

«Рассмотрено и принято»
на заседании ШМО
учителей иностранного
языка МОАУ «СОШ №1
имени В.И.Басманова»
Протокол № 1 от
«17» августа 2018г.
Руководитель ШМО
Н.В. Терентьева /Н.В.Терентьева/

«Согласовано»
замдиректора по УВР
МОАУ "СОШ №1
имени В.И.Басманова"
С.А. Щербакова /С. А. Щербакова/
«17» 08 2018г.

«Утверждаю»
Директор МОАУ "СОШ №1
имени В.И.Басманова"
Ю.В. Побежимова /Ю. В. Побежимова/
«19» 08 2018г.
Печать ОУ
Приказ № 55/1

Рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык»
2 – 4 класс
на 2018-2019 учебный год

Автор-составитель:

учитель английского языка
первой квалификационной категории
МОАУ "СОШ №1 имени В.И.Басманова"
Терентьева Наталья Владимировна

1. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования Иностранный язык (английский язык)

При получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, учебно-познавательная мотивация к познанию и обучению, ценностно-смысловые ориентации и установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социально значимые личностные качества, понимание основ российской гражданской идентичности, активное участие в деятельности;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные термины и понятия, а также универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, работа с информацией, совместная деятельность), составляющие основу умения учиться;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающихся:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

- первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

- позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

- готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);

- понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);

- первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

- проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 - формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
 - устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
 - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
 - определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;
 - использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
 - осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);
- 2) овладение регулятивными учебными действиями:
- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
 - планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
 - контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
 - оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
 - устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- 3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:
- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
 - использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
 - участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);
 - осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств;
- 4) овладение умениями работать с информацией:
- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);
 - анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - использовать схемы, таблицы для представления информации;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
 - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;
- 5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:
- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
 - распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
 - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
 - проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать формирование иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне владения (А1) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Предметные результаты должны обеспечивать:

1) формирование умений говорения: уметь вести разные виды диалога в элементарных ситуациях (этикетный, побудительный, диалог-расспрос), в рамках предметного содержания речи со зрительными и/или вербальными опорами (изображение или текст) или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; создавать элементарные монологические высказывания (короткое описание, элементарное повествование в настоящем времени) со зрительными и/или вербальными опорами или без них в рамках изученного предметного содержания речи; устно излагать основное содержание прочитанного или прослушанного короткого текста; отвечать на поставленные вопросы, устно представлять результаты простого проектного задания;

2) формирование умений аудирования: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; понимать основное содержание элементарных текстов, доступных в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; использовать воспринятый на слух материал для выполнения других заданий;

3) формирование умений смыслового чтения: читать вслух с пониманием небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текста, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; соотносить прогнозируемую информацию с той, которая содержится в тексте, а также с другими текстами или изображениями; понимать информацию, представленную в знаково-символической форме или в виде таблиц и интерпретировать ее, переносить извлеченную;

4) формирование умений письменной речи: владеть техникой письма; заполнять простые формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать с опорой на образец; составлять ответ на записку/личное письмо/электронное сообщение от друга по переписке; писать слова и короткие фразы; вставлять слова в пропуски в тексте; дописывать предложения и делать подписи к изображениям;

5) формирование знания/понимания основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); интонации изученных коммуникативных типов предложений; признаков изученных грамматических явлений;

6) владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

7) владение фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками: различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение изученных звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в освоенных словах и фразах; соблюдение особенностей интонации в утверждениях, отрицаниях, а также в изученных типах вопросов;

8) формирование социокультурных знаний и умений: знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов, отобранных для образовательного курса популярных сказок, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен);

9) владение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании: языковую догадку, прогнозирование содержания текста, игнорирование излишней информации, не препятствующей пониманию основного содержания;

10) владение специальными учебными умениями: использование справочных материалов, представленных в доступном виде (правила, таблицы, схемы), в т.ч. в электронной форме; выполнение элементарных проектных заданий, включая задания межпредметного характера;

11) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использование информационно-коммуникационных технологий для выполнения несложных заданий на иностранном языке; умение знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается посредством включения в основную образовательную программу в том числе предметных результатов освоения и содержания учебного предмета «Иностранный язык», распределенных по годам обучения.

Первый год обучения

В результате первого года изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» ученик научится:

Коммуникативные умения:

- вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника;

- воспроизводить и создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики;
 - воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
 - воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание и запрашиваемую информацию;
 - читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
 - читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов;
 - заполнять простые формуляры;
- писать поздравление с Новым годом и днем рождения с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- знать названия родной страны и стран изучаемого языка и их столиц;
- писать свое имя и фамилию, имя и фамилию своих родственников и друзей на английском языке.

