



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА БУЗУЛУКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БАСМАНОВА ВЛАДИМИРА ИВАНОВИЧА»

«Рассмотрено и принято»
на заседании ШМО
учителей начальных
классов МОАУ "СОШ №1
имени В.И.Басманова"
Протокол № 1 от
"29" 08.18
Руководитель ШМО
/О.Н.Горбачева/

«Согласовано»
зам.директора по УР
МОАУ "СОШ №1
имени В.И.Басманова"
Самурай /С.А.Щербакова/
"29" 08 2018 г.



«Утверждаю»
Директор МОАУ "СОШ №1
имени В.И.Басманова"
Победина - /Ю.В.Побединова/
"29" 08 2018 г.
Печать ОУ
Приказ № 5511

Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
1-4 классы
на 2018-2019 учебный год

Автор-составитель:

учитель начальных классов
первой квалификационной категории
МОАУ "СОШ №1 имени В.И.Басманова "
Кириллова Елена Николаевна

Бузулук, 2018 г.

1. Планируемые результаты и содержание образовательной области «Математика и информатика» на уровне начального общего образования

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные универсальные учебные действия

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающихся:

уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);

понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);

первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и

отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

2) овладение регулятивными учебными действиями:
понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:
осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);
осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
готовить небольшие публичные выступления;
соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств;

4) овладение умениями работать с информацией:
выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);
анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
использовать схемы, таблицы для представления информации;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:
понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» должны быть ориентированы на осознание обучающимися математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью. Предметные результаты должны обеспечивать:

- 1) формирование системы знаний о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) формирование вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) формирование основ логического и алгоритмического мышления: распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях; в простейших случаях приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение; выполнять алгоритмы, в т.ч. с условными переходами и подпрограммами; составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;

- 4) овладение основами математической речи как показателя общей культуры современного человека: формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно или двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «значит», «поэтому», «и», «все», «некоторые»;
- 5) формирование основ пространственного воображения, умения распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, овладение способами измерения длин и вычисления площадей;
- 6) умение структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации;
- 7) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений при решении учебных задач и в повседневных ситуациях: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру воды, воздуха в помещении, скорость движения транспортного средства; осуществлять выбор наиболее дешёвой покупки, наименьшего по времени пути, выполняя для этого необходимые действия и вычисления;
- 8) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности и гигиене работы с компьютером.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается посредством включения в основную образовательную программу в том числе предметных результатов освоения и содержания учебного предмета «Математика и информатика», распределённых по годам обучения

В результате первого года изучения учебного предмета «Математика» ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при указанном или самостоятельно выбранном порядке счета, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с применением переместительного и сочетательного законов сложения (в пределах 20 — устно и письменно);
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел (величин);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) числовые равенства и неравенства, утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку; выделять существенную информацию для установления признака;
- распознавать формулировку текстовой задачи, уметь выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимость между данными и искомым, представлять полученную информацию в виде рисунка или схемы, решать простые задачи на сложение и вычитание, записывать решение в виде числового выражения, вычислять и записывать ответ;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: сантиметр (см) и дециметр (дм) — и соотношение между ними ($1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$);
- сравнивать длины, устанавливая между ними соотношения больше/меньше, расположение предметов, устанавливая между ними соотношение: слева/справа, впереди/сзади, дальше/ближе, между, перед/за, над/под, объекты по размеру, устанавливая между ними качественное соотношение — длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже) и количественное — (длиннее/короче на);
- различать и называть геометрические фигуры: точку, прямую и кривую линии, отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг;
- изображать геометрические фигуры: точку, прямую, кривую, отрезок (заданной длины, длиннее или короче данного отрезка на заданную величину, равный сумме или разности длин заданных отрезков), использовать линейку для выполнения построений;
- различать право и лево, в том числе с точки зрения другого человека, понимать связь между объектом и его отражением;
- выполнять изображения на клетчатой бумаге (линейные орнаменты, бордюры, копирование рисунков и др.);

- структурировать информацию с помощью таблицы, распознавать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу, извлекать необходимые данные из таблицы (использовать таблицу сложения однозначных чисел как инструмент выполнения соответствующих случаев сложения и вычитания), заполнять схемы числовыми данными, на основе структурированной информации находить и объяснять закономерность (правило) в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни;
 - выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки, сравнивать длины реальных объектов с использованием подходящих средств;
 - распознавать алгоритмы в повседневной жизни, выполнять простые (линейные) алгоритмы (наборы инструкций);
- иметь представление о гигиене работы с компьютером

В результате второго года изучения учебного предмета «Математика» ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100, устанавливать и соблюдать порядок арифметических действий при вычислении значений числовых выражений без скобок (со скобками), выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, в пределах 100 — устно и письменно, в более сложных случаях — письменно «в столбик»; умножение и деление — изученные табличные случаи, умножение с нулем и единицей;
- находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз, неизвестные компоненты сложения и вычитания;
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок в пределах 100, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «если...», «то...», «все», «каждый» и др.;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку; выделять существенную информацию для установления признака;
- преобразовывать информацию, данную в условии задачи: выполнять краткую запись задачи, строить графическую модель задачи, решать простые задачи на сложение, вычитание, умножение и деление, составные задачи (в 2–3 действия) на сложение и вычитание, формулировать обратную задачу;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), единицы времени: минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.) и уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на, объекты по размеру, устанавливая между ними количественное соотношение длиннее/короче на, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношения дороже/дешевле на;
- выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления;
- находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, периметр многоугольника, в частности прямоугольника, квадрата;
- различать и называть геометрические фигуры: луч, углы разных видов (прямой, острый, тупой), ломаную линию, многоугольник, выделять среди четырехугольников прямоугольник и квадрат;
- изображать геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, на клетчатой бумаге прямоугольник с заданными длинами сторон, квадрат с заданной длиной стороны или заданным значением периметра, использовать линейку для выполнения построений;
- извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (календарь, расписание и т. п.), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка и т. п.);
- структурировать информацию с помощью таблицы, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными, выполнять измерение длин реальных объектов с помощью простейших измерительных инструментов (рулетка и т. п.), продолжительности событий по времени с помощью цифровых и стрелочных часов;

- выполнять и составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд; иметь представление о гигиене работы с компьютером

