей ребенка и предоставление всем школьникам оптимальных возможностей раскрыть свои таланты в различных сферах деятельности. Один из путей реализации данной задачи – развитие олимпиадного движения.

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам, проводить систематическую работу с обучающимися по подготовке к олимпиадам на уроке, внеурочной занятости, кружках, индивидуальных занятиях, через задания олимпиадного уровня, которые стали победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021–2022 учебном году;
2. Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в муниципальном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, довести до родителей итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;
3. Руководителям МО взять под контроль организацию участия обучающихся школы, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады по всем предметам.
4. Рекомендовать педагогам использовать на уроках типовые олимпиадные задания.
5. Необходимо продолжать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу через дистанционное обучение, индивидуальный подход, часы дополнительного образования, индивидуальные консультации с начала учебного года, чтобы добиться лучших показателей и результатов в различных конкурсах и олимпиадах. Отличный результат, успех оказывает огромное влияние на развитие познавательной деятельности учащихся.
6. ШМО и учителям-предметникам при составлении заданий для школьных предметных олимпиад, интеллектуального марафона стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям муниципального тура.
7. Привлекать учащихся школы к участию в различных предметных олимпиадах и конкурсах, проводимых на муниципальном и региональном уровнях (включая дистанционные).

8. Привлекать старшеклассников к занятиям на углубленных курсах при вузах, к дистанционному обучению для подготовки к олимпиадам разного уровня.
9. При планировании работы на новый учебный год следует обратить внимание на:
  - ✓ усиление индивидуальной работы с обучающимися, которые проявляют особый интерес к тем или иным предметам, эта работа должна быть хорошо продуманной, регулярной, четко организованной;
  - ✓ использование времени индивидуально-групповых занятий не только для устранения пробелов в знаниях слабых учеников, но и для работы с сильными учащимися;
  - ✓ всестороннее использование возможностей урока, способствующих развитию интереса учащихся к учебным предметам и стимулирующих их стремление к дополнительной самостоятельной работе.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ✓ СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- ✓ основными образовательными программами по уровням образования.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6 классов, по шестидневной учебной неделе — для 7–11-х классов.

В 2021 году МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» работала в две смены: 1 смена – 513 человек (52,8%), 2 смена – 459 человек (47,2%). Процент обучающихся во вторую смену меньше на 5,6%. Во вторую смену обучались 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в классы.

	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
1 смена	539/55,8%	560/56,6%	513/52,8%
2 смена	427/44,2%	430/43,4%	459/47,2%

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021-2022 учебном году МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова»:

- ✓ уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- ✓ разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- ✓ закрепила кабинеты за классами;
- ✓ составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- ✓ разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам;
- ✓ использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

## V. Оценка востребованности выпускников

### 9 классы

Год выпуска	Количество выпускников 9-х классов	ССУЗы		Иной выбор		10 класс в данной школе		10 класс в другой школе	
		кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
2019	111	68	61,3%	0	0	31	27,9%	12	10,8%
2020	119	79	66,3%	0	0	27	22,7%	13	11%
2021	107	67	62,6%	0	0	28	26,2%	12	11,2%

В 2021 году процент поступивших в СПО на 3,7% ниже предыдущего года, процент поступивших в 10 класс на 3,7% выше предыдущего года. Выбор формы получения общего образования через обучение в 10-11 классе становится осознанным выбором выпускников 9-х классов, ориентированных на успешную сдачу ЕГЭ и поступление в высшие учебные заведения.

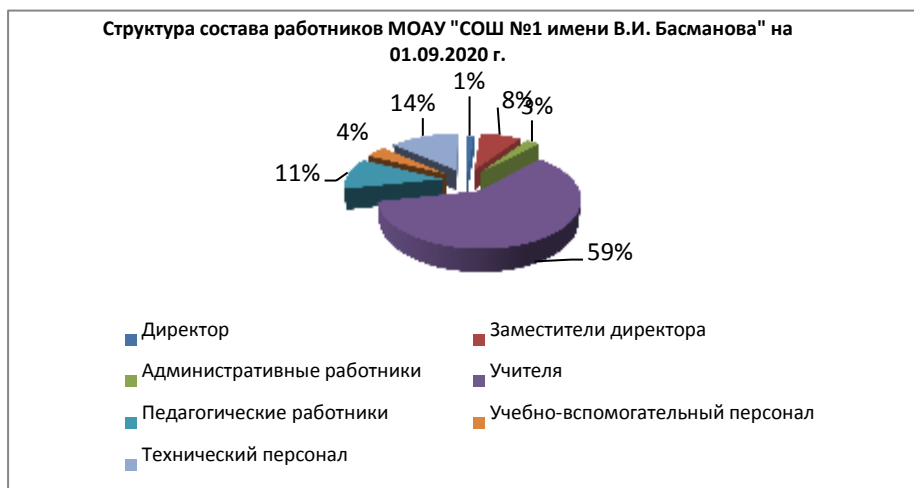
На начало 2021-2022 учебного года устроены все выпускники. В течение последних лет ведется учет устройства выпускников 9-х классов. На каждого выпускника в школе есть подтверждение о его дальнейшем устройстве: выписки из приказов на зачисление в 10 класс другой ОО, СПО.

### 11 класс

Год выпуска	Количество выпускников 11-х классов	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Трудоустроены	Пошли на срочную службу в армию
2019	27	27	0	0	0
2020	35	33	2	0	0
2021	32	32	0	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, выросло по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2021 году прирост составил 9% по сравнению с результатами 2020 года.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения



Количество работников МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова», задействованных в непосредственном образовательном процессе, снизилось на 4% по сравнению с 2020 годом (на 2020 год по сравнению с 2019 годом снизилось на 3%). На 01.09.2021 г. в образовательной организации 74 работников (в 2020 году – 75), из них 9 – руководители (1 директор,

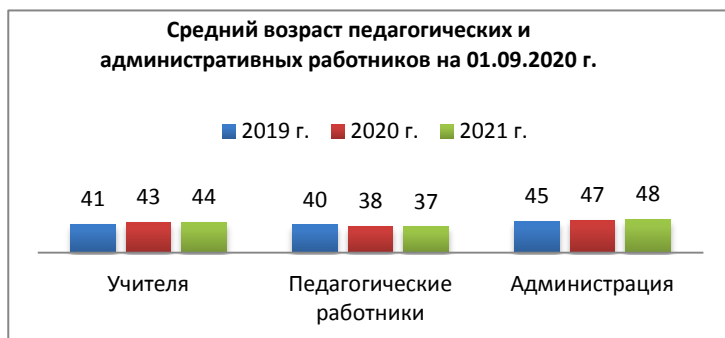
6 заместителей директора, 1 главный бухгалтер, 1 заведующий библиотекой), 44 учителей (01.09.2020 – 46), 8 педагогических работников – 4 воспитателя, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 1 социальный педагог, 1 старший вожатый, 1 педагога-психолога (01.09.2020 – 7), 3 чел – учебно-вспомогательный персонал (бухгалтер, секретарь, лаборант), 10 технических работников (в 2020 году – 11).

### Движение педагогических кадров МОАУ "СОШ №1 имени В.И. Басманова"

Убытие учителей 9,5% (в 2020 году – 12%), технического персонала – 9% (по предыдущему году отсутствовала): смена ОО – учитель информатики Побежимова В.А. (СОШ №8), уход на пенсию – учитель математики Бубнова И.Н., смена места жительства (переезд в г. Самару) – учитель иностранного языка Гаршина М.Н.; социальный педагог Неверова В.Н. – декретный отпуск. Количество педагогических работников увеличилось на 1 человека/12,5% (в 2020 году – 12,5%): преподаватель-организатор ОБЖ переведён на должность воспитателя кадетского класса, принята преподавателем-организатором ОБЖ Кузьминова С.Р. (сентябрь 2021, прибыла из г. Тверь); Кербс М.А. принята на должность социального педагога (сентябрь 2021). В течение 2021 года состав работников менялся следующим образом: на должность учителя начальных классов переведена старшая вожатая Раковская Т.В., на должность старшей вожатой принята Вернигорова Л.Н.