Второй год обучения

В результате второго года изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 130 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- распознавать и употреблять в устной и письменной не менее 350 лексических единиц, включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Третий год обучения

В результате третьего года изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом 4-5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух учебные и аутентичные адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать личное письмо, в т.ч. электронное, в ответ на письмо-стимул с опорой на образец объемом до 50 слов.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф, запятая);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух текст объемом до 80 слов, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в письменном и звучащем тексте не менее 500 лексических единиц, включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- соблюдать правила оформления личного письма, принятые в стране/странах изучаемого языка
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) на уровне начального общего образования

Первый год обучения (2класс)

Тематическое содержание

Мир моего «я» (17ч). Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения.

Мир моих увлечений (20ч). Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке).

Мир вокруг меня (21ч). Моя любимая еда. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Россия и страны изучаемого языка (10ч). Названия России и стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.

Коммуникативные умения

Говорение

Формирование умений вести диалог этикетного характера: приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение, а также диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника.

Формирование умений воспроизводить и создавать устные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х фраз с опорой на картинки/фотографии, вопросы, ключевые слова.

Формирование умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

Аудирование

Формирование умений понимать и выполнять инструкции учителя в ходе ведения урока.

Формирование умений воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на картинки/фотографии, а также с использованием языковой догадки.

Чтение

Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)

Формирование умений и навыков осмысленного чтения вслух чтения текстов объемом до 60 слов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Освоение правил чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов.

Формирование умений и навыков чтения транскрипционных знаков.

Смысловое чтение

Формирование умений читать и понимать учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Письмо

Формирование умений списывать слова, заполнять пропуски в тексте словами, дописывание предложений; выписывать слова и словосочетания из текста при выполнении учебного задания.

Формирование умений заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя, возраст, страна проживания.

Формирование умений писать поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец.

Формирование умений подписывать учебную тетрадь своим именем с указанием номера класса и школы.

Языковые знания и навыки

Графика, орфография и пунктуация

Освоение алфавита изучаемого иностранного языка, формирование умения называть в нем буквы в правильной последовательности и навыков графически корректного воспроизведения всех букв алфавита в соответствии с традициями изучаемого иностранного языка (полупечатное написание).

Освоение знаков транскрипции, формирование умения отличать буквы от знаков транскрипции, озвучивать знаки транскрипции.

Формирование навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак). Формирование навыка использования апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (I'm, He's, don't, can't).

Фонетическая сторона речи

Формирование навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; произнесение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Формирование навыков осмысленного чтения вслух небольших учебных текстов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 60 слов).

Лексическая сторона речи (не менее 200 лексических единиц)

Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.

Грамматическая сторона речи

Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с учетом тематического содержания и изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные, вопросительные – общий и специальный вопросы с указанными ниже вопросительными словами, побудительные в утвердительной форме; нераспространенные и распространенные простые предложения; предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be'; простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым; глагол-связка to be в составе таких фраз, как I'meight. I'm fine. I'm sorry. I'm Masha. It's... Is it...? What's ...? Danya's ill; My favouritecolour's ... Where's ...? Where are ...?; использование кратких глагольных форм разговорной речи; повелительное наклонение Come in; настоящее простое время (Simple Present Tense), например, I like / I don't like / Do you like...?; I live / I don't live / Do you live...?; глагольная конструкция have got I've got ... Haveyougot ...?; модальный глагол can/can't для выражения умения Icanrideabike и отсутствия умения Ican'trideabike; can для получения разрешения CanIgoout?; неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления); множественное число существительных, образованное по правилу и исключения: apen – pens; aman – men; личные и притяжательные местоимения; количественные числительные (1-10); вопросительные слова who, what, how, where; указательные местоимения this – these; предлоги места on, in, near, under; союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Формирование знания и умения применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Формирование знания и умения использовать в речи названия своей страны и стран изучаемого языка (Russia, GreatBritain, theUSA), их столиц. Знакомство с некоторыми праздниками в России,

Великобритании, США (Новый Год, Рождество). Знакомство с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Знакомство с жизнью ровесников в англоязычных странах.

Формирование умений писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих друзей и родственников на английском языке.

Основные речевые образцы

- Hello! Hi! Good morning!
- How are you (today)? – Fine, thanks. And how are you? – Very well, thank you.
- My/his/her name's What's your/his/her name? I'm Sasha. / She is Sasha./ He is Sasha
- Happy birthday (to you)!
- Happy New Year! Merry Christmas.
- Thanks! Thank you very much! – You are welcome.
- Excuse me, please, is it your book. / I'm sorry, I'm late.
- Goodbye! Bye-bye.
- Do you speak English? – I speak English a little./ Yes, I do.
- How old are you? – I'm seven.
- Where are you from? – I'm from Russia.
- Where do you live? – I live in Sochi.
- This is my friend. /These are my friends.
- What's this? – This is a teddy bear.
- It is a flag. Is it a flag? Yes, it is. /No, it isn't.
- There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is / No, there isn't.
- There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren't.
- I/you/we/they've got a sister. . He/she's got a brother.
- Have you got a pet?
- What have you got?
- What colour is it? It's blue.
- What colour is the ball? -The ball is red.
- The balls are blue.
- Where is the New Year tree? – Here it is.

Второй год обучения (3 класс)

Тематическое содержание

Мир моего «я» (14ч). Моя семья. Мой день рождения. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений (11ч). Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня (27ч). Моя любимая еда. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка (16ч). Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждения к действию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника.

Формирование умений вести разговор по телефону.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – не менее 4-х фраз.

Развитие умений пересказывать основное содержание прочитанного текста – не менее 4-х фраз.

Развитие умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

Аудирование

Развитие умений воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное.

Развитие умений воспринимать и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки/фотографии, а также с использованием языковой догадки.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение времени звучания текста до 1 минут.

Чтение

Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)

Развитие умения и навыков осмысленного чтения вслух небольших учебных текстов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале, с применением основных правил чтения и соответствующей интонацией, с расширением тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств и с увеличением объема текста до 70 слов.

Развитие умения чтения незнакомых слов с соблюдением основных правил чтения.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации. Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текстов до 130 слов.

Письмо

Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: списывание изучаемых слов, заполнение пропусков в тексте словами, дописывание предложений.

Развитие умений заполнять простые формуляры и анкеты с указанием личной информации: имя, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.

Развитие умений писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец.

Формирование умений выписывать слова и словосочетания из текста при выполнении учебного задания; создавать подписи к картинкам/иллюстрациям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах.

Языковые знания и навыки

Графика, орфография и пунктуация

Развитие умений пользования алфавитом и навыков графически корректного воспроизведения всех букв алфавита в соответствии с традициями изучаемого иностранного языка (полупечатное написание).

Развитие навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак, апостроф).

Формирование навыка использования апострофа для обозначения притяжательного падежа существительных.

Фонетическая сторона речи.

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Развитие навыков чтения вслух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание

текста (объем текста для чтения вслух до 70 слов).

Формирование умения соотносить сложные сочетания букв (например, -tion, -ight) со звуками в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night).

Лексическая сторона речи (не менее 150 новых лексических единиц)

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний и речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на втором году обучения.

Формирование навыков распознавания и употребления интернациональных слов: doctor, sport.

Формирование навыков образования количественных числительных при помощи суффиксов -teen, -ty; порядковых числительных при помощи суффикса -th.

Формирование навыка образования сложных слов путем соединения основ существительных: football, snowman.

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); предложения с начальным There is / There are в прошедшем времени Therewasabridgeacrosstheriver. Thereweremountainsinthesouth.;

вопросительные предложения (общий и специальный вопросы) в PastSimpleTense; конструкции с глаголами на -ing: tolikedoingsomething; правильные и неправильные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PastSimpleTense; существительные в притяжательном падеже (PossessiveCase); слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / alotof); наречия частотности usually, often; личные местоимения в объектном падеже; указательные местоимения that – those; вопросительные слова whose, when, why; неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; количественные числительные (11-100), порядковые числительные (1-30); предлог направления движения to: Igotoschool; предлоги места nextto, infrontof, behind; предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, inthemorning, onMonday.

Социокультурные знания и умения

Развитие знаний и умений применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Формирование умения вести разговор по телефону.

Расширение знаний о своей стране и страны/странах изучаемого языка, их столицах, некоторых культурных явлениях (праздники, традиции). Расширение знакомства с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Расширение знакомства с жизнью ровесников в англоязычных странах.

Формирование умения кратко представлять родную страну и страну/ страны изучаемого языка.

Основные речевые образцы

- Would you like an apple? – Yes, please. / No, thank you.
- Help yourself!
- Can I have ..., please? - Here you are. / Don't take my book, please./
- Give him/ her/ us/ them ... , please.
- Can I help you?
- Hello! This is Tim speaking. Can I speak to Ann?
- Whose bag is this? – It's Ann's.
- What a pity!
- What day/date is it today? – It's Sunday. / Today is the 15th of January.
- What's the weather like today? – It's warm and sunny.
- It's spring. It is February.
- ... is the first (second, third, ...) month of the year.
- It's a tiger. It's got four legs. It's got a long tail.

- They usually get up at 7 o'clock. He often visits his grandparents.
- We like playing football.
- Did you watch TV yesterday? – Yes, I did. /No, I didn't.
- There are a lot of toys in the room. There aren't many books in the room. / There isn't much snow this winter.
- How many friends has he got?
- Have you got any friends? – Yes, I've got some.
- How much does it cost?
- That is my brother's room. / Those are his pictures.

Третий год обучения (4 класс)

Тематическое содержание

Мир моего «я» (6ч). Моя семья. Мой день рождения. Мой день (распорядок дня). Внешность и черты характера.

Мир моих увлечений (28ч). Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка, история, рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня (24ч). Моя любимая еда. Моя комната (квартира, дом). Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка (10ч). Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – 4-5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи (описание, в т.ч. характеристика, повествование): создание устных связных монологических высказываний; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – 4-5 фраз.

Развитие умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

Формирование умения составлять собственное монологическое высказывание по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи; запрашивать собеседника о его отношении к предмету речи.

Аудирование

Развитие умений воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное.

Развитие умений воспринимать и понимать на слух учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки/фотографии и без опоры, а также с использованием языковой догадки.

Формирование восприятия и понимания на слух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации без зрительных опоры.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ, сказка и др.

Чтение

Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)

Развитие умений и навыков осмысленного чтения вслух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с применением основных правил чтения и

соответствующей интонацией с расширением тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств и с увеличением объема текста до 80 слов.

Развитие умения чтения незнакомых слов с соблюдением основных правил чтения.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текстов до 160 слов.

Формирование умения прогнозировать содержание текста на основе заголовка.

Формирование умений читать и понимать информацию, представленную в таблице.

Тексты для чтения: беседа в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; личное письмо; объявление и др.

Письмо

Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: списывание изучаемых слов, заполнение пропусков в тексте словами, дописывание предложений; заполнять простые формуляры и анкеты с указанием личной информации: имя, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.; писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец.

Формирование умений писать краткое личное письмо (в т.ч. электронное) в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с соблюдением правил оформления личного письма (обращение, благодарность, завершающая фраза, подпись) объемом до 50 слов.

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Развитие навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак, апостроф).

Формирование навыка правильного пунктуационного оформления личного письма, использования запятой при перечислении.

Фонетическая сторона речи

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Развитие навыков чтения вслух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 70 слов).

Формирование навыка правильного интонационного оформления перечисления.

Лексическая сторона речи (не менее 150 новых лексических единиц)

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи слов, словосочетаний и речевых клише, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на третьем году обучения; навыков образования новых слов при помощи аффиксации и словосложения; распознавания и употребления интернациональных слов.

Формирование навыков образования существительных, обозначающих профессии при помощи суффиксов -er/or, -ist (teacher, actor, artist); образования существительных и глаголов при помощи конверсии (toplay – aplay).

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: глаголы в видо-временной форме PresentContinuousTense; конструкция tobegoingto и форма FutureSimpleTense для выражения будущего действия; модальные глаголы must и haveto; отрицательное местоимение no; степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения); наречия времени; обозначение даты и года, обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

Развитие знаний и умений применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, разговор по телефону, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Формирование умения использовать правила речевого этикета при оформлении текста личного письма (в т.ч. электронного).

Расширение знаний о своей стране и стране/странах изучаемого языка, их столицах, некоторых культурных явлениях (праздники, традиции, достопримечательности). Расширение знакомства с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Расширение знакомства с жизнью ровесников в англоязычных странах.

Формирование умения кратко представлять родную страну и страну/ страны изучаемого языка.

Основные речевые образцы

- What time is it? – It’s four o’clock./ It’s a quarter to three./ It’s ten (minutes) past four./ It’s half past seven. It’s 7am. / It’s 7.10pm.

- What time/ When do you usually get up?

-When did you get up yesterday?

- What are you doing? - I’m watching TV.

- It’s raining./ It’s snowing.

- What is your father?/ What does your father do?- He’s a teacher.

- Who’s Tim? – Tim’s Ann’s brother.

- What does your sister look like? – She’s tall and pretty.

- What is she like? – She’s kind and friendly.

- Are you hungry? – No, I’m not. I’m thirsty.

