



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА БУЗУЛУКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БАСМАНОВА ВЛАДИМИРА ИВАНОВИЧА»

«Рассмотрено и принято»
на заседании ШМО
учителей начальных
классов МОАУ "СОШ №1
имени В.И.Басманова"
Протокол № 1 от
"29" 08. 18
Руководитель ШМО
Ю.Н.Горбачева /

«Согласовано»
зам.директора по УР
МОАУ "СОШ №1
имени В.И.Басманова"
С.А.Щербакова / С.А.Щербакова /
"29" 08 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МОАУ "СОШ №1
имени В.И.Басманова"
Л.В.Побежимова / Л.В.Побежимова /
"29" 08 2018 г.
Печать ОУ
Приказ № *5371*



Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»
1 – 4 классы
на 2018-2019 учебный год

Автор-составитель:

учитель начальных классов
первой квалификационной категории
МОАУ "СОШ №1 имени В.И.Басманова"
Кириллова Елена Николаевна

Бузулук, 2018 г.

1. Планируемые результаты и содержание образовательной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования

Окружающий мир

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения курса «Окружающий мир» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные универсальные учебные действия

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающихся:

уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);

понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);

первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

2) овладение регулятивными учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств;

4) овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» должны быть ориентированы на последовательную социализацию младших школьников, формирование у обучающихся целостной картины природного и социокультурного мира, осознание обучающимися своего места в обществе, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством. Предметные результаты должны обеспечивать:

1) понимание особой роли России в мировой истории, формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

6) соблюдение общих требований безопасной работы в Интернет – под руководством взрослого.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается посредством включения в основную образовательную программу в том числе предметных результатов освоения и содержания учебного предмета «Окружающий мир», распределенных по годам обучения

В результате первого года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится: различать наиболее распространенные листовые и хвойные растения; комнатные растения и растения цветника; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

приводить примеры природных и культурных объектов своего населенного пункта; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; примеры правил по уходу за комнатными растениями и домашними животными;

указывать название своей страны, своего населенного пункта (городского, сельского), своей улицы и своей школы; имена, отчества и фамилии членов своей семьи;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, в общественном транспорте и на дороге, в природе; правила безопасности в сети Интернет;

проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде под руководством учителя;

использовать небольшие тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно заданной информации

В результате второго года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится: распознавать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, наиболее распространенные в своей местности дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; явления живой и неживой природы; сезонные явления в разное время года, основные группы растений (деревья, кустарники, травы), животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); не менее 3–4 созвездий звездного неба;

описывать на основе предложенного плана изученные природные объекты, культурные объекты (достопримечательности родного края, музейный экспонат) и природные явления (в том числе сезонные изменения), используя предложенный план или опорные слова;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека, осознавая необходимость бережного отношения к природе; примеры традиций, обычаев и праздников народов своего края; примеры важных событий прошлого и настоящего родного края; примеры хозяйственных занятий жителей родного края, членов своей семьи, соотнося их с профессиями;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, солнцу, компасу;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; уметь вести себя при прослушивании гимна России;

находить на карте России Москву, свой регион и его главный город;

соблюдать режим дня школьника, правила личной гигиены и правила сохранения здоровья в различные сезоны года;

соблюдать правила поведения в музее, театре; правилам безопасного поведения в природе, в общественном транспорте и при переходе улицы, следуя знакам дорожного движения; правила безопасности в сети Интернет;

проводить под руководством учителя несложные наблюдения в окружающей среде, измерять температуру воздуха и воды, ставить опыты по исследованию природных объектов, следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

использовать справочные издания и детскую литературу о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации;

создавать на основе небольших текстов о природе и обществе собственные высказывания по заданному плану

В результате третьего года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:

распознавать изученные объекты (в том числе – звезды и планеты, полезные ископаемые, тела и вещества, наиболее распространенные в быту вещества, группы и виды растений, группы и виды животных, грибы, растения и животных из Красной книги России, своего края; системы органов человека) и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты (в том числе – свойства воды и воздуха, памятники культуры России, ее достопримечательности), выделяя их существенные признаки;

