

Единый государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1–А30). К каждому из них даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1–В8). Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 включает 1 задание (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1–А30) поставьте знак «×» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

- А1** В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- 1) сорвалА
 - 2) дозвОнится
 - 3) (белка) ловкА
 - 4) наделИт
- А2** В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?
- 1) Виды ЗАЩИТНОЙ окраски разнообразны и встречаются среди различных групп животных.
 - 2) Два ПЕСЧАНЫХ смерча высотой несколько метров пронесли по пустыне Сахара.
 - 3) По сообщениям газет, запуск спутника связи состоялся, но был НЕУДАЧЛИВЫМ.
 - 4) Участники песенного конкурса ПРЕДСТАВИЛИ свои номера поклонникам фестиваля.
- А3** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) колышет
 - 2) квалифицированные лекторы
 - 3) их мнение
 - 4) в двух тысячи четвёртом году
- А4** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Совершая тысячекилометровые перелёты,
- 1) птичьи стаи безошибочно находят дорогу.
 - 2) непонятно, как птицы не сбиваются с пути.
 - 3) путь пролегает над морями, где нет никаких ориентиров.
 - 4) восхищает способность птиц ориентироваться.

A5 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Лучший подарок к юбилею старейшего в городе университета трудно было придумать.
- 2) Зал встретил писателя неожиданными аплодисментами для него.
- 3) Главное, чему необходимо уделить внимание, – это художественная сторона произведения.
- 4) Ввиду ожидаемой грозы полёты в Новосибирск отменяются.

A6 В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) В обширном арсенале средств современной медицины железо остаётся неизменным компонентом при лечении малокровия как средство, которое улучшает состав крови.
- 2) Математическая теория передачи информации многим обязана существованию простого выражения, которое является мерой свободы выбора в сообщениях.
- 3) Тексты, которые посвящены научным проблемам естественных и инженерных наук, значительно отличаются от текстов из области гуманитарных наук.
- 4) В истории мировой фортепианной литературы было немало произведений, в которых авторы «звукочислили» картины природы.

Прочитайте текст и выполните задания A7–A12.

(1)... (2)Однако они не позволяют обеспечить совместный доступ к информации пользователям, находящимся, например, в разных частях города. (3)Тогда на помощь приходят региональные сети, объединяющие компьютеры в пределах одного региона. (4)А многие организации, заинтересованные в защите информации от несанкционированного доступа, создают собственные, так называемые корпоративные сети. (5)Наконец, развивается Интернет – глобальная компьютерная сеть, объединяющая многие сети и включающая миллионы компьютеров, в памяти которых хранится огромный объём информации. (6)... в настоящее время сотни миллионов людей пользуются информационными услугами Интернета.

A7 Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Информационный ресурс третьего тысячелетия представляет собой совершенно новое пространство жизнедеятельности человека.
- 2) Интернет в первую очередь воспринимается именно как хранилище информации, а не как инструмент для получения тех или иных услуг.
- 3) Исследователи обнаружили, что Интернет оказывает сильное влияние на жизнь людей.
- 4) Локальные сети обычно объединяют несколько десятков компьютеров, размещённых в одном здании.

A8 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Не случайно
- 2) Тем не менее
- 3) Наоборот,
- 4) Однако

A9 Какое слово или сочетание слов является **подлежащим** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) многие сети (предложение 5)
- 2) доступ (предложение 2)
- 3) компьютеры (предложение 3)
- 4) сотни миллионов людей (предложение 6)

A10 Укажите верную характеристику пятого (5) предложения текста.

- 1) сложное бессоюзное
- 2) сложносочинённое
- 3) простое осложнённое
- 4) сложноподчинённое

A11 Укажите верную морфологическую характеристику слова **ОДНАКО** (предложение 2).

- 1) частица
- 2) наречие
- 3) союз
- 4) предлог

A12 Укажите значение слова СЕТЬ в тексте.