- Is there any bread at home? - Yes, there’s some but there’s no butter.

- Let’s go to the zoo. – It’s a good idea.

- We are going to write a test tomorrow.

- The sky is grey. It’s going to rain.

- There are no clouds, I don’t think it will rain.

- I don’t like to get up early but I have to.

- I must read this book, it’s very interesting.

- Russia is bigger than the USA. Lake Baikal is the largest lake in the world.

- Jim is my best friend.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно, по 2 часа в неделю.

Четверть	Количество учебных недель	Количество часов
I	9	18
II	7	14
III	10	20
IV	8	16
Итого	34	68

Количество контрольных работ по четвертям:

Классы	Количество контрольных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2	6	-	2	2	2
3	11	3	2	3	3
4	11	3	2	3	3

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Примечание
			Предполагаемая	Фактическая	
1 четверть – 18ч					
1	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство.	1			
2	Мир моего «я». Знакомство: буквы А-Е, звуки	1			
3	Мир моего «я». Знакомство: буквы F-J, звуки	1			
4	Мир моего «я». Знакомство: буквы К-Р, звуки	1			
5	Мир моего «я». Знакомство: буквы Q-U, звуки	1			
6	Мир моего «я». Знакомство: буквы V-Z, звуки	1			
7	Мир моего «я». Знакомство: буквосочетания sh, ch.	1			
8	Мир моего «я». Знакомство: буквосочетания th, ph.	1			
9	Мир моего «я». Знакомство: английский алфавит. Звуки	1			
10	Мир моего «я». Знакомство: главные герои учебника	1			
11	Мир моего «я». Моя семья.	1			
12	Мир моих увлечений. Любимый цвет.	1			
13	Мир вокруг меня: предметы мебели	1			
14	Мир вокруг меня: в доме	1			
15	Мир вокруг меня: названия комнат	1			
16	Мир вокруг меня: местонахождение членов семьи	1			
17	Мир вокруг меня: в ванной комнате	1			
18	Мир вокруг меня: мой дом. Правила чтения буквы Ее	1			
2 четверть – 14 часов					
19	Мир вокруг меня: моя комната. Портфолио.	1			
20	Россия и страны изучаемого языка. Сады России и Великобритании	1			
21	Россия и страны изучаемого языка. Сказка «Мышь деревенская и мышь городская»	1			
22	Обобщение знаний по теме «Мир вокруг меня»	1			
23	Контрольная работа № 1 по теме «Мир вокруг меня»	1			
24	Мир моего «я». Мой день рождения	1			
25	Мир моего «я». В день рождения. Числительные 1- 10	1			
26	Мир вокруг меня. Моя любимая еда.	1			
27	Мир вокруг меня. Любимая еда персонажей учебника	1			
28	Мир вокруг меня. Предпочтения в еде.	1			
29	Мир моего «я». Открытка ко дню рождения Правила чтения буквы Сс и сочетания ch.	1			
30	Россия и страны изучаемого языка. Национальная русская и английская еда. Портфолио. Моя любимая еда	1			
31	Мир моего «я». Обобщение знаний по теме «Мой день рождения»	1			
32	Мир моего «я». Контрольная работа №2 по теме «Мой день рождения»	1			
3 четверть – 20 часов					
33	Россия и страны изучаемого языка. Сказка «Мышь деревенская и мышь городская»	1			
34	Мир моих увлечений. Животные.	1			
35	Мир моих увлечений. Действия и движения животных. Модальный глагол can	1			
36	Мир моих увлечений. Любимые занятия.	1			

37	Мир моих увлечений. Умения, действия, движения животных	1			
38	Мир моих увлечений. Выходной день. В цирке	1			
39	Мир моих увлечений. Домашние питомцы. Изготовление маски. Правила чтения буквы Іі.	1			
40	Россия и страны изучаемого языка. Домашние животные в России и Великобритании.	1			
41	Мир моих увлечений. Мой питомец.	1			
42	Россия и страны изучаемого языка. Сказка «Мышь деревенская и мышь городская»	1			
43	Мир моих увлечений. Обобщение знаний по теме «Мой питомец»	1			
44	Мир моих увлечений. Контрольная работа № 3 по теме «Мой питомец»	1			
45	Мир моих увлечений. Игрушки. Предлоги места.	1			
46	Мир моих увлечений. Местонахождение игрушек.	1			
47	Мир моих увлечений. Игрушка. Части лица. Глагол have got	1			
48	Мир моих увлечений. Любимые игрушки детей	1			
49	Мир моих увлечений. Любимые игрушки персонажей учебника.	1			
50	Мир моих увлечений. Изготовление бумажной куклы Правила чтения буквы Уу.	1			
51	Мир моих увлечений. Обобщение знаний по теме «Любимая игрушка»	1			
52	Мир моих увлечений. Контрольная работа №4 по теме «Любимая игрушка»	1			
4 четверть – 16 часов					
53	Мир моих увлечений: моя любимая игрушка. Портфолио	1			
54	Россия и страны изучаемого языка. Игрушки русских и британских детей	1			
55	Россия и страны изучаемого языка. Сказка «Мышь деревенская и мышь городская»	1			
56	Мир вокруг меня: погода летом. Предметы одежды.	1			
57	Мир вокруг меня: одеваемся в соответствии с погодными условиями	1			
58	Мир вокруг меня: вопросы о погоде.	1			
59	Мир вокруг меня: времена года. Предметы одежды.	1			
60	Мир вокруг меня: волшебный остров.	1			
61	Мир вокруг меня: погода и одежда. Правила чтения буквы Сс, буквосочетания ск.	1			
62	Мир вокруг меня: на отдыхе. Портфолио	1			
63	Обобщение знаний по теме «Мир вокруг меня»	1			
64	Контрольная работа № 5 по теме «Мир вокруг меня»	1			
65	Обобщение знаний грамматического и лексического материала «Знаю. Умею. Могу»	1			
66	Итоговая контрольная работа	1			
67	Россия и страны изучаемого языка. Отдых в России и Великобритании.	1			
68	Россия и страны изучаемого языка. Сказка «Мышь деревенская и мышь городская»	1			
Итого:		68ч			

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			Предполагаемая	Фактическая	
1 четверть – 18ч					
1	Мир вокруг меня. Школьные принадлежности. Глагол “to be”, местоимения <i>my/your</i> .	1			
2	Мир вокруг меня. Моя школа. Числительные 1-20. Правила чтения буквы “e”.	1			
3	Мир вокруг меня. Учебные предметы. Глагол «to be”, “have/do not have”.	1			
4	Мир вокруг меня. В школе. Повелительное наклонение.	1			
5	Родная страна и страны изучаемого языка. Сказка «Игрушечный солдатик». Входная контрольная работа	1			
6	Родная страна и страны изучаемого языка Школы в России и Великобритании.	1			
7	Мир вокруг меня. Обобщение знаний по теме «Моя школа»	1			
8	Мир вокруг меня. Контрольная работа №1 по теме «Моя школа»	1			
9	Мир моего «я». Моя семья.	1			
10	Мир моего «я». Новый член семьи. Притяжательные местоимения	1			
11	Мир моего «я». Семейный альбом.				
12	Мир моего «я». Счастливая семья. Множественное число существительных.	1			
12	Мир моего «я». Семейное дерево.	1			
14	Родная страна и страны изучаемого языка. Сказка «Игрушечный солдатик»	1			
15	Родная страна и страны изучаемого языка. Семьи в России и Великобритании	1			
16	Мир моего «я». Обобщение знаний по теме «Моя семья »	1			
17	Мир моего «я». Контрольная работам № 2 по теме «Моя семья»	1			
18	Мир вокруг меня. Моя любимая еда. Настоящее простое время глагола <i>like</i>	1			
2 четверть – 14ч					
19	Мир вокруг меня. Предпочтения в еде. Отрицательная и вопросительная форма глагола <i>like</i>	1			
20	Мир вокруг меня. Любимая и нелюбимая еда				
21	Мир вокруг меня. Основные продукты питания. Местоимения <i>some, any</i> .	1			
22	Мир вокруг меня. Покупки в магазине	1			
23	Родная страна и страны изучаемого языка. Сказка «Игрушечный солдатик»	1			
24	Родная страна и страны изучаемого языка. Любимая еда русских и британских детей.	1			
25	Мир вокруг меня. Обобщение знаний по теме «Моя любимая еда»	1			
26	Мир вокруг меня. Контрольная работа № 3 по теме «Моя	1			

	любимая еда»				
27	Мир моих увлечений. Игрушки. Притяжательный падеж.	1			
28	Мир моих увлечений. Любимая игрушка. Неопределенный артикль.	1			
29	Мир вокруг меня. Предметы мебели. Указательные местоимения This/Those	1			
30	Мир вокруг меня. В комнате. Употребление указательных местоимений.	1			
31	Контрольная работа за 1 полугодие	1			
32	Родная страна и страны изучаемого языка. Популярный супермаркет в Великобритании	1			
3 четверть – 20часов					
33	Родная страна и страны изучаемого языка. Сказка «Игрушечный солдатик»	1			
34	Мир моих увлечений. Обобщение знаний по теме «Любимая игрушка»	1			
35	Мир моих увлечений. Контрольная работа № 4 по теме «Любимая игрушка»	1			
36	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Части тела животных. Глагол "havegot"	1			
37	Мир вокруг меня. Животные. Множественное число существительных	1			
38	Мир вокруг меня. Способности животных. Глагол "can/can't", "to be"	1			
39	Мир вокруг меня. Виды животных. Числительные от 20 до 50	1			
40	Родная страна и страны изучаемого языка. Сказка «Игрушечный солдатик»	1			
41	Мир вокруг меня. Обобщение знаний по теме «Дикие и домашние животные»	1			
42	Мир вокруг меня. Контрольная работа № 5 по теме «Дикие и домашние животные»	1			
43	Мир вокруг меня. Мой дом.	1			
44	Мир вокруг меня. Названия комнат. Предлоги места.	1			
45	Мир вокруг меня. Предметы мебели. Множественное число существительных. Структура thereis/are	1			
46	Мир вокруг меня. В доме. Отрицательная и вопросительная форма структуры thereis/are	1			
47	Родная страна и страны изучаемого языка. Сказка «Игрушечный солдатик»	1			
48	Родная страна и страны изучаемого языка. Дома в Великобритании. Дома-музеи в России.	1			
49	Мир вокруг меня. Обобщение знаний по теме «Мой дом»	1			
50	Мир вокруг меня. Контрольная работа № 6 по теме «Мой дом»	1			
51	Мир моих увлечений. Любимые занятия.	1			
52	Мир моих увлечений. Занятия в выходной день. Правила чтения звуков /п/ и /п/.	1			
4 четверть -16часов					

53	Мир моих увлечений. Выходной день. В парке. Настоящее длительное время	1			
54	Мир моих увлечений. Свободное время. Вопросительная и отрицательная форма настоящего длительного времени.	1			
55	Родная страна и страны изучаемого языка. Сказка «Игрушечный солдатик»	1			
56	Родная страна и страны изучаемого языка. Внеурочное время детей.	1			
57	Мир моих увлечений. Обобщение знаний по теме «Любимые занятия»	1			
58	Мир моих увлечений. Контрольная работа №7 по теме «Любимые занятия»	1			
59	Мир моего «я». Мой день. Название дней недели. Настоящее простое время	1			
60	Мир моего «я». Мой день. Занятия, дела. Чтение буквы “с” и сочетание “ск”, “ch”. Настоящее простое время	1			
61	Мир моего «я». Распорядок дня. Предлоги времени.	1			
62	Мир моего «я». Любимый день недели.	1			
63	Мир моего «я». Обобщение знаний по теме «Мой день»	1			
64	Мир моего «я». Контрольная работа №8 по теме «Мой день»	1			
65	Обобщение знаний лексического и грамматического материала «Знаю. Умею. Могу»	1			
66	Итоговая контрольная работа	1			
67	Родная страна и страны изучаемого языка. Популярные герои мультфильмов в России и США	1			
68	Родная страна и страны изучаемого языка. Сказка «Игрушечный солдатик»	1			
	Всего:	68ч			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			Предполагаемая	Фактическая	
1 четверть – 18ч					
1	Мир моего «я». Моя семья.	1			
2	Мир моего «я». Члены семьи. Внешность и черты характера.	1			
3	Мир моего «я». Описание внешности и черты характера человека.				
4	Мир вокруг меня. Моя комната. Предлоги места	1			
5	Мир вокруг меня. Мои друзья. Настоящее длительное время	1			
6	Мир вокруг меня. Мой лучший друг. Вопрос и отрицание в настоящем и длительном времени.	1			
7	Мир вокруг меня. Увлечения лучшего друга.	1			
8	Родная страна и страны изучаемого языка. Сказка «Златовласка и три медведя» Входная контрольная работа				
9	Мир вокруг меня. Обобщение знаний по теме "Семья и друзья"	1			
10	Мир вокруг меня. Контрольная работа № 1 по теме "Семья и друзья"	1			
11	Мир моих увлечений. Место работы дяди Гарри. Настоящее простое время	1			
12	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Наречия частотности	1			
13	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Профессии.	1			
14	Мир моих увлечений. Занятия спортом				
15	Мир моих увлечений. Профессиональные обязанности. Глагол <i>habeto</i>	1			
16	Родная страна и страны изучаемого языка. Сказка «Златовласка и три медведя». Любимые занятия американских школьников	1			
17	Мир моих увлечений. Обобщение знаний по теме "Любимые занятия"	1			
18	Мир моих увлечений. Контрольная работа № 2 по теме "Любимые занятия"	1			
2 четверть – 14ч		1			
19	Мир вокруг меня. Моя любимая еда.	1			
20	Мир вокруг меня. Продукты питания. Количество.	1			
21	Мир вокруг меня. Продукты питания. В магазине.	1			
22	Мир вокруг меня Традиционные еда различных народов. Модальный глагол <i>may</i>	1			
23	Родная страна и страны изучаемого языка. Сказка «Златовласка и три медведя». Любимые десерты.	1			
24	Мир вокруг меня. Обобщение знаний по теме " Любимая еда"	1			
25	Мир вокруг меня. Контрольная работа № 3 по теме "Любимая еда "	1			
26	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.	1			
27	Мир моих увлечений. Выходной день. В зоопарке.	1			
28	Мир вокруг меня. В мире диких животных. Степени сравнения прилагательных	1			

