

«Рассмотрено и принято»
на заседании ШМО
учителей иностранного
языка МОАУ «СОШ №1
имени В.И.Басманова»
Протокол № 1 от
«17» августа 2018г.
Руководитель ШМО
ТБ /Н.В.Терентьева/

«Согласовано»
замдиректора по УВР
МОАУ "СОШ №1
имени В.И.Басманова"
Щербак /С. А. Щербакова/
«17» 08 2018г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык»
10 - 11 классы
на 2018-2019 учебный год

Автор-составитель:

учитель английского языка
первой квалификационной категории
МОАУ "СОШ №1 имени В.И.Басманова"
Терентьева Наталья Владимировна

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

3. Предметные результаты

Программа учебного предмета «Английский язык» представлена в учебном плане для изучения обучающимися на базовом уровне.

Результаты **базового** уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

В результате изучения учебного предмета «Английский» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Базовый уровень (10 класс)

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание,

характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Коммуникативные умения (11 класс)

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов)

монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It's him who took the*

money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи (10 класс)

Повседневная жизнь (13ч.)

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье (11ч.)

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Научно-технический прогресс (14ч.)

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология (10ч.)

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь (26ч.)

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии (15ч.)

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка (13ч.)

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Предметное содержание речи (11 класс)

Повседневная жизнь (15 ч.)

Домашние обязанности. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье (12ч.)

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Городская и сельская жизнь (13ч.)

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.

Современная молодежь (25 ч.)

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии (12ч.)

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка (9ч.)

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки (3ч.)

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю – 102ч. в 10 классе и 102ч в 11 классе).

10 класс

| Четверть | Количество учебных недель | Количество часов |
|----------|---------------------------|------------------|
| I | 9 | 27 |
| II | 7 | 21 |
| III | 10 | 30 |
| IV | 8 | 24 |

11 класс

| Четверть | Количество учебных недель | Количество часов |
|----------|---------------------------|------------------|
| I | 9 | 27 |
| II | 7 | 21 |
| III | 10 | 30 |
| IV | 8 | 24 |

Количество контрольных работ (10 класс)

| Четверть | № п/п | Тема контрольной работы |
|----------|-------|--|
| I | 1. | Входная контрольная работа |
| | 2. | Контрольная работа №1 по теме «Повседневная жизнь» |

| | | |
|------------|-----|---|
| | 3. | Контрольная работа №2 по теме «Современная молодежь» |
| II | 4. | Контрольная работа №3 по теме «Профессии» |
| | 5. | Контрольная работа за I полугодие |
| III | 6. | Контрольная работа №4 по теме «Природа и экология» |
| | 7. | Контрольная работа №5 по теме «Страны изучаемого языка» |
| | 8. | Контрольная работа №6 по теме «Здоровье» |
| IV | 9. | Контрольная работа №7 по теме «Современная молодежь» |
| | 10. | Контрольная работа №8 по теме «Научно-технический прогресс» |
| | 11. | Контрольная работа/ Контрольная работа в формате ЕГЭ |

Количество контрольных работ (11 класс)

| Четверть | № п/п | Тема контрольной работы |
|-----------------|--------------|--|
| I | 1. | Входная контрольная работа |
| | 2. | Контрольная работа №1 по теме «Повседневная жизнь» |
| | 3. | Контрольная работа №2 по теме «Здоровье» |
| II | 4. | Контрольная работа №3 по теме «Городская и сельская жизнь» |
| | 5. | Контрольная работа за I полугодие |
| III | 6. | Контрольная работа №4 по теме «Здоровье» |
| | 7. | Контрольная работа №5 по теме «Городская и сельская жизнь» |
| | 8. | Контрольная работа №6 по теме «Иностранные языки» |
| IV | 9. | Контрольная работа №7 по теме «Профессии» |
| | 10. | Контрольная работа №8 по теме «Страны изучаемого языка» |
| | 11. | Контрольная работа/ Контрольная работа в формате ЕГЭ |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
10 класс – 102 часа**