- 1) единая система учреждений
- 2) приспособление из перекрещивающихся нитей
- 3) совокупность линий связи, система коммуникаций
- 4) группа лиц из одной организации

A13 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Дли(1)ый ряд невид(2)ых картин в стари(3)ых рамках, развеша(4)ых по некраше(5)ым стенам, радовал глаз буйством красок.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 2, 3, 4
- 3) 2, 5
- 4) 1, 3, 4, 5

A14 В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) предл..гать, пр..тензия, обр..млённый
- 2) ун..чтожать, мет..орология, прот..реть
- 3) ут..шение, раскр..снется, д..лёкий
- 4) к..ричевый, зам..рев, см..рение

A15 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе..жалостность, в..тревожиться, неи..бежный
- 2) с..подчинение, раз..чаровать, без..тказный
- 3) вз..ерошить, порт..ера, с..естной
- 4) непр..взойдённый, пр..большой, сопр..частность

A16 В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) стел..шь, закручива..мый
- 2) дремл..шь, завис..мый
- 3) задерж..шься, подстрел..нный
- 4) выгор..шь, добыва..мый

A17 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. овлад..вающий**
Б. циркони..вый
В. выстра..вая
Г. быстр..нько

- 1) В
- 2) А, Б, В
- 3) Б, Г
- 4) А, В

A18 В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) За полотном железной дороги (не)проходимой стеной стоит молодой сосняк.
- 2) (Не)законченная шахматная партия перенесена на завтра.
- 3) (Не)редко предметом художественного изображения бывают чувства поэта.
- 4) В лёгкой синеве неба, ещё (не)потеплевшей после ночи, розовели облака.

A19 В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Драматическое произведение нужно строить так, ЧТО(БЫ) смысл его возвышался над ним (НА)ПОДОБИЕ шпиля.
- 2) (НА)РЯДУ с картинами на современные темы большое место в творчестве Репина занимает историческая живопись, к которой он периодически возвращается (В)ТЕЧЕНИЕ всей своей жизни.
- 3) Блок ПРЕДПОЧЁЛ(БЫ), ЧТО(БЫ) «молчаливая, ушедшая в себя душа» поэта, для которой весь мир – «балаган», так и осталась погружённой в туманные грёзы.
- 4) (И)ТАК, баллада Пушкина исторически достоверна, (ТО)ЕСТЬ по сравнению с балладами Жуковского она более приближена к реальности.

A20 Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствие в предложении:

В воздухе парило () и день обещал быть нестерпимо жарким.

- 1) Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.

A21 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Паниковский (1) перебирая ногами (2) ухватился за кузов, потом налёг на борт живота, перевалился в машину и (3) стуча накрахмаленными манжетами (4) упал на дно автомобиля.

- 1) 1, 4
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 4

A22 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Ночью местечко (1) казалось (2) вымерло, даже собаки не лаяли, ни из одного окна не струился свет. От дождя, от мокрых заборов, от сырой коры пахло чем-то (3) невероятно (4) бодрым, веселым, счастливым.

- 1) 1, 2 2) 1, 2, 3, 4 3) 3 4) 1, 3

A23 Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) И не видит и не слышит и не замечает ничего и сам с собою разговаривает!
- 2) В голове шумело не то от воя и свиста бури не то от радостного волнения.
- 3) Попутчик не расслышал сказанное или пренебрёг моим намёком.
- 4) Для проверки правописания безударной гласной корня надо изменить слово или подобрать родственное.

A24 Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Григорий Михайлович не советовал студентам идти в художественный кинематограф: лучше самому делать фильмы о микробах, станках, удобрениях или работать режиссёром кинохроники, нежели быть ассистентом в игровом кино.

- 1) Вторая часть сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 2) Вторая часть сложного предложения противопоставлена первой части по содержанию.
- 3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 4) Вторая часть сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

A25 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В последующие годы (1) поэт будет часто встречаться со школьным другом (2) мнение (3) которого (4) ему небезразлично.

