

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение г. Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №1 »

<p>«Согласовано» Зам. директора по ВР МОАУ «СОШ №1»  Гаршина М.Н. « 03 » 09 2012г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОАУ «СОШ №1»  Побезимова Ю.В. « 03 » 09 2012г.</p> 
--	---

**Программа
развития
ученического самоуправления**

**Составитель: заместитель директора
по воспитательной работе
Гаршина Марина Николаевна**

2012г

**Скажи мне и я забуду,
Покажи мне и я запомню,
Дай мне действовать самому
И я научусь!**
Китайская мудрость

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Ученическое самоуправление (УС) МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова» «**Вектор**» - это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности учащихся.

Цель программы:

- создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

- создание системы УС как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося;
- выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей;
- предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс);
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;
- развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися.

Сроки реализации Программы: 2012-2017 гг.

Педагогическое сопровождение развития ученического самоуправления.

Основным системообразующим структурным элементом самоуправления является класс. Истинное самоуправление рождается снизу. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах.

Вначале основное внимание со стороны классного руководителя уделяется изучению индивидуальных особенностей учащихся и выявлению лидеров коллектива. Выбираются командиры классов, формируется актив класса. Каждый учащийся получает свою сферу деятельности, и на него возлагается ответственность за ее выполнение. Цель работы на этом этапе - добиться, чтобы учителя не брали на себя функции учащихся. При участии классного руководителя учащиеся сами планируют свою деятельность, организуют ее выполнение, анализируют свои результаты.

Затем учащиеся объединяются в сектора по интересам. Руководят секторами учащиеся из Штаба «Галактика Доброй надежды» («ГДН»). Штаб «ГДН» - выборный орган, в него входят командиры каждого сектора, которые избираются на общем классном собрании. Совет «ГДН» организует деятельность школьного коллектива по различным направлениям, обеспечивает связь между классными коллективами, активами кружков, студий, секций, педсоветом, советом школы.

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап (2012г) - организационный:

- * анализ и диагностика состояния работы по развитию ученического самоуправления в классах;
- * формирование общественного мнения о значимости и необходимости ученического самоуправления путем конкретизации функций и содержания деятельности всех органов ученического самоуправления;
- * изучение общественного мнения о возможной модели ученического самоуправления, путях ее разработки и совершенствования;
- * организация учебы актива и педагогов.

2 этап (2013-2016гг) — реализация и развитие системы ученического самоуправления:

- отлаживание механизмов сотрудничества, совершенствование отношений в системе «ученическое самоуправление - педагогический коллектив»;

- участие органов ученического самоуправления в художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, трудовых, гражданско-патриотических, благотворительных и других мероприятиях;

3 этап (2017г) - мониторинг реализации программы с последующей коррекцией.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления.

2. Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления.

3. Обновление содержания воспитательной работы.

Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления предполагает:

* Формирование демократической культуры отношений педагогов и учащихся. Каждый учащийся, учитель должен четко осознавать комплекс своих прав, знать перечень своих обязанностей, иметь гарантии их выполнения. Отношения строятся на взаимном уважении, и на этой основе укрепляется сфера дружеских отношений.

*Подготовку педагогов и актива, учащихся к управленческой и организаторской деятельности.

* Предоставление учащимся согласно Закону РФ «Об образовании» права на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса.

* Формирование единого коллектива учителей, родителей и учащихся.

Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления предполагает:

Участие органов ученического самоуправления в осуществлении социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни общества.

Обновление содержания воспитательной работы предполагает:

* создание и развитие научно-методической базы по вопросам воспитания и развития личности подростка;

*повышение уровня психолого-педагогических знаний и умений педагогов через систему курсовой подготовки, семинаров, конференций, тренингов, самообразования;

повышение коммуникативной компетенции педагогов, обучение их навыкам конструктивного взаимодействия с учащимися на уроках и после них;

*изменение позиции учащегося и учителя в учебно-воспитательном пространстве от пассивной к активной;

*создание в воспитательной практике ситуаций успеха, благоприятных для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пассивности.

Базовые подходы

Гуманистический подход. Гуманистическое воспитание направлено на создание в школе обстановки социальной защищенности ребенка и отношений содружества в школьном коллективе. В практической деятельности педагогов гуманистический подход отражается в следующих правилах:

- Опора на активную позицию учащихся, их самостоятельность и инициативу.

- В общении с учащимися должно доминировать уважительное отношение.

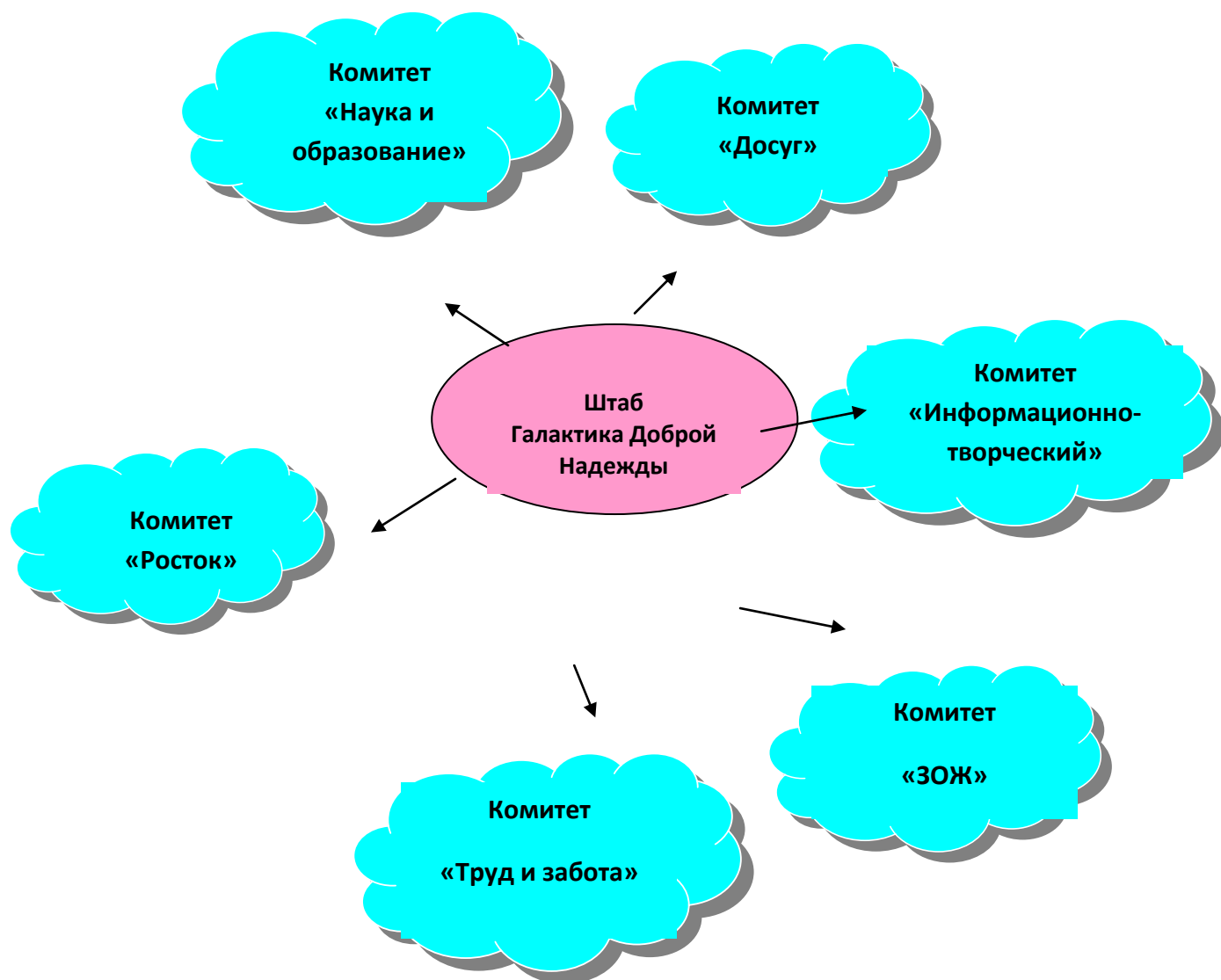
- Педагог должен защищать интересы учащихся и помогать им в решении актуальных проблем.

- Защита учащихся должна быть приоритетной задачей педагогической деятельности.

- В школе педагоги должны формировать гуманистические отношения, которые не позволяют унижать достоинства учащихся.

Деятельный подход. Учащиеся в школе не готовятся к будущей жизни – они уже живут реальной, сегодняшней жизнью. И им нужна интересная, отвечающая их потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая. Наивысшего результата можно добиться не в индивидуальном, а в общественном характере деятельности. Результатом участия учащихся в общественной деятельности являются формирование и развитие у них таких качеств, как ответственность, самостоятельность, социальная активность, коммуникативность, умение адаптироваться, организованность. Задача педагогов – направить деятельность учащихся таким образом, чтобы их действия были социально одобрены и социально признаны.

СТРУКТУРА ШКОЛЬНЫХ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ



1. Высший орган самоуправления учащихся школы – ученическая конференция. Общий сбор учащихся заслушивает и утверждает план работы на год, заслушивает и обсуждает отчеты органов самоуправления, решает вопросы организации учащихся и другие вопросы. Конференция проводится 1 раз в год. В работе ученического самоуправления принимают учащиеся 5-11 классов.

2. Главным координирующим органом УС является ШТАБ «ГДН», действующий в период между общими собраниями учащихся и подотчетный им. Штаб «ГДН» выполняет организационные, представительские, информационно-пропагандистские, методические функции. В пределах этих функций Штаб уполномочен:

- представлять коллектив учащихся в общественных организациях, на педагогических советах, на заседаниях Совета школы;
- координировать деятельность первичных коллективов;
- разрабатывать программу деятельности первичных коллективов и коллектива учащихся всей школы; организовывать ее реализацию;
- принимать решения по вопросам общественной жизни учащихся школы, сроков и порядка проведения собраний, отчетов, выборов и других мероприятий;
- анализировать, изучать и пропагандировать опыт работы первичных коллективов;
- организовывать и координировать конкурс на звание «Лучший класс школы»;
- определять повестки для заседаний Совета;
- организовывать учебу актива учащихся.

3. Штаб «ГДН» формируется из кураторов комитетов, из их числа выбираются Председатель ученического самоуправления и его заместитель. Члены Штаба «ГДН» координируют работу ученического коллектива. Сам же Штаб «ГДН» собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

4. Штаб «ГДН» координирует работу следующих комитетов, в которые входят представители от каждого класса:

- Наука и образование
- Труд и забота
- ЗОЖ
- Росток
- Информационно-творческий
- Досуг

5. По мере необходимости в школе могут создаваться также и временные органы самоуправления:

** группа эффективного действия - создается при проведении каких-либо дел, отвечает за их материально-техническое обеспечение, разрабатывает задания, подводит итоги;

** хозяйственно-бытовая комиссия - создается для проведения генеральных уборок, проверяет качество уборки кабинетов, мастерских, столовой и территории, подводит итоги.

САМОУПРАВЛЕНИЕ В КЛАССАХ

Основой организации самоуправления в школе служит организация самоуправления в классе.

Самоуправление класса, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы учащихся.

Общее классное собрание выбирает лидера класса. Лидер класса руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, контролирует оргмоменты и творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.

На общем собрании выбирается также актив класса и распределяются общественные поручения среди учащихся.

Перечень общественных поручений:

Лидер класса.

Физорг класса, досуговый центр, ответственный за учебу и посещаемость, ответственный за редколлегию, ответственный за трудовые дела, за информированность.

На заседаниях актива решаются следующие вопросы:

- вопросы текущего дня;
- обсуждение нарушителей дисциплины;
- составление планов работы;
- подведение итогов работы;
- вопросы о поощрениях лучших учащихся.

Актив класса непосредственно работает под руководством Штаба «ГДН», классного руководителя.

Условия создания целостной и непрерывной системы ученического самоуправления:

- организационное единство школьной системы ученического самоуправления и самоуправления школьников города;

- включение ученического самоуправления в воспитательную систему школы;
- общая информация, гласность общественной жизни;
- стимулирование активной жизненной позиции учащихся.

Этапы развития детской активности

В результате включения детей в организационно-управленческую деятельность в школе наблюдаем развитие личности ученика в системе школьного самоуправления.

1-й этап развития активности:

Деятельность личности по добросовестному выполнению поручения формирует добросовестность к порученному делу.

2-й этап развития активности:

Выполнение общественных поручений, при которых он сам находит и использует некоторые способы его осуществления, формирует навык самоконтроля и требовательности к себе.

Высший этап развития активности:

Ученик сам выбирает дело и определяет пути его выполнения; характеризуется творческое отношение личности к конкретному делу.

Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления предполагает:

- Формирование демократической культуры отношений педагогов и учащихся. Каждый учащийся, учитель должен четко осознавать комплекс своих прав, знать перечень своих обязанностей, иметь гарантии их выполнения. Отношения строятся на взаимном уважении, и на этой основе укрепляется сфера дружеских отношений.
- Предоставление учащимся согласно Закону РФ «Об образовании» права на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса.
- Формирование единого коллектива учителей, родителей и учащихся.

Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления предполагает:

- Участие органов ученического самоуправления в осуществлении социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни общества.

Обновление содержания воспитательной работы предполагает:

- Повышение уровня психолого-педагогических знаний и умений педагогов через МО, совещания, семинары, консультации, самообразование.
- Изменение позиции учащегося и учителя в учебно-воспитательном пространстве от пассивной к активной.
- Создание в воспитательной практике ситуаций успеха, благоприятных для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пассивности.
- Создание и развитие методической базы по вопросам воспитания и развития личности подростка.

Педагогическое сопровождение развития ученического самоуправления.

Основным структурным элементом самоуправления является класс. Истинное самоуправление рождается снизу. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах. При участии классного руководителя учащиеся сами планируют свою деятельность, организуют ее выполнение, анализируют свои результаты. Затем учащиеся объединяются по интересам.

Комитет «Науки и образования»

Функции:

- Выполняет решения УС по учебному направлению.
- Вносит и реализует предложения по работе УС по учебному направлению.
- Контролирует успеваемость классов и докладывает о результатах на заседании УС.
- Организует помощь слабоуспевающим обучающимся.
- Предлагает и проводит олимпиады, конкурсы, викторины.

Комитет «Досуг»

Цели:

- Создание условий для самореализации творческого потенциала каждой личности через систему КТД.
- расширение форм досуга подростков.
- Развитие художественно- эстетического вкуса и расширение кругозора учащихся.

Функции и дела.

Занимается организацией общешкольных праздников и вечеров, распределяет между учащимися поручения по подготовке мероприятий; организует оформление праздников, конкурсов, вечеров и т. д.; принимает заявки и пожелания классов, отдельных учащихся о культпоходах и экскурсиях.

Комитет «Информационно- творческий»

Цели:

- Овладение навыками журналистского мастерства.
- Создание условий для самореализации творческих возможностей учащихся.

Организует:

- Выпуск газет.
- Смотры- конкурсы плакатов, рисунков.
- Информационные линейки.
- Размещение статей учащихся в газетах
- Участие школьников в оформлении проводимых мероприятий.

Комитет «ЗОЖ»

Цели, функции и дела:

- Способствует физическому развитию и самосовершенствованию учащихся.
- Создание условий для формирования здорового образа жизни.
- Организует и проводит спортивные мероприятия, спартакиады здоровья, спортивные праздники, походы, спортивные игры.
- Вовлекает учащихся в спортивные секции и кружки.

Комитет «Труда и заботы»

Цели, функции и дела:

- развитие трудовых навыков учащихся через активное участие в трудовых десантах, субботниках, трудовых делах.
- оказание тимуровской помощи подшефным
- развитие самообслуживания учащихся
- выполнение правил внутреннего трудового распорядка
- организация и проведение дежурства по классам, по школе
- выполнение санитарных норм.

Комитет «Росток»

Цели, функции и дела:

- Выполняет решения УС по направлению помощи младшим классам.
- Вносит и реализует предложения по работе УС по данному направлению.
- Организует игры, активные перемены и минутки отдыха для младших классов.
- Следит за дисциплиной во время проведения вышеуказанных мероприятий.
- Итоги проверок сообщает в информационный центр.

Ожидаемый результат:

- Создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося; выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей.
- Совершенствование Самоуправления в школе - необходимого компонента современного воспитания.
- Адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям.
- Личностный рост школьников, развитие их ответственности и самостоятельности.
- Развитие разноуровневого подхода в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности школьников, определяющие их цели и профессиональную ориентацию.
- Раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать не только свою жизнь, но страны.
- Формирование готовности учащихся участвовать в различных проектах.

Считаем, что развитие самоуправления в школе:

- позволит расширить клубы по интересам;
- приобрести навыки общения в режиме реального времени;
- выработать личную ответственность;
- неформально сформировать и сплотить ученические коллективы;
- скоординировать действия ученических коллективов;
- научит культуре деловых отношений;
- научит ведению официальной документации;
- сформирует ответственность за собственное развитие (патриотическое, духовное, нравственное, интеллектуальное, физическое);
- обеспечит защиту от негативных явлений (наркомании, алкоголизма, безнадзорности);
- окажет помощь в выборе профессии;
- позволит выявить свои возможности и реализовать их;
- способствует выявлению лидеров;
- повысит уровень воспитанности ребят.