находить на карте мира Российскую Федерацию;

сравнивать по предложенному плану объекты живой и неживой природы на основе 3–4 внешних признаков или известных характерных свойств;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

использовать знания о взаимосвязях в природе, между природой и человеком для объяснения простейших явлений и процессов в природе; знания о связях между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека для сохранения здоровья;

приводить примеры ценности природы для жизнедеятельности человека, необходимости ответственного отношения к ней;

узнавать название своего края, его столицы, символы своего региона, уникальные памятники России, ее достопримечательности;

различать прошлое, настоящее, будущее; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

составлять родословную схему, указывая фамилии, имена и отчества членов семьи;

соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте; правила безопасности в Интернете;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе при наблюдении звездного неба находить Полярную звезду) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (2–3 предложения), сопровождая выступление иллюстрациями

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:

распознавать изученные объекты (в том числе планеты солнечной системы, природные зоны, основные природные сообщества) и явления живой и неживой природы (в том числе смена дня и ночи, смена времен года) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты (природные зоны, растения и животных разных природных зон России, особенности труда и быта людей в разных природных

зонах, отдельные исторические события, вклад в историю страны ее выдающихся деятелей, традиции и обычаи народов России), выделяя их существенные признаки;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе 3–5 внешних признаков или известных характерных свойств;
группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая 1–2 признака для группировки; проводить простейшие классификации;
использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (смена дня и ночи, сезонные изменения на Земле, особенности растительного и животного мира природных зон в соответствии с природными условиями, взаимосвязи организмов в природном сообществе (цепи питания), экологические связи в разных природных зонах, природных сообществах);
демонстрировать готовность к соблюдению норм экологической безопасности в повседневной жизни, осознавая ценность природы и необходимость ее охраны;
узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; государственные праздники РФ; достопримечательности столицы и родного края;
понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства;
показывать на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; на физической карте – крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на исторической карте места исторических событий;
находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; правильную последовательность исторических эпох на ленте времени;
осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни, личную ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья;
соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах, у водоемов; правила безопасности в Интернете;
проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (3–5 предложений)

2. Содержание учебного предмета

1 класс

Человек и природа (32ч)

Разнообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки). Наиболее распространенные комнатные растения и растения цветника. Лиственные и хвойные деревья.

Человек – часть природы. Взаимосвязи между человеком и природой. Охрана природных богатств, правила поведения в природе. Растения и животные в моем доме. Правила ухода за комнатными растениями, забота о домашних животных.

Человек и общество (26ч)

Наша Родина – Россия. Символы России. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине.

Я – школьник. Совместная учеба, традиции, праздники.

Ценность дружбы. Взаимная помощь.

Моя семья в прошлом и настоящем. Правила поведения в семье. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Мои обязанности в семье. Имена и фамилии членов семьи.

Правила безопасной жизни (8ч)

Соблюдение режима дня. Правила личной гигиены. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.

Правила поведения в школе, на уроке. Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах. Действия в соответствии с основными знаками дорожного движения.

Безопасность в сети Интернет

2 класс

Человек и природа (38ч)

Природа и предметы, созданные человеком.

Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой. Явления природы. Погода. Термометр – прибор для измерения температуры. Сезонные явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Красота природы в разные времена года. Многообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия). Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Особенности, образ жизни животных. Связи в природе, между природой и человеком, растениями и животными. Дикорастущие и культурные растения, их различия. Дикие и домашние животные, их разнообразие, сходство и различия. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Правила охраны природы. Экология.

Звёзды и созвездия. Глобус как модель Земли. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности. Океаны и материки, их названия на глобусе и карте.

Человек и общество (26ч)

Наша Родина Россия. Государственная символика России. Россия – многонациональная страна. Родной город (село). Природные и культурные объекты и достопримечательности города (села). Россия на карте.

Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Семейные ценности и традиции. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Правила безопасной жизни (4ч)

Правила безопасного поведения человека в природе (на воде и в лесу).

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила личной гигиены.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора, освоение правил безопасности/безопасного пешехода), в школе, дома, общественном транспорте.

Правила безопасного поведения в быту.

Безопасность в сети Интернет.

3 класс

Человек и природа (50ч)

Разнообразие природы. Способы изучения природы.

Звезды и планеты. Правила наблюдения звездного неба.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые.

Тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Разнообразие растений и животных. Группы и виды растений и животных. Размножение и развитие растений. Особенности дыхания и питания растений. Особенности питания разных животных. Цепи питания. Размножение и развитие животных разных групп. Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным. Растения и животные родного края. Охрана растений и животных. Отдельные представители растений и животных Красной книги России, своего края.

Круговорот веществ. Роль почвы в круговороте веществ.

Грибы: съедобные и несъедобные. Первоначальные представления о бактериях.

Человек – часть природы. Экологические связи. Общее представление о строении тела человека. Система органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество (11ч)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Мой край, его столица, символика региона. Россия – многонациональная страна. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов.

Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира, отличительные особенности. Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России) и странам. Материки и части света. Страны и народы мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.

Семья – самое близкое окружение человека. Родословная. Составление схемы родословного древа. Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

Правила безопасной жизни (7ч)

Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Предупреждение болезней.

Правила безопасного поведения в природе, путешествии, общественных местах. Правила безопасного поведения на улице и дорогах для пешехода, велосипедиста, пассажира. Номера телефонов экстренной помощи.

Безопасность в сети Интернет

4 класс

Человек и природа(43ч)

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.

Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения.

Всемирное природное наследие. Наиболее значимые объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.

Формы земной поверхности. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Бережное отношение к полезным ископаемым.

Реки, озёра и моря России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Крупнейшие и наиболее известные реки и озёра нашей страны. Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Черного морей.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности. Экологические связи в природных зонах. Природные сообщества: лес, луг, пресных вод. Влияние человека на их жизнь, охрана.

Человек и общество (21ч)

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственные символы: герб, флаг и гимн. Их история, значение в жизни государства и общества. Правила поведения при прослушивании гимна. Россия многонациональная страна (Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта, уважительное отношение к своему и другим народам.) Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Всемирное культурное наследие. Наиболее значимые объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Политико-административная карта России.

Праздники в жизни человека, семьи, страны.

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Знаменитые соотечественники, их вклад в историю и культуру России.

Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. Лента времени. Историческая карта.

История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.

Правила безопасной жизни (4ч)

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Правила безопасного поведения в природе.

Безопасность в сети Интернет

3. Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Согласно Федеральному базисному образовательному плану на изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего 270 часов, из них в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), 2-4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Контроль предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся

Класс	1 класс				2 класс				3 класс				4 класс			
	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
Виды контрольных работ																
Комплексная работа	1	1		1	1			1	1			1	1			1
Тематическая контрольная работа					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ВПР																1