- 1) 1, 2, 3 2) 2 3) 2, 4 4) 4

A26 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Сейчас мне придётся ненадолго отлучиться (1) но (2) когда я вновь вернусь в Москву (3) то буду искренне рад с Вами увидеться (4) если и Вы соизволите согласиться на встречу.

- 1) 2, 3, 4 2) 1, 2, 4 3) 1, 3 4) 1, 3, 4

A27 Прочитайте текст.

В последние годы много писали о выдающемся для животных интеллекте дельфина, о его редких способностях к обучению. Бесспорно, дельфины очень сообразительны: в морях они спасают своих раненых собратьев, сообщая или в одиночку выталкивая их из воды, чтобы пострадавшие могли дышать; не раз спасали эти животные и людей. Об уме дельфинов говорит и то, что в неволе они научились проделывать много разных трюков, но то, что интеллект и способности дельфина равны человеческим, едва ли будет когда-нибудь доказано.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) В последние годы много писали о выдающемся для животного интеллекте дельфина, о его редких способностях к обучению, а когда-нибудь будет доказано, что интеллект и способности дельфина равны человеческим.
- 2) В последние годы много писали о выдающемся для животного интеллекте дельфина, о его редких способностях к обучению, о том, что дельфины – это представители второй земной цивилизации.
- 3) Едва ли когда-нибудь будет доказано, что интеллект и способности дельфина равны человеческим, хотя их ум позволяет им на воле спасать своих собратьев, а порой и людей, а в неволе осваивать различные трюки.
- 4) Дельфины очень сообразительны, их ум позволяет им в неволе осваивать различные трюки, но едва ли когда-нибудь будет доказано, что дельфины обладают речевыми способностями.

Прочитайте текст и выполните задания A28–A30; B1–B8; C1.

(1)Прутский поход Петра Первого, предпринятый в 1711 году, как говорится, сразу не заладился. (2)После победы над шведами в головах у многих русских государственных деятелей началось то, что позже назовут головокружением от успехов. (3)Когда под Полтавой была наголову разгромлена не знавшая прежде поражений армия шведского короля Карла XII, державшего в узде всю Европу, многим казалось, что теперь для русского оружия нет ничего невозможного, что чудо-богатыри только свистнут – и турки сразу же выбросят белый флаг. (4)Но не тут-то было. (5)Турки хитро заманили русское войско в безводные степи, а потом окружили. (6)Страшный зной, голод и жажда, турецкие конники, бесшумно маячившие в мареве, будто призраки из преисподней, беспрестанные рыдания офицерских жён – всё слилось в погребальную музыку, которой дирижировала неизбежность... (7)Никто не знал, что делать. (8)Двигаться вперёд нельзя, потому что враги превосходили их вчетверо, нельзя стоять на месте, позволяя туркам стягивать кольцо окружения. (9)Но невозможно и отступить. (10)Словно вода в пересыхающем степном колодце, таяли силы,

мало-помалу отчаяние и безнадёжность овладевали людьми, которые оказались в западне.

(11)Царь Пётр, пожалуй, лучше остальных понимал серьёзность создавшегося положения, но ему нужно было думать не о собственной жизни, а о судьбе страны, которая могла лишиться правителя. (12)Тогда царь отправил письмо в Боярскую Думу, которое правильнее было бы назвать завещанием. (13)В коротком послании он даёт последние распоряжения своим сподвижникам, просит их руководствоваться в своей деятельности государственными интересами.

(14)Турки схватили посыльного, нашли депешу и внимательно её прочитали. (15)Карл XII, который прятался у турок, довольно потирал руки: письмо ясно указывало на то, что положение русских не просто тяжёлое, оно безнадёжное. (16)Но великий визирь, напротив, погрузился в задумчивость, а потом внезапно объявил, что решил заключить перемирие с окружённым русским войском и отпускает его на все четыре стороны. (17)Карл решил, что ослышался: какое перемирие, кто отпускает врага, попавшего в ловушку? (18)Да этот визирь спятил! (19)Шведский король просит, умоляет, требует, закликает, но визирь непоколебимо качает головой: из перехваченного послания ясно, что русский царь уже готов к смерти, а это означает, что его воины будут сражаться остервенело, до последнего дыхания, до последней капли крови. (20)Конечно, стопятидесятитысячная турецкая армия скорее всего одолеет 40 тысяч русских воинов, но это будет пиррова победа. (21)Лучше, если русские просто уйдут.