В результате третьего года изучения учебного предмета «Математика» ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000, выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий, выполнять письменные арифметические вычисления с записью «в столбик» и «уголком» (деление);
- находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «некоторые», «каждый», «верно/неверно, что...», «если..., то...» и др.;
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок «если..., то...», «значит», «поэтому» и др.;
- решать составные задачи (в 2–3 действия) на сложение, вычитание, умножение и деление, использовать обратную задачу как способ проверки;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на/в, объекты по размеру, устанавливая между ними количественное соотношение длиннее/короче на/в, объекты по массе, устанавливая между ними соотношение тяжелее/легче на/в, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношение дороже/дешевле на/в; сравнивать фигуры по площади;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета;
- решать арифметическим способом текстовые учебные и практические задачи в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, а также находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д., фиксировать избыточную информацию;
- выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: массы, продолжительности события, размеров объекта и т. п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность;
- находить периметр многоугольника, прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- изображать геометрические фигуры: на клетчатой бумаге прямоугольник заданной площади, квадрат с заданным значением площади;
- структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными;
- составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема и т. п.) в практических и учебных ситуациях;
- выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами, составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд; иметь представление о гигиене работы с компьютером

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Математика» ученик научится:

- выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, умножение, деление и деление с остатком — в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно

- «столбиком» и «уголком», читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000;
- находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз; долю от величины, величину по ее доле, неизвестные компоненты арифметических действий;
 - вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора;
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях; в простейших случаях приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
 - классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам;
 - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок «если...», «значит», «поэтому», «и», «все», «некоторые», отрицание простейших утверждений;
 - знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), центнер (ц), тонна (т), единицы времени: секунда (с), минута (мин), час (ч), сутки, неделя, месяц, год, век, единицу вместимости литр (л), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы цены: рубль за килограмм (руб./кг), рубль за штуку (руб./шт.), копейка за минуту (коп./мин), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), единицы скорости километр в час (км/ч), метр в секунду (м/с) и др., уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
 - знать и использовать при решении задач соотношение между ценой, количеством и стоимостью, между скоростью, временем и пройденным путем;
 - определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета, температуру воды, воздуха в помещении, скорость движения транспортного средства, осуществлять выбор наиболее дешевой покупки, наименьшего по времени пути, выполняя для этого необходимые действия и вычисления;
 - решать текстовые учебные и практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, работу и т. п.) в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д.; фиксировать избыточную информацию;
 - выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: скорости в простейших случаях, массы, продолжительности события, размеров объекта и т. п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
 - различать и называть геометрические фигуры: окружность, круг; различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
 - находить периметр и площадь фигур, составленных из 2–3 прямоугольников, выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) прямоугольника, простейшей составной фигуры на прямоугольники или квадраты, окружность заданного радиуса, использовать линейку и циркуль для выполнения построений;
 - извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых/полосчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в том числе календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счет, меню, прайс-лист, объявление и т. п.);
 - структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными;

- составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема, блок-схема и т. п.) в практических и учебных ситуациях;
 - выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами и подпрограммами; составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;
- иметь представление о гигиене работы с компьютером

2. Содержание учебного предмета

1 класс

Числа и действия над ними(78ч)

Первичные количественные представления. Числа и цифры от 1 до 9. Число и цифра 0. Счёт предметов. Установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки $<$, $=$, $>$. Однозначные числа. Число 10. Двузначные числа. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел.

Величины и действия над ними(13ч)

Сравнение предметов (реальных объектов) по некоторой величине без её измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше – моложе.

Первичные представления о длине. Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр и дециметр как единицы длины. Соотношение между дециметром и сантиметром. Сравнение длин на основе их измерения, разностное сравнение длин (длиннее / короче на).

Текстовые задачи и алгоритмы (19ч)

Знакомство с формулировкой текстовой задачи, выделение условия и вопроса. Распознавание и составление текстовых задач. Установление зависимости между данными и искомой величинами, представление полученной информации в виде рисунка, схемы или другой модели. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Задачи на классификацию объектов по одному признаку.

Задачи на нахождение и/или объяснение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Последовательность действий. Задачи на пошаговое выполнение простейших алгоритмов (последовательности действий).

Пространственные представления и геометрические фигуры(17ч)

Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-то, между одним и другим. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

Распознавание геометрических фигур: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат). Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок.

Изображение геометрических фигур: точка, прямая линия, кривая линия, отрезок. Использование линейки для выполнения построений.

Работа с данными(5ч)

Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы.

Использование таблицы сложения для выполнения действий с однозначными числами.

Заполнение простейших схем и изображений числовыми данными.

2 класс

Числа и действия над ними (54ч)

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел.

Сравнение чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение. Числовые равенства и неравенства.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Запись сложения и

вычитания в столбик.

Связь между компонентами и результатами действия сложения и вычитания.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Переместительное свойство умножения. Случаи умножения на 0 и на 1.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Делимое, делитель, частное и его значение.

Проверка результата вычислений.

Порядок выполнения действий в вычислениях. Нахождение значения числового выражения, содержащего действия со скобками или без скобок в пределах 100. Использование изученных свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения) для вычислений.

Величины и действия над ними (30ч)

Единица массы — килограмм. Измерение массы с помощью чашечных весов.

Единица стоимости — рубль. Сравнение предметов по стоимости.

Измерение времени с помощью цифровых или стрелочных часов. Время как продолжительность.

Единицы времени: час, минута, соотношение между ними.

Единица длины — метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром.

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи и алгоритмы(30ч)

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Выбор действия при решении задачи.

Запись решения задачи по «шагам» (действиям) и в виде числового выражения. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.

Пространственные представления и геометрические фигуры (10ч)

Луч. Угол. Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат. Ломаная линия. Многоугольник.

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Использование линейки для выполнения построений.

Работа с данными(12ч)

Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших таблицах.

Внесение данных в таблицу, заполнение схем и изображений числовыми данными.

3 класс

Числа и действия над ними (49ч)

Нумерация трёхзначных чисел: получение новой разрядной единицы — сотни, разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Поразрядное сравнение чисел.

Устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Поразрядное сложение и вычитание многозначных чисел с использованием записи в столбик.

Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком.

Переместительное и сочетательное свойства умножения. Умножение суммы на число и числа на сумму. Запись письменного умножения в столбик.

Деление суммы на число. Запись письменного деления уголком.

Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Порядок выполнения действий. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок в пределах 1000, осуществление проверки полученного результата, в том числе с помощью калькулятора.

Использование изученных свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Величины и действия над ними (33ч)

Единица массы — грамм. Соотношение между килограммом и граммом.

Сравнение предметов по массе: установление между ними соотношения тяжелее/легче на/в.

Сравнение предметов по стоимости: установление между ними соотношения дороже/дешевле на/в.

Единица длины — миллиметр. Соотношение между изучаемыми единицами длины.

Площадь. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношение между единицами площади.

Вычисление периметра прямоугольника (квадрата), площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длины и ширины.

Текстовые задачи и алгоритмы (31ч)

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Задачи на все действия. Запись решения задач по «шагам» (действиям) с помощью числового выражения.

Задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения задачи.

Классификация объектов по двум и более признакам.

Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.