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Окружающий мир» в 1 классе.
(66 часов, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Сроки		Примечание
		по плану	факт	
1 четверть(18 часов)				
1	Праздник в жизни общества. День знаний.	01.09		
2	Правила поведения в школе, на уроке. Путешествие по школе.	05.09		
3	Младший школьник. Школьные принадлежности	08.09		
4	Классный, школьный коллектив. Правила безопасного поведения.	12.09		
5	Правила безопасного поведения на дорогах. Условные знаки.	15.09		
6	Дорога от дома до школы. Безопасный путь.	19.09		
7	Правила безопасного поведения в парке. Экскурсия (прогулка на пришкольный участок).	22.09		
8	Правила безопасного поведения в природе.	26.09		
9	Правила взаимоотношений со взрослыми. Уроки общения.	29.09		
10	Друзья, взаимоотношения между ними. Твои одноклассники.	03.10		
11	Культура поведения в общественных местах. Азбука культурного поведения.	06.10		
12	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Уроки здоровья.	10.10		
13	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	13.10		
14	Режим дня школьника.	17.10		
15	Признаки предметов.	20.10		
16	Признаки предметов. Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы.	24.10		
17	Система органов, их роль в жизнедеятельности организма. Органы чувств – верные помощники в познании мира	27.10		
18	Природные объекты и предметы, созданные человеком.	10.11		
2 четверть(14 часов)				
19	Способы изучения окружающего мира на основе наблюдений.	14.11		
20	Живая и неживая природа. Свойства живых существ	17.11		
21	Краткая характеристика на основе наблюдений за окружающим миром.	21.11		
22	Правила поведения в природе. Экскурсия (на пришкольный участок, ближайший сквер)	24.11		
23	Растения, их разнообразие. Условия их жизни.	28.11		
24	Части растения.	01.12		
25	Разнообразие растений. Дерево, его строение	05.12		
26	Кустарники и травы, их отличие от деревьев	08.12		
27	Деревья, лиственные деревья, разнообразие их листьев	12.12		
28	Деревья, хвойные деревья, их разнообразие	15.12		
29	Роль растений в жизни людей. Разнообразие ягодных	19.12		

	растений. Ядовитые ягоды.			
30	Краткая характеристика растений на основе наблюдений.	22.12		
31	Растения родного края. Удивительные растения мира.	26.12		
32	Роль растений в природе и жизни людей.	29.12		
3 четверть (18 ч)				
33	Дикорастущие и культурные растения.	12.01		
34	Культурные растения. Растения сада и огорода	16.01		
35	Роль растений в жизни человека. Зерновые культуры.	19.01		
36	Растения, их разнообразие. Декоративные растения. Комнатные растения	23.01		
37	Роль растений в природе и жизни людей.	26.01		
38	Грибы, их многообразие	30.01		
39	Правила сбора грибов. Съедобные и ядовитые грибы	02.02		
40	Удивительные грибы.	06.02		
41	Животные, их разнообразие.	09.02		
42	Животные. Млекопитающие.	20.02		
43	Птицы, их многообразие.	27.02		
44	Размножение птиц.	02.03		
45	Разнообразие животных. Удивительные птицы.	06.03		
46	Насекомые, их многообразие.	09.03		
47	Насекомые, их отличие. Общественные насекомые.	13.03		
48	Насекомые. Жуки.	16.03		
49	Насекомые. Бабочки.	20.03		
50	Рыбы.	23.03		
4 четверть (16ч)				
51	Разнообразие рыб. Аквариумные рыбы.	03.04		
52	Животные. Земноводные и пресмыкающиеся.	06.04		
53	Животные. Древние пресмыкающиеся.	10.04		
54	Домашние животные. Их значение в жизни человека.	13.04		
55	Роль животных в жизни людей. Домашние питомцы	17.04		
56	Краткая характеристика животных на основе наблюдений.	20.04		
57	Заповедники, их роль в охране природы. Экскурсия.	24.04		
58	Красная книга. Её значение.	27.04		
59	Значение труда в жизни человека и общества. Дерево в жизни человека.	04.05		
60	Родной город. Народное творчество (Экскурсия в музей)	08.05		
61	Комплексная работа по итогам года	11.05		
62	Характерные особенности быта. Национальные традиции в изделиях разных народов.	15.05		
63	Человек создатель культуры. Мир увлечений людей. Коллекционирование.	18.05		
64	Наша Родина. Среда обитания – наш общий дом. Твой дом и двор. Ответственность человека за сохранность природы.	22.05		
65	Родной край – частица России. Родной город, его памятные места. (Экскурсия по родному городу)	25.05		
66	Духовно-нравственные ценности. Памятники культуры. Бережное отношение к ним.	29.05		