| № | Содержание | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Примечание |
|----|--|--------------|---------------|---------------|------------|
| | I четверть | 27 | | | |
| | Модуль 1. Повседневная жизнь | 13 | | | |
| 1 | Общение с друзьями и знакомыми: занятия подростков в свободное время | 1 | | | |
| 2 | Общение с друзьями и знакомыми: подростки и досуг | 1 | | | |
| 3 | Общение в семье и в школе: черты характера | 1 | | | |
| 4 | Общение в семье и в школе: описание человека | 1 | | | |
| 5 | Повседневная жизнь: мой досуг и обязанности | 1 | | | |
| 6 | Семейные традиции: произведение «Маленькие женщины» Л. Элкот | 1 | | | |
| 7 | Входная контрольная работа | 1 | | | |
| 8 | Общение с друзьями и знакомыми: неформальное письмо Средства массовой информации | 1 | | | |
| 9 | Общение с друзьями и знакомыми: подростковая мода в Великобритании | 1 | | | |
| 10 | Общение с друзьями и знакомыми: долой дискриминацию | 1 | | | |
| 11 | Общение в семье и в школе: готовимся к экзамену | 1 | | | |
| 12 | Обобщение по теме «Повседневная жизнь» | 1 | | | |
| 13 | Контрольная работа №1 по теме «Повседневная жизнь» | 1 | | | |
| | Модуль 2. Современная молодежь | 14 | | | |
| 14 | Связь с предыдущими поколениями: расходы Британской молодежи | 1 | | | |
| 15 | Увлечения и интересы: подростки и покупки | 1 | | | |
| 16 | Увлечения и интересы: увлечения и свободное время | 1 | | | |
| 17 | Увлечения и интересы: хобби | 1 | | | |
| 18 | Современная молодежь: вопросы экономии | 1 | | | |
| 19 | Увлечения и интересы: нехватка денег на увлечения | 1 | | | |
| 20 | Увлечения и интересы: Э. Несбит «Дети железной дороги» | 1 | | | |
| 21 | Увлечения и интересы: короткие сообщения | 1 | | | |
| 22 | Увлечения и интересы: спортивные события в Великобритании | 1 | | | |
| 23 | Увлечения и интересы: подростки и деньги | 1 | | | |
| 24 | Увлечения и интересы: написание открыток, записок и коротких электронных сообщений | 1 | | | |
| 25 | Обобщение по теме «Современная молодежь» | 1 | | | |
| 26 | Контрольная работа №2 по теме «Современная молодежь» | 1 | | | |
| 27 | Связь с предыдущими поколениями: П. А. Чехов | 1 | | | |
| | II четверть | 21 | | | |
| | Модуль 3. Профессии | 15 | | | |
| 28 | Образование и профессии: школьная жизнь | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|--|--|--|
| 29 | Образование и профессии: типы школ | 1 | | | |
| 30 | Образование и профессии: в поисках работы | 1 | | | |
| 31 | Планы на будущее, проблемы выбора профессии: работа – наш выбор | 1 | | | |
| 32 | Планы на будущее, проблемы выбора профессии: современный мир профессий | 1 | | | |
| 33 | Планы на будущее, проблемы выбора профессии: А.П. Чехов «Дорогой человек» | 1 | | | |
| 34 | Современные профессии: пишем резюме | 1 | | | |
| 35 | Планы на будущее, проблемы выбора профессии: резюме, сопроводительное письмо. | 1 | | | |
| 36 | Планы на будущее, проблемы выбора профессии: изучаемые предметы, отношение к ним | 1 | | | |
| 37 | Образование и профессии: школьная система в США | 1 | | | |
| 38 | Образование и профессии: необычные школы в России | 1 | | | |
| 39 | Школьное образование: право на образование | 1 | | | |
| 40 | Обобщение по теме «Профессии» | 1 | | | |
| 41 | Контрольная работа №3 по теме «Профессии» | 1 | | | |
| 42 | Планы на будущее, проблемы выбора профессии: как устроиться на работу | 1 | | | |
| | Модуль 4. Природа и экология | 10 | | | |
| 43 | Изменение климата и глобальное потепление: экологические проблемы | 1 | | | |
| 44 | Изменение климата и глобальное потепление: защита окружающей среды | 1 | | | |
| 45 | Природные ресурсы: окружающая среда и природные ресурсы | 1 | | | |
| 46 | Контрольная работа за I полугодие | 1 | | | |
| 47 | Изменение климата и глобальное потепление: у природы нет плохой погоды | 1 | | | |
| 48 | Изменение климата и глобальное потепление: А.К. Дойль «Затерянный мир, географическое положение» | 1 | | | |
| | III четверть | 30 | | | |
| 49 | Изменение климата и глобальное потепление: как спасти планету | 1 | | | |
| 50 | Знаменитые природные заповедники России и мира: природа – наше богатство | 1 | | | |