Конструирование правильных логических рассуждений с использованием связок «если ..., то ...», «значит», «поэтому».

Выполнение простейших алгоритмов с условными переходами. Составление и использование формализованного описания последовательности действий (план действий, схема, алгоритм) при решении учебных и практических задач.

Пространственные представления и геометрические фигуры (11ч)

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Задачи на разрезание и конструирование геометрических фигур.

Работа с данными (12ч)

Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в т.ч. календарь, расписание).

Внесение данных в таблицу, заполнение схем и изображений числовыми данными.

4 класс

Числа и действия над ними (50ч)

Разрядная единица тысяча. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Класс единиц и класс тысяч. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Понятие доли. Сравнение долей одного целого.

Составление упорядоченного набора чисел по заданному правилу.

Письменное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел (с записью столбиком и уголком).

Деление с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка.

Письменное деление с остатком с записью уголком. Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений при нахождении значения числового выражения, содержащего несколько действий.

Проверка полученного результата, в том числе с помощью калькулятора.

Нахождение числа, большего или меньшего данного числа: на заданное число, в заданное число раз. Нахождение доли от величины, величины по её доле.

Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Величины и действия над ними (33ч)

Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Длина. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Площадь. Единицы площади: квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный

сантиметр, квадратный миллиметр. Соотношения между ними.

Скорость. Единицы скорости: километры в час, метры в секунду.

Цена, количество, стоимость; соотношение между ними.

Производительность, объем работы, время работы, соотношение между ними.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение и деление величины на натуральное число. Деление величины на однородную величину.

Нахождение периметра и площади прямоугольника (квадрата). Нахождение периметра и площади фигур, составленных из 2-3 прямоугольников.

Понятие о вместимости. Единица вместимости литр.

Текстовые задачи и алгоритмы(22ч)

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Использование таблиц для решения текстовой задачи.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение текстовых задач разными способами.

Составление плана (алгоритма) решения задачи. Формализованные описания последовательности действий (план действий, схема, таблица, блок-схема и т. д.) в ситуациях повседневной жизни и при решении учебных задач.

Составление алгоритмов для исполнителей с простой (понятной) системой команд.

Пространственные представления и геометрические фигуры(9ч)

Распознавание геометрических фигур: окружность, круг, простейших пространственных фигур: шар, куб, проекций предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену) в простейших случаях.

Разбиение фигуры на прямоугольники или квадраты.

Построение окружности заданного радиуса.

Использование линейки и циркуля для выполнения построений.

Работа с данными(22ч)

Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших столбчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в т. ч. календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счёт, меню, прайс-лист, объявление и т. п.).

Представление информации с помощью таблиц, схем, столбчатых диаграмм.

3. Место предмета «Математика» в учебном плане

Согласно Федеральному базисному образовательному плану на изучение предмета «Математика» в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов (в 1 классе – 33 учебные недели, во 2 - 4 классах – 34 учебные недели в каждом классе).

Контроль предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся

Класс	1 класс				2 класс				3 класс				4 класс			
	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
Контрольная работа	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Тематическая контрольная работа					1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
Комплексная работа	1	1		1	1			1	1			1	1			1
ВПР																1

**Календарно-тематическое планирование уроков по предмету
«Математика» в 1 классе (4 ч в неделю, 132 ч)**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата проведения		Пр име ч
			по плану	по факту	
I четверть – 32 ч					
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)					
1.	Счет предметов (с использованием количественного и порядкового числительных).	1			
2.	Счет предметов. Столько же. Больше. Меньше. Использование в счете количественных числительных.	1			
3.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева направо и др.).	1			
4.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1			
5.	Счет предметов. Столько же. Больше. Меньше.	1			
6.	Счет предметов. На сколько больше (меньше)?	1			
7.	Счет предметов. Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов»	1			
8.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Закрепление по теме «Пространственные и временные представления».	1			
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)					
9.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Много. Один. Письмо цифры 1.	1			
10.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1			
11.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число 3. Письмо цифры 3.	1			
12.	Сложение, вычитание. Знаки +, -, =. Прибавить, вычесть, получится. Стартовая диагностика.	1			
13.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число 4. Письмо цифры 4.	1			
14.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Длиннее. Короче.	1			
15.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число 5. Письмо цифры 5.	1			
16.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1			
17.	Распознавание и изображение геометрических фигур.	1			

	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.				
18.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1			
19.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Закрепление по теме «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры»	1			
20.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).	1			
21.	Числовое выражение. Равенство. Неравенство.	1			
22.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Многоугольник.	1			
23.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1			
24.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7	1			
25.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1			
26.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Закрепление. Письмо цифры 9.	1			
27.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число 10. Запись числа 10.	1			
28.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа от 1 до 10. Закрепление.	1			
29.	Геометрические величины и их измерение. Сантиметр.	1			
30.	Сложение, вычитание. Увеличить. Уменьшить.	1			
31.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число 0.	1			
32.	Сложение, вычитание. Сложение и вычитание с числом 0.	1			
II четверть – 30 ч					
33.	Измерение длины отрезка. Закрепление по теме «Измерение отрезков»	1			
34.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Закрепление по теме «Больше. Меньше. Равно».	1			
35.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10». Проверочная работа.	1			
36.	Счет предметов. Закрепление по теме «Нумерация».	1			
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)					
37.	Сложение, вычитание. Прибавить и вычесть 1. Знаки $+$, $-$, $=$.	1			
38.	Сложение, вычитание. Прибавить и вычесть 1.	1			
39.	Сложение, вычитание. Прибавить и вычесть 2. Приемы вычислений.	1			
40.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1			
41.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			

	Задача (условие, вопрос).				
42.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	<i>1</i>			
43.	Таблица сложения. Прибавить и вычесть 2. Составление и заучивание таблиц.	<i>1</i>			
44.	Сложение, вычитание. Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	<i>1</i>			
45.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	<i>1</i>			
46.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление по теме «Задача».	<i>1</i>			
47.	Сложение, вычитание. Прибавить и вычесть 3. Приёмы вычислений.	<i>1</i>			
48.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	<i>1</i>			
49.	Измерение длины отрезка. Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	<i>1</i>			
50.	Таблица сложения. Прибавить и вычесть 3. Составление и заучивание таблиц.	<i>1</i>			
51.	Сложение, вычитание. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	<i>1</i>			
52.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач.	<i>1</i>			
53.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление.	<i>1</i>			
54.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление.	<i>1</i>			
55.	Контрольная работа за первое полугодие.	<i>1</i>			
56.	Сложение, вычитание. Закрепление по теме «Сложение и вычитание».	<i>1</i>			
57.	Сложение и вычитание. Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	<i>1</i>			
58.	Сложение и вычитание. Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	<i>1</i>			
59.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...». Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	<i>1</i>			
60.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...». Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	<i>1</i>			
61.	Сложение, вычитание. Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений.	<i>1</i>			

