

Групповая форма работы на уроке

В настоящее время в обществе возросла роль таких качеств личности, как: способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных взглядов и культур.

Групповая форма работы напрямую способствует развитию всех качеств личности, необходимых для полноценного общения. Идея групповой работы не нова. Но сегодня ей уделяется огромное внимание и говорится о том, что данная форма должна стать одной из основных на современном уроке.

Благодаря групповой работе

1. Повышается учебная и познавательная мотивация учеников.
2. Грамотно организованная работа в группе способствует сохранению психического и физического здоровья учащегося, снижает уровень тревожности, страха оказаться неуспешным в решении каких-то задач.
3. Формирует навыки общения, сотрудничества, взаимопомощи, в результате достигается взаимопонимание, необходимое для развития личности.
4. Учит участвовать и контролировать свое участие в работе группы, происходит обучение рефлексии, то есть умению смотреть на себя, на свою деятельность со стороны.
5. У каждого учащегося есть возможность выдвинуть и реализовать идею, обосновывать свое мнение и отстаивать собственную позицию.
6. Совместная работа в небольших группах открывает возможности для сплочения коллектива, способствует улучшению психологического климата в классе.

При организации групповой работы можно выделить следующие этапы:

1. Подготовка к выполнению группового задания:
 - постановка познавательной задачи;
 - выработка правил, инструктажа о последовательности работы (лучше, если вырабатывается самими учащимися);
 - раздача дидактического материала по группам.
2. Групповая работа:
 - знакомство с материалом, планирование работы в группе;
 - распределение заданий внутри группы;
 - индивидуальное выполнение задания;
 - обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
 - обсуждение общего задания (замечания, уточнения, дополнения, обобщения);
 - подведение итогов группового задания, выводы.
3. Заключительная часть:
 - презентация группового решения поставленной задачи в рамках, определенных педагогом;
 - анализ познавательной задачи; рефлексия;
 - общий вывод о работе в группе и достижении поставленной задачи.

Функции учителя сводятся к следующему:

- объяснение цели предстоящей работы;
- комплектование групп;

- комментарий к заданиям для групп;
- осуществление контроля за ходом работы;
- попеременное участие в работе групп, но без навязывания своей точки зрения как единственно возможной, а побуждая к активному поиску;
- после отчета групп о выполненном задании учитель делает выводы, обращает внимание на типичные ошибки, дает оценку работе учащихся.

Особое внимание в групповой работе уделяется формированию рабочих групп. Существует два основных принципа формирования: свободное (по желанию детей) и организованное учителем. Предпочтение отдаю организованным группам, т.к. симпатии учащихся не всегда позволяют сформировать группы, необходимые для работы на уроке.

В качестве примеров можно привести следующие способы формирования групп:

1. Самый простой способ для образования микро-группы – объединить учащихся, сидящих за двумя соседними партами, детям просто необходимо развернуться лицом друг к другу.

2. Называется «лидер» и количественный состав группы, дается две-три минуты на сбор групп, «лидер» формирует группу самостоятельно.

3. Педагог формирует группу на свое усмотрение, решая определенные педагогические задачи, объединяя учеников с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, или создает равные по силе группы.

4. Учащиеся при входе в кабинет берут карточки разного цвета (формы), определяющие их место в группе.

5. На столе заданием вниз лежат карточки, которые объединены общей темой. Задание учащимся – быстро организовать тематические группы.

6. Ученики знают, что на столе с литерой «А» находятся более сложные задания, на столе с литерой «В» – более легкие, поэтому каждый выбирает себе задание по силам, а также номер группы, в которой он будет работать.

При формировании групп обязательно следует учитывать личные особенности детей. Самому слабому ученику нужен не столько «сильный», сколько терпеливый и доброжелательный партнер. Самых развитых детей не стоит надолго прикреплять к «слабым», им нужен партнер равной силы.

По количественному составу наиболее эффективна группа из четырех человек.

Покажем организацию групповой работы на уроке географии в 6 классе при обобщении знаний по теме «Гидросфера»

Игра «Ромашка»

Игра «Ромашка» всем достаточно хорошо известна. В нее играют как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях. Игра предполагает выполнение заданий, написанных на лепестках. Попробуем и мы поиграть в эту ставшую традиционной игру. Но добавим к этой игре некоторые элементы, которые бы повысили интерес к его выполнению.

Цель игры – расширить знания о частях гидросферы, научиться использовать необходимую информацию из карт атласа, развивать логическое мышление и картографическую память.

Правила игры

Каждая группа получает ромашку в одной из номинаций «Озеро», «Река», «Море», «Остров». К каждой ромашке группа получает карточки с названием

географических объектов. На каждом лепестке записано задание. Прочитав описание природного объекта, группа ищет правильный ответ среди карточек. Определив объект, кладет соответствующую карточку на лепесток. Лишние карточки нужно отложить, чтобы не мешали.

Когда все лепестки закрыты, переходим к следующему этапу работы. На каждой карточке указаны буквы. Из них предстоит составить слово. Если ученики работали по теме «Озеро», они должны составить из букв название озера, если у них номинация «Море», то составляется название моря. Если группе не удастся составить слово, значит, возможно, допущена ошибка на первом этапе работы.

Третий этап работы – составить одно предложение, которое содержало бы краткую информацию о том объекте, который у вас получился.

На выполнение работы отводится 10 минут. После чего каждая группа должна отчитаться: для этого необходимо указать название объекта, который получился из букв, и прочитать предложение, составленное группой.

После работы каждая группа рассказывает о результатах работы. Затем проводится рефлексия. Ребята отвечают на вопросы:

- Какой этап понравился больше всего?
- Что не понравилось?
- Какой этап оказался слишком сложным? Что бы вы сделали по-другому?

В заключении хочется сказать, что групповая форма работы действительно способна активизировать мыслительную деятельность учеников, повысить интерес к предмету. Как сказал Л. Н. Толстой, «Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом».