

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА БУЗУЛУКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БАСМАНОВА ВЛАДИМИРА ИВАНОВИЧА»

«Рассмотрено и принято»  
На заседании ШМО учителей  
Общественно-гуманитарного  
и эстетического цикла МОАУ  
«СОШ №1 имени В.И.Басманова»  
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.  
Руководитель ШМО  
*И.А. Дикова*  
И.А. Дикова

«Согласовано»  
зам.директора по УР  
МОАУ «СОШ №1  
имени В.И.Басманова»  
*С.А. Щербакова*  
С.А. Щербакова  
29.08.2018 г.



**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«Обществознание»  
5-9 класс  
на 2018-2019 учебный год

Автор-составитель:  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории  
МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова»  
Дикова Ирина Александровна

## **1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

**Личностные результаты** освоения курса обществознания на уровне основного общего образования предполагают, что у обучающихся сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
  - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
  - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
  - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять

способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- б. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);
  - критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **Человек. Деятельность человека**

##### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

#### **Общество**

##### **Выпускник научится:**

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

#### **Социальные нормы**

##### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

#### **Сфера духовной культуры**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

### **Социальная сфера**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать смысл права на труд;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

### **Экономика**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## **2. Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования**

### **5 класс. -34 ч .**

#### **1.Человек. Деятельность человека- 6 ч**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.

#### **2.Социальная сфера жизни общества. Семья- 5 ч**

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.*

#### **3. Сфера духовной культуры. Школа- 6ч**

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности.

#### **4.Человек, деятельность человека. Труд – 6 ч**

Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

#### **5.Гражданин и государство. Родина- 10ч**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство

Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. . Современное российское общество, особенности его развития

**Итоговое повторение- 1ч .**Человек и его потребности.

### **6 класс.- 34 ч .**

#### **1.Человек, деятельность человека .Человек в социальном измерении - 14 ч**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.Индивид, индивидуальность, личность.* Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения.

#### **2.Социальная сфера. Человек среди людей- 10 ч**

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Познание человеком мира и самого себя. *Личные и деловые отношения.* Межличностные конфликты и способы их разрешения.

#### **3. Социальные нормы. Нравственные основы жизни- 4 ч**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.



## **7 класс-34 ч**

### **I.Социальные нормы. Гражданин и государство. - 4 ч**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.*Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **II.Основы Российского законодательства- 10 ч**

Система российского законодательства. Источники права Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

### **III.Экономика .Человек в экономических отношениях.– 14 ч**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

### **IV. Человек. Общество. Основы российского законодательства. Человек и природа-4 ч**

Познание человеком мира и самого себя.

Взаимосвязь общества и природы. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Административные правонарушения. Виды административного наказания.

**Итоговое повторение- 2 ч.** Основы Российского законодательства. Человек и экономика.

## **8 класс- 34 ч**

### **1.Общество. Человек. Деятельность человека – 6ч**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.Современное российское общество, особенности его развития.

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.Индивид, индивидуальность, личность.* Способности и потребности человека.Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **2.Сфера духовной культуры. Социальные нормы – 8 ч**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России.Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование.Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.

### **3.Социальная сфера жизни общества – 5 ч**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

#### **4. Экономика – 13ч**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда*. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы*. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Итоговое повторение- 2 ч.** Деятельность человека и ее виды. Искусство как часть духовной культуры.

### **9 класс- 34 ч**

#### **1. Политическая сфера жизни общества- 10 ч**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

#### **2. Гражданин и государство. Основы российского законодательства – 17 ч**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов*.

#### **3. Сфера духовной культуры. Социальные нормы – 5 ч**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры.

*Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.*

*Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.*

**Итоговое повторение- 2 ч.** Экономическая сфера общества. Политика и ее роль.

### **Место предмета в учебном плане**

Курс «Обществознание» 5-9 классы органически входит в предмет, изучаемый с 5 по 11 класс.