62.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...». Закрепление по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1			
III четверть – 36 ч					
63.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на разностное сравнение чисел.	1			
64.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление по теме «Задачи на разностное сравнение чисел».	1			
65.	Таблица сложения. Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблиц.	1			
66.	Таблица сложения. Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 4».	1			
67.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1			
68.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Закрепление по теме «Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9».	1			
69.	Таблица сложения. Прибавления 5, 6, 7, 8, 9 (таблица).	1			
70.	Сложение, вычитание. Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел).	1			
71.	Таблица сложения. Закрепление по теме «Таблица сложения в пределах 10».	1			
72.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Закрепление по теме «Решение задач на разностное сравнение и увеличение числа на несколько единиц».	1			
73.	Связь между сложением и вычитанием. Связь между суммой и слагаемыми.	1			
74.	Связь между сложением и вычитанием. Связь между суммой и слагаемыми.	1			
75.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
76.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1			
77.	Сложение, вычитание. Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6 и 7.	1			
78.	Сложение, вычитание. Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6 и 7.	1			
79.	Сложение, вычитание. Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия.	1			
80.	Сложение, вычитание. Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия.	1			
81.	Таблица сложения. Вычитание из 10. Таблица сложения и	1			

	соответствующие случаи вычитания.				
82.	Таблица сложения. Вычитание из 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1			
83.	Единицы массы. Килограмм.	1			
84.	Единицы вместимости. Литр.	1			
Числа от 11 до 20. Нумерация (38 ч)					
85.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Название и последовательность чисел.	1			
86.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1			
87.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Запись и чтение чисел.	1			
88.	Единицы длины. Дециметр.	1			
89.	Сложение, вычитание. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1			
90.	Таблица сложения. Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1			
91.	Таблица сложения. Закрепление.	1			
92.	Таблица сложения. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1			
93.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1			
94.	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 20».	1			
95.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1			
96.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Повторение. Подготовка к введению задач в два действия	1			
97.	Планирование хода решения задачи. Ознакомление с задачами в два действия.	1			
98.	Планирование хода решения задачи. Ознакомление с задачами в два действия	1			
IV четверть – 34 ч					
99.	Сложение, вычитание. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			
100.	Сложение, вычитание. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1			
101.	Сложение, вычитание. Сложение вида $\square + 4$.	1			
102.	Сложение, вычитание. Сложение вида $\square + 5$.	1			
103.	Сложение, вычитание. Сложение вида $\square + 6$.	1			
104.	Сложение, вычитание. Сложение вида $\square + 7$.	1			
105.	Сложение, вычитание. Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1			
106.	Таблица сложения.	1			
107.	Сложение, вычитание. Закрепление по теме «Сложение с переходом через десяток».	1			
108.	Сложение, вычитание. Закрепление по теме «Сложение с переходом через десяток».	1			

109.	Сложение, вычитание. Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1			
110.	Сложение, вычитание. Вычитание вида $11 - \square$.	1			
111.	Сложение, вычитание. Вычитание вида $12 - \square$.	1			
112.	Сложение, вычитание. Вычитание вида $13 - \square$.	1			
113.	Сложение, вычитание. Вычитание вида $14 - \square$.	1			
114.	Сложение, вычитание. Вычитание вида $15 - \square, 16 - \square$.	1			
115.	Сложение, вычитание. Вычитание вида $16 - \square$.	1			
116.	Сложение, вычитание. Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$.	1			
117.	Таблица сложения. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1			
118.	Контрольная работа № 2 по теме: «Табличное сложение и вычитание».	1			
119.	Работа над ошибками.	1			
120.	Таблица сложения. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1			
121.	Таблица сложения. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1			
122.	Таблица сложения. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1			
Итоговое повторение (10 часов)					
123.	Числа и величины. Закрепление изученного материала. Счет, чтение, запись чисел.	1			
124.	Числа и величины. Закрепление изученного материала. Сравнение чисел.	1			
125.	Арифметические действия. Закрепление изученного материала по теме «Сложение до 10».	1			
126.	Арифметические действия. Закрепление изученного материала по теме «Вычитание до 10».	1			
127.	Арифметические действия. Закрепление изученного материала по теме «Сложение до 20».	1			
128.	Арифметические действия. Закрепление изученного материала по теме «Вычитание до 20».	1			
129.	Работа с текстовыми задачами. Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	1			
130.	Итоговая контрольная работа № 3	1			
131.	Работа с текстовыми задачами. Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	1			
132.	Арифметические действия. Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1			

**Календарно-тематическое планирование уроков по предмету
«Математика» во 2 классе (4 ч в неделю, 136 ч)**

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечания
		планируемая	фактическая	
	1 четверть (36 часов)			
1	Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Состав чисел в пределах 10.			
2	Единица длины (см, дм). Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.			
3	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.			
4	Использование линейки для выполнения построений. Моделирование. Логические рассуждения. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки.			
5	Числовое выражение и его значение. Вычислительные умения и навыки. Действия с величинами. Поиск закономерностей.			
6	Входная контрольная работа №1.			
7	Анализ входной контрольной работы. Числовое выражение и его значение. Схема. Знаково-символическая модель.			
8	Числовое выражение и его значение. Вычислительные навыки и умения. Числовой луч. Схема. Входная комплексная работа.			
9	Использование линейки для выполнения построений. Вычислительные умения и навыки. Закономерность. Схема. Сравнение длин отрезков.			
10	Извлечение и использование для решения задач информации. Сравнение длин отрезков. Схема. Вычислительные умения и навыки.			
11	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд»			
12	Анализ контрольной работы. Вычислительные умения и навыки. Классификация. Сравнение величин.			
13	Числовое выражение и его значение. Дополнение двузначного числа до круглого. Классификация.			
14	Соотношения между дециметром и сантиметром. Сложение и вычитание величин. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.			
15	Числовое выражение и его значение. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.			
16	Выбор действия при решении задачи. Подготовка к решению задач. Выбор схемы.			
17	Соотношения между дециметром и сантиметром. Схема. Сравнение величин. Совершенствование вычислительных навыков.			
18	Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений. Комбинаторные и логические задачи.			
19	Контрольная работа №3 «Дополнение двузначного			