| 51 | Обобщение по теме «Природа и экология» | 1 | | | |
| 52 | Контрольная работа №4 по теме «Природа и экология» | 1 | | | |
| | Модуль 5. Страны изучаемого языка | 13 | | | |
| 53 | Путешествие по своей стране и за рубежом: дневник путешествия | 1 | | | |
| 54 | Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности: Непал | 1 | | | |
| 55 | Путешествие по своей стране и за рубежом: каникулы, отпуск, проблемы | 1 | | | |
| 56 | Родная страна и страна изучаемого языка: подготовка к отпуску | 1 | | | |
| 57 | Путешествие по своей стране и за рубежом: дальние уголки | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|--|--|--|
| | нашей Родины | | | | |
| 58 | Путешествие по своей стране и за рубежом: Ж. Верн. «Вокруг мира за 80 дней» | 1 | | | |
| 59 | Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка: карнавал | 1 | | | |
| 60 | Путешествие по своей стране и за рубежом: путешествие по Темзе | 1 | | | |
| 61 | Путешествие по своей стране и за рубежом: пирамиды Египта | 1 | | | |
| 62 | Путешествие по своей стране и за рубежом: планируем отдых | 1 | | | |
| 63 | Обобщение по теме «Страны изучаемого языка» | 1 | | | |
| 64 | Контрольная работа №5 по теме «Страны изучаемого языка» | 1 | | | |
| 65 | Путешествие по своей стране и за рубежом: как провести каникулы | 1 | | | |
| | Модуль 6. Здоровье | 11 | | | |
| 66 | Здоровый образ жизни: фрукты и овощи, способы приготовления | 1 | | | |
| 67 | Здоровый образ жизни: здоровое питание | 1 | | | |
| 68 | Здоровый образ жизни: нездоровое питание | 1 | | | |
| 69 | Здоровый образ жизни: диета и здоровье | 1 | | | |
| 70 | Посещение врача: поговорим о здоровье | 1 | | | |
| 71 | Здоровый образ жизни: урок чтения «Оливер Твист» | 1 | | | |
| 72 | Здоровый образ жизни: написание доклада «Польза и вред еды» | 1 | | | |
| 73 | Здоровый образ жизни: еда в России | 1 | | | |
| 74 | Здоровый образ жизни: здоровые зубы | 1 | | | |
| 75 | Обобщение по теме «Здоровье» | 1 | | | |
| 76 | Контрольная работа №6 по теме «Здоровье» | 1 | | | |
| | Модуль 7. Современная молодежь | 12 | | | |
| 77 | Увлечения и интересы: подростки и их развлечения | 1 | | | |
| 78 | Увлечения и интересы: поколение с квадратными глазами | 1 | | | |
| | IV четверть | 24 | | | |
| 79 | Увлечения и интересы: приглашение на представления | 1 | | | |
| 80 | Увлечения и интересы: виды представлений | 1 | | | |
| 81 | Увлечения и интересы: кинотеатры в Лондоне | 1 | | | |
| 82 | Увлечения и интересы: культурное наследие | 1 | | | |
| 83 | Увлечения и интересы: урок чтения «Фантом оперы» | 1 | | | |
| 84 | Увлечения и интересы: отзыв о фильме | 1 | | | |
| 85 | Увлечения и интересы: отзыв о книге | 1 | | | |
| 86 | Обобщение по теме «Современная молодежь» | 1 | | | |
| 87 | Контрольная работа №7 по теме «Современная молодежь» | 1 | | | |
| 88 | Увлечения и интересы: Д. Хворостовский | 1 | | | |
| | Модуль 8. Научно-технический прогресс | 14 | | | |
| 89 | Прогресс в науке: современные гаджеты, их функции | 1 | | | |
| 90 | Прогресс в науке: использование гаджетов в современном мире | 1 | | | |
| 91 | Прогресс в науке: электронное оборудование | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|-----|--|--|--|
| 92 | Прогресс в науке: проблемы в использовании электронных приборов | 1 | | | |
| 93 | Новые информационные технологии: научные достижения средней школы Св. Хилды | 1 | | | |
| 94 | Новые информационные технологии: новинки высоких технологий | 1 | | | |
| 95 | Прогресс в науке: урок чтения «Машина времени» | 1 | | | |
| 96 | Новые информационные технологии: выражение мнения о новых информационных технологиях собственное мнение | 1 | | | |
| 97 | Новые информационные технологии: использование гаджетов (за/против) | 1 | | | |
| 98 | Обобщение по теме «Научно-технический прогресс» | 1 | | | |
| 99 | Контрольная работа №8 по теме «Научно-технический прогресс» | 1 | | | |
| 100 | Новые информационные технологии: великие британские изобретатели | 1 | | | |
| 101 | Контрольная работа/ Контрольная работа в формате ЕГЭ | 1 | | | |
| 102 | Космос: источники альтернативной энергии | 1 | | | |
| | За год | 102 | | | |