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Окружающий мир» во 2 классе.
(68 часов, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечания
		планируемая	фактическая	
1 четверть (18 часов)				
1	Природа. Что нас окружает. С.3-4	04.09		
2	Неживая и живая природа. Тела окружающего мира. С.5-7	07.09		
3	Неживая и живая природа. Человек – часть живой природы. С.8-9	11.09		
4	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Человек – разумное существо. С.10-14	14.09		
5	Правила безопасного поведения человека в природе. Здоровье человека. С.15-18	18.09		
6	Правила личной гигиены. Органы чувств. С.19-	21.09		
7	Правила личной гигиены. Органы чувств, их гигиена. Входная комплексная работа.	25.09		
8	Правила личной гигиены. Чистота – залог здоровья. С.29-31	28.09		
9	Правила безопасного поведения человека в природе. Зелёная аптека. С.32-35	02.10		
10	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах, в школе, дома, общественном транспорте. С.36-44	05.10		
11	Контрольная работа № 1. «Человек и природа»			
12	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. С.46-48	09.10		
13	Профессии людей. С.49-51	12.10		
14	Нравственные аспекты взаимоотношений. Как мы общаемся. Правила этикета. С.52-62	16.10		
15	Культура общения. Физическая и духовная красота. С.63-69	19.10		
16	Внимание к сверстникам и одноклассникам. Друзья, их значение в жизни людей.	23.10		
17	Семья как единство близких людей. С.74-79	26.10		
18	Семейные заботы. С.80-83	09.11		
2 четверть (14 часов)				
19	Семейные ценности и традиции. С.84-86	12.11		
20	Контрольная работа № 2 «Человек и общество»	16.11		
22	Явления природы. С.92-95	19.11		
23	Неживая природа. Разнообразие облаков. С.96-97	23.11		
24	Контрольная работа №3 «Явления природы».	26.11		
25	Звёзды. Солнце – ближайшая к нам звезда. С.98-101	30.11		
26	Звёзды. Солнце и жизнь. С.102-103	4.12		
27	Звёзды и созвездия. С.104-108	7.12		
28	Кометы, метеоры, метеориты. С.109-110	11.12		
29	Земля – планета. Форма Земли. С.3-7	14.12		
30	Причины смены дня и ночи и времён года. С.8-10	18.12		
31	Луна – естественный спутник Земли. С.11-13	21.12		
32	Исследования Луны. Человек на Луне. С.14-15	25.12		
3 четверть (20 часов)				
33	Планеты, движущиеся вокруг Солнца. С.16-17	28.12		

34	Разнообразие космических тел. С.98-110	11.01		
35	Океаны и материки, их названия на глобусе и карте. Поверхность Земли. С.18-23	15.01		
36	Формы земной поверхности. Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними. С.24-27	18.01		
37	Формы земной поверхности. Горы, их разнообразие. С.28-30	22.01		
38	Горы и люди. Правила безопасного поведения. С.31-34	25.01		
39	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). <i>Экскурсия.</i>	29.11		
40	Контрольная работа №4 «Формы земной поверхности»	1.02		
41	Водоёмы, их разнообразие. Вода на Земле.	8.02		
42	Значение моря для жизни людей.	13.02		
43	Водоёмы, их разнообразие. Пресные воды суши. С.39-43	15.02		
44	Река, её части. Значение рек для людей. С.39-43	20.02		
45	Пресные воды суши. Река, её части. Значение рек для людей. С.50-52	22.02		
46	Водоёмы, их разнообразие. Озёра, пруды, болота. С.44-49	26.02		
47	Водоёмы, их разнообразие. Байкал – жемчужина России. С.44-49	01.03		
48	Экология. Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов. С.50-52	05.03		
49	Водоёмы родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). <i>Экскурсия.</i>	12.03		
50	Контрольная работа № 4 «Разнообразие водоёмов»	15.03		
51	Наша Родина Россия. Россия – многонациональная страна. С.53-58	19.03		
52	Государственная символика России. С.59-61	22.03		
53	Конституция – основной закон государства. С.62-67	2.04		
54	Москва – столица России. С. 68-71	5.04		
55	Города России. С.72-76	9.04		
56	Родной город. Природные и культурные объекты и достопримечательности города.	12.04		
4 четверть (16 часов)				
57	Горожане и селяне. С.77-78	16.04		
58	Проблемы современного города. С.79-82	19.04		
59	Наземный, воздушный и водный транспорт. С.83-89	23.04		
60	Правила охраны природы. Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании. С.83-89	26.04		
61	Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. С.90-93	30.04		
62	Старинные и современные предметы быта и одежды. С. 94-96	3.05		
63	Старинные и современные средства письменности, счета, связи.с.97-101	7.05		
64	Мир искусства. Художественное творчество человека. С.102-103	10.05		
65	Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. С.104-105	14.05		
66	Комплексная работа по итогам года.	17.05		
67	Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. С.106-109	21.05		
68	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	24.05		