	числа до круглого», вычитание однозначного числа из «круглого».			
20	Анализ контрольной работы. Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Моделирование.			
21	Таблица сложения. Состав числа 11. Моделирование. Анализ и сравнение выражений.			
22	Связь между компонентами и результатами действия сложения и вычитания. Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания.			
23	Связь между компонентами и результатами действия сложения и вычитания. Действие по правилу. Вычитание из двузначного числа однозначного.			
24	Связь между компонентами и результатами действия сложения и вычитания. Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания.			
25	Таблица сложения. Состав числа 12.			
26	Связь между компонентами и результатами действия сложения и вычитания. Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания.			
27	Таблица сложения. Состав числа 13.			
28	Таблица сложения. Состав числа 14.			
29	Связь между компонентами и результатами действия сложения и вычитания. Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. Анализ текста. Построение схемы.			
30	Таблица сложения. Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания.			
31	Связь между компонентами и результатами действия сложения и вычитания. Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания.			
32	Контрольная работа №4 «Состав чисел 11, 12, 13, 14, 15»			
33	Анализ контрольной работы. Анализ и сравнение выражений.			
34	Связь между компонентами и результатами действия сложения и вычитания. Состав чисел 16,17 и соответствующие случаи вычитания.			
35	Таблица сложения. Состав числа 18 и соответствующие случаи вычитания.			
36	Связь между компонентами и результатами действия сложения и вычитания. Состав чисел 11-18.			
2 четверть (28 часов)				
37	Порядок выполнения действий в вычислениях. Подготовка к решению задач.			
38	Порядок выполнения действий в вычислениях. Сочетательное свойство сложения. Скобки.			
39	Решение текстовых задач арифметическим способом. Структура задачи. Взаимосвязь условия и вопроса задачи.			
40	Выбор действия при решении задачи. Анализ и сравнение текстов задач.			
41	Решение текстовых задач арифметическим способом.			

	Дополнение условия задачи.			
42	Выбор действия при решении задачи. Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи.			
43	Решение текстовых задач арифметическим способом. Выбор схемы. Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи.			
44	Выбор действия при решении задачи. Построение схемы по данному условию задачи.			
45	Выбор действия при решении задачи. Объяснений выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задачи. Выбор схемы.			
46	Контрольная работа №5 «Решение задач»			
47	Анализ контрольной работы. Угол. Прямой угол (практическая работа). Обозначение угла. Угольник.			
48	Угол. Прямой угол. Обозначение угла. Острые и тупые углы. Угольник.			
49	Многоугольник. Периметр многоугольника.			
50	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника.			
51	Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Группировка слагаемых. Сочетательное свойство сложения.			
52	Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.			
53	Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Решение задач.			
54	Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Решение задач. Вычислительные умения. Моделирование.			
55	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.			
56	Контрольная №6 «Сложение однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания».			
57	Анализ контрольной работы. Числовое выражение и его значение. Вычитание суммы из числа.			
58	Нахождение значения числового выражения без скобок в пределах 100. Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд.			
59	Выбор действия при решении задачи. Сравнение текстов задач. Изменение текстов задач в соответствии с данным решением.			
60	Решение текстовых задач арифметическим способом. Постановка вопросов к данному условию.			
61	Контрольная работа №7 «Решение задач»			
62	Анализ контрольной работы. Решение задач.			
63	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач разными способами.			
64	Выбор действия при решении задачи. Вычислительные умения и навыки. Решение задач.			

3 четверть (40 часов)				
65	Числовое выражение и его значение. Устные вычисления. Решение задач разными способами.			
66	Числовое выражение и его значение. Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника.			
67	Числовое выражение и его значение. Решение задач разными способами. Схема выбора.			
68	Решение текстовых задач арифметическим способом. Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи.			
69	Устное сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд.			
70	Устное сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Поиск закономерности в записи ряда чисел.			
71	Решение текстовых задач арифметическим способом. Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач. Дополнение текста задачи по данному решению.			
72	Решение текстовых задач арифметическим способом. Дополнение текста задачи по данной схеме.			
73	Устное сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Устные вычисления. Решение задач. Сумма длин отрезков.			
74	Устное вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.			
75	Устное вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Сравнение текстов задач.			
76	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Решение задач.			
77	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач.			
78	Контрольная работа №7 «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»			
79	Анализ контрольной работы. Устная и письменная нумерация. Сотня как счетная единица. Структура трехзначного числа.			
80	Устная и письменная нумерация. Анализ структуры трехзначного числа. Понятия «цифра» и «число». Разрядные слагаемые.			
81	Устная и письменная нумерация. Чтение и запись трехзначных чисел. Решение задач. Выбор вопросов к условию задачи. Выбор схемы.			
82	Устная и письменная нумерация. Сравнение трехзначных чисел.			
83	Устная и письменная нумерация. Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность. Правило.			
84	Устная и письменная нумерация. Разбиение трехзначных чисел на группы. Решение задач.			
85	Числовые равенства и неравенства. Десятичный состав трехзначных чисел. Решение задач.			

86	Устная и письменная нумерация. Решение задач. Чтение и запись трехзначных чисел, их сравнение.			
87	Устная и письменная нумерация. Чтение и запись трехзначных чисел.			
88	Устная и письменная нумерация. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000.			
89	Контрольная работа №8 «Решение задач в два действия»			
90	Анализ контрольной работы. Соотношения между дециметром и сантиметром. Сравнение длин. Измерение длин отрезков.			
91	Единица длины — метр. Рулетка – инструмент для измерения длины.			
92	Соотношения между метром, дециметром и сантиметром. Решение задач.			
93	Соотношения между метром, дециметром и сантиметром.			
94	Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Терминология. Предметный смысл умножения.			
95	Контрольная работа №9 за 3 четверть.			
96	Анализ контрольной работы. Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Сравнение произведений. Замена умножения сложением.			
97	Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Случаи умножения на 0 и на 1.			
98	Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Терминология. Смысл умножения. Решение задач.			
99	Табличные случаи умножения. Подготовка к усвоению табличных случаев умножения с числом 9.			
100	Переместительное свойство умножения.			
101	Табличные случаи умножения (9 x 5, 9 x 6, 9 x 7).			
102	Табличные случаи умножения. Решение задач. Сравнение выражений.			
103	Табличные случаи умножения (9 x 2, 9 x 3, 9 x 4). Периметр многоугольника. Решение задач.			
104	Табличные случаи умножения (9 x 8, 9 x 9). Вычислительные умения. Замена сложения умножением.			
105	Табличные случаи умножения. Решение задач.			
106	Табличные случаи умножения. Решение задач.			
107	Множители, произведение и его значение. Понятие «увеличить в ...», и его связь с определением умножения. Предметный смысл понятия «увеличить в несколько раз».			
108	Табличные случаи умножения: 8 x 3, 8 x 5, 8 x 7. Решение задач.			
109	Множители, произведение и его значение. Графическая интерпретация понятия «увеличить в ...». Устные вычисления.			
110	Табличные случаи умножения: 8 x 2, 8 x 4, 8 x 6, 8 x 8. Решение задач (различные способы).			
111	Множители, произведение и его значение. Сравнение выражений. Числовая последовательность. Правило.			

