

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА БУЗУЛУКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
БАСМАНОВА ВЛАДИМИРА ИВАНОВИЧА»

«Рассмотрено и принято» на заседании  
ШМО учителей общественно –  
гуманитарного цикла.  
МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова»  
Протокол № 1 от «29» августа 2018  
Руководитель ШМО *И.А. Дикова*

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова»  
*С.А. Щербакова* / С.А. Щербакова.  
«29» 08 2018 год



«Утверждаю»  
Директор МОАУ «СОШ №1  
им. В.И. Басманова»  
*Ю.В. Побожимова* / Ю.В. Побожимова  
«29» 08 2018 год  
Приказ № 05/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету**  
**«Основы религиозных культур и светской этики.**  
**Основы Православной культуры»**  
**4 класс**  
**на 2018-2019 учебный год**

Автор - составитель:  
учитель основы религиозных культур  
и светской этики. Основы  
Православной культуры,  
первой квалификационной категории  
МОАУ «СОШ №1 имени  
В.И.Басманова»  
Чернышева Елена Васильевна

## **1. Планируемые результаты и содержание образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования. Основы православной культуры.**

В результате изучения ОРКСЭ у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться:

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающихся:

уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного отношения

к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);

понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);

первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

2) овладение регулятивными учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность

выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств;

4) овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;  
проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

## **Предметные результаты**

- 1) становление способности к духовному саморазвитию:
  - осознавать, что российское общество – это союз разных народов, основанный на взаимодействии различных национальностей, культур, религий;
  - понимать, что нравственное развитие человека предполагает собственные усилия;
  - стремиться к саморазвитию, совершенствованию качеств личности;
  - проявлять готовность отвечать за свои поступки, изменять себя;
  - оценивать свои и чужие поступки с позиций социальных правил и нравственных норм;
  - выявлять в ситуациях нравственного выбора модели поведения, соответствующие требованиям морали;
- 2) осознание значения основных норм светской и религиозной морали в жизни общества и человека:
  - понимать различия между светской и религиозной моралью;
  - осознавать ценность семьи, приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
  - строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения людей в обществе, как условий развития личности;
  - анализировать, сравнивать, оценивать примеры положительного и негативного поведения с точки зрения норм морали;
  - проявлять уважительное отношение, терпимость к представителям других рас, национальностей, к людям иных религиозных взглядов;
- 3) понимание значения веры и религии в жизни человека и общества:
  - осознавать значение религии как национальной духовной традиции и одной из основ культуры многонациональной и многоконфессиональной России;
  - проявлять готовность общаться в многоконфессиональном обществе с людьми разного вероисповедания; признавать право каждого выбирать и следовать религиозным убеждениям;

проявлять уважительное отношение к людям другой веры; понимать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм общества;

4) формирование первоначальных представлений о традиционных религиях Российской Федерации:

называть особенности и краткие сведения об истории традиционных религий России;

приводить примеры исторических событий, раскрывающих объединяющую роль религий в жизни российского государства;

называть священные книги традиционных религий, кратко описывать их назначение и содержание;

называть, кратко описывать особенности культовых сооружений, религиозных служб и обрядов традиционных религий;

5) формирование первоначальных представлений о светской этике, способность поступать нравственно в различных жизненных ситуациях:

объяснять значения понятий «светский», «светская этика»;

выбирать модель поведения, исходя из правил нравственности;

применять в повседневной жизни правила поведения в общественных местах, на природе; осуществлять контроль за своими действиями и поведением;

анализировать и давать негативную оценку фактам нарушения норм светской и религиозной морали;

б) формирования представлений, необходимых для понимания ценности человеческой жизни:

объяснять значение слов «гуманизм», «милосердие», «сострадание»;  
объяснять значение выражения «человеческая жизнь – высшая ценность»;

строить суждения о ценности человеческой жизни, представленной в законах государства, в трактовке традиционных религий России;

проявлять негативное отношение к любым случаям оскорбления человека и физического насилия как к нарушению его прав и свобод;

проявлять доверие к другим людям, готовность сотрудничать.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» обеспечивается посредством включения в основную образовательную программу предметных результатов освоения и содержания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», распределенных по годам

обучения.

В результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» ученик научится:

- понимать и принимать базовые ценности общества: Отечество, семья, религия, мир, культура;
- понимать значимость нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, выражать это понимание своими словами, приводить примеры;
- определять историческую роль христианства в становлении российской государственности;
- знать о нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в обществе;
- размышлять об основных нравственных категориях православной культуры, понимать значение труда и долга в обществе;
- знать основное содержание Десяти заповедей (Ветхий Завет) и заповедей блаженств (Евангелия), уметь объяснять их своими словами;
- понимать роль религиозной культуры в формировании нравственных ценностей в жизни человека, семьи, народа, в обществе и государстве;
- соотносить поведение человека с категориями православной христианской этики;
- знать о Священном Писании (Библии: Ветхий Завет, Новый Завет), евангелистах, апостолах, святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах;
- знать о монашестве и монастырях;
- рассказывать о смысле основных Таинств;
- знать назначение и устройство православного храма, уметь называть его основные элементы (притвор, алтарь, иконы, иконостас), знать нормы поведения в храме;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трех), объяснять смысл и назначение поста в православии;
- понимать традиционные православные семейные ценности, обязанности и ответственность членов семьи;
- распознавать христианскую символику;
- знать основные составляющие православной художественной и музыкальной культур, уметь объяснить отличия иконы от картины;

- понимать особенности и значение произведений религиозного (культового) искусства, культурно-исторических памятников;
- применять полученные знания для осуществления проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия с учетом особенностей своего региона;
- объяснять своими словами значение моральных норм для человека и общества, называть традиционные религии России и соотносить традиционные религии с народами России, которые их исповедуют;
- рассуждать о многонациональном и многоконфессиональном составе российского общества, понимать значение и формы выражения патриотизма, любви к Отечеству, нашей Родине — России;
- выражать своими словами понимание ценности человеческой жизни

## **2. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры»**

Россия – наша Родина. Россия – большая многонациональная страна. Уважительное и бережное отношение к культурным традициям дружной семьи народов России (1 ч.)

Культура и религия (1 ч.)

Возникновение христианства. Во что верят православные христиане (1ч.)

Бог – Троица в православной христианской традиции (1 ч.)

Библия – Священное Писание христиан: Ветхий и Новый Завет. Евангелие и евангелисты (1ч.)

Десять заповедей Ветхого Завета. Закон и благодать (1ч.)

Евангельская история: В ожидании Мессии. Рождение Христа (1 ч.)

Жизнь и проповедь Христа. Заповеди Блаженств. Христос – Спаситель. Апостолы. Евангельские притчи и их смысл (1 ч.)

Заповеди Блаженств (1 ч.)

Христос – Спаситель (1 ч.)

Апостолы (1 ч.)

Евангельские притчи и их смысл (1 ч.)

Православные праздничные традиции: Православный календарь и основные праздники православных христиан (1 ч.)

Святыни и святые в православии: Знаменитые православные святые (1 ч.)



Монахи и монашество (1 ч.)  
Святые воины. Святые покровители Руси (1 ч.)  
Христианские священные сооружения: Православный храм и его устройство. Символика православного храма (1 ч.)  
Монастыри. Паломничество (1 ч.)  
Православное искусство: Художественная культура православия (1 ч.)  
Иконы, фрески, мозаика, прикладное искусство. Особенности иконописи и символический язык иконы. Православные сюжеты в шедеврах отечественной живописи (1 ч.)  
Музыкальная культура православия. Церковное пение и духовная музыка. Колокольный звон (1ч.)  
Религия и мораль: Отношение к близким в православной традиции (1 ч.)  
Малая Церковь – христианская семья и ее ценности (1ч.)  
Любовь к ближнему. Милосердие и сострадание (1ч.)  
Долг и ответственность. Отношение к труду (1 ч.)  
Добро и зло в православной традиции (1ч.)  
Православие в России: Крещение Руси (1ч.)  
Православие в истории и культуре Отечества (1 ч.)  
Православие в современной России (1 ч.)  
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (1 ч.)

Место предмета в учебном плане – 34 часа из расчёта 1 час в неделю

### **3. Система оценки достижений обучающихся.**

В ходе изучения предмета предусмотрена проектная деятельность обучающихся, поэтапная подготовка к ним и защита проектов на основе изученного материала.

Тематику проектов предлагает учитель, либо выбирают сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания(творческие проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

### **Примерные темы творческих работ:**

#### **1. Темы сочинений:**

« Как я понимаю православие».

«Что такое этика?».

«Значение религии в жизни человека и общества».  
«Православный храм как произведение архитектуры».  
«Экскурсия в православный храм».  
«Православные святыни».  
«Шедевры православной культуры».  
«Православные праздники».  
«Крещение Руси как начало великой русской культуры».  
«Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?»»

«Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?»

«Возможен ли подвиг в мирное время?»

«Моё отношение к людям».

«Моё отношение к России».

«С чего начинается родина?»

«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества».

«Мой дедушка – защитник родины».

«Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповедания».

## **2. Темы исследовательских работ:**

Как христианство пришло на Русь

Христианское отношение к природе

Святые в отношении к животным

Русские святыне – воины (на примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского или других).

В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта позволяет оценить в целом работу учащегося за весь курс.