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Окружающий мир» в 3 классе.
(68 часов, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата факти - ческая	Примечание
1 четверть (18 ч) Разнообразие изменений в окружающем мире (8 ч)				
1	Земля – наш общий дом. Материки и части света. Страны и народы мира.	04.09		
2	Неживая и живая природа. Разнообразие природы. Способы изучения природы.	07.09		
3	Примеры явлений природы. Смена времен года. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	11.09		
4	Звезды и планеты. Правила наблюдения звездного неба.	14.09		
5	Примеры явлений природы. Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).	18.09		
6	Погода. Температура и её измерение. Наблюдение за погодой своего края.	21.09		
7	Умение работать с разными видами информации. Входная комплексная работа.	25.09		
8	Примеры явлений природы. Необычные атмосферные явления.	28.09		
Сезонные изменения в природе (4 ч)				
9	Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе и жизни людей. Правила безопасного поведения в природе.	02.10		
10	Осенние изменения в неживой природе. Способы изучения природы.	05.10		
11	Осенние изменения в живой природе. Способы изучения природы.	09.10		
12	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Понятие о здоровом образе жизни.	12.10		
Тела и вещества, их свойства (15ч)				
13	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости, газы.	12.10		
14	Строение вещества. Круговорот веществ.	16.10		
15	Вещество. Удивительные открытия.	19.10		
16	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.	23.10		
17	Контрольная работа № 1 по теме «Тела и вещества, их свойства»	26.10		
18	Свойства воздуха. Простейшие практические работы с газами.	09.11		
2 четверть (14ч)				
19	Вода. Свойства воды.			
20	Состояния воды, её распространение в природе. Превращение воды.			

21	Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.			
22	Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.			
23	Охрана воздуха, воды. <u>Тест «Свойства воды и воздуха».</u>			
24	Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.			
25	Обитатели почвы Круговорот веществ. Роль почвы в круговороте веществ.			
26	Значение почвы для живой природы и для хозяйственной жизни человека.			
27	Круговорот веществ. Роль почвы в круговороте веществ.			
Сезонные изменения в природе (6 ч)				
28	Экскурсия. Наблюдение зимних изменений в природе и жизни людей. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в зимний период.			
29	Зимние явления в неживой природе. Разнообразие природы. Способы изучения природы.			
30	Как зимуют растения. Особенности дыхания и питания растений.			
31	Контрольная работа № 2 по теме «Сезонные изменения в природе».			
32	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Зимняя пора в жизни животных.			
3 четверть (20 ч)				
33	Обобщающий урок. «Как зимовали наши предки». Понятие о здоровом образе жизни. Предупреждение болезней.			
Организм человека и его здоровье(13 ч)				
34	Общее представление о строении тела человека.			
35	Системы органов. Опорно - двигательная система, её роль в жизнедеятельности организма.			
36	Мышцы, их разнообразие и функции.			
37	Системы органов. Органы дыхания, их роль в жизнедеятельности организма.			
38	Системы органов. Кровеносная система, её роль в жизнедеятельности организма.			
39	Питание. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Предупреждение болезней.			
40	Системы органов. Органы пищеварения, их роль в жизнедеятельности организма.			
41	Системы органов. Органы очистки организма, их роль в жизнедеятельности организма.			
42	Нервная система и её роль в организме.			
43	Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма. Безопасность в сети Интернет.			
44	Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состоянием своего здоровья и здоровья окружающих его людей.			
45	Как лечились наши предки. Внимательное, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.			
46	Контрольная работа № 3 по теме «Организм человека и его здоровье»			