	Решение задач. Выбор схемы.			
112	Табличные случаи умножения. Решение задач.			
113	Контрольная работа №10 «Умножение»			
114	Анализ контрольной работы. Множители, произведение и его значение. Сравнение длин отрезков (больше в ..., меньше в ...).			
115	Табличные случаи умножения. Устные вычисления. Решение задач.			
116	Единицы времени: час, минута, соотношение между ними. Определение времени по часам. Продуктивное повторение (угол).			
117	Единицы времени: час, минута, соотношение между ними. Единицы времени в задачах.			
118	Представление о плоских и объемных фигурах. Геометрические тела шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед.			
119	Геометрические формы в окружающем мире: предметы и тела.			
120	Геометрические формы в окружающем мире. Представление о плоских и кривых поверхностях.			
121	Итоговая комплексная работа. Геометрические формы в окружающем мире. Наблюдение и анализ окружающих предметов.			
122	Геометрические фигуры. Существенные признаки окружности. Построение окружности. Центр окружности.			
123	Геометрические фигуры. Представление о круге, шаре и сфере.			
124	Итоговая контрольная работа №11			
125	Анализ контрольной работы. Решение задач.			
126	Заполнение схем и изображений числовыми данными. Решение задач.			
127	Заполнение схем и изображений числовыми данными. Решение текстовых задач арифметическим способом.			
128	Порядок выполнения действий в вычислениях.			
129	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.			
130	Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших таблицах.			
131	Табличные случаи умножения с числами 9,8.			
132	Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших таблицах.			
133	Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.			
134	Решение текстовых задач арифметическим способом.			
135	Запись решения задачи по «шагам» (действиям) и в виде числового выражения.			
136	Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших таблицах.			

**Календарно-тематическое планирование уроков по предмету
«Математика» в 3 классе (4 ч в неделю, 136 ч)**

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
	1 четверть (36ч)			
	Повторение (11ч)			
1	Поразрядное сравнение чисел. Признаки сходства многоугольников. Углы, длина сторон, периметр многоугольника.	03.09		
2	Поразрядное сравнение чисел. Сочетательное и переместительное свойства сложения.	04.09		
3	Решение текстовых задач арифметическим способом. Работа с таблицей. Поиск закономерностей	05.09		
4	Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры. Классификация объектов.	06.09		
5	Внесение данных в таблицу, заполнение схем и изображений числовыми данными.	10.09		
6	Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск закономерностей. Задачи на все действия.	11.09		
7	Сравнение и составление числовых выражений. Признаки и сходства многоугольников. Углы, длина сторон, периметр многоугольника.	12.09		
8	Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником. Составление заданных фигур из частей. Соотнесение схем и числовых выражений.	13.09		
9	Входная контрольная работа № 1	17.09		
10	Работа над ошибками. Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого угла.	18.09		
11	Трёхзначные числа. Сравнение величин.	19.09		
	Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей (11 ч)			
12	Площадь. Сравнение площадей фигур без их измерения. Равносоставленные фигуры	20.09		
13	Решение текстовых задач арифметическим способом. Поиск закономерности числового ряда	24.09		
14	Решение текстовых задач арифметическим способом. Умножение с числами 8,9, 1, 0	25.09		
15	Умение работать с разными видами информации. Входная комплексная работа.	26.09		
16	Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Таблица умножения с числом 6.	27.09		
17	Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Умножение. Таблица умножения с числами 9,8,7,6.	01.10		
18	Задачи на все действия. Запись решения задач по «шкагам» (действиям) с помощью числового выражения.	02.10		
19	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Таблица умножения с числом	03.10		

	5.			
20	Составление и использование формализованного описания последовательности действий (план действий, схема, алгоритм) при решении учебных и практических задач.	04.10		
21	Решение текстовых задач арифметически способом. Трёхзначные числа. Таблица умножения	08.10		
22	Решение текстовых задач арифметически способом . Табличные случаи умножения с числами 4,3,2.	09.10		
Сочетательное свойство умножения (4 ч)				
23	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении).	10.10		
24	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение любого числа на 10	11.10		
25	Применение сочетательного свойства умножения при решении задач.	15.10		
26	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение, сочетательное свойство умножения»	16.10		
Деление (7 ч)				
27	Работа над ошибками. Деление. Названия компонентов и результата деления.	17.10		
28	Деление. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления.	18.10		
29	Взаимосвязь компонентов и результата умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	22.10		
30	Решение текстовых задач арифметическим способом. Табличное умножение и деление.	23.10		
31	Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	25.10		
32	Контрольная работа № 3 по итогам первой четверти.	25.10		
33	Работа над ошибками. Поразрядное сложение и вычитание многозначных чисел с использованием записи в столбик.	29.10		
Отношения «больше в ...», «меньше в ...», «увеличить в ...», «уменьшить в ...» (4 ч)				
34	Решение текстовых задач арифметическим способом. Взаимосвязь компонентов и результата деления.			
35	Задачи, содержащие отношения « больше, меньше в...»			
36	Решение текстовых задач арифметическим способом. Совершенствование вычислительных умений и навыков.			
2 четверть (28ч)				
37	Решение текстовых задач арифметическим способом. Запись решения задач по «шагам» (действиям) с помощью числового выражения.			
Отношения «Во сколько раз больше ... ?», «Во сколько раз меньше ... ?» (8 ч)				
38	Деление. Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0			
39	Деление. Кратное сравнение чисел.			

40	Задачи, содержащие отношения «во сколько раз больше, во сколько раз меньше ...». Представление текста задачи (схема)			
41	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица).			
42	Связь между умножением и делением. Кратное сравнение. Чтение столбчатой диаграммы.			
43	Решение текстовых задач арифметическим способом. Совершенствование вычислительных умений и навыков.			
44	Решение текстовых задач арифметическим способом. Способ действия при делении «круглых» десятков на 10 и круглые десятки.			
45	Контрольная работа № 4 по теме «Решение задач»			
Порядок выполнения действий в выражениях(10 ч)				
46	Работа над ошибками. Задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения задачи.			
47	Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок в пределах 1000.			
48	Использование изученных свойств арифметических действий для удобства вычислений. Преобразование числовых выражений.			
49	Решение текстовых задач арифметическим способом. Порядок выполнения действий.			
50	Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом			
51	Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление числовых выражений и вычисление их значений.			
52	Сравнение числовых выражений. Классификация объектов по двум и более признакам.			
53	Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом			
54	Совершенствования навыка решения текстовых задач арифметическим способом. Выбор рационального пути решения задачи.			
55	Решение числовых выражений на порядок действий.			
Единицы площади (5 ч)				
56	Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Сравнение площадей с помощью мерок.			
57	Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр.			
58	Соотношение между единицами измерения однородных величин. Действия с величинами.			
59	Сравнение и упорядочение однородных величин. Арифметические операции с ними.			
60	Сравнение и упорядочение однородных величин. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации			

