

Слайд 1

«Опережающее введение ФГОС ООО: первые шаги и результаты»

Уважаемые коллеги!

Представляю Вашему вниманию некоторые итоги работы нашей образовательной организации в качестве региональной экспериментальной площадки по внедрению ФГОС ООО.

Слайд 2

Вероятно, каждый человек хочет дать своему ребенку качественное образование.

Сегодня качественное образование касается каждого – не только потому, что это возможность успешной социализации обучающихся, это естественно очень важно, но это ещё и вопрос безопасности и конкурентоспособности страны, условие её процветания и мирного развития.

Качество образования определяется требованиями, которые заложены в ФГОС.

ФГОС - это некая основа, благодаря которой обучающийся получает необходимый объем знаний для перехода от одного уровня образования к другому.

Слайд 3

Что такое государственный стандарт, знали еще в советское время, поскольку жесткий регламент существовал и тогда. ФГОС именовался ранее просто образовательным стандартом.

Слайд 4

Современная школа реализует ФГОС второго поколения, который был разработан и вступил в силу в 2000-е годы.

Слайд 5

Мы знаем, что необходимым условием стандарта второго поколения является соблюдение преемственности и развития ФГОС дошкольного, начального, среднего, профессионального и высшего образования.

Преемственность и развитие должны осуществляться на уровне:

- целей и задач;
- содержания образования;
- организационных форм;

- планируемых результатов УУД.

Слайд 6

В статье 11 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" определены задачи ФГОС, установлены требования к структуре, условиям и результатам освоения образовательных программ.

Основа ФГОС - системно-деятельностный подход. Он стал для каждой образовательной организации важным средством создания оптимальных условий для самореализации подрастающего поколения.

Слайд 7

Уважаемые коллеги!

Вплоть до декабря 2015 года в утвержденные ФГОС начального, основного, среднего общего образования вносились изменения и дополнения.

Изменения коснулись:

- понятийного аппарата;
- форм получения образования и сроков обучения по каждому уровню образования;
- личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АОП обучающимися с ОВЗ;
- форм внеурочной деятельности;
- требований:
 - ✓ к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
 - ✓ к учебному плану;
 - ✓ к оформлению календарного учебного графика,
- требований **к условиям** реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования.

Слайд 8

Для решения задач перехода на ФГОС ООО на территории РФ были созданы региональные экспериментальные площадки. Одной из которых и стала наша образовательная организация.

С января 2012 года способность педагогов предвидеть, а администрации нашей образовательной организации эффективно управлять педагогическим процессом являлось наиболее трудной задачей в ходе реализации стандартов нового поколения. Что поставить на первое место: материально-техническую базу или овладение современными образовательными технологиями? С кого начать: с учителей или родительской общественности? Как разработать и реализовать основную образовательную программу ООО? Кто из учителей

начнет работу по внедрению ФГОС? Как правильно оформить рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС? Что ценнее: ЗУНы или УУД? По каким учебникам будем реализовывать новые стандарты? Что такое внеурочка? Эти и многие другие дилеммы возникали перед нами на начальном этапе внедрения ФГОС ООО. Приходилось всё решать параллельно и комплексно.

Сегодня хочется остановиться на некоторых результатах нашей работы.

Уважаемые коллеги!

Процесс работы над внедрением новых стандартов ООО осуществлялся нашей образовательной организацией по аналогии с внедрением ФГОС НОО.

Слайд 9

На этапе подготовки деятельности нашей образовательной организации к введению ФГОС, у нас была разработана модель внедрения стандартов второго поколения, состоящая из семи основных блоков, в содержание которых вошли следующие мероприятия:

1. Этапы и сроки внедрением новых стандартов ООО.

Слайд 10

2. Критерии и анкета «Готовность образовательной организации к внедрению ФГОС ООО».

Слайд 11

3. Алгоритм действий образовательной организации по внедрению ФГОС ООО с указанием этапов внедрения.

Слайд 12

4. Структура управления внедрения ФГОС ООО.
5. Мероприятия по реализации задач создания условий и обеспечения готовности педагогов.
6. Мероприятия по реализации задач приведения МТБ в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

Слайд 13

7. Определены риски и способы их минимизации.

На подготовительном периоде внедрения стандартов второго поколения рабочей группой за короткий срок успешно были решены следующие задачи, тем самым обеспечив плавный переход к организации учебно-воспитательного процесса в новых условиях:

- ✓ создана нормативно-правовая база;
- ✓ внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС ООО;
- ✓ изучены методические материалы стандартов второго поколения;
- ✓ разработан план-график поэтапного повышения квалификации учителей;
- ✓ разработана основная образовательная программа основного общего образования, которая прошла экспертизу на соответствие требованиям ФГОС экспертами ИПК и ППРО г. Оренбурга;
- ✓ скорректирован план методической работы;
- ✓ включены в план методического совета школы мероприятия по методическому сопровождению деятельности учителя, в том числе по формированию рабочих учебных программ;
- ✓ школа была обеспечена УМК для реализации стандартов основного общего образования;
- ✓ в школе были созданы необходимые материальные и учебно-методические условия;
- ✓ организовано сопровождение участников инклюзивного образования;
- ✓ на родительских собраниях будущих пятиклассников до родителей были доведены цели и задачи стандартов второго поколения;
- ✓ проведен опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании детей во внеурочное время.

Слайд 14

Планируя экспериментальную работу, мы посчитали необходимым использовать лучший опыт инновационной деятельности, ранее накопленный в нашей образовательной организации, актуализировав его через содержание нового стандарта.

Одним из направлений нашей работы было создание четырех междисциплинарных программ: «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Формирование ИКТ компетентности обучающихся», «Основы смыслового чтения», «Формирование УУД».

Инструментом реализации этих программ является программа «Я – исследователь» как форма организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, которая существует в школе пятый год.

Слайд 15

Было проведено анкетирование педагогов на готовность к введению ФГОС. В результате анкетирования выяснили, что 70% учителей слабо осознали системно-деятельностный подход, универсальные учебные действия: личностные, метапредметные, предметные результаты, систему оценивания, плохо ориентировались в современных педагогических технологиях, не понимали принципиальных отличий новых ФГОС от старых стандартов. Для исправления этой ситуации в июне 2012 года 10 педагогов прошли командное обучение на базе института повышения квалификации города Оренбурга по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: содержание и механизмы реализации».

Слайд 16

Для участия в эксперименте были определены два пятых класса с разным уровнем подготовки к основной школе - 50 обучающихся. Говорить об осуществлении преемственности в 2012 году было нельзя, т.к. обучающиеся 5-х классов в начальной школе учились по стандартам 2004 года. Те универсальные учебные действия, которые уже должны были быть сформированы в начальной школе, оказались несформированными, поэтому **продолжить** их развитие мы не могли - их необходимо было, прежде всего, **формировать**. Перед педагогами 5-х классов стояла задача - обеспечить освоение основной образовательной программы через системно-деятельностный подход, который ранее не реализовывался в начальной школе. Мы задавали себе вопрос: Какого выпускника мы получим спустя пять лет экспериментальной работы?

Слайд 17

В сентябре 2012-2013 учебного года была проведена стартовая диагностика обучающихся двух пятых классов с целью осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направления на выявление уровня подготовки обучающихся.

Общий показатель адаптации к школьному обучению

Обследовано на развитие УУД по методике Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

УУД	Высокий	Средний	Низкий
-----	---------	---------	--------

	уровень (%)		уровень (%)		уровень (%)	
	5б	5к	5б	5к	5б	5к
Личностные	91%	79%	6%	12%	3%	9%
Регулятивные	71%	44%	29%	34%	0%	22%
Познавательные	78%	66%	22%	28%	0%	6%
Коммуникативные	94%	90%	6%	7%	0%	3%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	80%	70%	19%	20%	1%	10%

В среднем результаты диагностики показывали, что 70 % обучающихся демонстрировали сформированность УУД на высоком уровне и 8% на низком уровне. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывали большинство обучающихся. 10 % обучающихся 5к класса демонстрировали недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД).

Мы понимали, что в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности.

В соответствии с данными результатами, была спланирована работы по развитию метапредметных результатов через:

- групповую работу по развитию коммуникативных навыков ;
- поощрение обучающихся за высказанную свою точку зрения, за умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению;
- организацию ролевых игр - стимулируя общение.

Слайд 18

За пять лет проделана большая работа.

Реализация дорожной карты введения стандартов ООО в 2012-2017 гг. в нашей образовательной организации осуществляется по следующим направлениям:

Первое направление дорожной карты

- *нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО в образовательной организации:*

Деятельность по первому направлению

1. Дополнено нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО в образовательной организации (*это локальные акты, регламентирующие введение ФГОС ООО*) .

2. Ежегодно:

- вносятся изменения и дополнения в структуру и содержание основной образовательной программы ООО в соответствии с приказами по образовательной организации;
- издается приказ об утверждении ВШК (внутришкольного контроля) по реализации ФГОС ООО;
- утверждается план-график («Дорожной карты») введения ФГОС ООО в школе;
- формируется школьный УМК

2. Разрабатываются и утверждаются Рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;

Действующая нормативная база нашей образовательной организации является по своему содержанию оптимальной, охватывает все стороны реализации ФГОС ООО.

Слайд 19

Второе направление дорожной карты

- мероприятия по кадровому обеспечению введения и реализации ФГОС:

Кадровое обеспечение нашей образовательной организации в условиях внедрения ФГОС:

- составляет 100%;
- 37% педагогов имеют высшую категорию;
- 53% педагога имеют первую категорию;
- 10% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- 83% педагога основной школы прошли курсовую подготовку по ФГОС;
- 47% педагогов прошли курсовую подготовку по обучению детей с ОВЗ.

В 2015 году администрация нашей организации в полном составе прошла курс профессиональной переподготовки «Менеджмент».

Деятельность по второму направлению

1. Внедрён диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период введения ФГОС ООО, основу которого составляет анкетирование и собеседование, наблюдения в ходе посещения уроков;

2. Ежегодно корректируется план-график повышения квалификации педагогических работников ОО.

В течение межаттестационного периода педагоги нашей организации формируют портфолио. Портфолио позволяет педагогам более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности.

3. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС в нашей организации осуществляется через тематические педагогические советы (3 раза в год), обучающие методические семинары (2 раза в год), научно-методическую конференцию (1 раз в год).

По завершению данных мероприятий педагогам даются методические рекомендации и разработки по внедрению ФГОС, такие как:

«Компетентностный урок, его критерии, самоанализ»;

«Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС»;

«Стартовая диагностика образовательных достижений выпускников начальной школы»;

«Формирование УУД на уроках и во внеурочной деятельности»;

«Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС»;

«Семья и школа. Пути сотрудничества в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка в ходе реализации ФГОС».

Слайд 20

4. В 2012 году для введения стандарта была создана творческая группа учителей основной школы в количестве 10 человек, что составляло 21%. Из года в год творческая группа учителей пополняется. На данный момент это 56%. В нее входят учителя начальной, основной и средней школы, Педагогами накоплены различные материалы, необходимые в работе учителя, внедряющего ФГОС. (Сушкова Л.А., Шагалова Л.А., Горбачева О.Н., Ефимова Е.В., Шеина Э.М., Дикова И.А., Жиганова И.П., Кокоткина Ю.А., Морозова С.Ю., Мустяца Е.Н., Андреева С., Шумова В.П., Кузьминова С.Р., Ахматова Д.Н., Чучук В.В., Колесникович М.Ю, Николаева Н.В.,

Щербакова С.А., Гаршина М.Н., Терентьева Н.В., Сушкова Е.Е.). Данные коллеги обобщают свой опыт через мастер-классы, ежегодные предметные недели, открытые уроки (в рамках предметных недель каждый педагог показывает открытый урок), взаимопосещение уроков (учителя основной и средней школы посещают уроки учителей начальной школы), разработку Технологических карт уроков. **Данные педагоги всегда** готовы оказать методическую помощь любому учителю.

За три последних года среди учителей основной школы обобщили свой опыт (Ефимова Е.В., Шеина Э.М., Жиганова И.П., Кокоткина Ю.А., Морозова С.Ю., Чучук В.В., Андреева С.А.).

Проблематика введения ФГОС ООО включается в ежегодные Планы методических предметных объединений, в разделе «Самообразование» особое внимание уделяется реализации системно-деятельностного подхода в организации УВП.

5. В план работы методического совета включены вопросы, направленные на формирование необходимых профессиональных компетенций, определяются цели и задачи педагогического коллектива по освоению Основной образовательной программы ООО, Программы развития школы, а также предлагается педагогическому коллективу «Примерная тематика проектной деятельности обучающихся на учебный год».

Педагогические работники МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» ежегодно публикуют авторские методические разработки (контрольно-измерительные материалы, разработки уроков, сценарии предметных конкурсов, викторин и т.п.) в сети Интернет на сайтах профессиональных сообществ учителей: в 2017 году опубликованы методические материалы 16 учителей. 15 педагогических работников нашей организации имеют собственный сайт, активно участвуют в интерактивном профессиональном сообществе.

В 2014 году администрация и педагоги нашей организации приняли участие в общественных консультациях, которые проводил Московский городской университет, который исследует наиболее актуальные вопросы современного образования, в данном случае проект примерной основной общеобразовательной программы ООО. Нами были обсуждены учебные программы по предметам, программа коррекционной работы, воспитания и социализации обучающихся, система достижения планируемых результатов.

В апреле 2014г. по итогам конкурса профессионального мастерства «Лидеры современной школы», организованного редакцией научно-популярного журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного **администрирования**» в номинации «Лучшая управленческая команда» наша организация заняла 2 место.

5 лет (с 2012-2017 г.г.) педагогический коллектив нашей ОО реализовывает ООП ООО. Введение ФГОС второго поколения кардинально изменило представление педагогов о том, какими должны быть содержание основного образования и его образовательный результат.

Слайд 21

Выявлен уровень реализации системно-деятельностного подхода на уроках педагогами нашей организации.

Около 65% педагогов на когнитивном и технологичном уровнях владеют технологиями системно-деятельностного подхода, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

73%-педагогов учат обучающихся осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями;

76% - организуют учебное сотрудничество различных уровней (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа), учат обучающихся работе в группе, но есть и уроки, на которых преобладают вербальные (монолог учителя) и наглядные методы обучения;

83% применяют современные и наглядные средства обучения, ИКТ, тестовые технологии; учат составлять опорные сигналы, схемы, алгоритмы и блок-схемы; добывать информацию из учебника, справочников, Интернета; учат переводить информацию из одного вида в другой (текст - в таблицу, таблицу - в график, диаграмму).

Слайд 22

Выявлен уровень владения современными образовательными технологиями педагогами нашей организации:

1. Технология проблемного обучения – 64%
2. Технология игрового обучения – 92%
3. Технология уровневой дифференциации – 78%
4. Технология индивидуализированного обучения – 67%
5. Технология коммуникативного обучения – 89%
6. Информационные технологии – 85%

7. Технология перспективно-опережающего обучения-72%
8. Развитие исследовательских навыков – 58%
9. Деятельностный подход – 90 %
10. Метод проектов – 87%
11. Здоровьесберегающие технологии – 100%

Слайд 23

Администрация нашей организации систематически отслеживает и корректирует работу по введению ФГОС ООО.

В апреле 2017 г. по итогам областного конкурса профессионального мастерства работников системы образования «Лидер в образовании Оренбуржья -2017» директор нашей организации Побежимова Ю.В. награждена дипломом лауреата и ценным подарком.

Слайд 24

В мае 2017 года по итогам ежегодного областного конкурса "Школа Оренбуржья" наша образовательная организация в номинации «Городская общеобразовательная школа» заняла 2 место.

С победами и достижениями наших педагогов во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах можно ознакомиться на нашем школьном сайте.

Слайд 25

Третье направление дорожной карты

- мероприятия по информационному обеспечению введения ФГОС ООО:

Деятельность по третьему направлению

1. Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам.
2. Активно используются школой информационные ресурсы для доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП ООО;
3. Изучается мнение родительской общественности по вопросам введения ФГОС;
4. Ежегодно представляется родительской общественности Публичный доклад (отчёт), в котором в полном объёме отражается ход введения ФГОС ООО;
5. Функционирует школьная локальная сеть.

6. Обеспечивается систематическая работа с электронными журналами и дневниками.

7. Учителя принимают участие в вебинарах регионального и федерального уровней.

8. Действует официальный сайт школы, который регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта.

В марте 2015г. по итогам всероссийского конкурса "Лучший профессиональный сайт, страничка" – школа заняла 1 место.

профессиональный сайт, страничка" – школа заняла 1 место.

Слайд 26

Четвертое направление дорожной карты

- мероприятия по материально-техническому обеспечению введения ФГОС ООО:

Деятельность по четвертому направлению

За 5 лет постоянно улучшалась материально-техническая база нашей организации. В настоящее время в школе используется общее количество компьютеров 105, кабинет информатики оснащен необходимым оборудованием, количество обучающихся на 1 единицу компьютерной техники – 7.

По требованиям внедрения ФГОС во всех учебных кабинетах рабочее место учителя автоматизировано с подключением к сети интернет. Работниками школы используются 23 ноутбука, 13 мультимедийных проекторов, 5 документ – камер, 1 интерактивная доска, 14 черно-белых принтеров, 2 цветных принтера, 1 мини – типография, 5 МФУ, 1 цифровой визуализатор, 16 моноблоков, 1 цифровой микроскоп, 1 мобильный класс.

Слайд 27

Приобретен лингафонный кабинет. Функционирует оборудованная библиотека с читальным залом и медиатекой. Обновление учебного фонда ежегодно составляет 30-35%. За 2012г. - 2017г.г. на приобретении учебников затрачено 750 тыс. руб.

Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью: закуплено 120 ученических парт, 30 компьютерных стульев.

Обновлены учебно-наглядные пособия для кабинетов физики, биологии и географии на 100 тыс.руб.

Слайд 28

С апреля 2015г. приказом МО Оренбургской области от 06.04.2015г. №01-21/701 наша образовательная организация является пилотной площадкой по апробации электронных форм учебников издательства «Русское слово».

Слайд 29

Пятое направление дорожной карты

- мероприятия по организационному обеспечению введения ФГОС ООО (описание особенностей учебного плана, плана внеурочной деятельности, обоснование выбора модели внеурочной деятельности):

Деятельность по пятому направлению

1. Системно изучаются образовательные потребности и интересы обучающихся и запросы родителей по использованию часов внеурочной деятельности;
2. Применяются диагностические методики для изучения готовности обучающихся 5-х- 9-х классов к освоению ООП ООО;
3. Реализуется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в целях обеспечения эффективной реализации требований ФГОС ООО.
4. Осуществляется анализ урока на основе системно-деятельностного подхода.

Учебный план нашей организации сохраняет единое образовательное пространство, дает обучающимся полноценное базовое образование, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся 5-6- х классов в штатном режиме, для 7-9-х классов в экспериментальном режиме введения ФГОС ООО, направлен на удовлетворение образовательных потребностей, как обучающихся, так и их родителей.

Учебный план дополняется системой внеурочной работы. Учитывая имеющиеся условия нашей организации при обсуждении моделей внеурочной деятельности совместно с родителями на родительских собраниях и обучающимися, мы остановились на **оптимизационной** модели организации внеурочной деятельности. В реализации внеурочной

деятельности принимают участие педагогические работники нашей организации и дополнительного образования. Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития (спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагерей.

В рамках реализации внеурочной деятельности мы руководствуемся:

- Положением о внеурочной деятельности;
- Планом внеурочной деятельности;
- Рабочими программами по внеурочной деятельности;
- Положением о портфолио обучающихся.