Сезонные изменения в природе (2 ч)				
47	Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в природе и жизни людей. Правила безопасного поведения во время таяния снегов.			
48	Как провозжали зиму наши предки. Правила безопасного поведения в природе, путешествии, общественных местах			
Развитие животных растений (9 ч)				
49	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Размножение животных разных групп. Развитие птиц.			
50	Развитие рыб и земноводных. Охрана растений и животных			
51	Стадии развития насекомых. Животные родного края, их краткая характеристика.			
52	Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растение – живой организм.			
4 четверть (16ч)				
53	Части растения. Органы цветкового растения.			
54	Части растения. Корни и стебли растений.			
55	Разнообразие листьев растений, их функции.			
56	Цветок, его роль в жизни растения. Отдельные представители растений Красной книги России, своего края.			
57	Способы размножения растений. Растения родного края, их краткая характеристика.			
Человек и общество (11 ч)				
58	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Наука история, исторические источники. Охрана памятников истории и культуры.			
59	Духовно- нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Образ жизни наших предков.			
60	Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций. Жизнь на селе в давние времена.			
61	Наша Родина – Россия. Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России) и странам.).			
62	Главный город родного края. Родной край – частица России.			
63	Старинные ремёсла. Особенности труда людей родного края, их профессии. <i>Тест «Культура наших предков»</i>			
64	Значение труда в жизни человека и общества. Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.			
65	Семья – самое близкое окружение человека. Родословная. Составление схемы родословного древа.			
66	Контрольная работа № 4 по теме «Развитие растений и животных».			
67	Итоговая комплексная работа.			
68	Обобщающий урок. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.			

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Окружающий мир» в 4 классе.
(68 часов, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Содержание	Дата		Примечание
		по плану	по факту	
<i>Ориентирование в пространстве и во времени – 7 ч.</i>				
1	Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой. Путешествия – источник знаний.	04.09		
2	Представление о развитии человечества.. Природные явления и счёт времени.	07.09		
3	Летосчисление в древности и в наши дни. Устройства для счёта времени. Тест.	11.09		
4	История Отечества. Счет лет в истории. Историческое время. Лента времени.	14.09		
5	Ориентирование на местности. Стороны горизонта.	18.09		
6	Компас. Ориентирование по компасу.. Правила безопасного поведения в природе.	21.09		
7	Определение сторон горизонта на местности. <u>Практическая работа</u>	25.09		
<i>Способы изображения объектов окружающего мира - 9 ч.</i>				
8	Способы изображения предметов. План. <i>Комплексная работа.</i>	28.09		
9	План. Масштаб и его использование	02.10		
10	План местности. Топографические знаки .	05.10		
11	Географические и исторические карты.	09.10		
12	Формы земной поверхности. Глобус - модель Земли.	12.10		
13	Формы земной поверхности. Глобус. <u>Практическая работа</u> «Географическая карта и план»	16.10		
14	Звезды и планеты. Космическое пространство и его изображение. Звездная карта.	19.10		
15	Земля – планета Солнечной системы. Особенности движения Земли в космическом пространстве.	23.10		
16	Солнце – ближайшая к Земле звезда. Влияние Солнца на Землю. Проверочная работа «Способы изучения космических тел.»	26.10		
<i>Природные богатства России – 8 ч.</i>				
17	Формы земной поверхности. Россия на глобусе и географической карте.	9.11		
18	Крупнейшие горы, равнины, реки, озера России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Ценность здоровья и здорового образа жизни.	13.11		
<i>2 четверть (15 ч)</i>				
19	Полезные ископаемые России, их значение в хозяйстве страны. Бережное отношение к полезным ископаемым. Горные породы и минералы, их образование.			
20	Полезные ископаемые, их разведка и добыча.			
21	Полезные ископаемые России. Строительные материалы и металлические руды, их использование в народном хозяйстве			