Площадь и периметр прямоугольника (6 ч)			
61	Вычисление периметра прямоугольника (квадрата). Задачи на разрезание и конструирование геометрических фигур.		
62	Контрольная работа № 5 по итогам второй четверти.		
63	Работа над ошибками. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.		
64	Площадь геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.		
65	Вычисление периметра прямоугольника (квадрата), площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длины и ширины.		
3 четверть (40 ч)			
66	Вычисление периметра прямоугольника (квадрата), площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длины и ширины.		
Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное (9 ч)			
67	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы на число)		
68	Усвоение распределительного свойства умножения.		
69	Нахождение значения числового выражения. Вычисление площади прямоугольника и периметра многоугольника.		
70	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы на число). Умножение двузначного числа на однозначное.		
71	Решение текстовых задач арифметическим способом. Распределительные свойства умножения и приема умножения двузначного числа на однозначное.		
72	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение двузначного числа на однозначное. Площадь и периметр прямоугольника.»		
73	Работа над ошибками. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы на число) при решении задач.		
74	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы на число). Решение текстовых задач арифметическим способом.		
75	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Табличные случаи умножения.		
Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное (5 ч)			
76	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Деление двузначного числа на однозначное		
77	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Решение текстовых задач арифметическим способом		
78	Решение текстовых задач арифметическим способом. Применение свойства деления суммы на число.		
79	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.		

80	Классификация объектов по двум и более признакам. Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.			
Деление двузначного числа на двузначное (2ч)				
81	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Поиск приема деления двузначного числа на двузначное.			
82	Деление двузначного числа на двузначное. Решение текстовых задач арифметическим способом.			
Цена. Количество. Стоимость(7 ч)				
83	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).			
84	Зависимость между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Количество товара, его цена и стоимость.			
85	Решение текстовых задач с величинами количество товара, его цена и стоимость.			
86	Решение текстовых задач арифметическим способом. Количество товара, его цена и стоимость. Представление текста задачи (схема, таблица).			
87	Решение текстовых задач с величинами количество товара, его цена и стоимость. Таблица умножения.			
88	Зависимость между величинами, характеризующие процесс купли-продажи. Планирование хода решения задачи. Вычислительные умения и навыки.			
89	Контрольная работа № 7 по теме «Решение текстовых задач»			
Четырёхзначные числа (14 ч)				
90	Работа над ошибками. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10000.			
91	Чтение и запись чисел от нуля до 10000. Классы и разряды.			
92	Чтение и запись чисел от нуля до 10000. Умножение однозначных и двузначных чисел на 100.			
93	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Представление четырехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			
94	Четырёхзначные числа. Умножение однозначного и двузначного числа на 100.			
95	Единицы длины (км). Соотношение между единицами измерения однородных величин Чтение столбчатой диаграммы.			
96	Разрядный состав четырехзначных чисел. Решение текстовых задач.			
97	Чтение и запись чисел от нуля до 10000. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы			
98	Чтение и запись чисел от нуля до 10000. Сбор и представление информации, связанной со счетом; фиксирование, анализ полученной информации.			
99	Классы и разряды. Единицы массы (грамм, килограмм).			

100	Единицы массы (центнер, тонна). Чтение и заполнение таблицы. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин			
101	Четырехзначные числа. Вычислительные умения и навыки.			
102	Чтение и запись чисел от нуля до 10000. Решение текстовых задач арифметическим способом.			
103	Контрольная работа № 8 по итогам третьей четверти.			
Многогранники. Куб. Параллелепипед (3 ч)				
104	Работа над ошибками. Геометрические формы в окружающем мире.			
105	Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Развертка куба.			
4 четверть (32 ч)				
106	Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Прямоугольный параллелепипед. Его развертка.			
Пятизначные и шестизначные числа (7 ч)				
107	Классы и разряды. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона			
108	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Умножение на 1000. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.			
109	Использование свойств арифметических свойств арифметических действий (перестановка и группировка множителей в произведении)			
110	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнений (многозначные числа). Решение текстовых задач арифметическим способом.			
111	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Чтение столбчатой диаграммы.			
112	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Геометрические формы в окружающем мире. Куб и его элементы.			
113	Решение текстовых задач арифметическим способом. Геометрические формы в окружающем мире. Развертка куба.			
Сложение и вычитание многозначных чисел (9 ч)				
114	Поразрядное сложение и вычитание многозначных чисел с использованием записи в столбик.			
115	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)			
116	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.			
117	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом.			
118	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.			
119	Алгоритм письменного сложения и вычитания			

	многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений.			
120	Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»			
121	Работа над ошибками. Геометрические формы в окружающем мире.			
122	Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.			
Единицы времени (3 ч)				
123	Единицы времени (секунда, минута, час). Зависимости между величинами.			
124	Единицы времени (секунда, минута, час). Решение текстовых задач арифметическим способом. Объём работы, время, производительность труда.			
125	Решение текстовых задач арифметическим способом. Чтение столбчатой диаграммы.			
Проверь себя! Чему ты научился в 1–3 классах? (11 ч)				
126	Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.			
127	Деление. Нахождение значения числового выражения.			
128	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.			
129	Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших таблицах.			
130	Внесение данных в таблицу, заполнение схем и изображений числовыми данными.			
131	Единица массы — килограмм. Измерение массы с помощью чашечных весов.			
132	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное.			
133	Комплексная работа по итогам года.			
134	Контрольная работа № 10 по итогам года.			
135	Работа над ошибками. Задачи на разрезание и конструирование геометрических фигур.			
136	Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в т.ч. календарь, расписание).			

**Календарно-тематическое планирование уроков по предмету
«Математика» в 4 классе (4 ч в неделю, 136 ч)**

№ п/п	Тема урока	Дата		При меч.
		по плану	по факту	
1 четверть (36 ч.)				
1	Чтение и запись чисел. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			
2	Решение текстовых задач арифметическим способом. Правила порядка выполнения действий.			
3	Решение текстовых задач арифметическим способом. Взаимосвязь компонентов и результата действий.			
4	Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.			
5	Соотношение между единицами измерения. Единицы массы, длины, времени. Деление на 10, 100, 1000...			
6	Площадь и периметр геометрической фигуры. Сравнение числовых выражений.			
7	Использование свойств арифметических действий. Деление числа на произведение. Чтение столбчатой диаграммы.			
8	Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.			
9	Числовое выражение. Геометрические формы в окружающем мире.			
10	Сложение, вычитание, умножение и деление. Решение примеров и задач изученного вида.			
11	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.			
12	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Разрядный состав многозначного числа.			
13	Входная контрольная работа № 1			
14	Работа над ошибками. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Решение текстовых задач арифметическим способом.			
15	Связь между умножением и делением. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.			
16	Алгоритм письменного умножения. Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число.			
17	Алгоритм письменного умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Комплексная работа			
18	Алгоритм письменного умножения. Умножение многозначных чисел на двузначное, оканчивающееся на 0.			