-количество часов для изучения: курс рассчитан на 34 ч в каждом классе с 5 по 9 (1 час в неделю, 34 ч за учебный год)

-Количество учебных недель: 34

-Уроки обобщения и контрольные работы:

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.
Уроки обобщения и контрольные работы	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Входная диагностика	0	0	1		1		1		1	
Уроки обобщения	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2
Итоговые к-р	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
ВПР	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0

### 3.Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.	примечания
<b>5 класс Полугодие - 16 ч</b>				
<b>Раздел I. Человек. Деятельность человека (6 часов)</b>				
1.	Человек. Вводный урок			
2	Человек. <i>Загадка человека</i>			
3	Биологическое и социальное в человеке..			
4	Основные возрастные периоды жизни человека. <i>Отрочество — особая пора жизни</i>			
5	Отношения между поколениями. <i>Самостоятельность – показатель взрослости</i>			
6	«Человек» . Выполнение практических заданий.			
<b>Раздел 2 . Социальная сфера общества. Семья (5 часов)</b>				
7	Семья и семейные отношения			
8	Функции семьи. <i>Семейное хозяйство</i>			
9	Досуг семьи. <i>Свободное время</i>			
10	Практические задания по теме «Семья»			
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Семья».			
<b>Раздел 3.Сфера духовной культуры. Школа</b>				
12	Образование, его значимость в условиях информационного общества. <i>Образование в жизни человека</i>			
13	Система образования в Российской Федерации. <i>Чему учит школа сегодня</i>			
14	Уровни общего образования. Образование и самообразование.			
15	Самообразование – путь к успеху. <u>Контрольная работа за I полугодие</u>			
16	Основные социальные роли в подростковом возрасте. <i>Одноклассники, сверстники, друзья</i>			
<b>II полугодие – 18 ч</b>				
17	Выполнение практических заданий по теме «Образование. Школа»			
<b>Раздел 4.Человек, деятельность человека. Труд (6 часов)</b>				
18	Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.			
19	Игра, труд, учение. <i>Труд – условие благополучия человека</i>			
20	Деятельность . <i>Труд и творчество</i>			
21	Влияние искусства на развитие личности.			

	<i>Творчество в искусстве</i>			
22	Выполнение практических заданий по теме «Деятельность. Труд»			
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Деятельность»			
<b>Раздел 5. Гражданин и государство. Родина (10 часов)</b>				
24	Наше государство – Российская Федерация.			
25	Наше государство – Российская Федерация. <i>Мы-россияне</i>			
26	Государственные символы России			
27	Государственные символы России. <i>История государственных символов</i>			
28	Гражданство Российской Федерации.			
29	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.			
30	Россия – многонациональное государство.			
31	Этнос и нации. <i>Межнациональные отношения</i>			
32	Выполнение практических заданий по теме «Родина»			
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство. Итоговый контроль знаний			
<b><u>Итоговое повторение – 1ч</u></b>				
34	Повторение по теме «Человек, социальные отношения»			

**Календарно-тематическое планирование 6 класс - 34 ч**

№	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.	примечания
<b>I полугодие – 16 ч</b>				
<b>Введение – 1 ч</b>				
<b><u>Раздел 1. Человек, деятельность человека. Человек в социальном измерении – 12 ч</u></b>				
1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Вводный урок			
2	Индивид, индивидуальность, личность. <i>Человек- личность</i>			
3	Индивид, индивидуальность, личность. <i>Качества сильной личности. Входной контроль знаний.</i>			
4	Биологическое и социальное в человеке. <i>Человек познает мир</i>			
5	Способности и потребности человека. Способности			
6	Понятие деятельности. <i>Человек и его деятельность</i>			
7	Многообразие видов деятельности			
8	Способности и потребности человека. Потребности			
9	Особые потребности людей с ограниченными возможностями. <i>Индивидуальный характер потребностей</i>			
10	Роль деятельности в жизни человека и общества. <i>На пути к жизненному успеху</i>			
11	Роль деятельности в жизни человека и общества. <i>Проблема выбора профессии</i>			
12	Практические задания по теме «Роль деятельности в жизни человека»			
13	Обобщающий урок «Человек как личность и субъект деятельности».			
<b><u>Глава 2. Социальная сфера. Человек среди людей- 10 ч</u></b>				
14	Межличностные отношения			
15	Межличностные отношения. <i>Сотрудничество и соперничество. Контрольная работа за I полугодие</i>			
16	Социальные общности и группы. Группы большие и малые			
<b>II полугодие – 18 ч</b>				
17	Человек в малой группе. <i>Группы</i>			

