
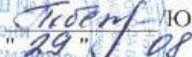


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА БУЗУЛУКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БАСМАНОВА ВЛАДИМИРА ИВАНОВИЧА»

«Рассмотрено и принято»
на заседании ШМО
учителей русского языка и
литературы МОАУ "СОШ №1
имени В.И.Басманова"
Протокол № 1 от
"29" августа 2018 г.
Руководитель ШМО
 /С.А.Андреева /

«Согласовано»
зам.директора по УР
МОАУ "СОШ №1
имени В.И.Басманова"
 /С.А.Щербакова/
"29" 08 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МОАУ "СОШ №1
имени В.И.Басманова"
 /Ю.В.Побежимова/
"29" 08 2018 г.

Приказ № 557/от
"29" августа 2018 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
10 - 11 класс
на 2018-2019 учебный год

Автор-составитель:
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
МОАУ "СОШ №1 имени В.И. Басманова "
Андреева Светлана Анатольевна

Бузулук, 2018 г

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1. Предметные результаты

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО представлены две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Программа учебного предмета «Русский язык» представлена в учебном плане для изучения обучающимися на базовом уровне.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность.

Результаты **базового** уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Программа учебного предмета «Русский язык» построена таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации. Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Базовый уровень. 10 класс

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (3ч. +1ч.КР)

Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.

Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Литературный язык и язык художественной литературы.

Культура речи (14ч.+2ч. РР+2ч. КР)

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.

Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.

Орфоэпические нормы.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы.

Орфоэпические нормы в современном русском языке. Особенности русского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи.

Работа текстом. Элементы лингвистического анализа. Произносительные нормы. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексика. Лексические нормы.

Лексика. Лексические нормы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Использование нормативных словарей русского языка.

Культура разговорной речи.

Особенности речевого этикета.

Орфографические нормы.

Морфологические нормы.
Пунктуационные нормы.
Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова.
Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.

Речь. Речевое общение (8ч.+2ч. РР+2ч. КР)

Речевое общение. Сферы и ситуации речевого общения. Виды речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Текст и его место в системе языка и речи. Текст и его строение. Виды преобразования текста. Реферат как вариант переработки текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Функциональные стили речи. Учебно-научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, тезисы, конспект и др

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Базовый уровень. 11 класс

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (3ч. +1ч.КР)

Язык как система.

Язык и общество.

Язык как культура.

Речь. Речевое общение (13ч.+2ч. РР+1ч. КР)

Монологическая и диалогическая речь.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные виды сочинений.

Особенности русского словесного ударения.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Отличие языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

Основные признаки художественной речи.

Языковая норма и ее функции.

Речь как деятельность.

Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Культура речи(9ч.+2ч. РР+3ч. КР)

Культура речи как раздел лингвистики.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи.

Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.

Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменные формы).

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники.

Использование нормативных словарей современного русского языка и лингвистических справочников.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный план образовательного учреждения предусматривает **обязательное изучение русского языка в 10 - 11 классе** в объеме 68 часов, 34 часа в год (1 час в неделю).

Количество учебных недель: 34

1 полугодие = 16 недель

2 полугодие = 18 недель

Форма организации учебных занятий – классно-урочная

3. Таблица тематического распределения количества часов:

10 класс.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:				
			уроки	Контрольные работы	Развитие речи		
					уроки	изложения	сочинения
1	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	4	3	1	-	-	-
2	Культура речи	18	14	2	2	-	-
3	Речь. Речевое общение	12	8	2	-	-	2
	Итого:	34	25	5	2	-	2

Таблица тематического распределения количества часов:

11 класс.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:				
			уроки	Контрольные работы	Развитие речи		
					уроки	изложения	сочинения
1	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	4	3	1	-	-	-
2	Речь. Речевое общение	18	13	1	2	-	-
3	Культура речи	12	9	3	-	-	2
	Итого:	34	25	5	2	-	2

**4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков русского языка в 10 классе (34 часа)**

№ уро ка	№ уро ка	Содержание материала	Кол- во часо в	Дата проведения		При меч а ния
				предпо лага емая	фактич еская	
1	1	1 полугодие Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (3ч. +1ч.КР) Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	1	7.09		
2	2	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур	1	14.09		
3	3	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности). Литературный язык.	1	21.09		
4.	4.	КР. Входная мониторинговая работа	1	25.09		
5	5	Культура речи (14ч.+2ч. РР+2ч. КР) РР. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, выразительность речи.	1	28.09		
6	6	Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические).	1	5.10		
7	7	Орфоэпические нормы.	1	12.10		
8	8	Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы.	1	19.10		
9	9	Орфоэпические нормы. Особенности русского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи.	1	26.10		
10	10	РР. Орфоэпические нормы. Работа текстом. Элементы лингвистического анализа.	1	16.11		
11	11	Лексические нормы.	1	23.11		
12	12	Лексические нормы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.	1	30.11		
13	13	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Использование нормативных словарей русского языка.	1	7.12		
14	14	Культура разговорной речи.	1	14.12		
15	15	КР. Контрольная работа за 1 полугодие	1	21.12		
16	16	Особенности речевого этикета.	1	28.12		
17	1	2 полугодие Орфографические нормы.	1	10.12		
18	2	Морфологические нормы.	1	11.01		
19	3	Пунктуационные нормы.	1	18.01		
20	4.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	25.01		
21	5	Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.	1	1.02		
22	6	КР. Контрольная работа	1	8.02		
23	7	Речь. Речевое общение (8 ч.+2ч. РР+2ч. КР) Речевое общение. Сферы и ситуации речевого общения. Виды речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	15.02		

24	8	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Текст и его место в системе языка и речи. Текст и его строение. Виды преобразования текста. Реферат как вариант переработки текста	1	22.02		
25	9	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.	1	1.03		
26	10	Функциональные стили речи. Учебно-научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы.	1	8.03		
27	11	РР. Подготовка к контрольному сочинению на основе исходного текста.	1	15.03		
28	12	РР. Написание контрольного сочинения на основе исходного текста.	1	22.03		
29	13	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров.	1	5.04		
30	14	ВПр	1	12.04		
31	15	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, тезисы, конспект и др.	1	10.05		
32	16	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1	17.05		
33	17	КР. Контрольная работа за год.	1	21.05		
34	18	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	1	24.05		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков русского языка в 11 классе (34 часа)**

№ уро ка	№ уро ка	Содержание материала	Кол- во часо в	Дата проведения		При меч а ния
				предпо лага емая	фактич еская	
1	1	1 полугодие Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (3ч. +1ч.КР) Язык как система.	1	5.09		
2	2	Язык и общество.	1	12.09		
3	3	КР. Входная мониторинговая работа.	1	19.09		
4.	4.	Язык как культура.	1	23.09		
5	5	Речь. Речевое общение (13ч.+2ч. РР+1ч. КР) РР. Монологическая и диалогическая речь.	1	30.09		
6	6	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	1	5.10		
7	7	Основные виды сочинений.	1	12.10		
8	8	Особенности русского словесного ударения.	1	19.10		
9	9	Литературный язык и язык художественной литературы.	1	26.10		
10	10	РР. Элементы лингвистического анализа.	1	16.11		
11	11	Отличие языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.	1	23.11		
12	12	Основные признаки художественной речи.	1	30.11		
13	13	Языковая норма и ее функции.	1	7.12		
14	14	Речь как деятельность.	1	14.12		
15	15	КР. Контрольная работа за 1 полугодие.	1	25.12		
16	16	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и	1	28.12		

		второстепенной информации.				
		2 полугодие				
17	1	Текст. Признаки текста.	1	10.12		
18	2	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1	11.01		
19	3	Информационная переработка текста.	1	18.01		
20	4.	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	1	25.01		
21	5	Культура речи(9ч.+2ч. РР+3ч. КР) Культура речи как раздел лингвистики.	1	1.02		
22	6	КР. Контрольная работа.	1	8.02		
23	7	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	1	15.02		
24	8	Культура публичной речи.	1	22.02		
25	9	РР. Подготовка к контрольному сочинению на основе исходного текста.	1	1.03		
26	10	РР. Написание контрольного сочинения на основе исходного текста.	1	15.03		
27	11	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.	1	22.03		
28	12	Композиция публичного выступления.	1	5.04		
29	13	КР. Пробный экзамен в форме ЕГЭ.	1	9.04		
30	14	Культура научного и делового общения (устная и письменные формы).	1	16.04		
31	15	ВПр	1	23.04		
32	16	Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	1	17.05		
33	17	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники.	1	21.05		
34	18	Использование нормативных словарей современного русского языка и лингвистических справочников.	1	24.05		