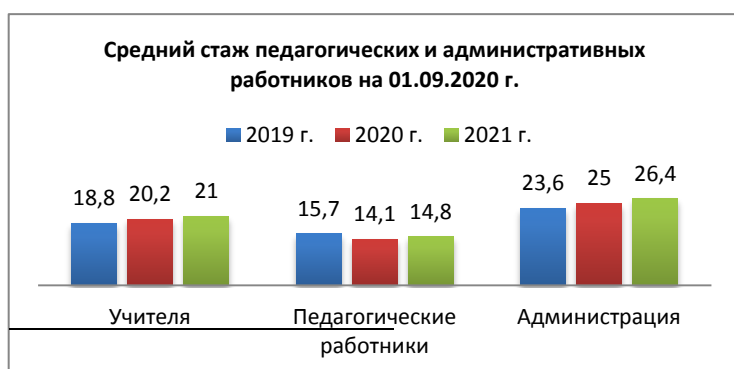
Согласно штатному расписанию на 01.09.2021 года школа укомплектована специалистами на 89%. Вакансии: учитель английского языка – 3, учитель информатики – 1, учитель математики – 1, лаборант – 1, рабочий по комплексному обслуживанию зданий – 1, учитель-логопед – 1. Данные социологических исследований ОНФ и Фонда «Национальные ресурсы образования» свидетельствуют о нарастании дефицита педагогических кадров: доля учителей, которые сообщают о нехватке в своих школах педагогов-предметников, за год выросла с 48 до 51%.

### Качественный состав педагогических и административных работников



Согласно данным, представленным 18 март 2021 года<sup>1</sup> Министерством просвещения РФ, средний возраст российского учителя превышает 45-47 лет. Статистические данные среднего возраста педагогов и администрации ниже среднего возраста в Российской Федерации. Средний возраст педагогического персонала на 01.09.2021 года составляет 42,9 лет (на 01.09.2020 г. – 42,7 лет), что говорит о высокой

работоспособности коллектива школы. С 2019 года (средний возраст 41,9 лет) коллектив школы «состарился» на 1 год преимущественно за счет увеличения возраста учителей и администрации, возраст педагогических работников стабильно снижается за счет снижения возраста старших вожатых. В 2020 году доля сотрудников со стажем работы менее года, ушедших в первый год, – 2% (на российском рынке труда в ОО составляет – 18%), в 2021 – 0. Среди сотрудников школы учитель музыки Киндиченко Т.В. работает по внешнему совместительству музыкальным работником в детском саду и учитель химии Махно Ю.П. по модели сетевого взаимодействия в школе №10.

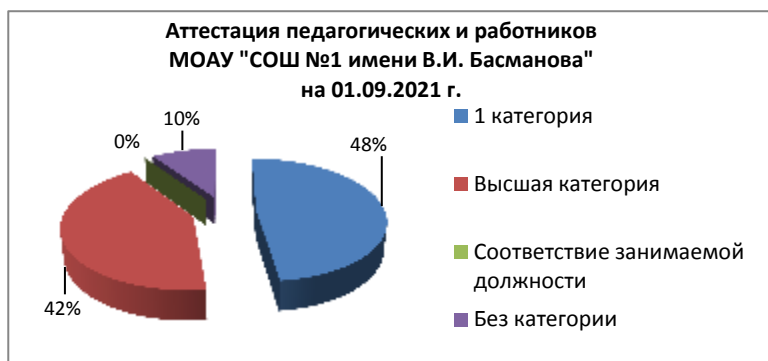


Средний стаж на 01.09.2021 г. составляет 20,7 лет (в 01.09.2020 г. – 19,8 лет). Согласно статистическим данным Росстата за 2021 год, стаж работы российского учителя составляет в среднем 21 год.

От общего числа работников ОО, непо-

средственно участвующих в организации образовательного процесса (всего 59), на 01.09.2021 года стаж работы составляет:

- ✓ до 3-х лет – 4 (6,5%)
- ✓ от 3 до 5 лет – 1 (1,5%),
- ✓ 5-14 лет – 14 (21,5%),
- ✓ 15-19 лет – 7 (11%),
- ✓ 20 и более лет – 33 (59,5%).



Более половины педагогических и административных работников школы имеют стаж 20 и более лет, и только 3 молодых специалиста (Лысенко Е.А., Сенютина Д.В., Раковская Т.В.) работают в школе в настоящее время. Нужно отметить, что чем дольше учителя находятся в профессии, тем чаще они заявляют о неудовлетворенности своей работой.

Из 55 учителей и педагогических работников, подлежащих аттестации (93% от общей численности), аттестованы 100%: 20 учителей, 1 воспитатель и 1 преподаватель-организатор ОБЖ имеют высшую категорию, 21 учителя, три воспитателя, и педагог-психолог имеют первую квалификационную категорию. Наибольшее количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, это учителя русского языка и литературы, учителя физической культуры и истории по 50%. На конец 2021 года не аттестованы учителя начальных классов Раковская Т.В., Лысенко Е.А., Сенютина Д.С., старшая вожатая Вернигорова Л.Н. и социальный педагог Кербс М.А. Стаж их работы менее 2-х лет.

На 01.09.2021 года 47 педагогов (90,4%) имеют высшее педагогическое образование, 2 учителя (Сенютина Д.С., Раковская Т.В., Каширских Т.А.) (15% от количества учителей) и 1 педагогический работник (Лысенко Е.А.) (14% от педагогических работников) имеют среднее педагогическое образования. По сравнению с тем же периодом 2020 года доля педагогов имеющих высшее образование снизилась на 3%. В настоящее время повышают свой образовательный уровень учителя начальных классов: Лысенко Е.А. 3 курс в ОГПУ (биология-география), Сенютина Д.С. 1 курс ОГУ (педагогическое образование), Раковская Т.В. 1 курс университет Синергия г. Бузулука (педагогическое образование).

В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 42% педагогов начальной, 32% – основной, 28% – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 10% – основной школы нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 6% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5% опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

### **Работа педагогов в школьных методических объединениях**

Важная задача управления – обеспечить согласованность, взаимосвязи, единство, взаимное усиление в обеспечении организации и оптимизации педагогического процесса – решается через функционирование школьных методических объединений.

На базе МАОУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова» действует 8 методических объединений:

- ✓ ШМО учителей начальных классов – руководитель Горбачева О.Н.
- ✓ ШМО учителей русского языка и литературы – руководитель Андреева С.А.
- ✓ ШМО учителей иностранного языка – руководитель Терентьева Н.В.
- ✓ ШМО учителей математики и информатики – руководитель Авдеева И.В.
- ✓ ШМО учителей естественно-научных (физика, химия, биология, география) и технических предметов (технология, индивидуальный проект) – руководитель Жиганова И.П.
- ✓ ШМО учителей общественно-гуманитарных (история, обществознание, право, ОДНКНР, ОРКСЭ) и эстетических предметов (искусство, изобразительное искусство, музыка) – руководитель Дикова И.А.
- ✓ ШМО учителей физической культуры и ОБЖ – руководитель Шумова В.П.
- ✓ ШМО воспитателей – руководитель Корчагин Б.Б.

С 01.09.2021 г. ШМО классных руководителей возглавляет учитель начальных классов Хасанова Н.И.