	<i>формальные и неформальные</i>			
18	Общение . <i>Форма отношения человека к окружающему миру</i>			
19	Общение : виды и формы			
20	Конфликты в межличностных отношениях			
21	Конфликты. <i>Конструктивное разрешение конфликтов</i>			
22	Практические задания по теме «Человек среди людей»			
23	Обобщающий урок по теме «Человек в малой группе».			
<b>Глава 3. Социальные нормы. Нравственные основы жизни- 9 ч</b>				
24	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Человек славен добрыми делами.</i>			
25	Мораль. Золотое правило нравственности.			
26	Долг , совесть. <i>Будь смелым</i>			
27	Мораль, ее основные принципы. Добро и зло.			
28	Гуманизм. <i>Человек и человечность</i>			
29	Гуманизм в современной жизни			
30	Практические задания по теме «Социальные нормы как регуляторы поведения»			
31	Урок обобщения и контроля знаний «Как усваиваются социальные нормы».			
32	ВПР			
<b>Итоговое повторение и обобщение -2ч</b>				
33	Повторение раздела «Человек в социальном измерении»			
34	Итоговый урок «Человек и общество»			

## 7 класс

№	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.	примечания
<b>І полугодие- 16 ч</b>				
<b>І.Социальные нормы. Гражданин и государство.</b>				
<i>Регулирование поведения людей в обществе – 4 ч</i>				
1	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Что значит жить по правилам.</i>			
2	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. <i>Учимся общаться в Интернете.</i>			
3	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. <i>Входная контрольная работа.</i>			
4	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>			
<b>ІІ.Основы Российского законодательства.</b>				
<i>Регулирование поведения людей в обществе- 10 ч</i>				
5	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Почему важно соблюдать законы</i>			
6	Система российского законодательства. Источники права. <i>Учимся читать и уважать закон.</i>			
7	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Защита Отечества.</i>			
8	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Учимся быть мужественным.</i>			
9	Как усваиваются социальные нормы. <i>Для чего нужна дисциплина.</i>			
10	Как усваиваются социальные нормы. <i>Учимся быть дисциплинированными.</i>			
11	Признаки и виды правонарушений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. <i>Виновен- отвечай.</i>			
12	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Необходимая оборона. Презумпция невиновности. <i>Учимся уважать закон.</i>			
13	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. <i>Кто стоит на страже закона.</i>			



14	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. <i>Учимся защищать свои права. <u>Контрольная работа за 1 полугодие</u></i>			
<b>III. Экономика. Человек в экономических отношениях. – 14 ч</b>				
15	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. <i>Экономика и ее основные участники.</i>			
16	Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. <i>Учимся принимать рациональное решение.</i>			
<b>II полугодие – 18 ч</b>				
17	Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Производительность труда. <i>Мастерство работника.</i>			
18	Разделение труда и специализация. <i>Учимся секретам профессионального успеха.</i>			
19	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление.			
20	Факторы производства. <i>Учимся прогнозировать успешность своего дела. <u>Контрольная работа по теме «факторы производства».</u></i>			
21	Рынок и рыночный механизм. <i>Виды рынков. Рынок капиталов. Предпринимательская деятельность.</i>			
22	Издержки, выручка, прибыль. Собственность. <i>Учимся создавать свой бизнес.</i>			
23	Торговля и ее формы. Реклама.			
24	Торговля и ее формы. <i>Учимся быть думающим покупателем.</i>			
25	Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Сбережения.			
26	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания			
27	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.			
28	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. <i><u>Обобщение и контроль знаний «Человек в системе экономических отношений»</u></i>			
<b>IV. Человек. Общество. Основы российского законодательства. Человек и природа- 4 ч</b>				
29	Познание человеком мира и самого себя. Взаимосвязь общества и природы.			
30	Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения. <i>Охранять природу – значит охранять жизнь</i>			
31	<u>ВВП</u>			
32	Административные правонарушения. Виды административного наказания. <i>Закон на страже</i>			

	<i>природы.</i>			
33	<b>Итоговое повторение- 2 ч</b> Итоговое повторение «Основы Российского законодательства»			
34	Итоговое повторение «Человек и экономика»			