Портфолио обучающегося – это обязательная составляющая определения итоговой оценки, оно включено в основную образовательную программу и его ведение обязательно для всех обучающихся. Через портфолио обучающиеся нашей образовательной организации совместно с родителями и педагогами подводят итоги своих достижений в научно-практических конференциях, проектной деятельности, олимпиадах муниципального, регионального этапов, конкурсах литературного творчества муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Оформляется Портфолио обучающихся в соответствии с принятой в школе структурой, которая отражена в «Положении о портфолио обучающихся».

С победами и достижениями наших обучающихся можно ознакомиться на нашем школьном сайте.

Слайд 30

Уважаемые коллеги!

В плане работы МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» на 2016-2017 учебный год одна из задач: продолжить введение ФГОС основного общего образования в штатном режиме в 5-6-х классах, в экспериментальном режиме в 7-9 классах в соответствии с дорожной картой и моделью управлением введения ФГОС нашей образовательной организации.

Краткая информация об участниках эксперимента по внедрению ФГОС ООО

Учебный год	Классы	Количество обучающихся	Количество педагогов, работающих в экспериментальных классах по внедрению ФГОС ООО

9БК	Русский яз. Литература Ин.язык Алгебра Геометрия Информат. История Обществ. Биология Физика География Химия ОБЖ Физ.культ.	59%/ 84%	49% / 78 %	52 %/ 95 %	61%/ 91%	78%/ 100%	55%/ 86%	53%/ 89%	68%/ 89%	49%/ 84%	49%/ 86%	51 %/ 84 %	53%/ 89%	59%/ 100 %	53%/ 86%	74%/ 98%
-----	---	--------------------	----------------------------	----------------------------	--------------------	---------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	----------------------------	--------------------	-------------------------	--------------------	--------------------

Выводы:

Анализы результатов мониторинга УУД обучающихся 9БК классов свидетельствуют:

- отмечена динамика результатов УУД во всех классах;
- во всех классах средний уровень в группе познавательных УУД - самостоятельно отбирать информацию, полученную из различных источников;составлять сложный план;
- во всех классах средний уровень в группе регулятивных УУД - самостоятельно формулировать задание, планировать алгоритм выполнения задания;
- в 9к классе средний уровень в группе коммуникативных УУД - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Слайд 32

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»).

Сравнение их в динамике от пятого до девятого класса.

Класс	ФИО Классного руководителя	Личностные УУД обучающихся (в %)			
		Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «друг», «справедливость»,	Уваж ение к своему народу, своей родине, другим народам, терпимость к обычаям и	Освоение личностного смысла учения, желания учиться и продолжать свою учёбу, выбор дальнейшего образовательного	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и

		«желание понимать позицию другого», «народ», «национальность»	традициям других народов, принятие ценностей других народов	о маршрута	эстетических ценностей, ценностей гражданина России
9Б	Андреева С.А.	76% / 100%	81% / 100%	64% / 100%	72% / 100%
9К	Жиганова И.П.	69% / 100%	75% / 100%	60% / 100%	68% / 100%

По результатам работы в режиме внедрения стандартов второго поколения можно сделать следующие **выводы**:

У обучающихся 9бк классов сложились отношения учебного сотрудничества с учителями предметниками и классными руководителями, все возникающие проблемы обучающиеся решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии. Большинство обучающихся проявляли инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность.

В этом учебном году обучающиеся двух девятых классов сдают ОГЭ. По результатам внутренней системы оценки качества образования, реализации регионального мониторинга качества образования все обучающиеся 9б,9к классов допущены к государственной итоговой аттестации. Мы уверены, что государственную итоговую аттестацию обучающиеся сдадут успешно.

На основании результатов мониторинга готовности образовательных организаций Оренбургской области к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с сентября 2017 года в режиме экспериментальной площадки наша образовательная организация будет внедрять стандарты второго поколения в средней школе (10а класс 25 человек). Апробация ФГОС старшей школы в России началась с сентября 2013 года. Обязательным для всех российских школ ФГОС старшей школы станет с 1 сентября 2020 года.