Работа ШМО включает в себя многообразие деятельности:

- ✓ повышение общего уровня педагогической деятельности и качества преподаваемых обучающимся знаний;
- ✓ внедрение в образовательный процесс передового педагогического опыта и достижений современной науки;
- ✓ обсуждение наиболее сложных тем и разделов образовательных программ;
- ✓ осуществление оценки собственной педагогической деятельности в соответствии с образовательной программой;
- ✓ разработка, внедрение и апробирование разнообразных обучающих и контролирующих программ (технологий), оценка их эффективности;
- ✓ подготовка тематики проверочных работ для обучающихся по итогам изучения темы, раздела, дисциплины, обсуждение их результативности и полученных результатов.

Деятельность методических объединений осуществляется в соответствии с установленным планом. Особое внимание уделяется совершенствованию образовательного процесса. На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы и программ по учебному предмету.
2. Деятельностный подход в преподавании, формирование УУД.
3. Учебное исследование и проектирование.
4. Формирование метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности.
5. Анализ ВПР, промежуточной и итоговой аттестации.
6. Итоги адаптации обучающихся 1,5,10 классов
7. О согласовании аттестационных материалов.

Работа всех ШМО была нацелена на введение новых Стандартов образования. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ЕГЭ: был составлен план работы ШМО, работы школы, на уроках много внимания уделялось заданиям различного характера, задания 2 части ЕГЭ прорабатывалась на дополнительных занятиях. Проводились контрольные работы по линии администрации, анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку и предметам по выбору обучающихся. Силами учителей и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели.

В ходе контроля над деятельностью ШМО в 2021 году выявлены проблемы, характерные и для предыдущих лет:

1. неумение некоторыми учителями-предметниками делать самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год;
2. предметные недели носят однообразный характер и слабо ориентированы на повышение профессионального мастерства педагогов;
3. по-прежнему актуальной для всех ШМО остается проблема подготовки обучающихся к предметным олимпиадам;
4. заметно снизилось число и результативность участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Частично решилась проблема об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Наиболее продуктивно в этом направлении сработали ШМО учителей начальных классов (участники Криволапова Т.В. и Сенютина Д.С.), учителей истории и обществознания (Участники Дикова И.А. и Фидоренко И.Н.), учителей естественно-научных предметов (участник Тесман А.В., Николаева Н.В.). К сожалению, роль самих членов перечисленных ШМО невелика. Остается проблемой участие в дистанционных конкурсах, в обобщении опыта работы через публикации в профессиональных сообществах.

Частично решена проблема работы с молодыми специалистами. Слабо продвигается работа по организации наставничества с группой малоопытных педагогов и малоопытных педагогов воспитательного сектора.

**Вывод:** направления управления деятельности ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

#### **Работа Школы молодого специалиста**

В 2021 учебном году в МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова» работало 4 молодых специалиста. Непосредственную систему взаимодействия оказывали наставники:

Наставляемые		Наставники	
Должность	ФИО	Должность	ФИО
Учитель начальных классов	Лысенко Е.А.	Учитель начальных классов	Криволапова Т.В.
Учитель начальных классов	Сенютина Д.В.	Учитель начальных классов	Сушкова Л.А.
Учитель начальных классов	Раковская Т.В.	Учитель начальных классов	Кириллова Е.Н.
Старший вожатый	Вернигорова Л.Н.	Заместитель директора	Честных А.А.

Работа с данной категорией педагогов строится на основании плана работы Школы молодого специалиста и на основании методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций,



осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"). Деятельность Школы молодого специалиста организуется учителем начальных классов Жуковой Е.Г. и ведется целенаправленно с использованием различных форм наставничества: посещение уроков и их анализ или самоанализ, лекции, дискуссии, обмен опытом, психологические тренинги.

В 2021 году молодые специалисты активно привлекались к работе в стажировочных площадках Оренбургской области, Тесман А.В. (3 место) и Сенютина Д.С. (участие) участвовали в конкурсе педагогического мастерства «Педагогический дебют».

По результатам деятельности молодые специалисты Тесман А.В. и Ключникова Л.А. аттестованы на 1 квалификационную категорию.

**Выводы:** работа наставников активизировалась, хотя продолжает носить однобокий характер и направлена на повышение качества проведения уроков молодыми педагогами, но не на повышение их общего уровня.

### **Повышение квалификации педагогических работников**

Основную роль в формировании управленческой деятельности педагогов играет собственный опыт творческих новаций и экспериментов, а также современные рекомендации педагогической науки. В соответствии с образовательными стандартами (ФГОС), каждый педагог должен быть активным субъектом процесса самосовершенствования. От того, как педагогом осуществляется самообразование зависит качество образовательного процесса в школе, уровень внедрения инноваций и технологий, передового педагогического опыта и т.д. Именно поэтому процессу самообразования учителей уделяется такое большое значение.

Основными показателями подготовленности руководителя, педагога к внедрению передового опыта является знание им основных теоретических посылок внедряемого, овладение методикой работы по применению рекомендуемых новинок педагогической деятельности, умение анализировать эффективность их внедрения. Исчерпывающую информацию по направлению повышения квалификации предоставляют курсы повышения квалификации и участие педагогов в семинарах, вебинарах и конференциях разного уровня организации.

Обучение по дополнительным образовательным программам и самообучение педагогов МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова» в 2021 году проходило в дистанционных формах офлайн и онлайн. Дистанционная форма обучения позволяет сделать сам образовательный процесс удобным и индивидуально ориентированным для педагога, не отвлекая его от выполнения функциональных обязанностей.

По итогам 2021 года 34,6% педагогов (в 2020 году 72% педагогических работников) прошли курсы повышения квалификации по 24 программам различной направленности, на которых применяются инструменты, позволяющие эффективно организовать учебную деятельность слушателей на информационном портале: интерактивные лекции, учебные книги, тематические презентации.



В 2021 году 85,7% членов администрации прошли курсовую подготовку по направлениям деятельности школы.

Все педагогические и административные работники освоили программы дополнительного образования и получили удостоверения установленного образца.

Только по одному педагогу прошли курсовую подготовку по проблемам наставничества, классного руководства и обучения обучающихся по адаптированным программам.

#### **Участие педагогических работников МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова» в 2021 году в вебинарах, онлайн-уроках и конференциях**

Актуальность современных форм повышения квалификации в условиях динамичного развития образования предопределяет поиск эффективных средств телекоммуникационного взаимодействия, обеспечивающих непрерывность профессионального развития, гибкость и мобильность подготовки современных специалистов. Одним из таких средств, получивших в последнее время распространение в образовательной практике, являются вебинары. Вебинар – одна из инновационных форм повышения квалификации педагогов.