План реализации Программы

№ п/п	Направления	Мероприятия	Срок и	Ответственные
1	Совершенствование нормативно-правовой базы	Обновление содержания: -положения об ученическом самоуправлении -инструкций деятельности секторов	2012	Зам.директора по ВР, кураторы секторов
2	Совершенствование работы совета самоуправления детской организации «Галактика»	-создание системы управления детской организации; -организация учебы командиров секторов; -активизация деятельности органов ученического самоуправления; -организация мониторинга деятельности органов ученического самоуправления.	Ежегодно	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
3	Введение технологии интеграции воспитательных воздействий по применению КТД	-изучение методики КТД -проведение семинаров по методике КТД -проведение КТД , спортивных соревнований; тематических вечеров, развивающих интеллектуально – творческих игр, интеллектуальных марафонов; - вовлечение детей в интеллектуальные марафоны, читательские конференции, бизнес игры - общешкольное мероприятие по выявлении лидерских	ежегодно	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, кураторы комитетов

		способностей учащихся «Я – лидер»		
4	Повышение компетенции педагога в работе с ученическим самоуправлением	<p>- самообразование по вопросам совершенствования деятельности ученического самоуправления.</p> <p>-круглый стол «Самоуправление – метод формирования социальной активности личности»</p> <p>-семинары-практикумы «Работа органов классного ученического самоуправления », «Организация мониторинговой деятельности»;</p> <p>-заседания МО кл. руководителей по теме «Методика изучения уровня воспитанности учащихся»,</p> <p>-педагогический совет по вопросам воспитания «Роль и место классного рук-ля в школьной воспитательной системе».</p> <p>Разработка методических рекомендаций по формированию и работы органов ученического самоуправления в классах</p> <p>Индивидуальные консультации по методическим вопросам организации классных праздников.</p>	2012-2017	Зам.директора по ВР, кураторы комитетов
5	Вовлечение родителей в управленческую деятельность	<p>а) психолого-педагогический лекторий:</p> <p>- что дает ребенку участие в школьном самоуправлении;</p> <p>- формирование личностной позиции школьника;</p> <p>- ориентация на выбор</p>	ежегодно	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, кураторы комитетов, классные

		<p>профессии.</p> <p>Б) открытые уроки и мероприятия;</p> <p>в) индивидуальные тематические консультации.</p> <p>Г) родительские собрания;</p> <p>д) совместные дела (спортивные праздники, походы, экскурсии, выпуск классной газеты и т.д.)</p> <p>е) участие в социологических опросах.</p>		руководители
6	Развитие лидерских качеств учащихся	<p>Подготовка лидеров ученического самоуправления через учёбу секторов.</p> <p>Создание школьного координационного совета лидеров ученического самоуправления.</p> <p>Тренинговые занятия .</p>	ежегодно	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, педагог-психолог
7	Разработать систему объективного оценивания эффективности детского самоуправления с выделением конкретных критериев	<p>а) создание пакета диагностических методик, разработать мониторинговые процедуры оценки каждого критерия</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень его развития – изучение степени общественной активности воспитанников в детском самоуправлении – мотивы участия воспитанников этом процессе – коммуникативные и организаторские способности 	ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, кураторы комитетов

		детей – лидерские качества воспитанников б) создание Портфолио учащихся		
8	Совершенствован ие мониторинговой деятельности секторов, ученических коллективов	- разработка критериев отслеживания эффективности и результативности деятельности секторов - участие ученических коллективов в конкурсе «Лучший класс»	ежего дно	Заместитель директора по ВР, кураторы комитетов, Штаб ГДН
9	Организационная и аналитическая работа деятельности ученического самоуправления	- совершенствование плана работы ГДН -совершенствование отчётности Штаба ГДН, секторов, ученических активов. - анализ деятельности ученического самоуправления	ежего дно	Заместитель директора по ВР, кураторы комитетов, Штаб ГДН
10	Развитие и поддержка талантливых детей	-проектная деятельность -участие в НОУ, олимпиадах, творческих конкурсах, праздничных мероприятиях -предметные декады -организация ученического самоуправления - организация выставок детского творчества - программы духовно- нравственного воспитания - тренинги личностного роста - учёба в районных и областных школах дополнительного образования	До 2017	Администрац ия школы, педагогически й коллектив