22	Полезные ископаемые России. Горючие полезные ископаемые, их использование. Тест.			
23	Бережное отношение к полезным ископаемым. Альтернативные источники энергии. Полезные ископаемые родного края. <u>Практическая работа «Полезные ископаемые Оренбуржья».</u>			
24	Обобщающий урок. «Путешествие по поверхности и недрам России». Тест «Путешествие по поверхности и недрам России».			
Природные зоны и природные сообщества – 11 ч.				
25	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг.			
26	Природные зоны России. Суровая Арктика			
27	Природные зоны России. Ранимая тундра			
28	Природные зоны России. Зона лесов.			
29	Природные зоны России. Степные просторы			
30	Природные зоны России. Жаркие пустыни			
31	Природные зоны России Проверочная работа «Природные зоны России.»			
32	Представление о высотной поясности .Природа гор			
3 четверть (20 ч)				
33	Природные сообщества. Влияние человека на природные сообщества. Жизнь в пресных водоемах.			
34	Природные сообщества. Влияние человека на природное сообщество. Болота, их значение для природы и человека.			
35	Природные сообщества. Жизнь луга. Природные сообщества родного края. Тест «Природные сообщества.»			
Важнейшие события в истории Отечества – 21 ч.				
36	История Отечества. Восточные славяне, их соседи.			
37	История Отечества. Образование Древнерусского государства.			
38	Наиболее важные события общественной жизни страны в разные исторические периоды. Крещение Руси.			
39	Наиболее важные события общественной жизни страны в разные исторические периоды. Как распалась Древняя Русь.			
40	Наиболее важные и яркие события общественной жизни страны в разные исторические периоды. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке.			
41	История Отечества. Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва			
42	История Отечества. Московская Русь. Правление Ивана III и Ивана Грозного .Тест.			
43	Обобщающий урок. Проверочная работа «Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности.»			
44	История Отечества. Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых			
45	История Отечества. Российская империя. Пётр Великий.			
46	История Отечества. Развитие Российской империи. Правление Екатерины II..			
47	Наиболее важные и яркие события общественной жизни в разные исторические периоды. Нашествие Наполеона. Бородинская битва, ее значение для России			
48	История Отечества. Российская империя до 1917 года.			

	Обобщающий урок			
49	История Отечества. Исторические события в России в начале XX века. Гражданская война.			
50	История Отечества. Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 гг. Тест «Важнейшие события в истории Отечества»			
51	Наиболее важные и яркие события общественной жизни в разные исторические периоды. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.			
52	История Отечества. Великая Отечественная война			
	4 четверть			
53	Человек и общество. История Отечества. Советский Союз в послевоенные годы			
54	Знаменитые соотечественники, их вклад в историю и культуру России. Начало перестройки. Современная Россия			
55	История Отечества.. Яркие события из истории родного края. Обобщающий урок.			
Материки, океаны, страны и народы Земли -12 ч.				
56	Океаны Земли. Жизнь в море. Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей.			
57	ВПР			
58	Формы земной поверхности. Крупнейший материк Земли, его природа, население.			
59	Формы земной поверхности.: Африка, ее природа. Исследователи Африки.			
60	Формы земной поверхности. Открытие Америки. Природа Северной и Южной Америки.			
61	Формы земной поверхности. Австралия. Уникальные растения и животные материка.			
62	Формы земной поверхности. Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка.			
63	Россия многонациональная страна. Страны и народы мира.			
64	Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта, уважительное отношение к своему и другим народам. Комплексная работа.			
65	Россия многонациональная страна. Обобщающий урок. Проверочная работа			
66	Россия многонациональная страна.. Страны СНГ - ближайшие соседи России.			
67	Итоговая работа.			
68	Земля – планета жизни. Экологические проблемы и пути их решения.			