<b>ФИО участника</b>	<b>Форма/ Мероприятие/ Кол-во часов</b>	<b>Организатор</b>
Жиганова И.П., Самсонова Л.Ю. Ефимова Е.В., Кириллова Е.Н. Неверова Е.Н., Терентьева Н.В. Хабарова Е.В., Хасанова Н.И. Шейна Э.М.	Образовательная программа "Методология и технология дистанционного обучения в ОО", 48	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок)
Потапова Е.Н., Вернигорова Л.Н. Сушкова Л.А., Хасанова Н.И. Кириллова Е.Н., Криволапова Т.В. Афанасьева И.В., Горбачева О.Н. Малахова Г.И., Шагалова Л.А. Сенютина Д.С., Зайцева Т.В. Лысенко Е.А.	Обучающая программа «Использование цифровых инструментов образовательном процессе в начальной школе на примере Яндекс.Учебника», 10	ООО "Яндекс" (Яндекс.Учебник)
Шахмаев А.М., Петров С.М. Логвинов Е.В., Разоренов А.А. Корчагин Б.Б., Агринская Г.А. Фидоренко И.Н.	Вебинар "Деятельностный подход в преподавании ОБЖ в школе на примере УМК под ред. Ю.С. Шойгу", 1	АО «Издательство «Просвещение»
Жукова Е.Г. Афанасьева И.В. Криволапова Т.В. Кириллова Е.Н.	Обучающий курс «Учитель-наставник: создание уникального электронного контента и передача опыта в условиях цифровой образовательной среды», 16	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
Умбетова А.А. Жукова Е.Г.	Обучающий курс «Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога», 16	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
Потапова Е.Н.	Вебинар "Перечень новых правил по охране труда и пожарной безопасности", 2	"ВС и Р"

Филатова А.А.	Практический семинар "Метафорические ассоциативные карты и сказкотерапия в работе педагога-психолога", 16	АНО ДПО "ИКТ "Статус"
	Тренинг "Психология травматических переживаний человека", 12	АНО ДПО "ИКТ "Статус"
Николаева Н.В.	Вебинар "Индивидуальный проект «Условия реализации проекта»", 1	АО «Издательство «Просвещение»
	Вебинар "Импровизация. Как уверенно говорить на любую тему?", 1	АО «Издательство «Просвещение»
	Вебинар "Работа с исторической информацией как элемент ФГОС и компонент читательской грамотности", 1	АО «Издательство «Просвещение»
	Вебинар "Удары, столкновения, разрывы снарядов в полёте", 1	АО «Издательство «Просвещение»
Колесникович М.Ю.	«Повышение квалификации педагогов по вопросам ВСОКО»	Ассоциация руководителей образовательных организаций
	Всероссийская конференция "Информационно-коммуникационные технологии: вчера - сегодня - завтра"	Педагогический журнал PedJournal.ru
	"Учебная аналитика и контроль качества образования в условиях изменения ФГОС"	Ассоциация руководителей образовательных организаций
Николаева Н.В. Ключникова Л.А.	Вебинар "День космонавтики-2021: как выстроить внеклассную работу?", 1	АО «Издательство «Просвещение»
Хабарова Е.В., Морозова С.Ю. Горбачева О.Н., Хасанова Н.И. Кириллова Е.Н., Малахова Г.И. Криволапова Т.В., Сушкова Л.А. Лысенко Е.А.	Региональный семинар "Смешанное обучение вместе с Учи.ру: инновационный метод повышения образовательных результатов", 3	Образовательная платформа Учү.ру (Агентство стратегических инициатив)
Горбачева О.Н.	Всероссийский методический час «Цифровые инструменты в работе учителя начальной школы», 1	ООО «ЯКласс»
Кириллова Е.Н. Горбачева О.Н.	Всероссийская онлайн-конференция «Педагогическое мастерство. Рост личности учителя»	ООО "Якласс"
Криволапова Т.В., Жукова Е.Г., Фидоренко И.Н., Горбачева О.Н. Кириллова Е.Н., Раковская Т.В.	Вебинар "Особенности преподавания шахмат 5-го года обучения. Из школьной практики", 1	АО «Издательство «Просвещение»
Неверова В.Н., Аксанова Т.В. Зайцева Т.В., Махно Ю.П. Кокоткина Ю.А., Каширских Т.А. Ключникова Л.А. Честных А.А., Умбетова А.А. Терентьева Н.В.	Профессиональная переподготовка по программе "Организация работы классного руководителя в ОО для осуществления профессиональной деятельности по профилю "Классное руководство", 250	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок)

Побежимова Ю.В., Чучук В.В. Симонова С.В., Сенютина Д.С. Агринская Г.А., Каширских Т.А. Хабарова Е.В., Авдеева И.В. Самсонова Л.Ю., Махно Ю.П. Николаева Н.В., Жиганова И.П. Кузьминова С.Р.	Программа повышения квалификации "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)", 36	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок)
Самсонова Л.Ю. Афанасьева И.В. Сушкова Л.А.	Обучающий курс «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта "Педагог"», 16	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»
Морозова С.Ю. Авдеева И.В.	Вебинар "Итоги предметной недели. День учителя математики", 1	АО «Издательство «Просвещение»
Кириллова Е.Н., Ефимова Е.В., Терентьева Н.В., Хасанова Н.И. Хабарова Е.В., Неверова В.Н. Колесникович М.Ю., Чучук В.В. Николаева Н.В., Шеина Э.М.	Программа повышения квалификации "Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации", 49	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок)
Умбетова А.А. Каширских Т.А. Тимофеева Е.Ю.	Программа повышения квалификации "ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года", 44	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок)
Умбетова А.А. Тимофеева Е.Ю..	Программа повышения квалификации "ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года", 44	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок)
Криволапова Т.В. Кириллова Е.Н.	Вебинар "Неформальное общение и цифровой этикет", 1	АО «Издательство «Просвещение»
Авдеева И.В., Николаева Н.В. Каширских Т.А.	Вебинар "Функциональная грамотность", 1	АО «Издательство «Просвещение»
Авдеева И.В., Николаева Н.В. Дикова И.А., Андреева С.А. Горбачева О.Н.	Онлайн-интенсив "Функциональная грамотность. Готовимся к PISA 2022", 8	АО «Издательство «Просвещение»
Побежимова Ю.В.	Лекция-фильм "Об истории вакцинации", 3	ООО "Федерация развития образования"
Тимофеева Е.Ю.	Научно-практическая конференция "Цифровая трансформация образования: вызовы и перспективы"	ГБУ "РЦРО" г. Оренбург
Колесникович М.Ю., Косых Л.Н., Николаева Н.В., Симонова С.В., Ключникова Л.А. Тесман А.В., Ефимова Е.В., Сушкова Л.А. Кириллова Е.Н., Афанасьева И.В. Малащицкая Т.А., Хасанова Н.И. Умбетова А.А., Авдеева И.В. Аксанова Т.В., Дикова И.А.	Курсы повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности на платформе Яндекс, 26	АНО ДПО «Школа анализа данных»

Побежимова Ю.В.		
Шагалова Л.Н. Шейна Э.М. Горбачева О.Н. Хабарова Е.В.	Курсы повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности на платформе Яндекс, 12	АНО ДПО «Школа анализа данных»
Чернышева Е.В., Ненашева Т.В., Хабарова Е.В., Терентьева Н.В. Щербакова С.А., Раковская Т.В. Минина Л.Н., Самсонова Л.Ю. Кербс М.А., Киндиченко Т.В. Малащицкая Т.А., Тесман А.В. Лысенко Е.А., Тимофеева Е.Ю.	КПК по программе "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ ", 73	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок)
Аксанова Т.В., Зуева С.Б. Авдеева И.В., Тесман А.В. Ефимова Е.В., Раковская Т.В. Филатова А.А., Косых Л.Н. Терентьева Н.В., Умбетова А.А. Кербс М.А., Сеньютина Д.С. Кузьминова С.Р.	КПК по программе "ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ", 36	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок)
Шейна Э.М., Ефимова Е.В. Ключникова Л.А., Лысенко Е.А., Горбачева О.Н., Шагалова Л.А. Кириллова Е.Н., Николаева Н.В. Малахова Г.И., Криволапова Т.В.	Конференция «Территория дискуссий: этнокультурная направленность в школьном образовании»	Ассоциация учителей родного, в том числе русского, языка совместно с НИЦ национальных проблем образования ФИРО РАНХиГС

Кроме того, в 2021 году 67 педагогических и руководящих работников повысили квалификацию по программе "Навыки оказания первой помощи в ОО" в ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок).