#### 4. Календарно-тематического планирование

#### **Обществознание 8 класс – 34 ч**

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.	при мечания
<b><i>I полугодие – 16 ч</i></b>				
<b>Раздел 1. Общество. Человек, деятельность человека– 6 ч</b>				
1	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного.</i> Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.			
2	Взаимосвязь общества и природы.			
3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. <i>Входная контрольная работа</i>			
4	Развитие общества. <i>Общественный прогресс.</i> Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.			
5	<i>Индивид, индивидуальность, личность.</i> Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.			
6	Урок обобщения и проверки знаний «Человек. Деятельность человека. Общество»			
<b>Раздел II. Сфера духовной культуры. Социальные нормы- 8 ч</b>				
7	Культура, ее многообразие .			
8	Культура, ее основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i>			
9	Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло.			
10	Долг. Совесть. Моральная ответственность.			
11	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования.			

	<i>Государственная итоговая аттестация. Самообразование.</i>			
12	Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.</i>			
13	Религия как форма культуры. <i>Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.</i>			
14	«Сфера духовной культуры» . Урок обобщения и проверки знаний.			
<b>Раздел III. Социальная сфера жизни общества- 5 ч</b>				
15	Контрольная работа за I полугодие. Социальная структура общества. Социальные общности и группы.			
16	Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i>			
<b>II полугодие – 18 ч</b>				
17	Этнос и нация. <i>Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.</i>			
18	Социальные конфликты и пути их разрешения. Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.</i>			
19	«Социальная сфера жизни общества». Урок обобщения и проверки знаний			
<b>Раздел 4. Экономика -13 ч</b>				
20	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.			
21	Типы экономических систем.			
22	Собственность.			
23	Рынок и рыночный механизм. Издержки, выручка, прибыль. <i>Виды рынков. Рынок капиталов.</i>			
24	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства.			
25	Предпринимательская деятельность. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания:			

	банкомат, мобильный <i>банкинг</i> , <i>онлайн-банкинг</i> .			
26	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, <i>функции</i> , <i>налоговые системы разных эпох</i> .			
27	<i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.</i> Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства.			
28	Потребление домашних хозяйств.			
29	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция, ее последствия.			
30	Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.			
31	Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. <i>ВВП</i>			
32	«Экономика». Урок обобщения и проверки знаний			
<b>Итоговое повторение- 2 ч</b>				
33	Повторение раздела «Общество и человек»			
34	Повторение раздела «Сфера духовной культуры»			

#### **4. Календарно-тематического планирование**

##### **Обществознание – 9 класс 34ч**

№ урока	Тема урока	даты прохождения темы		примечание
		По плану	Факт.	
<b><i>Иполугодие- 16 ч</i></b>				
<b>Раздел I. Политическая сфера жизни общества. Гражданин и государство– 10 ч</b>				
1	Власть и политика. Роль политики в жизни общества			
2	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.			
3	Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. <u>Входная контрольная работа</u>			
4	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.			
5	Правовое государство. Разделение властей.			
6	Гражданское общество. Местное самоуправление.			
7	Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы и референдумы.			
8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.			
9	<i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i>			
10	"Политическая сфера". <u>Обобщающий урок по разделу. Контрольная работа.</u>			
<b>Раздел II. Основы российского законодательства. Гражданин и государство – 17 ч</b>				
11	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.			
12	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.			
13	Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.			

14	Правоохранительные органы. Судебная система РФ. <i>Контрольная работа за I полугодие.</i>			
15	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.			
16	Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в РФ. Президент РФ, его основные функции. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ.			
	<b><u>II полугодие- 18 ч</u></b>			
17	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.			
18	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.			
19	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.			
20	Пробный ОГЭ (предметы по выбору) Контрольный срез знаний			
21	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.			
22	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.			
23	Административные правонарушения. Виды административного наказания.			
24	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.			
25	Социальные права. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>			
26	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв			

	вооруженных конфликтов.			
27	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i>			
<b>Раздел III Сфера духовной культуры – 5ч</b>				
28	Контрольная работа по разделу «Основы российского законодательства» Культура, ее многообразие и основные формы			
29	Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России.			
30	Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести.			
31	Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i>			
32	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса в формате ОГЭ			
<b>Итоговое повторение – 2 ч</b>				
33	Повторение тем «Политическая сфера», «Правовое государство»			
34	Повторение «Общество, человек». Подготовка к итоговой аттестации			