19	Алгоритм письменного умножения. Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Многогранник, его развёртка.			
20	Самостоятельная работа № 2 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».			
21	Работа над ошибками. Деление с остатком. Запись деления с остатком. Терминология.			
22	Деление с остатком. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком.			
23	Деление с остатком. Подбор неполного частного.			
24	Деление с остатком. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.			
25	Решение текстовых задач арифметическим способом.			
26	Решение текстовых задач арифметическим способом. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком.			
27	Контрольная работа № 2 «Деление с остатком».			
28	Работа над ошибками. Деление с остатком. Случай, когда делимое меньше делителя.			
29	Решение текстовых задач арифметическим способом.			
30	Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление на 10, 100, 1000			
31	Проверочная работа по теме «Решение задач».			
32	Работа над ошибками. Решение текстовых задач арифметическим способом.			
33	Алгоритм письменного умножения. Умножение многозначного числа на однозначное.			
34	Площадь геометрической фигуры. Решение задач на нахождение площади квадрата. Контрольная работа № 3 по итогам 1 четверти			
35	Алгоритм письменного умножения на двузначное число.			
36	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). 2 четверть (28ч)			
37	Алгоритм письменного умножения на двузначное число. Правила порядка выполнения действий.			
38	Алгоритм письменного умножения на двузначное число. Геометрические формы в окружающем мире.			
39	Алгоритм письменного умножения на двузначное число. Связь компонентов и результата при делении с остатком			
40	Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание геометрических фигур. Многогранники.			
41	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом.			
42	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное и двузначное.			

43	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом.			
44	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение многозначных чисел»			
45	Работа над ошибками. Решение текстовых задач арифметическим способом..			
46	Деление. Связь деления с умножением. Разрядный и десятичный состав многозначного числа.			
47	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Деление суммы на число.			
48	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Прикидка количества цифр в частном.			
49	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Взаимосвязь компонентов деления с остатком и без остатка и результата.			
50	Решение текстовых задач арифметическим способом.			
51	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Вычисление площади и периметра прямоугольника.			
52	Представление текста задачи в таблице. Деление многозначного числа на однозначное.			
53	Деление. Способы проверки правильности вычислений. Поиск закономерностей.			
54	Нахождение значения числового выражения. Взаимосвязь компонентов и результата деления.			
55	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие			
56	Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).			
57	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Грани и развёртка куба.			
58	Решение текстовых задач арифметическим способом. Алгоритм письменного деления. Грани и развёртка куба.			
59	Проверочная работа по теме : «Письменное умножение и деление многозначных чисел»			
60	Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Прикидка результата.			
61	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом.			
62	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Количество цифр в частном.			
63	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом.			
64	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Планирование хода решения задач.			
	3 четверть (40 ч)			
65	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Терминология. Предметный смысл дроби (доли).			
66	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая,			

	сотая, тысячная). Часть от целого.			
67	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.			
68	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Закрепление.			
69	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Единицы длины.			
70	Сравнение и упорядочение однородных величин. Сложение и вычитание величин			
71	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи с величинами (длина, площадь).			
72	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи с величинами (длина, площадь, масса). Соотношение единиц массы.			
73	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи с величинами (масса).			
74	Сложение и вычитание величин (масса). Поиск закономерностей. Самостоятельная работа «Решение задач с величинами»			
75	Соотношение единиц времени (секунда, минута, час). Решение задач.			
76	Соотношение единиц времени (секунда, минута, час). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.			
77	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час). Поиск закономерности.			
78	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи с различными величинами.			
79	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач с различными величинами.			
80	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач с различными величинами.			
81	Решение текстовых задач арифметическим способом.			
82	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач с различными величинами.			
83	Единицы объёма. Кубический сантиметр, кубический дециметр (литр).			
84	Скорость, время, путь. Единицы скорости. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.			
85	Контрольная работа № 6 по теме «Действия с величинами»			
86	Работа над ошибками. Решение задач с величинами (объём, масса).			
87	Скорость, время, путь. Соотношение единиц скорости.			
88	Скорость, время, путь. Соотношение единиц скорости. Решение задач. Запись текста задачи в таблице.			
89	Скорость, время, путь. Взаимосвязь компонентов и результата арифметического действия.			

90	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).			
91	Решение текстовых задач арифметическим способом. Движение двух тел навстречу друг другу.			
92	Движение двух тел навстречу друг другу. Использование схем в задачах на встречное движение.			
93	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи с величинами (скорость, время, расстояние).			
94	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние).			
95	Задачи на движение двух тел в одном направлении. Правила порядка выполнения действий.			
96	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на движение двух тел в противоположных направлениях.			
97	Решение задач на движение двух тел в одном направлении, когда одно тело догоняет другое.			
98	Решение задач на движение. Алгоритм письменного деления.			
99	Контрольная работа № 7 за 3 четверть			
100	Работа над ошибками. Умножение и деление многозначных чисел. Порядок выполнения действий.			
101	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на движение.			
102	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).			
103	Проверочная работа «Скорость движения».			
104	Работа над ошибками. Решение задач на движение.			
	4 четверть (32 ч)			
105	Планирование хода решения задачи. Решение задач на движение.			
106	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи разного вида .			
107	Представление текста задачи (схема, таблица,). Решение задач на движение.			
108	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Уравнения.			
109	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Запись уравнения по рисунку, по схеме.			
110	Сравнение уравнений. Выбор уравнения к задачам.			
111	Решение текстовых задач. Составление уравнения по данному тексту задачи.			
112	Числовые и буквенные выражения. Запись выражений.			
113	Запись буквенных выражений по данному тексту.			
114	Числовые и буквенные выражения. Сравнение числовых и буквенных выражений.			

115	Числовые и буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения при данном числовом значении входящей в него буквы.			
116	ВПр			
117	Работа над ошибками. Решение уравнений и буквенных выражений.			
118	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Усложнённые уравнения.			
119	Решение текстовых задач. Решение задач способом составления уравнений.			
120	Решение текстовых задач. Решение задач способом составления уравнений. Вычисления буквенных выражений.			
121	Проверочная работа по теме «Решение текстовых задач. Действия с величинами»			
122	Решение задач с помощью уравнений. Составление уравнений по данной схеме.			
123	Контрольная работа № 9 по теме «Уравнения, числовые и буквенные выражения».			
124	Действия с величинами. Сравнение и упорядочение величин.			
125	Сравнение и упорядочение величин. Диаграмма.			
126	Решение логических задач. Комплексная работа			
127	Сбор представленной информации, связанной с измерением величин. Четырёхзначные числа.			
128	Решение текстовых задач с величинами.			
129	Решение задач на движение.			
130	Деление с остатком.			
131	Контрольная работа № 9 по итогам года			
132	Работа над ошибками. Решение логических задач.			
133	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Решение задач.			
134	Чтение столбчатой диаграммы.			
135	Решение текстовых задач арифметическим способом			
136	Решение задач разными способами.			