(22)Этот исторический факт может вызвать разные оценки, стать предметом для глубоких социологических, философских и психологических обобщений. (23)Важно главное: в этом как будто бы бесславном с точки зрения прямых результатов походе ярко проявилась та сила, которую называют национальным духом. (24)Чаще всего эту силу характеризуют, используя определения «таинственная», «неведомая», «непостижимая», однако ничего мистического в ней нет. (25)Она рождается из необходимости защищать свою семью, друга, дом, Отчизну, то есть из необходимости отвечать за что-то большее, чем собственная жизнь. (26)Да, в том походе не были решены военные задачи, не были одержаны славные победы, но зато была добыта главная мудрость: побеждает не тот, у кого больше людей и оружия, а тот, у кого больше стойкости и мужества.

(По С. Покровскому*)

* *Сергей Михайлович Покровский* (род. в 1967 г.) – современный прозаик.

A28 Какое высказывание соответствует содержанию текста?

- 1) Пётр решил, выбравшись из западни, двигаться вперёд несмотря ни на что, потому что не хотел запятнать позором бесславного возвращения славу русского воинства.
- 2) Шведский король мечтал о реванше за поражение под Полтавой, поэтому настаивал на том, чтобы турки начали битву с войском Петра.
- 3) Никто, кроме Петра, не понимал, в каком драматическом положении оказалась русская армия.
- 4) Великий визирь решил вступить в сражение с русскими полками, вчетверо превосходящими по численности турецкие войска.

A29 Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) Предложение 6 текста содержит элемент описания.
- 2) В предложениях 8–9 представлено повествование.
- 3) В предложении 14 перечислены последовательно происходившие действия.
- 4) В предложениях 22–23 представлено рассуждение.

A30 Укажите предложение, в котором используются синонимы.

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 19
- 4) 22

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В8) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел. Запишите Ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.

В1 Из предложения 3 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Ответ: _____.

В2 Из предложений 23–24 выпишите наречие в форме превосходной степени.

Ответ: _____.

В3 Укажите тип подчинительной связи в словосочетании НЕОБХОДИМОСТЬ ЗАЩИЩАТЬ (предложение 25).

Ответ: _____.

Ответы к заданиям В4–В7 запишите цифрами.

В4 Среди предложений 1–8 найдите сложное, в состав которого входит односоставное неопределённо-личное. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ: _____.

В5 Среди предложений 14–21 найдите предложения с вводным словом. Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____.

В6 Среди предложений 1–10 найдите сложное предложение, в состав которого входит придаточное причины. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

В7 Среди предложений 10–16 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи контекстных синонимов и личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В8 «Автор текста, показывая уверенность многих русских государственных деятелей в лёгкой победе над турками, использует троп – (А) _____ («чудо-богатыри только свистнут – и турки сразу же выбросят белый флаг» в предложении 3). Тяжёлое положение русской армии изображается с помощью таких тропов, как (Б) _____ («страшный зной», «погребальную музыку») и (В) _____ (например, «будто призраки из преисподней» в предложении 6). Приём – (Г) _____ («нельзя» в предложении 8) – подчёркивает сложность описанной ситуации».

Список терминов:

- 1) лексический повтор
- 2) противопоставление
- 3) книжные слова
- 4) парцелляция
- 5) сравнение
- 6) эпитет
- 7) диалектизм
- 8) ирония
- 9) риторический вопрос

Ответ:

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для ответа на задание этой части используйте бланк ответов № 2.

С1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.