Современные тенденции развития общества в целом и российского образования актуализируют внимание к развитию дистанционного образования, в основе которого лежит потребность специалистов в непрерывном и быстром получении новых знаний, без чего невозможны деловой успех и карьерный рост в технологически развитом обществе. 92% педагогических работников принимают систематическое участие в мероприятиях по самообразованию. Подтверждением об участии педагогов в вебинарах, конференциях и образовательных программах служат сертификаты и удостоверения, полученные педагогами по итогам участия.

Ни в одном образовательном онлайн-семинаре не приняли участие Шумова В.П., Молчанов С.К., Сушкова Е.Е. и Помошников Ю.Г.; по одному мероприятию посетители Андреева С.А., Вернигорова Л.Н., Зуева С.Б., Киндиченко Т.В., Кокоткина Ю.А., Корчагин Б.Б., Минина Л.Н., Ненашева Т.В., Петров С.М., Филатова А.А., Чернышева Е.В., Шахмаев А.М. Из выше перечисленных 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

### **Обобщение опыта**

Высоким показателем управленческой деятельности педагогов является обобщение опыта работы и его публичное представление в педагогических сообществах. Продолжается работа по *обобщению и распространению передового педагогического опыта* преимущественно в дистанционном формате.

Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности – это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития.

В 2021 году педагоги представляли опыт работы на заседаниях школьных и городских методических объединениях, педагогического совета, конкурсах педагогического мастерства, публикациях в педагогических сообществах, участия на стажировочных площадках, в предметных ассоциациях Оренбургской области. Опыт работы отдельных педагогов позволил им руководить педагогическими сообществами на уровне города и области:

Щербакова С.А. – руководитель ГМО заместителей директоров ОО г. Бузулука,  
 Морозова С.Ю. – руководитель ГМО учителей математики,  
 Киндиченко Т.В. – руководитель ГМО учителей искусства,  
 Кокоткина Ю.А. – руководитель ГМО учителей биологии,  
 Тимофеева Е.Ю. – председатель Ассоциации учителей информатики Оренбургской области,  
 Николаева Н.В. – руководитель стажировочной площадки наставников Оренбургской области.

На уровне региональных стажировочных площадок для наставников и молодых педагогов опыт своей работы представляли Николаева Н.В., Кириллова Е.Н. по темам определенным этими площадками.

Тимофеева Е.Ю. и Николаева Н.В. представляли опыт работы по технике подготовки обучающихся к итоговой аттестации для учителей информатики, включенных в состав зонального ММЦ г. Бузулука.

### Конкурсы педагогического мастерства

Одной из форм представления опыта работы является участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, по средствам которых педагог демонстрирует умение использовать современные образовательные технологии, применять теоретические знания на практике.

ФИО участника	Мероприятие	Результат
Каширских Т.А.	Всероссийское педагогическое тестирование "Теория и методика организации воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации"	Участие
Побежимова Ю.В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лидеры современной школы» в номинации «Руководитель»	2 место
Терентьева Н.В.	Всероссийская диагностическая работа по развитию цифрового образования в России	Участие
	Всероссийский педагогический конкурс "Образовательный ресурс", номинация: "Обобщение педагогического опыта" (Всероссийское педагогическое общество "Доверие", г. Москва)	3 место
Николаева Н.В.	Всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель - 2021"	1 место
	Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Образовательное пространство - 2021", номинация "Развивающая среда образовательного учреждения"	1 место
Жиганова И.П. Криволапова Т.В. Умбетова А.А. Хабарова Е.В. Терентьева Н.В. Шейна Э.М. Дикова И.А.	Онлайн-зачет по педагогической грамотности	Участие
Дикова И.А.	Всероссийский конкурс «Педжурнал Апрель 2021», Номинация: Лучшая презентация к уроку	2 место
	Всероссийский конкурс "Мой лучший урок" (муниципальный этап)	2 место

	Всероссийский конкурс "Мой лучший урок" (региональный этап)	1 место
	Всероссийский конкурс "Мой лучший урок" (заключительный этап)	2 место
Криволапова Т.В.	Всероссийский конкурс "Мой лучший урок" (муниципальный этап)	1 место
	Всероссийский конкурс "Мой лучший урок" (заключительный этап)	1 место
	Всероссийский конкурс "Педагогический дебют", номинация "Педагог-наставник", муниципальный этап	1 место
	Всероссийский конкурс "Педагогический дебют", номинация "Педагог-наставник" (региональный этап)	1 место
Минина Л.Н.	Тест "Диалекты Оренбуржья" (ГАУДО "Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко")	Участие
Тесман А.В.	Всероссийский конкурс "Педагогический дебют", номинация "Молодой учитель", муниципальный этап	3 место
Сенютина Д.С.		участие
Колесникович М.Ю.	Всероссийская олимпиада "ФГОС среднего общего образования"	1 место
	Тест "Диалекты Оренбуржья" в рамках Областной Акции «Знакомимся с Оренбуржьем»	16 б.
Колесникович М.Ю.	Большой этнографический диктант-2021	96 б.
Николаева Н.В.		96 б.
Чучук В.В.	IV Всероссийского конкурса «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ», номинация "Современная школа"	1 место

Все педагоги принявшие участие в этом виде обобщения опыта имеют подтверждающие документы.

Кроме того, педагоги принимают участие и в спортивных мероприятиях: Николаева Н.В., Шумова В.П. – региональная акция "Космический забег", посвященный 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос (участие), Каширских Т.А. – Лыжня России (1 место).

Отмечается низкое участие педагогов высшей квалификационной категории в профессиональных конкурсах очного и дистанционного формат.

**Выводы:** по сравнению с 2020 годом снизилось количество педагогов, участвующих в дистанционных конкурсах педагогического мастерства, но значительно повысились результаты участия педагогов в очных конкурсах.

### **Оценка деятельности педагогических работников**

В теории и практике современного педагогического менеджмента одной из актуальных научных тем, имеющих прикладной характер, является оценка эффективности деятельности педагогов образовательных учреждений. Наиболее приемлемыми и наглядными является аттестация педагогов и система стимулирования педагогов.

### **Аттестация педагогических работников**

Аттестация как комплексный метод оценки профессиональной деятельности педагогических работников предполагает разработку и использование взаимообусловленных критериев, методов, технологий и процедур её проведения. В основе решений экспертной группы по аттестации педагогов находится информация, полученная по результатам комплексной оценки профессиональной деятельности педагога и затрагивающая аспекты его профессионального поведения. Формат оценивания профессиональной деятельности педагогов задается критериями соответствия, определенными в Порядке проведения аттестации педагогических работников ОО, осуществляющих образовательную деятельность, и требованиями к знаниям и умениям педагогов, зафиксированными в текстах соответствующих профессиональных стандартов.

В школе разработан перспективный план аттестации педагогов, проводится консультирование по

подготовке оформлению пакета документов на 1 и высшую квалификационные категории. В 2021 году аттестацию прошли 10 педагогов, 6 человекам установлена высшая квалификационная категория и первая – четверым. При этом впервые установлена высшая категория учителям Чучук В.В., Кирилловой Е.Н. и Криволаповой Т.В., преподавателю-организатору ОБЖ Кузьминовой С.Р.; первая – учителям Тесману А.В. и Ключниковой Л.А.

На основании результатов оценки деятельности педагогов МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова» в 2021 году были аттестованы:

- ✓ на первую квалификационную категорию педагог-психолог Филатова А.А., учителя технологии Молчанов С.К. и Павлова Т.А., учитель физики Тесман А.В., учитель русского языка и литературы Ключникова Л.А.;
- ✓ на высшую квалификационную категорию учитель немецкого языка Косых Л.Н., учитель истории и обществознания Чучук В.В., учителя начальных классов Горбачева О.Н., Шагалова Л.А., Криволапова Т.В. и Кириллова Е.Н., учителя физической культуры Шумова В.П. и Аксанова Т.В., преподаватель-организатор ОБЖ Кузьминова С.Р. и учитель географии Жиганова И.П.