29	Мир вокруг меня. Плотоядные, травоядные, всеядные животные	1			
30	Контрольная работа за 1 полугодие	1			
31	Мир моих увлечений. В зоопарке. Правила поведения.	1			
32	Родная страна и страны изучаемого языка. Сказка «Златовласка и три медведя». Национальные праздники.	1			
3 четверть – 20 часов					
33	Родная страна и страны изучаемого языка. Животные Австралии и России.	1			
34	Мир вокруг меня. Обобщение знаний по теме «Дикие и домашние животные»	1			
35	Мир вокруг меня Контрольная работа № 4 по теме «Дикие и домашние животные».	1			
36	Мир моего «я». Мой день рождения. Порядковые числительные	1			
37	Мир моего «я». Чайная вечеринка. Глагол tobe в прошедшем времени	1			
	Мир моих увлечений. Прошлый выходной день. Глагол tobe				
38	Мир моих увлечений. Выходной день. Эмоции и настроение. Глагол tobe	1			
39	Мир моих увлечений. О делах в прошлом. Любимые истории.	1			
40	Родная страна и страны изучаемого языка. Сказка «Златовласка и три медведя».	1			
41	Россия и страна изучаемого языка. Праздники.	1			
42	Мир моих увлечений. Обобщение знаний по теме «Выходной день»	1			
43	Мир моих увлечений. Контрольная работа №5 по теме «Выходной день»	1			
44	Мир моих увлечений. Любимая сказка.	1			
45	Мир моих увлечений. Мир моих увлечений. Прошедшее простое время.	1			
46	Мир моих увлечений. Любимая история, рассказ. Вопросы и отрицание в прошедшем простом времени	1			
47	Мир моих увлечений. Истории о событиях в прошлом. Вопросы и отрицание в прошедшем простом времени	1			
48	Родная страна и страны изучаемого языка. Сказка «Златовласка и три медведя».	1			
49	Мир моих увлечений. Обобщение знаний по теме "Любимая сказка, история, рассказ"	1			
50	Мир моих увлечений. Контрольная работа № 6 по теме " Любимая сказка, история, рассказ ".	1			
51	Мир моих увлечений. Выходной день. Каникулы	1			
52	Мир моих увлечений. Каникулы. Неправильные глаголы.	1			
4 четверть -16 часов					
53	Мир моих увлечений. Самый лучший день в году. Степени сравнения прилагательных	1			
54	Мир моих увлечений. Памятные события. Неправильные	1			

	глаголы				
55	Родная страна и страны изучаемого языка. Сказка «Златовласка и три медведя». Интересные факты.	1			
56	Мир моих увлечений. Обобщение знаний по теме "Каникулы"	1			
57	Мир моих увлечений. Контрольная работа № 7 по теме «Каникулы»	1			
58	Мир вокруг меня. Путешествие.	1			
59	Мир вокруг меня. Планы на отдых. Будущее простое время	1			
60	Мир моих увлечений. Занятия во время путешествия.				
61	Мир вокруг меня. Погода. Одежда для отдыха.	1			
62	Мир вокруг меня. Письмо зарубежному другу о путешествии	1			
63	Мир вокруг меня. Вопросы о путешествии и отдыхе.	1			
64	Мир вокруг меня. Обобщение знаний по теме «Путешествия»	1			
65	Мир вокруг меня. Контрольная работа № 8 по теме «Путешествия»	1			
66	Обобщение знаний лексического и грамматического материала «Знаю.Умею.Могу»	1			
67	Итоговая контрольная работа	1			
68	Родная страна и страны изучаемого языка. Сказка «Златовласка и три медведя».	1			
	Всего	68ч			