Слайд 33

В январе 2017г. в нашей организации создана рабочая группа по разработке

образовательной программы среднего общего образования. На данный момент проходит обсуждение и утверждение основной образовательной программы.

Планируем реализацию учебного плана универсального профиля. Будут включены обязательные предметы на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Обучающийся будет иметь право на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин. Учебный план будет дополнен индивидуальным проектом.

Каковы самые общие итоги и выводы по результатам экспериментальной работы по внедрению ФГОС ООО в МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова»?

Опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что

Отмечается следующая положительная тенденция введения ФГОС ООО:

- ✓ Преимущество подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной и старшей школы;
- ✓ Положительная динамика использования учителями-предметниками в образовательной практике учебно-методических комплектов нового поколения и развивающих программ;
- ✓ Реализация системно-деятельностного подхода, основанного на внедрении в практику обучения проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ Использование учителями-предметниками в работе современных образовательных технологий, постоянное самообразование педагогов через изучение современной методической литературы и практическое применение новых форм, методов для повышения качества образования;
- ✓ Осознание необходимости всеми педагогами перехода на развивающие системы обучения;
- ✓ Положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности;
 - ✓ мы отмечаем: стандарт для обучающихся изменил характер деятельности (исследовательский, творческий, продуктивный); со стороны учителей – возрос интерес к ученику, мнению о себе, активизировалось стремление к повышению квалификации и профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения; со стороны родителей – повысилась

заинтересованность в участии в образовательной деятельности, управлении школой, изменился характер взаимодействия с учителем;

- ✓ девизом педагогического коллектива нашей образовательной организации стало: «**Новые стандарты – новое качество**».

Но при апробации ФГОС ООО обозначились и определены проблемы, которые определяют задачи на будущее, а именно:

- ✓ недостаточное материально-техническое обеспечение для организации внеурочной деятельности;
- ✓ требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического;
- ✓ сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;
- ✓ реализация проектной деятельности требует от педагога владения в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;
- ✓ достижение высоких метапредметных результатов требует от учителя систематической, постоянной работы над формированием УУД;
- ✓ работа по ведению портфолио как форме оценивания обучающихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.

Слайд 34

В соответствии с данными проблемами, считать приоритетными в 2017-2018 учебном году следующие задачи:

I. Повышение профессионализма педагогов ОО:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников до высокого уровня.
2. Развивать уровень проектно-исследовательской деятельности педагогических работников.
3. Повышать уровень использования педагогами методов практико-ориентированного обучения.
4. Довести долю педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, до 95%.
5. Повысить долю педагогов, имеющих, высшую и первую квалификационную категорию, до 90%.
6. Увеличить число публикаций о педагогическом опыте до 30.
7. Довести до 100% число педагогов, прошедших курсовую переподготовку и повышение квалификации по ФГОС.

II. Продолжить работу по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов:

1. Утвердить образовательную программу ФГОС среднего общего образования и подготовиться к её реализации с 01 сентября 2017 года.

III. Повышение показателей успеваемости обучающихся:

1. Обеспечивать уровень успеваемости обучающихся - не ниже 100%, качество - не ниже 55%.
2. Повысить показатели итоговой аттестации в 9 и 11 классах по сравнению с предыдущим годом.

IV. Совершенствование внеурочной деятельности, дополнительного и профессионального образования:

1. Совершенствовать систему внеурочной деятельности с 1 по 11 класс, позволяющую увеличить возможности по развитию у обучающихся опыта познавательной, технической, творческой деятельности на основе добровольного выбора.
2. Охватить дополнительным образованием, предоставляемым школой, не менее 50% обучающихся, городом - не менее 90%.

V. Развитие и совершенствование иных сфер деятельности ОО:

1. Развивать систему партнёрских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся на основе делового сотрудничества.
2. Повышать активность участия родительской общественности в жизни образовательной организации.

Слайд 34

Уважаемые коллеги!

Китайская народная мудрость гласит, не дай бог жить во времена перемен. А нам выпало именно такое время. Перемены – это трудно, «неудобно», ответственно. Но именно мы, педагоги, держим в своих руках будущее нашей страны.