Вопросы аттестации педагогических работников находятся под постоянным контролем методического совета и администрации МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова». С целью контроля над деятельностью педагогов в межаттестационный период организуется плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации. Все педагогические работники школы успешно проходят аттестацию. С аттестующимися проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации.

#### **Выводы:**

- 1) план-график прохождения аттестации педагогических работников школы на 2021 год выполнен;
- 2) уровень квалификации педагогических работников позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы;
- 3) можно отметить, что:
  - а) повысилась культура оформления аттестационных материалов;
  - б) самоанализы большинства педагогов соответствуют требованиям профессиональных стандартов («Педагог», «Социальный педагог»), в них были отражены: использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения предмету и во внеурочной деятельности, положительная динамика результатов работы по учебным предметам и во внеурочной деятельности, результаты по подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР; результаты работы по формированию здорового образа жизни, обобщение и распространение собственного педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах.

#### **Проблемы:**

- 1) в ходе аттестации не всегда обеспечивается публичность представления результатов деятельности педагогов через:
  - а) выступления на педагогических советах и ГМО;
  - б) проведение открытых уроков, мастер-классов, воспитательных мероприятий;
- 2) при изучении документации отмечается формальное составление портфолио педагога и других методических материалов, характеризующих аттестуемого педагога;
- 3) в аттестационных документах отсутствуют сведения о результатах участия обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства и публикаций педагогов;
- 4) работа городской экспертной комиссии по аттестации педагогов проводится формально.



## Система поощрения педагогов МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова»

Систему мотивации и поощрения педагогов является фактором, побуждающим человека к качественному выполнению своих должностных обязанностей и развитию творческого и научного потенциала.

В 2021 году за высокую результативность, качество педагогической деятельности ко Дню учителя учитель истории и обществознания Дикова Ирина Александровна и учитель физической культуры Шумова В.П. награждены Почетной грамотой главы города Бузулука, заместитель директора Николаева Н.В. ко Дню города Благодарностью главы города Бузулука. Грамотами министерства образования Оренбургской области отмечены Николаева Н.В. и Тимофеева Е.Ю.)

Кандидатура учителя математики Морозовой Светланы Юрьевны выдвинута на присвоении Почетного звания «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» за высокую результативность, качество педагогической деятельности.

Кроме этого, педагоги получили благодарности за участие в онлайн-конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях от их организаторов.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» имеется оборудованная библиотека с читальным залом и медиатекой. Штат библиотеки — 1 работник. Организует работу библиотеки зав. библиотекой Помошников Ю.Г. (высшее образование, стаж библиотечной работы 7 лет).

Общая площадь библиотеки - 84,0 м<sup>2</sup> (из них 46,3 м<sup>2</sup> занимают абонемент и читальный зал на 15 человек (4 из них оснащены компьютером), 37,7 м<sup>2</sup> занимают помещения для хранения учебного фонда). Общий фонд – 20343 экземпляров. Фонд учебников – 9424 экземпляров. Фонд художественной и прочей литературы – 6758 экземпляров, электронные издания – 206 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 206 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Здание состоит из 1 корпуса. Общая площадь 2751,2 квадратных метров. **На одного обучающегося первой смены** приходится 2,5 квадратных метра; в школе 22 учебных кабинета, актовый зал, оборудованные мастерские для проведения уроков технологии для мальчиков, спортивный зал, в том числе:

- ✓ 6 кабинетов начальной школы;
- ✓ кабинет биологии;
- ✓ кабинет технологии для девочек;
- ✓ кабинет географии;
- ✓ кабинет физики;
- ✓ компьютерный класс;
- ✓ кабинет химии;

- ✓ кабинет истории и обществознания;
- ✓ 2 кабинета русского языка и литературы;
- ✓ 2 кабинета математики;
- ✓ 2 кабинета английского языка;
- ✓ кабинет немецкого языка;
- ✓ кабинет ИЗО;
- ✓ кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательную деятельность. В 23 учебных кабинетах рабочее место учителя оборудовано мультимедийным оборудованием (с подключением к сети Интернет). Для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения соответствуют нормам СанПин. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки, ученики занимают места согласно рекомендациям врача. В школе есть лингафонный кабинет. Для занятий физической культурой и проведения культурно-массовых мероприятий на улице на территории школы в наличии спортивный стадион.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В школе имеются 2 компьютерных класса, оснащенные необходимым оборудованием. Общее количество компьютеров – 114, количество обучающихся на 1 единицу компьютерной техники – 8.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В течение 2021 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности:

1. Использование на базе ЦОС в образовательном процессе образовательных платформ электронного и дистанционного обучения: Якласс, Учи.ру, онлайн-школы Фоксворд, Российская электронная школа, ЯндексУчебник и др.
2. Февраль 2021 г.– подготовка учащихся 11 классов к ВПР по английскому языку в компьютерной форме (с использованием оборудования, полученного в рамках регионального проекта ЦОС).
3. Февраль – март 2021 г.– подготовка учащихся 7 классов к ВПР по английскому языку в компьютерной форме(с использованием оборудования, полученного в рамках регионального проекта ЦОС).
4. 12 марта 2021 г.– ВПР по английскому языку (11 класс) в компьютерной форме (с использованием оборудования, полученного в рамках регионального проекта ЦОС).
5. Апрель 2021 г.– защита обучающимися 11А класса индивидуальных проектов (с использованием оборудования, полученного в рамках регионального проекта ЦОС).
6. Апрель 2021 г.– проведение цифрового диктанта для обучающихся 5-11 классов и учителей на платформе Цифровой Диктант 2021
7. 27-28.04.2021 г. – ВПР по английскому языку (7 класс) в компьютерной форме
8. Май 2021 г. - Всероссийский открытый урок «Финансовая безопасность»
9. Июнь 2021 г. - Профессиональная переподготовка на портале «Единый урок» по программе «Цифровая грамотность педагогических работников»
10. Сентябрь 2021 – мониторинг обучающихся 5 – 10 классов по математике, русскому языку, физике, биологии, химии
11. Сентябрь – октябрь 2021 - первый этап Всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сириус»
12. Проведение серии Всероссийских образовательных проектов в сфере информационных технологий на платформе УРОК ЦИФРЫ
13. Участие в дистанционных олимпиадах, интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к за-

нениям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, с выходом на образовательные платформы проведения вышеперечисленных мероприятий в сети интернет:

14. Профориентационная диагностика учащихся, участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее» Регистрация участников и их родителей на платформе проекта; Участие в онлайн-пробах в период с июля по ноябрь
15. Проведение единых, тематических классных часов (с использованием оборудования, полученного в рамках регионального проекта ЦОС).
16. Проведение уроков по финансовой грамотности для обучающихся 5-11 классов (с использованием оборудования, полученного в рамках регионального проекта ЦОС).
17. Участие педагогов в онлайн-семинарах, вебинарах издательств «Просвещение», «Планета», «Легион», «Мнемозина», Благотворительный фонд наследия Менделеева, Учи.ру, «ЯКласс», «Яндекс Учебник»

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова».

### **Организация питания**

В соответствии со статьей 37 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова» организует школьное питание для обучающихся 1-11 классов.

В 2021 году организацией горячего питания занимался ООО «Комбинат школьного питания «Подросток» (Договор № 4 от 25.12.2020 г. на предоставление питания обучающимся в Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Басманова Владимира Ивановича»).

Столовая работает на полуфабрикатах. Практика организации питания в нашей школе убедили нас в преимуществе столовых, работающих непосредственно на полуфабрикатах. Отсутствие необходимости транспортировки пищи на длительное расстояние, её замораживания (охлаждения) и повторного разогрева дает возможность сохранить не только вкусовые достоинства, но и пищевую ценность.

Сегодня в школьной столовой имеется необходимый набор помещений и оборудование, позволяющие приготавливать и реализовывать безопасную и сохраняющую пищевую ценность продукцию.

Холодильное и технологическое оборудование находится в исправном состоянии. Обеденный зал оборудован удобной столовой мебелью, соответствующей росту детей (столы и стулья с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств), столы расставлены в соответствии с требованиями СанПиН в рамках недопущения распространения новой коронавирусной инфекции. Зал рассчитан на 90 посадочных мест (площадь 102 м<sup>2</sup>).

В зале всегда поддерживается чистота. Имеются раковины для мытья рук, средства для обработки рук, полотенца. Обработка воздуха стационарным бактерицидным рециркулятором проводится по графику.

Укомплектованность необходимым инвентарём и посудой составила 100%. Столовые приборы (ложки), посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из нержавеющей стали, тарелки и бокалы из фарфора, фаянса и стекла. Вся посуда без трещин и сколов. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции.

К новому учебному году школа провела ревизию материально-технической базы, закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. На складе пищеблока установили новый холодильник для проб, холодильник промышленный, овощерезку МПР 350, три нагревательных элемента для плит. Оборудовали зал для приема пищи новыми столами (9 штук) и лавки (36 штук).

**Информация по оснащению школьного пищеблока оборудованием за три года**

Количество приобретенного оборудования														
2019					2020					2021				
Общее количество единиц	из них:				Общее количество единиц	Из них:				Общее количество единиц	Из них:			
	технологического оборудования	холодильного оборудования	моечного оборудования	столовой мебели, инвентаря		технологического оборудования	холодильного оборудования	моечного оборудования	столовой мебели, инвентаря		технологического оборудования	холодильного оборудования	моечного оборудования	столовой мебели, инвентаря
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51	4	2	0	5
На сумму	0				На сумму	0				На сумму	271024,52			

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что в школе созданы необходимые условия для качественного и безопасного питания.

Питание учащихся регламентируется приказом по школе, который издаётся ежегодно. В сентябре 2020 года приказ МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова» №42/19 от 01.09.2020 г. «Об организации питания обучающихся в 2020-2021 учебном году», в сентябре 2021 года приказ МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова» №60/19 от 01.09.2021г. «Об организации питания обучающихся в 2021-2022 учебном году».

На основании Решения городского Совета депутатов №13 от 09.12.2020г. «Об освобождении от платы за питание детей, посещающих ГПД муниципальных общеобразовательных организаций г. Бузулука» в школе составляется список детей, нуждающихся в льготе, утверждается приказом директора и предоставляется льгота на обеды в группе продленного дня.

Питание школьников в течение учебного года осуществлялось по графику. Для того чтобы накрыть столы в 2021 году использовались услуги официантов.

Установлен размер платы за питание с 11января и на протяжении всего 2021г.

Средняя стоимость горячего завтрака на одного человека в день, исходя из примерного 10 (12) – ти дневного меню:

- ✓ 1 – 4 классы - 57 рублей 10 коп., питание для обучающихся предоставляется бесплатно;
- ✓ 5 – 11 классы: до 66 рублей (8 рублей – дотация из областного бюджета, 8 рублей дотация из муниципального бюджета, 50 рублей – родительская плата).

Средняя стоимость обеда на одного человека в день, исходя из примерного 12–ти дневного меню:

- ✓ 1 – 4 классы - до 83 рублей 40 коп., питание для обучающихся предоставляется бесплатно, 5-11 классы – до 80 руб.50 коп.
- ✓ Средняя стоимость полдника на одного человека в день, исходя из примерного 12–ти дневного меню: до 16 рублей.

Стоимость двухразового питания для детей с ОВЗ – 67 рублей 60 коп.

Освобождались в 2021 году в размере 32 рубля 50 копеек от платы за питание (обеда) на одного человека за каждый день фактического посещения следующие категории детей, посещающие группы продленного дня в муниципальных общеобразовательных организаций города Бузулука:

- ✓ дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- ✓ дети, в семьях которых доход на одного члена семьи не превышает величины прожиточного минимума, установленного в Оренбургской области, при предоставлении акта обследования жилищно – бытовых и материальных условий семьи. (Решение городского Совета депутатов от 09.12.2020 г. № 13).

В январе – мае 2021 года группа продленного дня не организовывалась из-за дистанционного обучения. С сентября по декабрь 2021 года в группе продленного дня занимались 122 ребенка, которые получали завтраки и горячие обеды. Освобождались от платы за обеды в размере 32 рублей 50 копеек 3 человека.

**Количество обучающихся, получающих льготу на питание (обеда)**

Календарный год	2019	2020	2021
Количество детей	8	4	3

С января 2021 года вступили в силу изменения по организации питания для детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети данной категории имеют право получать бесплатное двухразовое питание в школе. Для этого родители обучающихся должны написать заявление и предоставить копию паспорта, копию свидетельства о рождении и копию справки ПМПК.

**Количество обучающихся с ОВЗ, получающих льготное питание в 2021 году**

Месяц	Количество обучающихся
Февраль	7
Март	8
Апрель	8
Май	8
Сентябрь	10
Октябрь	11
Ноябрь	11
Декабрь	12

Питьевой режим в школе организован в следующих формах: стационарные питьевые фонтанчики; бутилированная вода, расфасованная в 19-литровые ёмкости. Бутилированная вода имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о возможности её использования детьми и подростками. Замена ёмкостей с водой проводится не реже 1 раза в 2 недели. Возле каждой ёмкости в классах имеются одноразовые стаканчики. Классные руководители и члены родительского комитета контролируют замену ёмкости и закупку стаканчиков.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, улучшения качества их питания была разработана школьная программа по совершенствованию организации питания. Реализация мероприятий данной программы позволила сохранить процент охвата обучающихся горячим питанием - 96% в течение всего 2021 года. Задача, поставленная перед педагогическим коллективом в 2021 учебном году - *не допустить снижения процента охвата организованным питанием менее 90%* - выполнена.

***Анализ состояния охраны труда и комплексной безопасности***

В МОАУ «СОШ №1 имени В. И. Басманова» сложилась система работы по охране труда.

Со всеми работниками и вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договоры, в которых оговорены права и обязанности работников, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

В школе в течение года проводились проверки по охране труда: о соблюдении температурного и светового режима, проверка учебных кабинетов с целью определения готовности кабинетов к осуществлению учебно-воспитательного процесса, проверки соблюдения правил охраны труда, санитарно-гигиенических норм. Директором школы по согласованию с первичной профсоюзной организацией утверждено соглашение по охране труда, которое является приложением к коллективному договору. Коллективный договор заключен 05.03.2019 г.

Создана комиссия по охране труда в количестве 5 человек. Ведется контроль за соблюдением требований по охране труда. Проводится проверка кабинетов повышенной опасности на предмет соблюдения

требований техники безопасности, проверка заполнения журналов и проведения инструктажа с учащимися. Оформлен уголок по охране труда, где размещаются материалы по улучшению условий труда в организации.

На рабочих местах имеются утвержденные и согласованные инструкции по охране труда для работников. Утвержденный руководителем перечень инструкций по профессиям соответствует штатному расписанию. Инструктажи проводятся в установленные сроки с последующей регистрацией в журналах и росписью инструктируемых и инструктирующих. Для работников имеются журналы по охране труда: регистрации вводного инструктажа, регистрации на рабочем месте, учета инструкций, учет выдачи инструкций, журнал инструктажа по правилам пожарной безопасности, журнал по электробезопасности. Каждый работник под роспись ознакомлен с инструкциями. Журналы прошнурованы, пронумерованы, скреплены печатью и подписью директора.

Техперсонал школы обеспечен СИЗами (100%), проводится инструктаж о правилах применения СИЗ, ухода, хранения. Выдана спецодежда, чистящие и моющие средствами, о чём сделаны соответствующие записи в личных карточках учёта.

Одной из главных задач по обеспечению прав работников на охрану жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности является проведение специальной оценки условий труда.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья работников школы, все работники школы проходят обязательный медицинский осмотр. При поступлении на работу - периодический медосмотр в установленном порядке.

Чтобы удачно прошла прививочная кампания против гриппа, проделана огромная работа с учащимися и родителями. Были проведены беседы, классные часы по профилактике гриппа и ОРВИ с учащимися школы. В ходе бесед с помощью наглядных материалов, презентаций, мультфильмов ребята узнали о строении вируса гриппа, путях его распространения и мерах профилактики.

Проводилось анкетирование для учащихся и родителей. Почти все дети получили вакцину против гриппа, за исключением детей, которые имеют медицинские противопоказания.

Также в сентябре 2021 года все работники школы (100%) прошли вакцинацию против гриппа.

На основании Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 24.01.2020г. №2 «О дополнительных мероприятиях по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции», в нашей школе разработан комплекс мер по профилактике коронавирусной инфекции.

МОАУ «СОШ №1 имени В. И. Басманова» приобрела устройства обеззараживания воздуха, разрешенные к использованию в присутствии людей (практически во всех классах школы есть устройства обеззараживания воздуха, недостающие устройства запланированы приобрести в следующем году.); дезинфицирующие средства, моющие средства; средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства личной гигиены. Проведена разъяснительная работа с педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями (законными представителями) об исполнении комплекса мер по профилактике коронавирусной инфекции.

Каждое день начинается с утреннего фильтра (медицинского осмотра) персонала и обучающихся с целью исключения контакта с лицами, имеющими симптомы заболевания.

Согласно Комплексу мер по профилактике коронавирусной инфекции в школе проводится влажная уборка 2 раза в день, проветривание кабинетов после каждого урока, дезинфекционная обработка дверных ручек после каждой перемены. В кабинетах имеются термометр, аптечка со всеми принадлежностями (средства дезинфекции, средства индивидуальной защиты органов дыхания), информационные памятки, график проветривания помещения. Генеральные уборки проводятся каждую субботу. В школе соблюдаются питьевой и тепловой режимы.

Все работники школы вакцинированы против коронавирусной инфекции (исключение 3 человека по медицинским показателям), 21 человек - ревакцинирован.

Составляются акты осмотров зданий и сооружений 2 раза в год.

За 2021 год несчастных случаев в школе с работниками не зафиксировано.

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников школы, профилактика травматизма, пожар-

ной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий для обучения является главной задачей нашей школы.

На всех учащихся заполнен листок здоровья в классных журналах. Своевременно проводятся инструктажи с учащимися при организации мероприятий. Проводится инструктаж на предмет соблюдения требований техники безопасности в кабинетах повышенной опасности, ведутся журналы с отметкой о проведении инструктажа с учащимися. В каждом классе оформлены уголки по охране труда, имеются аптечки, при всех аптечках есть перечни средств первой помощи. В течение всего учебного года вопросы пожарной безопасности, травматизма изучались в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и на классных часах. На классных часах используются фильмы по безопасности. Проводились выставки рисунков по пожарной безопасности и по правилам дорожного движения. Учащиеся школы ежегодно участвуют в городском конкурсе рисунков по охране труда.

Количество зарегистрированных несчастных случаев с учащимися в школе за 2021 год не зарегистрировано. В целях предотвращения травматизма детей своевременно проводятся инструктажи классными руководителями, ответственными лицами, во время проведения спортивно – оздоровительных мероприятий.

Школа оснащена автоматической системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, поддерживает их исправность, регулярно проводит их техническое обслуживание. Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии и в необходимом количестве. На каждом этаже имеется план эвакуации на случай пожара при срабатывании пожарной автоматики. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

В школе проводятся учебные тревоги по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или чрезвычайных ситуаций. Цель таких занятий - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

Все работники школы обеспечивают налаженную работу по охране труда, добиваются обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха.

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МОАУ «СОШ №1 имени В. И. Басманова» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 78 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

МОАУ «СОШ №1 имени В. И. Басманова» продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

### Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению,

администрация МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием. Также на официальном сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на образовательные платформы). Осенью 2021 года количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Таким образом, МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» обеспечивает качество образования реализацией компетентного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

### ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Самообследование МОАУ «СОШ № 1 имени В.И.Басманова» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению федеральных государственных стандартов-2021 и инновационных технологий.

Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Имеется положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить

#### **Власти созданий условий для повышения качества образования:**

✓ продолжать совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;



- ✓ формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- ✓ совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- ✓ совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- ✓ продолжить работу организации образовательного процесса, включающие применение развивающих педагогических технологий, ИКТ в различных видах деятельности;
- ✓ повысить эффективность контроля качества образования;
- ✓ продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства, в том числе через применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

**В области совершенствования воспитательной системы школы:**

- ✓ способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программы, проектной деятельности;
- ✓ расширить формы взаимодействия с родителями;
- ✓ продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

**В области совершенствования системы дополнительного образования:**

- ✓ создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- ✓ повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- ✓ создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- ✓ расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.)

**В области совершенствования профессионального мастерства педагогов:**

- ✓ продолжить работу по повышению квалификации учителей;
- ✓ совершенствовать организационную, аналитическую, прогнозирующую и творческую деятельность школьных методических объединений;
- ✓ систематизировать самообразование, анализ результатов деятельности педагогических работников;
- ✓ обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства;
- ✓ организовать внутренний мониторинг соответствия профессиональным педагогическим стандартам.

**В области совершенствования открытой информационной образовательной среды школы за счет:**

- ✓ эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникативных технологий;
- ✓ модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с дистанционными образовательными технологиями;
- ✓ продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

**Показатели деятельности**  
**Муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука**  
**"Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза**  
**Басманова Владимира Ивановича", подлежащего самообследованию,**  
**по итогам 2021 года**

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица</b>	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	<b>961</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	<b>358</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	<b>543</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	<b>60</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	<b>535/60,7</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	<b>28,1</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	<b>16,2</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	<b>88,1</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	<b>69,6</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	<b>0</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	<b>0</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	<b>0</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	<b>0</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	<b>0</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	<b>0</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	<b>9/8,4</b>

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	<b>6/18,8</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	<b>824/86</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	<b>311/32</b>
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	<b>24/2,4</b>
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	<b>281/29,2</b>
1.19.3	Международного уровня	человек/%	<b>6/0,6</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	<b>55/5,7</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	<b>0</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	<b>961/100</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	<b>0</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	<b>52</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>47/90</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>47/90</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>5/9,6</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>5/9,6</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	<b>47/90</b>
1.29.1	Высшая	человек/%	<b>22/42</b>
1.29.2	Первая	человек/%	<b>25/48</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	<b>5/9,6</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	<b>14/27</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	<b>8/15</b>

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	<b>6/11,5</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	<b>59/100</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	<b>6/11,5</b>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<b>0,11</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	<b>24,7</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	<b>Да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	<b>Да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	<b>Да</b>
2.4.2	С медиатекой	да/нет	<b>Да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	<b>Да</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	<b>Да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	<b>Да</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	<b>961/100</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	<b>1,4</b>